



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [X] Mestrado [X]

DISCIPLINA: Didática Teórica e Prática

Eletiva [X] Obrigatória []

ANO/SEMESTRE: 2020/1

CARGA HORÁRIA: 30 horas

Nº DE CRÉDITOS: 02

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof.^a Dr.^a Fernanda Telles Márques e
Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

EMENTA:

Estudo da inter-relação Educação e Cultura, feito por uma perspectiva crítica e interdisciplinar. A Educação e a Cultura como formação humana. Concepções de Cultura e de Educação. Pessoa, Identidade e Cultura. Processos culturais, enfrentamentos e resistências. Educação e cultura popular. Cultura escolar e culturas infanto-juvenis. Identidade e diferença no espaço escolar.

OBJETIVOS:

- Apresentar diferentes abordagens do conceito antropológico de Cultura em suas relações com a educação.
- Explorar relações do fenômeno educativo com diferentes realidades socioculturais.
- Refletir sobre o significado social da pesquisa em educação realizada em contextos culturais diversos.

A disciplina *TÓPICOS II – Educação como Cultura*, a ser desenvolvida ao longo de dez encontros, organiza-se em dois eixos temáticos. São eles:

1. Educação e Cultura: fundamentação teórico-conceitual
2. A Educação como Cultura a partir de perspectivas não hegemônicas

Do 1º ao quinto encontro será feita a exposição dialogada dos conteúdos, sustentada pela discussão de textos previamente indicados e seguida de reflexões e atividades realizadas em pequenos grupos.

A partir do sexto encontro, além da preleção-dialogada, haverá a apresentação de seminários temáticos preparados pelos mestrandos e/ou doutorandos e/ou alunos especiais.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

- ✓ Encontro 1 (19/03) – **Apresentação da disciplina**
- ✓ Encontro 2 (26/03) – **O que é a Educação**
- ✓ Encontro 3 (02/04) – **A categoria Cultura**
- ✓ Encontro 4 (16/04) – **A Educação como Cultura**
- ✓ Encontro 5 (23/04) – **A educação e o campo discursivo da diferença**
- ✓ Encontro 6 (30/04) – **Seminário 1 - Educação para jovens e adultos em situação de restrição e privação de liberdade**
- ✓ Encontro 7 (07/05) – **Seminário 2 – Culturas juvenis e Educação**
- ✓ Encontro 8 (21/05) – **Seminário 3 – Educação, cultura e meio ambiente**
- ✓ Encontro 9 (28/05) – **Seminário 4 – Educação do campo**
- ✓ Encontro 10 (04/06) – **Avaliação da disciplina**

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

Para fins avaliativos serão considerados:

- a) Leitura prévia dos textos recomendados, qualidade da participação nas discussões, assiduidade e pontualidade no encaminhamento da produção avaliativa: 15%;
- b) apresentação de Seminário, com encaminhamento de roteiro da discussão: 40%;
- c) produção textual individual ou em duplas (apenas para alunos especiais), a ser elaborada em conformidade com os temas desenvolvidos em aula, incluindo os seminários: 45%.

Conforme o *Regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação* da Universidade de Uberaba, em seu Capítulo IV, Art. 36, o aproveitamento final na disciplina será expresso por um conceito, com a seguinte equivalência:

Conceito		Pontuação
A	Excelente	de 9,0 a 10,0 pontos
B	Bom	de 7,0 a 8,9 pontos
C	Regular	de 5,0 a 6,9 pontos
D	Insuficiente	de 0 a 4,9 pontos

Assim, o aluno terá sido aprovado na disciplina uma vez obtido conceito A, B ou C e frequência mínima de 75%.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo. In. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996, p.98-104. Disponível em: <http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf>. Acesso em 14 fev. 2020.

FREIRE, Paulo. Educação e o processo de mudança social. In. FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011, p.33-54. Disponível em: <<https://construindoumaprendizado.files.wordpress.com/2012/12/paulo-freire-educacao-e-mudanca-desbloqueado.pdf>>. Acesso em 14 fev. 2020.

ROMÃO, José Eustáquio; GADOTTI, Moacir. Linguagem, cultura e poder. In. ROMÃO, José Eustáquio; GADOTTI, Moacir. **Paulo Freire e Amílcar Cabral: a descolonização das mentes**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2012, p.75-82.

FERREIRA, Flávio Rodrigo Freire. A “morte” da cultura? Do modelo clássico ao debate contemporâneo. **Revista Inter-Legere**, n. 10, jan.-jun. 2012. Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/interlegere/article/view/4217>>. Acesso em 15 fev. 2020.

MALINOWSKI, Bronislaw K. Qu'est-ce que la culture? [excerto trad.]. In: **Une théorie scientifique de la culture et autres essais**. Paris: François Maspero Ed., 1968.

TYLOR, Edward B. A Ciência da Cultura [excerto]. In: CASTRO, Celso. **Evolucionismo Cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005, p. 69-99.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; ASSUMPÇÃO, Raiane. **Cultura rebelde: escritos sobre a Educação Popular ontem e agora**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4541406/mod_resource/content/0/BRANDAO.pdf>. Acesso em 14 fev. 2020.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Maristela Corrêa. Criar com o outro: o educador do diálogo. **Rev. Ed. Popular**, Uberlândia, v. 7, p.12-25, jan./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/20096/10728>>. Acesso em 14 fev. 2020.

TAVARES, Manuel. Culturas e Educação: a retórica do multiculturalismo e a ilusão do interculturalismo. **Educação e Cultura Contemporânea**, vol. 11, n. 25, 2014. Disponível em: <<http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/649>>. Acesso em 19 fev. 2020.

ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane; CEUZ, Ana Cristina. A diferença e a diversidade na educação. **Contemporânea**, n.2, pp. 85-97, jul./dez./2011. Disponível em: <<http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/38/20>>. Acesso em 19 fev. 2020.

JULIÃO, Elionaldo. Educação para jovens e adultos em situação de restrição e privação de liberdade no Brasil: questões teóricas, políticas e pedagógicas. **Trabalho & Educação**, v. 26, n. 1, p. 117-134, 10 set. 2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9566>>. Acesso em 19 fev. 2020.

ONOFRE, Elenice Maria Cammarosano. Educação escolar para jovens e adultos em situação de privação de liberdade. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 35, n. 96, p. 239-255, maio-ago., 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v35n96/1678-7110-ccedes-35-96-00239.pdf>>. Acesso em 19 fev. 2020.

MARTINS, Carlos Henrique dos Santos; CARRANO, Paulo Cesar Rodrigues. A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. **Educação (UFMS)**, p. 43-56, abr. 2011. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2910/1664>> Acesso em: 19 fev. 2019.

DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? reflexões em torno da socialização juvenil. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100>>. Acesso em 19 fev. 2020.

ACOSTA, Alberto. O Bem Viver, uma proposta global. In. ACOSTA, Alberto. **O Bem Viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos**. Tradução de Tadeu Breda, São Paulo: Autonomia Literária: Elefante, 2016, p. 33-41. Disponível em: <<https://rosaluxspba.org/wp-content/uploads/2017/06/Bemviver.pdf>> . Acesso em 14 fev. 2020.

BOFF, Leonardo. Sustentabilidade e Educação. In. BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade: o que é: o que não é**. Petrópolis: Vozes, 2012, p.149-156.

CALDART, Roseli Salette. Educação do campo: notas para uma análise de percurso. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 7 n. 1, p. 35-64, mar./jun.2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/tes/v7n1/03.pdf>>. Acesso em 19 fev. 2020.

SOUZA, Eloir José de; et al. Limites e Possibilidades: um olhar sobre o Projeto Político Pedagógico na perspectiva da Educação do Campo. In. MACHADO, Carmem Lúcia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição. **Teoria e prática da educação do campo: análises de experiências organizadoras**. – Brasília: MDA, 2008. p.44-57. Disponível em: <<http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/Livro%20Teoria%20e%20pratica%20da%20educacao%20do%20campo.pdf>>. Acesso em 19 fev. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 14.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011, p.162-163. Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf>. Acesso em 14 fev. 2020.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. In. FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 51.ed. São Paulo: Cortez, 2011, p.19-31. Disponível em:

<https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf>.
Acesso em 14 fev. 2020.

GEERTZ, Clifford. Uma Descrição Densa: por uma Teoria Interpretativa da Cultura [excerto]. In: **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978, pp.3-4.

GODOY, Elenilton Vieira; SANTOS, Vinicius de Macedo. Um olhar sobre a cultura. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.30, n.3, pp.15-41, jul.-Set. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v30n3/v30n3a02.pdf>>. Acesso em 10 fev. 2020.
<http://classiques.uqac.ca/classiques/malinowsli/theorie_culture/theorie_cul>. Acesso em 10 jan. 2018.

SOUZA, Tiago Zanquêta de; OLIVEIRA, Maria Waldenez de. Educação, Cultura e Conscientização: apontamentos para a Educação Popular. In: ARAÚJO, Renan Soares de; CRUZ, Pedro José Santos Carneiro (Orgs). **Educação Popular e Práticas Sociais: ação, processo formativo e construção do conhecimento**. João Pessoa: Editora do CCTA, 2018, p.31-47.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Vocação de criar: anotações sobre a cultura e as culturas populares. **Cadernos de Pesquisa**, v.39, n.138, p.715-746, set./dez. 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v39n138/v39n138a03.pdf>>. Acesso em 14 fev. 2020.

NICOLAU NETTO, Michel. A Diferença do discurso da diversidade. **Contemporânea**, v. 7, n. 1, jan.- jun./ 2017, pp. 39-61. Disponível em: <<http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/516/202>>. Acesso em 19 fev. 2020.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes; NAKAYAMA, Andr ea Rettig. O Trabalho de Professores/as em um espaço de Privação de Liberdade. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 38, n. 1, p. 155-178, jan./mar. 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edreal/v38n1/10.pdf>>. Acesso em 19 fev. 2020.

PERALVA, Angelina. O jovem como modelo cultural. In: FÁVERO, Osmar; SPÓSITO, Marília Pontes; CARRANO, Paulo; NOVAES, Regina Reys. (Orgs.). **Juventude e Contemporaneidade**. – Brasília: UNESCO, MEC, ANPEd, 2007. p.13-27. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=648-vol16juvcont-elet-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 19 fev. 2020.

LEFF, Enrique. A geopolítica do desenvolvimento *sostenible* e a ecologia política da diferença. In. LEFF, Enrique. **Ecologia, capital e cultura: a territorializa o da racionalidade ambiental**. Petrópolis: Vozes, 2009, p.269-280.

PESSOA, Jadir de Moraes. Aprender e ensinar no cotidiano de assentados rurais em Goiás. In. FÁVERO, Osmar; IRELAND, Timothy Denis. (Orgs.). **Educa o como exercício de diversidade**. Brasília: UNESCO, MEC, ANPEd, 2005, p.331-348. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=647-vol7div-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 19 fev. 2020.