



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO TEORIAS CONTEMPORÂNEAS DA EDUCAÇÃO

CURSO:

Doutorado [X]

Mestrado []

DISCIPLINA:

Eletiva []

Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2019/2

CARGA HORÁRIA: 60 horas

Nº DE CRÉDITOS: 04

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo

EMENTA:

Teoria da educação: elucidações conceituais. A Pedagogia como Ciência da Educação e as Ciências da Educação. A modernidade, sua historicidade, sua multissecular constituição e suas raízes e significações na cultura ocidental contemporânea. As teorias pós-modernas diante da modernidade: críticas, suspeições e fracassos. A teoria do capital e o neoprodutivismo. Papel das capacidades e das competências, tarefas da educação em vista do competitivo mercado de trabalho. O neotecnicismo e as aspirações pelas novas tecnologias de informação e comunicação no campo educacional. Suas possibilidades e limites como mediações da intersubjetividade. A sobreposição da busca por resultados sobre os processos de ensino-aprendizagem. Fundamentos do escolanovismo e do construtivismo. O neoescolanovismo através do aprender a aprender, um lema a canalizar a busca pela competitividade, pelas rápidas transformações e pela constante atualização.

OBJETIVOS:

- a) Propiciar, através de eixos temáticos, um caráter sistemático e crítico às teorias contemporâneas da Educação, buscando identificar as principais tendências epistemológico-educacionais, bem como os seus vínculos com a área da Educação.

- b) Promover uma contextualização de algumas posições que envolvem teorias educacionais, visando a autonomia do doutorando para estruturar suas orientações teórico-metodológicas, bem como promover um panorama sobre as práticas de pesquisa vigentes no âmbito da área da Educação no tocante à temática que cobre a disciplina em pauta.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

1. Pedagogia, Ciência da Educação, e as Ciências da Educação: Genealogia e História entre os Séculos XVII e XX.
2. Teoria da Educação: Elucidações Conceituais.
3. Modernidade e Pós-Modernidade e a Educação.
4. Da Metodologia de Ensino Ativa à Metodologia de Ensino Participativa.
5. Pedagogia Histórico-Crítica.
6. Teoria da Complexidade.
7. Trabalho e Educação Profissional: Teoria do Capital Humano, Mercado de Trabalho, Neoprodutivismo.
8. Escolanovismo, Construtivismo, Neoconstrutivismo e Neoescolanovismo: Pedagogia das Competências; Aprender a Aprender.
9. Novas Tecnologias. Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Neotecnicismo. Hipertexto. Hiperdocumento. Hipermídia. Interatividade.
10. Multiculturalismo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAUJO, José Carlos Souza. As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira: Demarcações Conceituais e Algumas Ilustrações. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (orgs.). Navegando pela História da Educação Brasileira: 20 Anos de HISTEDBR. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR, 2009, p. 191-221.

_____. Do Quadro-Negro à Lousa Virtual: Técnica, Tecnologia e Tecnicismo. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. 3ª. edição. Campinas, SP: Papirus, 2011, p. 13-48.

_____. Pedagogia, Ciência da Educação: Sua Genealogia entre os Séculos XVII e XX. In: SIQUELLI, Sônia Aparecida; SANFELICE, José Luís; ALMEIDA, Luana Costa (orgs.). Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2017, p. 49-84 (Disponível em <https://www.editoranavegando.com/copia-livro-sonia-sanfelice>. Acesso em 08/08/2017).

_____. Da Metodologia de Ensino Ativa à Metodologia de Ensino Participativa. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Curitiba, PR: Editora CRV, 2017, p. 17-54.

BAUDELAIRE, Charles. Sobre a modernidade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

BAUMAN, Zygmunt. 44 cartas do mundo líquido moderno. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

_____. Cegueira Moral: a Perda da Sensibilidade na Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

_____. Sobre educação e juventude. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

BERMAN, Marshall. Tudo o que é sólido desmancha no ar. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. 2ª. edição. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

CABANAS, José María Quintana. Teoría de la educación: concepción antinómica de la educación. Madrid: Dykinson, 1995.

CAMBI, Franco. A segunda metade do século XX: ciências da educação e empenho mundial da pedagogia. In: CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 595-643.

CAMBI, Franco et alii. Pedagogia generale: Identità, percorsi, funzione. Roma: Carocci Editore, 2009.

CARVALHO, Adalberto Dias de. Epistemologia das Ciências da Educação. Porto, Portugal: Edições Afrontamento, 1988.

CHARLOT, Bernard. Da Relação com o Saber às Práticas Educativas. São Paulo: Cortez, 2013.

CIAVATTA, Maria. O trabalho docente e os caminhos do conhecimento: a historicidade da Educação Profissional. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina, 2015.

_____. Mediações Históricas de Trabalho e Educação. Rio de Janeiro: Lamparina, CNPq, Faperj, 2009.

COMPAGNON, Antoine. Os cinco paradoxos da modernidade. 4ª. edição. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2018

DELORS, Jacques. Educação: um Tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI. 9ª. edição. Brasília, DF: MEC; UNESCO, 2004.

DUARTE, Newton. Vigotski e o 'aprender a aprender': crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

DUARTE, Newton (org.). Sobre o Construtivismo: contribuições a uma análise crítica. 2ª. edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

_____. Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões? Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

ECO, Umberto. La sociedade líquida. In: ECO, Umberto. De la Estupidez a la Locura: Cómo Vivir em um mundo sin rumbo. Barcelona, Espanha: Penguin Random House Grupo Editorial, 2016, p. 9-11.

ESTRELA, Albano. Pedagogia, Ciência da Educação. Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.

FERMOSO, Paciano. Teoria de la educación: una interpretación antropológica. Barcelona: Ediciones CEAC, 1982.

FONSECA, Vitor da. Aprender a aprender: a educabilidade cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FREITAS, Luiz Carlos de. Uma pós-modernidade de libertação.

FULLAT, Octavi. Filosofía de la educación. Madrid: Editorial Síntesis, s/d.

_____. Filosofías de la educación. Barcelona: Ediciones CEAC, 1979.

GENOVESI, Giovanni. Pedagogia e oltre: discorso sulla Pedagogia e sulla Scienza dell'Educazione. Roma: Anicia, 2011.

GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.

HABERMAS, Jurgen. O discurso filosófico da modernidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

HARVEY, David. A condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

KLEIN, Lígia Regina. Construtivismo Piagetiano: Considerações Críticas à Concepção de Sujeito e de Objeto. In: DUARTE, Newton (org.). Sobre o construtivismo: contribuições a uma análise crítica. 2ª. edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2005, p. 63-86.

JAMESON, Fredric. Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio. 2ª. edição. São Paulo: Ática, 2000.

_____. Modernidade Singular: Ensaio sobre a Ontologia do Presente. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

LEFEBVRE, Henri. Introdução à modernidade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969.

LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (orgs.). Educação na área do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. Campinas, SP: Alínea, 2005.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (orgs.). Capitalismo, trabalho e educação. 3ª. edição, Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

LYOTARD, Jean-François. O pós-moderno. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.

MARTINS, Lígia Márcia; MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. As perspectivas construtivista e histórico-crítica sobre o desenvolvimento da escrita. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade? São Paulo: Paulus, 2008.

MORIN, Edgard. Introdução ao Pensamento Complexo. 3ª. edição. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget, 2001.

_____. Ciência com Consciência. 8ª. edição revista e modificada. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

_____. Um Ano Sísifo. São Paulo: Edições SESC/SP, 2012.

PIAGET, Jean. Epistemologia Genética. São Paulo: Abril Cultural, 1978, p. 3-64.

_____. PIAGET, Jean. Sobre a pedagogia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PINTO, Álvaro Vieira. O conceito de tecnologia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

PLAISANCE, Éric; VERGNAUD, Gérard. Les sciences de l'éducation. Paris: Éditions La Découverte & Syros, 2005.

PUENTES, Roberto Valdés. Os Estudos das Teorias Educativas na América latina. São João da Boa Vista, SP: Editora UNIFEOB, 2004.

RAMOS, Marise Nogueira. A Pedagogia das Competências: autonomia ou adaptação. 3ª. edição. São Paulo: Cortez, 2006.

RUBIO, Rogelio Medina; NEIRA, Teófilo Rodríguez; ARETIO, Lorenzo García. Teoría de la educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999, 2 volumes.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações, 8ª. edição revista e ampliada. Campinas, SP: Autores Associados, 2003 (p. 11-23; 65-85; 131-148).

_____. Epistemologia e Teorias da Educação no Brasil. Pro-posições, Campinas, SP, v. 18, n. 1 (52), p. 15-27, jan./abr. 2007.

_____. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. 3ª. edição revista conforme nova ortografia. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

_____. Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). Pedagogia histórico-crítica 30 anos. Campinas, SP: Autores Associados, 2011, p. 197-225.

SCHULZ, Theodore W. O Capital Humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1973.

_____. O Valor Econômico da Educação. 2ª. edição. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1973.

SILVA, Tomas Tadeu da (org.). Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1993.

_____. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SUCHODOLSKI, Bogdan. La educación humana del hombre: de la filosofía de hombre y la civilización a los nuevos fundamentos pedagógicos de la época de las revoluciones. Barcelona: Editorial Laia, 1977.

_____. A Pedagogia e as grandes correntes filosóficas. 3ª. edição. Lisboa: Livros Horizonte, 1984.

ULMANN, Jacques. La nature et la éducation. Paris: Éditions Klincksieck, 1987.

VAN ZANTEN, Agnès (coord.). Dicionário de Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

VASCONCELOS, Mário Sérgio. Raízes e caminhos do pensamento piagetiano no Brasil. In FREITAG, Bárbara (org.). Piaget 100 anos. São Paulo: Cortez, 1997, p. 193-210.

VERGNIoux, Alain. Théories pédagogiques. Recherches épistemologiques. Paris: Librairie Philosophique J. Vrin, 2009.

WILLIAMS, James. Pós-Estruturalismo. 2ª. edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

ZULUAGA, Olga Lucía et alii. Pedagogía y Epistemología. 2ª. edição. Bogotá, Colômbia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2011.