



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO SEMINÁRIO DE TESE I

CURSO:

Doutorado [X] Mestrado []

DISCIPLINA:

Eletiva [] Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2019/2

CARGA HORÁRIA: 45 horas

Nº DE CRÉDITOS: 03

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Marilene Ribeiro Resende, Vania Maria de Oliveira Vieira e Wenceslau Gonçalves Neto

EMENTA:

Volta-se para a discussão coletiva dos projetos de pesquisa com ênfase na definição do problema, do referencial teórico e da metodologia. Objetiva aprofundamento teórico e leitura crítica sobre o processo de pesquisa dos discentes.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral:

Contribuir para a formação do pesquisador na área de educação.

Objetivo específicos:

- Refletir individual e coletivamente sobre o projeto de tese com base nas diretrizes estabelecidas para esse fim.

- Apresentar parecer elaborado previamente sobre projeto de pesquisa de um colega.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Seminário compreendido como espaço de formação e construção de conhecimentos.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

Para fins avaliativos, serão considerados:

- (a) Versão resumida do Projeto de Tese, a ser elaborada conforme diretrizes abaixo especificadas: 40 pontos.
- (b) Apresentação e discussão do Projeto de Tese: 25 pontos.
- (c) Elaboração de parecer e arguição: 25 pontos.
- (d) Leitura dos projetos encaminhados e participação nas discussões, assiduidade nos encontros e pontualidade no encaminhamento das atividades propostas: 10 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES-MAZZOTTI, A. J. & GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

BACHELARD, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. 314 p.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2011.

BAUER, M W., GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2003.

BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. São Paulo/Florianópolis: Cortez/Ed. UFSC. 2002.

BOGDAN, R., BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora. 1994.

CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2.ed. Porto Alegre, Artmed, 2007.

FLICK, U. Uma introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Bookman, 2004.

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1994.

GOLDEMBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1997.

LÜDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, M. C. de S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Hucitec, 2014.

RICHARDSON, R. J. et al. Pesquisa social: métodos e técnicas. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1989.

STRAUSS, A. L. Qualitative analysis for social scientist. New York: Cambridge University Press, 1987.

THIOLLENT, M. Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. São Paulo: Polis, 3.ed., 1982.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 4.ed.,1995.

YIN, R. K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.