AS MÚLTIPLAS FORMAS DE APRENDER MEDIADA PELAS TICS

GARCIA, F.J.J.P[1]; BARAÚNA,M. S.[2];

[1]Aluna do Curso de Especialização em Mídias na Educação da Universidade Federal de Uberlândia – Av. João Naves de Ávila 2121 - Campus Santa Mônica - Uberlândia - MG - CEP 38408-100; Telefone: (34) 3239-4411, e-mail: flaviajustino1@hotmail.com

[2]Professora da Universidade Federal de Uberlândia – Av. João Naves de Ávila 2121 - Campus Santa Mônica - Uberlândia - MG - CEP 38408-100; Telefone: (34) 3239-4411, e-mail: malusa@faced.ufu.br.

Linha de trabalho: Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Resumo

O presente trabalho é resultado de um Projeto de Pesquisa realizado na Especialização em Mídias na Educação. Este estudo tem como objetivo principal verificar como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) podem contribuir para melhorar a aprendizagem do educandos e como elas ressignificam as práticas pedagógicas e o papel do professor. Esse Projeto justifica-se pela necessidade de refletir, pesquisar e analisar por meio das bases teóricas da inclusão digital como as novas tecnologias podem contribuir na construção de conhecimentos significativos no 5º do Ensino Fundamental, bem como analisar como essa inclusão pode ressignificar a prática docente, melhorando o processo de ensino aprendizagem. O Projeto de Pesquisa teve como base os teóricos Moran (2000); Rezende (2002); Almeida (2008); Silva (2004) e Perrenoud (2000). Esta pesquisa é de natureza qualitativa. Para a realização da pesquisa utilizaremos a técnica de observação direta. Faremos a opção pela utilização de um questionário com questões de cunho empírico para caracterizar a amostragem da pesquisa. O presente trabalho será desenvolvido em cinco escolas selecionadas aleatoriamente. Após a realização desse trabalho pode-se inferir que a inserção das TICs no ambiente educacional auxilia a melhorar e aprofundar os conhecimentos, diversificando as possibilidades e as formas de ensinar e aprender, além de uma flexibilização dos espaços e tempos de aprendizagem.

Palavras-chave: Inserção da TICs. Ensino-aprendizagem. Conhecimentos significativos.

1. INTRODUÇÃO

As grandes transformações histórico-culturais e tecnológicas que ocorreram nos séculos XIX e XX modificaram nossa forma de comunicar, interagir, trocar, armazenar e produzir conhecimento. As novas tecnologias de comunicação e informação colaboraram para o processo de aceleração e para as mudanças ocorridas nos últimos dez anos (MORAN, 2000). Com tantas informações e conhecimentos disponíveis é papel do professor selecionar aspectos mais importantes do saber científico e possibilitar aos alunos pesquisar, comparar, analisar e serem produtores de informações a partir do conhecimento adquirido (MALUSÁ, 2004).

Nessa perspectiva pensamos um Projeto de Pesquisa que teve como objetivo geral verificar como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) podem contribuir para melhorar a aprendizagem do educandos e como elas ressignificam as práticas pedagógicas e o papel do professor. De acordo com Silva (2004, p. 1), "o professor acostumado ao primado da transmissão na educação e na mídia de massa tem agora o desafio de educar na cibercultura". Terá que desenvolver sua imaginação criadora para atender as novas demandas sociais de aprendizagem interativa.

Esse Projeto justifica-se pela necessidade de refletir, pesquisar e analisar por meio das bases teóricas da inclusão digital como as novas tecnologias podem contribuir na construção de conhecimentos significativos no 5º do Ensino Fundamental, bem como analisar como essa inclusão pode ressignificar a prática docente, melhorando o processo de ensino aprendizagem.

2. REVISÃO DE LITERATURA

O Projeto de Pesquisa teve como base os teóricos Moran (2000); Rezende (2002); Almeida (2008); Silva (2004) e Perrenoud (2000). Buscamos em Moran (2000) a explicação de como as mídias auxiliam no processo de ensino aprendizagem e como modificar o conceito de aula e espaço de aprendizagem ao inserir as novas tecnologias de aprendizagem em sala de aula. É necessário mudarmos a nova forma de conceber e interpretar o mundo, "caso contrário, conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial" (MORAN, 2000, p. 63).

Em Rezende (2002) buscamos as contribuições da tecnologia e como os autores envolvidos no processo de ensino devem ser encarados para que haja mudança. O autor afirma que "o uso das novas tecnologias pode contribuir para novas práticas pedagógicas, desde que seja baseado em novas concepções de conhecimento, de aluno, de professor, transformando uma série de elementos que compõem o processo de ensino-aprendizagem" (REZENDE, 2002, p. 2).

Já em Almeida (2008) aprofundamos o debate da necessidade de rompimento da visão tradicional de ensino na inserção das novas tecnologias, ao enfatizar que a "tecnologia traz a escola para o mundo e o mundo para escola" (ALMEIDA, 2008, p. 5). Portanto, ainda há a necessidade do rompimento da visão tradicional de escola fechada em quatro paredes.

Em Silva (2004) buscamos as formas de utilizar os ambientes virtuais de aprendizagem para melhorar a aprendizagem dos alunos. A exemplo, no ambiente virtual de aprendizagem "o professor responsável pode disponibilizar conteúdos e proposições de atividades, podendo acompanhar o aproveitamento de cada estudante e da turma" (SILVA, 2004, p. 66), utilizando sites hipertextuais que permitam conexões com outros sites e textos, com diversos pontos de vista, várias linguagens, imagens e integração de várias mídias.

Em Perrenoud (2000) buscamos as habilidades necessárias para fazer a inserção das novas tecnologias de forma dinâmica e interessante. Nesse novo cenário educacional é notório o debate entre as novas competências para estar inserido na sociedade da informação e comunicação, entre elas podemos citar: competências para dirigir e organizar situações de aprendizagem; envolver os alunos em seus projetos e produções; utilizar novas tecnologias e saber trabalhar em equipe.

3. DESCRIÇÃO DO OBJETO

Pretende-se com esse projeto criar um blog em que serão divulgados dados da pesquisa e servirá de consulta aos profissionais envolvidos nesse projeto. O blog é uma ferramenta que possibilita o trabalho em grupo e a propagação rápida das informações. Segundo Barbosa e Serrano (2005), o uso do blog desafia os professores a desenvolverem novos contextos de interação que incentivem os alunos a utilizarem alternativas criativas e estimulantes ao aprendizado. O blog é uma ferramenta muito interessante, pois permite a atualização rápida, a

inserção de artigos e materiais de pesquisa sobre o assunto, e, pode ser escrito em grupo. Por esse motivo escolhemos o blog, nele será aberto espaço para que visitantes possam dar opiniões e considerações a respeito do trabalho em questão.

4. ANÁLISES

Aprofundar a reflexão do uso das TICs na educação nos leva à análise das possibilidades e limitações do uso dessas na educação. O uso das TICs no processo de ensino-aprendizagem traz como possibilidades a oportunidade de melhorar e aprofundar os conhecimentos, diversificar as possibilidades e as formas de ensinar e aprender, além de uma flexibilização dos espaços e tempos de aprendizagem, aliada a uma mudança nas dinâmicas, nas propostas, atuações e interações dos professores com os educandos, bem como a utilização das mídias para expressar e compartilhar a aprendizagem. Mas para tal se faz necessário conhecimento e domínio dessas ferramentas (MORAN, 2000). Como limitações podemos citar a falta de conhecimento dos profissionais da educação, aulas tradicionais, baseadas no uso do quadro e do giz, dificuldades de obtenção de materiais e, até mesmo, falta de estrutura das escolas (MASETTO, 1997). Nesse sentido, as TICs podem contribuir para novas práticas pedagógicas, "desde que, seja baseado em novas concepções de conhecimento, de aluno, de professor, transformando uma série de elementos que compõem o processo de ensino-aprendizagem" (REZENDE, 2002, p. 2). Dessa maneira novas formas de ensinar exigem novos currículos, novas práticas pedagógicas e consequentemente conhecimento, dinamismo e motivação para modificar uma estrutura de ensino baseada em uma educação tradicional.

5. MÉTODOS

Para realizarmos nossa Pesquisa sobre a utilização das mídias no 5º ano do Ensino Fundamental escolhemos a técnica de pesquisa qualitativa. Segundo Lakatos (2003, p. 270), a pesquisa de natureza qualitativa "analisa e interpreta aspectos mais profundos e descreve a complexidade do ser humano, fornecendo particularidades sobre as investigações, hábitos, atitudes, tendências do comportamento humano". Esse método de pesquisa possibilita verificar em lócus como se dá o processo de inserção das TICS em sala de aula. Para coletar os dados

necessários ao desenvolvimento da pesquisa utilizaremos a técnica de observação direta, uma vez que ela "constitui um dos principais instrumentos de coleta de dados nas abordagens qualitativas. A experiência direta é o melhor teste de verificação da ocorrência de um determinado assunto" (LÜDKE; ANDRÉ, 1986, p. 45). Dessa maneira, poderemos observar como se dá a inserção das TICS no ambiente educacional e como o professor tem lidado com essa transformação do ambiente educacional. Optamos pela utilização de um questionário com questões de cunho empírico para caracterizar a amostragem da pesquisa.

O presente trabalho foi desenvolvido em cinco escolas da rede pública estadual de ensino de Uberaba escolhidas aleatoriamente, localizadas em bairros diferentes e, portanto, com realidades bem diversificadas que ofereçam o ensino fundamental dos anos iniciais. A escolha se justifica pela necessidade de analisar contextos variados sobre a utilização das TICs no âmbito educacional e evitar possíveis generalizações. As escolas que participaram do estudo supracitado são: 1)- Escola Estadual João Pinheiro; 2)- Escola Estadual Lauro Fontoura; 3)- Escola Estadual Professora Corina de Oliveira; 4)- Escola Estadual América; 5)- Escola Estadual Brasil.

A metodologia oportunizará um conhecimento amplo da realidade das escolas da rede estadual de Uberaba, bem como possibilitará aos pesquisadores identificar quais as TICs estão disponíveis nas escolas, quais são as mais utilizadas e como são utilizadas pelos docentes do 5º ano do Ensino Fundamental e, por conseguinte, analisaremos como as tecnologias estão contribuindo para a construção de conhecimentos significativos.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção das TICs no ambiente educacional, mais especificamente no 5º ano do Ensino Fundamental é possível, mas para tal é necessário aperfeiçoar a prática docente, transformando uma série de elementos que compõem o processo de ensino-aprendizagem, como os currículos, as práticas pedagógica e, consequentemente, a formação dos docentes, pois a inserção das novas tecnologias requer muito conhecimento, além de dinamismo e motivação para modificar uma estrutura de ensino baseada em uma educação tradicional.

Conclui-se que as TICs auxiliam a melhorar e aprofundar os conhecimentos, diversificando as possibilidades e as formas de ensinar e aprender, além de uma flexibilização

dos espaços e tempos de aprendizagem, aliada a uma mudança nas dinâmicas, nas propostas, atuações e interações dos professores com os educandos, bem como possibilita a utilização das mídias para expressar e compartilhar a aprendizagem. Mas atingir tal é necessário pensar a prática docente, pois requer uma formação continuada para que os professores possam atuar com eficiência na utilização das tecnologias na sala de aula, visto que nesse novo cenário o papel do professor passa por uma reconfiguração e seu novo desafio é orientar o aluno na construção de saberes significativos, ensinando-o a buscar essas informações, como buscar e onde buscar, o que é mais relevante e o que fazer para torná-las em conhecimentos elaborados.

7. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologias trazem o mundo para a escola. Jornal do Professor: Novas Tecnologias na Educação. MEC/Portal do Professor, edição 2, p. 5-6, 18 jul. 2008. Entrevista concedida a Renata Chamarelli. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/jornalImpresso.html?edicao=2> Acesso em: 07 mai 2014.

BARBOSA, Conceição Aparecida Pereira; SERRANO, Claudia Aparecida. O Blog como Ferramenta para Construção do Conhecimento e Aprendizagem Colaborativa. Relatório de Pesquisa apresentado no 12º Congresso de Educação à Distância. Florianópolis. ABED, 2005. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/011tcc3.pdf> Acesso em: 01 jul 2014.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EPU. São Paulo. 1986.

MALUSÁ, Silvana. Didática – qualidade e aporias das tecnologias da informação e comunicação do ensino superior. In: SCRIPTORI, Carmen Campoy (Org). Universidade e conhecimento: desafios e perspectivas no âmbito da docência, pesquisa e gestão. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

MASETTO, Marcos T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

REZENDE, Flavia. As novas tecnologias na prática Pedagógica sob a perspectiva construtivista. Revista Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências. Volume 02, nº 1, p. 2. Mar. 2002.

SILVA, Marco. Docência interativa presencial e online. Disponível em: <http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Mesa_Redonda/Mesa_Redonda/07_59_16_DOCENCIA_INTERATIVA_PRESENCIAL_E_ONLINE.pdf > Acesso: em 30 abr 2014.