AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 6º ANO SOBRE O LIXO E RECICLAGEM APÓS UMA ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO DO PIBID BIOLOGIA

Iara Maria Dâmaso Cardoso, Vanessa Suzuki Kataguiri [2], Claudia Campos Balioni Oliveira[3], Elisabete Barbosa Lima[4], Elton Ferreira Costa[5]

[1,2,4,5.]Universidade Federal de Uberlândia-Faculdade de Ciências Integradas do Pontal/Graduação em Ciências Biológicas

[3] Escola Estadual Rotary/Professora de Ciências/claudia.biobalioni@hotmail.com;

[1]iaramdc@gmail.com, [2] vansuzuki@yahoo.com [4] elisablima@hotmail.com, [5]eltonferreirabio@hotmail.com

Linha de trabalho: Metodologias e Recursos Didático-Pedagógicos

Resumo

O lixo que é produzido nas escolas durante os horários de aula é grande e traz inúmeros riscos à saúde dos alunos. Visto que esse é um problema muito sério e frequente nas escolas, os professores e as intervenções realizadas pelo o PIBID Biologia podem ensinar conceitos sobre o lixo e reciclagem aos alunos. As aulas sobre esse tema foram ministradas por uma professora de Ciências de uma escola de Ituiutaba- MG com a ajuda do PIBID-Biologia. Após estas aulas, foi dada uma avaliação mensal com o tema lixo e reciclagem que posteriormente foi analisada afim de ver o nível de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Lixo, Reciclagem, PIBID.

Contexto do Relato

Identificamos como “lixo” tudo aquilo que é produzido, usado e descartado pelo o homem e que quando é visto de forma incorreta traz grandes riscos à saúde e ao bem-estar do próprio ser humano. Todos os dias podemos ver o lixo sendo jogado no chão e pessoas sem nenhuma conscientização. Desta forma, o papel dos pais e da escola é indispensável para a formação desse indivíduo dentro do contexto da Educação

Ambiental. Esta área tem assumido nos últimos anos o grande desafio de garantir a construção de uma sociedade sustentável, em que se promovam, na relação com o planeta e seus recursos, valores éticos como cooperação, solidariedade, generosidade, tolerância, dignidade e respeito à diversidade (CARVALHO, 2006).

A escola proporciona aos alunos um ambiente limpo e saudável, mas manter este ambiente nestas condições é ainda mais difícil quando os próprios alunos não colaboram. A quantidade de lixo produzida durante os horários de aula é grande e é importante que os alunos saibam saber qual é o tipo de lixo que estão produzindo e quais são as consequências da sua produção exagerada. O aluno necessita refletir sobre as possibilidades de tratamento do lixo: o lixão, o aterro sanitário, o incinerador, a compostagem; e conhecer benefícios e os malefícios de cada um destes (FADINI e FADINI, 2001.)

Durante o Ensino Fundamental segundo o CBC (Currículo Básico Comum) de Ciências e os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), mais precisamente no 6º ano, os alunos aprendem os conceitos sobre lixo e reciclagem no livro didático de Ciências. E para o enriquecimento das aulas, atividades lúdicas podem ser usadas para ampliar a aprendizagem.

Detalhamento das Atividades

O objetivo deste trabalho foi avaliar a aprendizagem dos alunos do 6º ano em relação ao tema Lixo e Reciclagem após a realização de uma atividade de intervenção do PIBID Biologia Pontal em uma escola estadual de Ituiutaba-MG. A intervenção foi dada em sala de aula na presença da supervisora para os alunos, foi desenhada uma tabela na lousa e em cada linha era colocado um material, seja ele reciclável ou não para que os alunos divididos em grupos pudessem adivinhar o tempo de decomposição de cada material na natureza. Foi citado durante a intervenção também sobre a Reciclagem e de como é importante usar desse método.

A professora de Ciências de uma escola estadual de Ituiutaba-MG, ministrou aulas referentes ao conteúdo lixo e reciclagem em agosto de 2015 e aplicou uma avaliação mensal com 15 questões sobre esse tema para uma turma de 20 alunos.

Análise e Discussão do Relato (ou subtítulo 3)

Foram analisadas 20 provas com 15 questões, dentre estas foram selecionadas somente 6, sendo 3 questões abertas (2, 6 e 12) e 3 questões fechadas (1,3 e 9). As respostas de cada questão foram separadas em categorias e transformadas em porcentagens.

Com a análise das avaliações mensais, pode-se perceber que os alunos apresentam falta de atenção e dificuldade de intepretação de texto, principalmente nas questões abertas, visto que poucos alunos, menos de 50% acertaram a questão por completo. Nos gráficos a seguir podemos ver as porcentagens de acerto e erro das questões e as categorias que as respostas foram subdivididas.

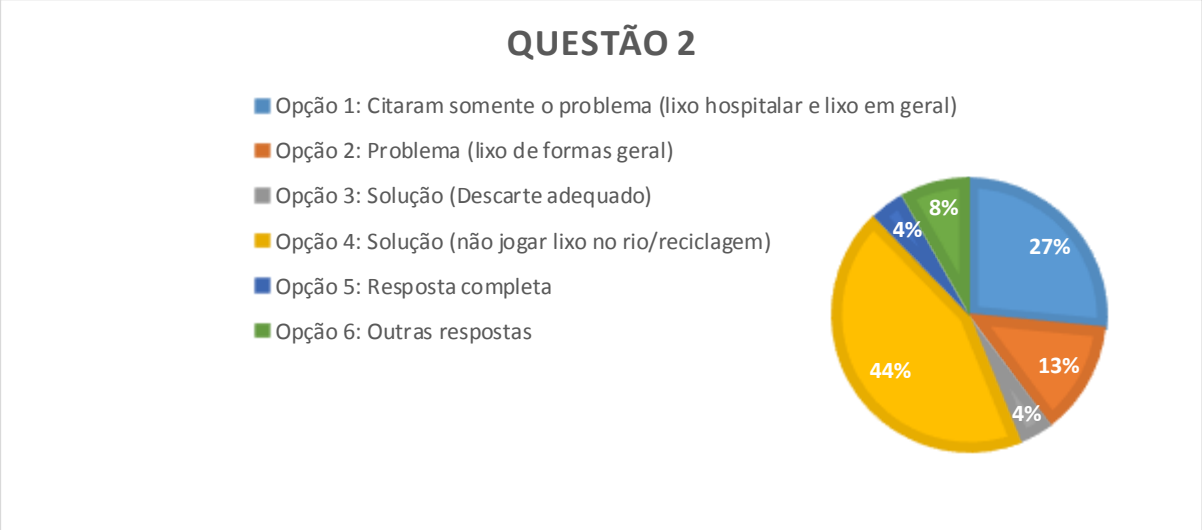


Figura 1: Questão 2: A charge a seguir, está nos mostrando um problema muito sério. Explique com suas palavras qual é esse problema e uma solução." A charge era

ilustrada por dois peixes, e um perguntou ao outro: " Que é isso, acunputura? E o outro respondeu: "Não, lixo hospitalar jogado no rio."

Essa questão ganhou várias respostas interessantes e satisfatórias, porém, poucas respondidas por completo, apenas 8%. Um aluno respondeu à questão da seguinte maneira: "*E que tem vários lixos hospitalar jogado no rio e pode machucar os peixes não só eles até a gente, não jogue lixo no rio ou nas ruas".* Apesar de haver erros de português, o aluno conseguiu da sua maneira dizer o quanto aquela atitude estava incorreta, não acertou a questão integral, mas expôs sua opinião e isso é interessante.

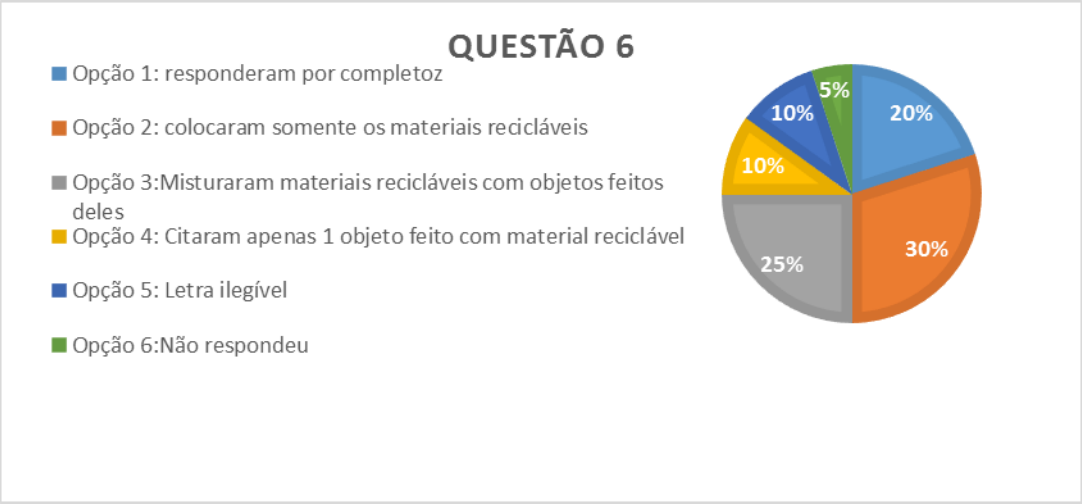


Figura 2: Questão 6: "Escreva pelo menos 5 objetos feitos com material reciclável".

A interpretação dos alunos nessa questão foi bem insatisfatória quando muitos deles respondiam apenas o material reciclável e não o objeto que poderia ser confeccionado com ele. Um dos alunos responderam: *"garrafa pete-papel-pneu-pano-borracha"*. Nessa resposta, houveram erros de português e nenhum objeto feito com material reciclável foi citado

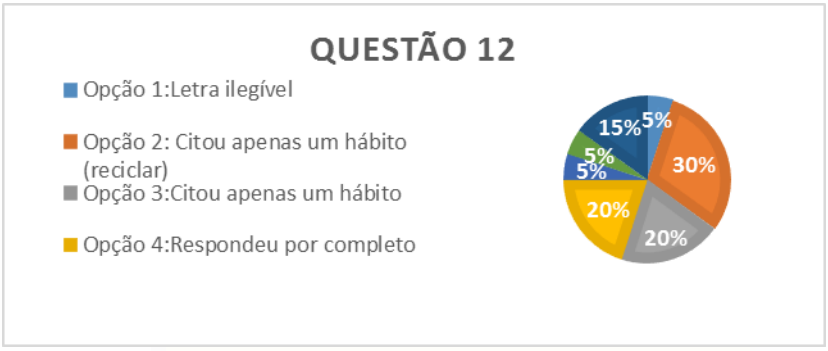


Figura 3: Questão 12: "Cada um de nós pode reduzir a quantidade de lixo produzida adotando alguns hábitos. Cite 3 hábitos que podemos fazer para reduzir o lixo. "

Vemos que os alunos estão cada vez mais "preguiçosos" e não estão lendo e interpretando a questão. A opção 4 foi a categoria de alunos que responderam à questão por completo e apenas 20 % conseguiram o acerto total. Uma das respostas dos alunos para essa questão foi: *"papel, garrafa pet e madeira pintada"*. É preocupante a falta de atenção dos alunos para com a pergunta da questão.

As questões fechadas obtiveram uma porcentagem maior de acerto como poderá ser visto nos gráficos abaixo.

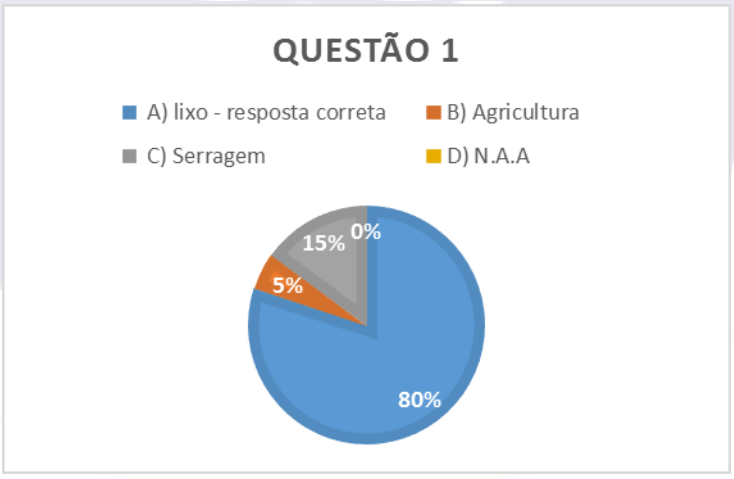


Figura 4: Questão 1: "Os restos de materiais consumidos pelas comunidades humanas e por outros seres vivos são chamados de".

A questão 1 (Figura 4) obteve uma porcentagem grande de acerto, devido ser uma questão que foi bastante trabalhada em sala de aula, 80% dos alunos responderam a

alternativa correta. Pode-se concluir que o conceito LIXO foi aprendido durante as aulas pelos os alunos

A questão 3 (Figura 5) obteve também uma grande porcentagem de acerto, 75% responderam que a resposta certa era a letra C. O conceito "Compostagem" foi também trabalhado em sala de aula, o que justificaria o acerto pela maioria dos alunos.

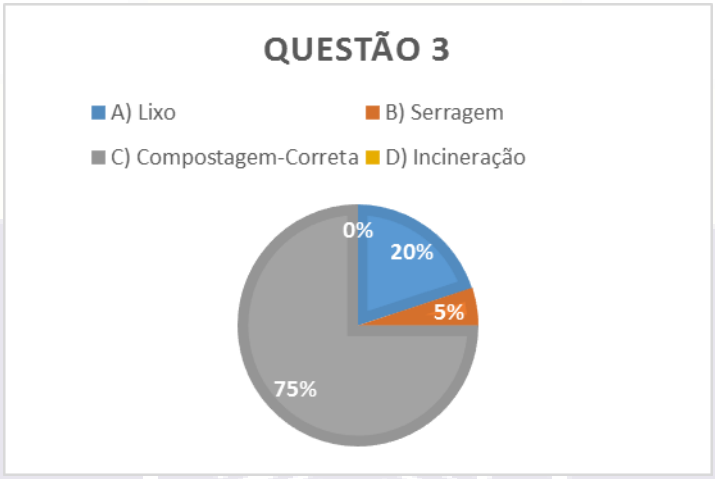


Figura 5: Questão 3: " Como é chamada a decomposição controlada da matéria orgânica que o ser humano pode fazer em casa? "

Como pode ser identificado no gráfico (Figura 6), a alternativa correta foi a letra C e 80% dos alunos acertaram, o que pode identificar que os alunos sabem o que é lixo reciclável e que automaticamente sabem da importância de se reciclar.

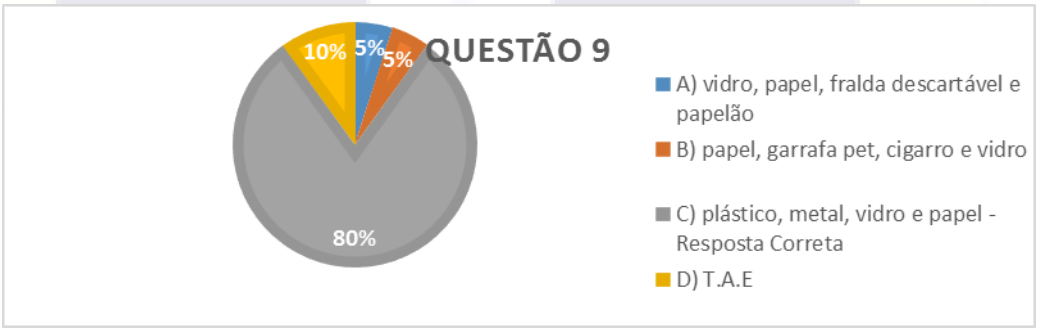


Figura 6: Questão 9: "Marque a sequência correta dos materiais que podem ser reciclados".

Percebeu-se durante a análise que a maioria dos alunos prestou atenção nas aulas sobre lixo e reciclagem quando que, as questões fechadas sobre o assunto tiveram uma porcentagem de acerto maior em relação as abertas que obteve um percentual de acerto bem menor.

A análise das provas trouxe inúmeras discussões em cima das alternativas que os alunos marcavam e percebeu-se que usar outros métodos além do livro didático facilita a aprendizagem do aluno.

Considerações

Os alunos conseguiram compreender o conceito de lixo e compostagem, no entanto, apresentam dificuldade em associar a reciclagem com os materiais que podem ser formados.

É importante salientar a importância que o PIBID teve nessa análise, foi visível o aprendizado dos alunos em algumas questões da avaliação mensal e que a qualidade do ensino dentro da sala de aula se eleva a cada dia um pouquinho mais.

A partir da análise feita das avaliações mensais dos alunos do 6º ano, pode-se notar que a interpretação ainda precisa muito ser trabalhada em sala de aula e que o ensino de ciências está se transformando a cada dia, e que os métodos de ensino precisam ser a cada dia inovados para uma melhor aprendizagem dos alunos.

Referências

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura**. Educação Ambiental: Formação do Sujeito Ecológico**, 2 ed. São Paulo Cortez, 2006.

CINQUETTI, H. C. S.; CARVALHO, L. M. As professoras e os conhecimentos sobre resíduos sólidos. **ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, 2., 2003, UFSCAR, São Carlos.

CINQUETTI, Heloisa Sisla. **Lixo, resíduos sólidos e reciclagem: uma análise comparativa de recursos didáticos Garbage, solid waste and recycling: a comparative analysis of teaching resources.** 2004. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/er/n23/n23a18.pdf> Acesso em 14 de setembro de 2015

FADINI, Paulo S; FADINI, Almerinda A.B. **Lixo: desafios e compromissos**. In Cadernos Temáticos de Química Nova na Escola. Edição especial, maio 2001.

PEREIRA, F.A. **Educação ambiental e interdisciplinaridade: avanços e Retrocessos**. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/braziliangeojournal/article/view/27441/1567>. Acesso em: 13 de setembro de 2015

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pd> Acesso em 14 de novembro de 2015