CONHECENDO O AMBIENTE ESCOLAR: UMA VISÃO DO PIBID SOBRE A ESCOLA E A COMUNIDADE ESCOLAR

MOTA, Larissa Ferreira[1]; ROSINI, Alessandra Monteiro[2]; CORRÊA, Alessandro Sousa[3]; MARTINS, Beatriz Rodrigues[4]; DA COSTA, Marcos Martins[5]; DE CARVALHO, Deborah Nogueira[6].
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Agência financiadora: PIBID - CAPES
larissaferreira-mo@hotmail.com[1]; monteirorosini_alessandra@hotmail.com [2];
correasousaalessandro@gmail.com[3]; biroma_95@hotmail.com[4]; marcosmartinsufu@outlook.com[5];
deborah.nk@hotmail.com[6].

LT. Formação inicial de Professores

RESUMO

Este trabalho refere-se a uma experiência vivenciada em uma escola estadual (Uberlândia-MG) pelos alunos de um grupo de licenciandos do Pibid interdisciplinar (Enfermagem, Biologia e Geografia), cuja intervenção foi o mapeamento da área escolar e seu em torno com os alunos do ensino médio no turno da manhã. Trata-se de um relato de experiência em que se utilizou o embasamento teórico para a discussão dos gráficos relacionados às 23 perguntas que os alunos responderam sobre o espaço escolar.Observamos que a intervenção teve o potencial de produzir aprendizagens efetivas sobre um tema complexo, além de proporcionar a aproximação dos bolsistas com os professores, alunos e comunidade escolar.

Palavras-chaves: Ponto de vista, área escolar, PIBID, aprendizagem

Contexto do Relato

O conhecimento do ambiente escolar é de fundamental importância, quando se tem foco para trabalhar com os estudantes, visto que faz- se necessário compreender quais são as demandas dos discentes. Basicamente existem duas vertentes em que nos baseamos para realização de nossa pesquisa inicial, uma delas é o modelo behaviorista, enquanto a outra é o modelo construtivista.

O primeiro demonstra o conhecimento como o centro de aprendizagem, ou seja, o maior investimento é aquilo que é ensinado e não a quem. Em outras palavras o estudante é considerado como um "aluno" que significa ausente de luz, sem sabedoria ou uma távola rasa, um método que capacite o aluno a decorar muitas informações ao mesmo tempo para dar uma resposta à determinada situação. Este, forma pessoas sem senso critico que procuram não pensar, mas que possuem as informações contidas em um livro, em geral é isso que é empregado nas escolas para poder aprovar seus concorrentes na prova de vestibular.

Por outro lado, o Construtivismo considera os conhecimentos prévios dos aprendizes, nesse tipo de ensinamento aluno e professor tem uma grande interação e mescla de conhecimentos, e nada pode ser ignorado, e existindo em tudo uma interdisciplinaridade de conhecimento. Com o objetivo de mudar o estereótipo daquele que recebe informações para alguém que pensa naquilo que lhe foi transmitido.

Segundo Campos e Nigro (1999) , não existe um modelo melhor de ensino, e sim ocasiões ideais para aplicar determinados métodos ou modelos, sendo assim entenderam que nenhum professor ou estagiário conseguirá ser totalmente construtivista, behaviorista, ou utilizar qualquer outro vertente de modo integral, deste modo fomos atrás de nossas situações conhecendo a Escola Estadual Frei Egídio Parisi, cuja qual iriamos começar a trabalhar.

METODOLOGIA

O processo metodológico utilizado constou de um questionário, destinado a todos os estudantes do ensino médio regular, contendo 23 perguntas que abrangeram questões relacionadas às perspectivas futuras referentes à formação acadêmica, o olhar do aluno sobre a escola, escolaridade dos pais, dentre outros. O questionário foi feito de forma anônima para preservar a identidade do estudante. A nosso ver, o questionário representa a forma mais prática e de maior eficácia para termos uma noção e contato inicial com a comunidade escolar.

Quanto à estrutura física foram observadas questões relacionadas à área de lazer; acessibilidade; tamanhos das salas: de aula, quadro de professores, laboratórios; refeitórios; almoxarifado; banheiros; biblioteca; secretaria e quadra de esportes.

O corpo docente consta com o quadro atual de 89 professores divididos nos turnos da manhã, tarde e noite. Relacionado aos discentes comportados pela escola, estão regularmente matriculados cerca de 2014 alunos distribuídos desde o 1º anos do ensino fundamental até o 3º anos do ensino médio mais a E.J.A.

DESENVOLVIMENTO

O projeto foi desenvolvido em várias etapas em dias diferentes, com todas as turmas pertencentes ao ensino médio regular do turno da manhã. Na primeira etapa foi investigado o contexto histórico e social em que a escola esteve desde o princípio instalada e a realidade e espaço físico em que está atualmente inserida.

Posteriormente foi feita uma investigação sobre o entorno escolar, onde verificamos os pontos de área de lazer nos arredores da escola, áreas de saúde, áreas relacionadas à segurança dos alunos e daqueles que vivem nas proximidades, comércios, dentre outras questões relacionadas ao conforto de toda a comunidade escolar

Na terceira etapa foi realizada uma entrevista com os professores para saber suas opiniões à respeito de lazer, oportunidades dentro de sala de aula, conhecimento à respeito das opiniões sobre suas aulas, condições de trabalhos, dentre outras.

E em uma última etapa foi passado à todos os alunos regularmente matriculados no ensino médio, um questionário investigatório contendo 23 questões relacionadas com opiniões sobre a escola e a comunidade escolar em que a mesma é inserida, além de abordar como eles se sentem parte integrante desta.

RESULTADOS

O questionário foi aplicado para os alunos do ensino médio regular na parte da manhã dia 30/05/2014 (sexta-feira). Posteriormente foi feita a análise em percentual dos questionários, sendo a mesma dividida por séries (1° ano, 2° ano, 3° ano). Das 23 questões contidas no questionário foram selecionadas apenas uma questão que ao ver do grupo, é mais relevante para a discussão do projeto a partir da visão do estudante.

10-Qual sua opinião sobre a estrutura física da escola? Justifique ( ) Ótima ( ) Boa ( ) Regular ( ) Péssima

Questão número 10:

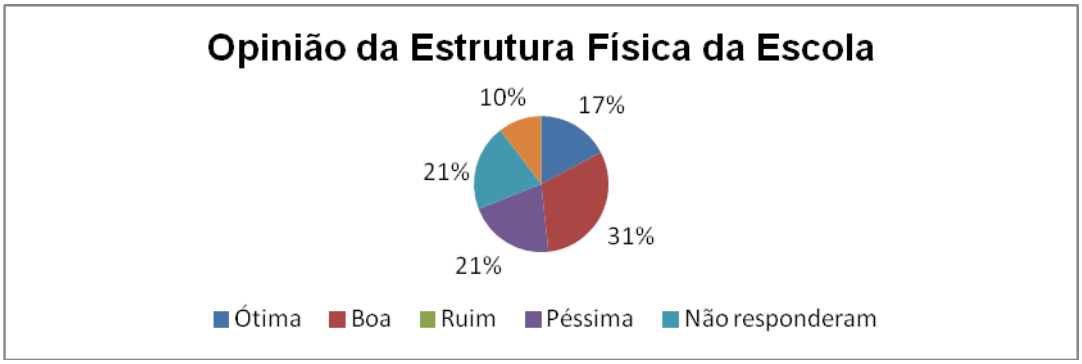


Tabela 1. Discentes do 2° ano

Ao nosso ver, a questão número 10 possuía maior relevância, pelo fato que permite o estudante avaliar a estrutura física do seu próprio ambiente escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das análises feitas, o percentual das questões foi explicitado apenas da pergunta de número 10 na qual enfocamos o nosso trabalho.

Sobre a avaliação dos estudantes a respeito da estrutura física da Escola: dos discentes do 2º ano, 17% avaliaram como ótima, 31% boa, 10% ruim, 21% péssima e 21% não responderam.

A partir dos percentuais apresentados e de uma análise crítica dos mesmos, constatamos que: boa parte dos alunos avaliam a escola como uma estrutura boa, tendo em vista o amplo espaço com área de lazer, refeitório, salas de aula, estrutura básica para que os professores ministrem suas aulas, e outras. No entanto, ressaltamos que há ausência de acessibilidade a deficientes físicos, como cadeirantes, deficientes visuais e outros, como também existem áreas que não são usadas para sua finalidade, como por exemplo o laboratório de ciências e a sala de computação.

Portanto, percebemos que é de suma importância conhecer o espaço escolar em que trabalhamos para que todos os projetos desenvolvidos na mesma tenham êxito. É válido conhecer seus anseios e realidades em que estão inseridos.

Assim sendo, o questionário que foi aplicado foi de grande significância tanto para nós discentes do Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, como também para a Escola.

Anexo 1:

Universidade Federal de Uberlândia

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID

Subprojeto Interdisciplinar Umuarama

Escola Parceira: Escola Estadual Frei Egidio Parisi

Questionário:

1-Série em que está cursando? ( ) 1º ano ( ) 2º ano ( ) 3º ano

2-Idade:

3-Bairro que reside:

4-Qual a sua etnia? ( ) Branca ( ) Preta ( ) Pardo ( ) Amarelo

5-Quantas pessoas moram em sua casa? ( ) 1 ( )2 ( )3 ( )4 ( )mais...

6-Você mora com seus pais? ( ) Sim ( ) Não

7-Você ajuda nas despesas domésticas? ( ) Sim ( ) Não

8-Tem acesso a internet? ( ) Sim ( ) Não

9-Qual o meio de transporte que você utiliza para vir à escola?

( ) ônibus ( )carro próprio ( )bicicleta ( ) a pé ( ) moto

10-Qual sua opinião sobre a estrutura física da escola? Justifique

( ) Ótima ( ) Boa ( ) Regular ( ) Péssima

11-Vocês gostariam de utilizar o laboratório de química para uma complementação do estudo?

( ) Sim ( ) Não

12-Você gostaria de contribuir para a organização do laboratório para futuramente ele ser utilizado?

( ) Sim ( ) Não

13-Você já presenciou alguma atitude de discriminação racial, social dentro de sala de aula? ( ) Sim ( ) Não

14-Você gostaria que a escola te oferecesse reforço escolar? ( ) Sim ( ) Não

15- Você já foi reprovado alguma vez? ( ) Sim ( ) Não

16- Você tem vontade de entrar em uma Faculdade? ( ) Sim ( ) Não

17-Qual curso você pretende fazer?

18-Você gostaria que a escola oferecesse um apoio psicopedagógico (psicológico)? ( ) Sim ( ) Não

19- Você conhece o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID?

( ) Sim ( ) Não

20- Qual a matéria que você prefere?

21- Qual o nível de escolaridade de seu pai? ( ) Fundamental ( ) Médio ( ) Superior

22- Qual o nível de escolaridade de sua mãe? ( ) Fundamental ( ) Médio ( ) Superior

23- Qual área desperta em você, um maior interesse com relação à palestras, minicursos, oficinas que a escola poderia oferecer? Pode marcar mais de uma opção ( )

Primeiros Socorros ( ) Sexualidade ( ) Meio Ambiente ( ) Drogas ( ) Anabolizantes ( ) Doenças comuns ( ) Doenças relacionadas à poluição ( ) Outros



.