



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO: POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES
EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
Primeiro semestre de 2025

Nível - Mestrado e Doutorado

Disciplina - Eletiva

Carga Horária: 30 horas

Nº de créditos: 02

Professores responsáveis - Prof. Dra. Marilene Ribeiro Resende e Profa. Dra. Neire Márcia Cunha

Ementa

Análise crítica e contextualizada das políticas e legislação educacionais para a educação básica a partir da LDB/96, com ênfase nos processos sócio-históricos de formulação e implementação. Aborda a organização e o funcionamento da educação básica, níveis e modalidades; os planos nacional, estadual e municipais de educação; a Base Nacional Comum Curricular-BNCC; a reforma do ensino médio; a formação de professores para a educação básica.

Objetivos

Geral

Compreender políticas e legislações educacionais brasileiras para a educação básica, vigentes a partir de conhecimentos, que permitam a análise crítica dos textos, das formas de implementação e dos resultados, numa perspectiva crítica.

Específicos

- 1) Estimular o aluno a analisar o contexto mais amplo e os aspectos micro contextuais das políticas e das legislações educacionais.
- 2) Discutir e analisar as principais políticas regulatórias para a educação básica no Brasil: a Constituição Federal de 1988, a Lei 9.394/96, o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e as propostas para o Plano Nacional de Educação – PNE 2025-2035
- 4) Discutir e analisar legislações que regulam a educação básica - Lei nº 13.415/2017, Lei n.º 14.945/2024, a BNCC identificando avanços, limites e contradições.
- 5) Discutir as políticas e a legislação para a formação de professores da educação básica: textos, a implementação e resultados.

Conteúdo programático – Unidades temáticas

UNIDADE I

1 O campo das políticas públicas educacionais no Brasil a partir da Constituição Federal de 1988.

- 1.1 Políticas públicas educacionais: conceitos e contextualização
- 1.2 A política educacional e seus objetos de estudo
- 1.3 Reformas educacionais no Brasil Republicano: disputas, avanços e descontinuidades
- 1.4 Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais

UNIDADE II

2 Políticas regulatórias para a educação básica no Brasil.

- 2.1 A educação como direito fundamental – CFE/88
- 2.2 Lei 9.394/96: histórico, características, organização.
- 2.3 Plano Nacional de Educação (2014-2024)
- 2.4 PNE – 2025-2035 -Documento final da CONAE 2024: trajetórias históricas, análises e reflexões
- 2.5 Lei nº 13.415/2017 do “Novo Ensino Médio” e Lei nº 14.945/2024
- 2.6 Base Nacional Comum Curricular - BNCC

UNIDADE III

3. Políticas públicas e legislação educacionais para a formação de professores da Educação Básica.

- 3.1 A formação de professores e o desenvolvimento profissional docente do professor da Educação Básica: conceituação, o previsto na LDB/96 e no PNE/ 2014-2024.
- 3.2 As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica- DCN/2015 – Antecedentes e pontos fundamentais.
- 3.3 As DCN/2019, DCN/2020 - revogação
- 3.5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissional do Magistério da Educação Escolar Básica – Parecer 4/2024 do CNE: propostas e embates.

Metodologia

A metodologia tem o aluno como protagonista e o professor como organizador do processo de ensino-aprendizagem, considerando leituras de autores que discutem as políticas públicas educacionais e as legislações propostas a partir da Constituição Federal de 1988, como também de pesquisadores que têm se dedicado à análise dessas políticas e legislações, nas primeiras décadas do século XXI, nas quais foram estabelecidas várias mudanças tanto na Educação Básica, como na formação de professores. Trata-se de uma metodologia participativa, colaborativa e problematizadora, oportunizando o desenvolvimento do aluno numa perspectiva emancipadora. Ao professor cabe organizar, acompanhar as atividades, promovendo a mediação entre o aluno e o conhecimento socialmente produzido, buscando articular práticas e vivências dos envolvidos com as discussões propostas. Haverá duas aulas exclusivamente presenciais, duas aulas *online* pela plataforma do *Google Meet*. As estratégias serão: leituras, seminários, exposição dialogada, atividades em grupo, estudo dirigido, videoaula e produção textual (artigo), dentre outras.

Avaliação

- 1 Participação nas atividades propostas: assiduidade e pontualidade nas aulas, leituras, discussões, atividades e trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos (20,0 pontos).
 - 2 Elaboração de duas memórias, em duplas, que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, nas Unidades I e II, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados (20,0 pontos). Essas memórias deverão ser entregues até o dia **07/06. (até 14/06). Encaminhar para os e-mails das professoras**
 - 3 Elaboração de um texto (artigo) envolvendo tema(s) abordado(s), de 10 a 20 páginas (45,0 pontos). Data de entrega: até 31/07. **Em grupo – 04/08**
 - 4 Autoavaliação (15,0 pontos). – **na aula do dia 07/06**
- O envio dos trabalhos deverá ser feito para as duas professoras, em seus e-mail: marilene.resende@uniube.br e neire.cunha@uniube.br

Diretrizes para a produção textual final

A produção textual final deverá tratar de temática concernente à disciplina e fazer uso de, no mínimo, 3 (três) textos utilizados como Bibliografia básica e 1 (um) texto recomendado em Bibliografia complementar.

Conforme o Regulamento do **Programa de Pós-graduação em Educação** da Universidade de Uberaba, em seu Capítulo IV, Art. 36, o aproveitamento final na disciplina será expresso por um conceito, com a seguinte equivalência:

CONCEITO	PONTUAÇÃO
A - EXCELENTE	9,0 a 10,0 pontos.
B - BOM	7,0 a 8,9 pontos.
C - REGULAR	5,0 a 6,9 pontos.
D - INSUFICIENTE	0 a 4,9 pontos.

Bibliografia básica

ANFOPE - Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. **Nota da ANFOPE sobre o Parecer CNE/CP nº 4/2024**. Disponível em:

https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2024/04/Nota-Anfope_correcao_final.pdf. Acesso em 26 abr. 2024.

ARAÚJO, D. S.; BRZEZINSKI, I.; SÁ, H. G. M. de. Políticas públicas para formação de professores: entre conquistas, retrocessos e resistências. **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 29, n. jan/dez, 2020. DOI: 10.29286/rep.v29ijan/dez.9912. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/9912>. Acesso em: 22 dez. 2022

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 21 dez. 2022.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 22 dez. 2022.

BRASIL. **Lei Federal 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25 jun. 2014d. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em: 19 dez. 2022.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 02/2015, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015a. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22015.pdf?query=resolu%5Cu00e7%5Cu00e3o. Acesso em: 22 dez. 2022.

BRASIL. **Lei Federal 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Conversão da Medida Provisória nº 746, de 2016. Brasília, DF, 16 fev. 2017. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13415&ano=2017&ato=115MzZE5EeZpWT9be>. Acesso em: 22 dez. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 dez. 2022.

CONAE – 2024- **Conferência Nacional de Educação**. Plano Nacional de Educação (2024-2034): política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável. Documento Final. Disponível em: https://proifes.org.br/wp-content/uploads/2024/03/CONAE-2024-Doc-Final-29-02-_compressed.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BARBOSA, I. G.; MARTINS SILVEIRA, T. A. T.; SOARES, M. A. A BNCC da Educação Infantil e suas contradições: regulação versus autonomia. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 13, n. 25, p. 77–90, 2019. DOI: 10.22420/rde.v13i25.979. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/979>. Acesso em: 12 maio. 2025.

DOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/hBsH9krxptsF3Fzc8vSLDzr/?lang=pt#>. Acesso em: 22 dez. 2022.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educ. Soc.** 27 (94) • Abr 2006 • <https://doi.org/10.1590/S0101-73302006000100003>

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>. Acesso em: 12 maio 2025

OLIVEIRA, A. F. de. **Políticas públicas educacionais**: conceito e contextualização numa perspectiva didática. Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2012/01/texto-4-pol%C3%8Dticas-p%C3%9Ablicas-educacionais.pdf>. Acesso em: 22 dez. 2022.

ORNELLAS, J. F. de; SILVA, L. C. O ENSINO FUNDAMENTAL DA BNCC: proposta de um currículo na contramão do conhecimento. **Revista Espaço do Currículo**, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 309–325, 2019. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2019v12n2.43516. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/ufpb.1983-1579.2019v12n2.43516>. Acesso em: 12 maio. 2025.

SAVIANI, D. A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. **RBPAE** - v. 29, n.2, p. 207-221, mai/ago. 2013, p. 207-221.

SILVA, C. A.; RESENDE, M. R. Novo Ensino Médio: o que revelam produções de 2017 a 2023. **Cadernos de Pesquisa**, p. 1–29, 24 Mar 2025 Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/24061>. Acesso em: 12 maio 2025.

SOUZA, Â. R. de. A política educacional e seus objetos de estudo. **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 75–89, 2017. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/10450>. Acesso em: 10 maio. 2025.

Bibliografia complementar

AZEVEDO, J. **A educação como política pública**. 3 ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção polêmicas do nosso tempo; vol. 56. Disponível em: <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/1256/869>. Acesso em: 22 dez. 2022.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CE nº 1, de 27 de outubro de 2020**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN12020.pdf?query=bncc%20ei%20ef. Acesso em: 22 dez. 2022.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 02/2019, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22019.pdf. Acesso em: 22 dez. 2022.

BALL, S. GERWIRTZ, S. Do modelo de gestão do “Bem-Estar-Social” ao “novo gerencialismo”: mudanças discursivas sobre gestão escolar no mercado educacional. In: BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson. Políticas Educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2022.

DUARTE, C. S. A Educação como um direito fundamental de natureza social. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 691-713, out. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/Sys3c3j8znnWkyMtNhstLtg/?format=pdf&lang=pt> .Acesso em: 22 dez. 2022.

FORIGO, M. V. **Crise do estado de bem-estar social e neoliberalismo**. Disponível em: <https://sinespp.ufpi.br/2018/upload/anais/MTkw.pdf?013300>. Acesso em: 22 dez. 2022.

LIBÂNEO, J. C.; FREITAS, R. A. M. da M. **Políticas educacionais neoliberais e escola pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. (Org.). 1ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

MAINARDES, J.; STREMEL, S.; SOARES, S.. Aspectos teórico-epistemológicos da pesquisa em política educacional no Brasil: mapeamento e reflexões. **Movimento-Revista de Educação, Niterói**, ano 5, n.8, p.43-74, jan./jun. 2018.

OLIVEIRA, B. R. de; ALVES, M. M. F.; FICHTER FILHO, G. A. Contextos e trajetórias para a análise de Políticas Públicas: Aportes teóricos para o campo da educação. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp. 3, p. 2095-2117, nov. 2022.

VÍDEO

DOURADO, Luiz Fernandes. - O PNE como epicentro e política de Estado: desafios –. https://www.youtube.com/watch?v=nUbufGS11vY&ab_channel=ANPEdNacional.

TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO: POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA – ELETIVA	
Turma 14 - DOUTORADO	
Discentes	E-mail
HEVELYN TATIANE SILVA BARCELOS CAMPELO	hevelyn.barcelos@edu.uberabadigital.com.br
Turma 24 - MESTRADO	
Discentes	E-mail
ANA CAROLINA VIEIRA OLIVEIRA	dra.anacarolina@icloud.com
BORTOLO VALFRÉ BAIÔCCO	bortolovbaiocco@gmail.com
LEONARDO PERES DA SILVA	leoperes.29@uol.com.br
LUIZ HUMBERTO MILA GUIMARÃES	lmilaguimaraes@gmail.com
MORGANA PORFÍRIO AFONSO GENESIO	reginabasilio10@gmail.com
NORA LÚCIA DE SOUZA BIZINOTTO	noralucia2506@gmail.com
THAÍSA APARECIDA DE PAULA RODRIGUES ALVES	thaisa0910@gmail.com
VIVIANE VIEIRA LACERDA	viviane-777@hotmail.com
ALUNOS ESPECIAIS	
CASSIANO AFONSO VIEIRA	cassianoavieira@gmail.com
WANDER DA SILVA CARVALHO	wscarvalho@yahoo.com.br , wscarvalho77@gmail.com