



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO: “Educación, Conocimiento y Sociedad en América Latina: desafíos y perspectivas contemporáneas”

Nível: Mestrado e Doutorado

Área de concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Processos Educacionais e seus Fundamentos

Disciplina: Eletiva

Créditos: 02

Semestre letivo: 1/2024

Profs. responsáveis: Tiago Zanquêta de Souza (Uniube), Atílio Salles (Univás) e Valéria Oliveira de Vasconcelos (Uniplac/Univás)

Ementa:

Produção de conhecimento, ética e política desde o Chile. O programa alternativo e popular de educação em Oaxaca, no México, como um projeto emancipatório e libertador no contexto da América Latina. Educação e Pesquisa transformadoras na Colômbia: o legado de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. Os desafios da investigação educativa no contexto de extrema direita na Argentina. Diálogos interculturais, lideranças e trajetórias educativas de povos originários no Uruguai: proposta para a sistematização no MPQA desde as interseccionalidades.

Objetivo:

Com caráter interinstitucional e internacional, o objetivo da disciplina é constituir um espaço para a produção e circulação de conhecimentos acerca das realidades educacionais, políticas, sociais, culturais, históricas e econômicas de diferentes países do continente latino-americano, orientadas pelo referencial teórico-metodológico das Pedagogias Críticas e da Educação Popular.

Metodologia:

A disciplina será desenvolvida remotamente por meio de 5 preleções dialogadas, discussões, estudos teóricos e atividades coletivas, envolvendo os/as seguintes pesquisadores/as:

Fabián Cabaluz – Chile - Universidad de Chile y de la Universidad de Playa Ancha, UPLA - Valparaíso.

Carmen del Carmen López – México - Coordinadora del Centro de Estudios Movimiento Autónomo de Educación Emancipadora y Comunitaria, centro CLACSO.

Victor Díaz – Uruguai - Profesor de Lenguaje y Comunicación en escuelas y liceos; en pregrado y postgrado (UFRO, UAHC/UNESCO, UB, UCINF/FUNIBER y UM).

Alfonso Torres – Colômbia – aposentado da Universidad Pedagógica Nacional – Colômbia

Mercedes Palumbo – Argentina – Professora na Universidade de Buenos Aires

- a) Cada persona invitada indicará un o dos referencias base para lectura previa;
- b) Charla inicial (compartida por un/a de los/as profesoras/es responsables - 20’);
- c) Exposición de la persona invitada (entre 40/60’);
- d) División de grupos entre las/os estudiantes para debatir sobre el texto/palestra, formulando preguntas para la plenaria (20’);
- e) Diálogo abierto con el grupo (30/40’).

Planejamento:

20/06 (19h a 21h30) - Fabián Cabaluz
 21/06 (19h a 21h30) - Carmen del Carmen López
 22/06 (9h a 11h30) - Victor Díaz
 28/06 (19h a 21h30) – Alfonso Torres
 29/06 (9h a 11h30) - Mercedes Palumbo

Avaliação:

Para fins avaliativos serão considerados:

- (a) *Participação nos encontros* – discussões em grupos, conforme estratégia informada anteriormente.
- (b) *Produção textual individual* – 60 pontos. A produção textual final deverá ser elaborada considerando orientações que seguem:

Produto pretendido: elaboração de un texto escrito sobre la palestra por parte de las personas invitadas y por parte de las/os estudiantes (10 a 15 páginas, sin contar las referencias). Los capítulos de las/los docentes serán publicados en un e-book como resultado del Proyecto, así como los tres mejores trabajos discentes.

Conforme o *Regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação* da Universidade de Uberaba, em seu Capítulo IV, Art. 36, o aproveitamento final na disciplina será expresso por um conceito, com a seguinte equivalência:

Conceito		Pontuação
A	Excelente	de 9,0 a 10,0 pts.
B	Bom	de 7,0 a 8,9 pts.
C	Regular	de 5,0 a 6,9 pts.
D	Insuficiente	de 0 a 4,9 pts.

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter conceitos A, B ou C e frequência mínima de 75%.

Bibliografia

Cabaluz, Fabian. Educación Popular en América Latina: trazas históricas y nudos estratégicos para el siglo XXI. En *Revista de Ciências da Educação*, N°45: pp. 35-51.

[https://www.academia.edu/43558702/Educación Popular en América Latina trazas históricas y nudos estratégicos para el siglo XXI](https://www.academia.edu/43558702/Educación_Popular_en_América_Latina_trazas_históricas_y_nudos_estratégicos_para_el_siglo_XXI), 2019.

Cabaluz Ducasse, Jorge Fabián. *Educación y adoctrinamiento ideológico: una lectura crítica del discurso de la ultraderecha*. 1.ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2024.

Carrillo, Alfonso Torres. *Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa*. Ciudad de México: Editora Nómada, IPECAL, 2019.

Carrillo, Alfonso Torres. Produccion de conocimiento desde la educacion popular. *La Piragua*, v.32, CEAAL. 2010.

Díaz, V. "Diálogo y dialogicidad en el Liderazgo Escolar Latinoamericano. Reflexiones sobre Paulo Freire a partir de un Estudio de Caso en Chile" (pp. 109-119) In: *Recrear, Reinventar Paulo Freire 100 años* (2022). Nora Llaver - Bettina Martino (comps.). U. Cuyo. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2344>, 2022.

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (Org.). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. 1.ed. Argentina: Secretaría de Educación Pública, 2023.

Luna, Jaime Martínez. *Comunalidad...Camino que se hace...Al andar*. Universidad Nacional Autónoma De México: Instituto De Investigaciones Sociales, nov. 2017.

Palumbo, M. M., & Vacca, L. C.. Epistemologías y metodologías críticas en Ciencias Sociales: precisiones conceptuales en clave latinoamericana. *Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales*, 10(2), e076. <https://doi.org/10.24215/18537863e076>, 2020.

Rodríguez, Sonia Brito. *Et al. INTERCULTURALIZANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Claves pistas para la Construcción de instituciones inclusiva*. Santiago: Le Monde Diplomatique, 2024.