



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO – 2026-1

Disciplina: Tópicos Especiais da Educação: Educação Inclusiva e Desenvolvimento Profissional de Professores

Professoras responsáveis:

Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira e

Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

EMENTA

Estudo dos fundamentos legais e pedagógicos da Educação Inclusiva e de seus desdobramentos para a formação, o desenvolvimento profissional e o trabalho docente. Discussão dos conceitos de inclusão e das práticas pedagógicas inclusivas. Ênfase na construção de saberes profissionais para a docência na escola inclusiva.

OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos da Educação Inclusiva e seus desdobramentos para a formação, o desenvolvimento profissional e o trabalho docente.

Objetivos Específicos

- Compreender os fundamentos históricos, legais e políticos da Educação Inclusiva e sua relação com a organização da escola e do trabalho docente.
- Compreender os conceitos de inclusão e reconhecer a organização das práticas pedagógicas na perspectiva da educação inclusiva.
- Compreender a formação docente na Educação Inclusiva e sua relação com o trabalho pedagógico, a partir da experiência do CREI - Centro de Referência de Educação Especial e Inclusiva de MG.
- Compreender as características do TEA e suas implicações para a organização das práticas pedagógicas na Educação Básica e no Ensino Superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Fundamentos e políticas da Educação Inclusiva

1.1 Marcos legais e princípios pedagógicos.

UNIDADE II - Inclusão escolar: conceitos e práticas pedagógicas

2.1 Conceitos de inclusão e diversidade.

2.2 Princípios da educação inclusiva: acesso, participação e aprendizagem.

UNIDADE III – Transtornos do neurodesenvolvimento e implicações pedagógicas

3.1 Deficiência Intelectual.

3.2 Transtorno Opositor Desafiador

3.3 Transtorno do Espectro Autista (TEA).

3.4 Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).

3.5 Transtorno Específico da Aprendizagem.

3.6 Transtornos Motores e Psicomotores.

UNIDADE IV - Saberes profissionais para a docência na Escola Inclusiva.

3.1 Formação e desenvolvimento profissional docente na Educação Inclusiva: a experiência do CREI (Centro de Referência de Educação Especial e Inclusiva de MG)

3.2 Trabalho pedagógico na perspectiva inclusiva. (Currículo – PEI) Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa - Desenho Universal de Aprendizagem - DUA

3.3 Repercussões educacionais, necessidades de apoio, práticas pedagógicas inclusivas e articulação com o AEE.

METODOLOGIA

A metodologia da disciplina fundamenta-se na centralidade do estudante no processo de aprendizagem, com ênfase na articulação entre fundamentos teóricos da Educação Inclusiva e as práticas pedagógicas desenvolvidas nos diferentes contextos educacionais. As atividades consideram temáticas como inclusão, deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Atendimento Educacional Especializado (AEE) e organização do trabalho docente, buscando relacionar teoria, prática e experiências dos participantes.

Adota-se uma abordagem participativa, colaborativa e problematizadora, conforme Araújo (2017), orientada à construção de saberes profissionais para a docência na perspectiva inclusiva. Ao professor compete organizar, acompanhar e mediar o processo formativo, promovendo o diálogo entre os sujeitos, os conhecimentos científicos e as situações concretas da prática educativa.

As aulas ocorrerão de forma presencial e remota. No formato remoto, serão desenvolvidas atividades síncronas e assíncronas, com uso de recursos digitais, como Google Meet e outras ferramentas virtuais.

Serão mobilizadas metodologias ativas de aprendizagem, como sala de aula invertida, estudo de casos, análise de situações-problema e discussões orientadas, com foco na reflexão sobre práticas pedagógicas inclusivas.

As estratégias metodológicas incluem: leituras orientadas, estudos dirigidos, análise de textos e casos, seminários, exposição dialogada, uso de vídeos e produção textual (relatos reflexivos e artigos acadêmicos).

AValiação

1. **Participação nas atividades propostas:** leituras, discussões, trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – **30 pontos.**

2. **Elaboração de um texto (artigo) envolvendo tema(s) abordado(s), de 08 a 12 páginas, (60 pontos).**
3. **Autoavaliação: 10 pontos.**

As notas obtidas serão convertidas, conforme descrição abaixo:

90 a 100 pontos = Conceito A

70 a 89 pontos = Conceito B

60 a 70 pontos = Conceito C

Menos de 60 pontos = Conceito D – Reprovado

INDICADORES DE APROVEITAMENTO MENSAL

- Presença e participação nas aulas
- Realização das atividades propostas (leituras, discussões, seminários e trabalhos em grupos).

A avaliação terá caráter formativo e processual, considerando a participação, o envolvimento nas atividades, a produção escrita e a capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos estudados e as práticas pedagógicas inclusivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERSCH, Rita. **Introdução à tecnologia assistiva**. Porto Alegre: Assistiva – Tecnologia e Educação, 2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 30 abr. 2026.

CUNHA, Isabel Freitas. **Os sentidos e os significados da educação inclusiva de alunos com deficiência na perspectiva dos professores dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTM – campus Uberaba** (Tese doutorado). Uniube: Programa de pós graduação em Educação, Uberaba, 2025.

GALVÃO FILHO, T. A. A Tecnologia Assistiva: de que se trata? In: MACHADO, G. J. C.; SOBRAL, M. N. (Orgs.). **Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade**. 1 ed. Porto Alegre: Redes Editora, p. 207-235, 2009. Disponível em: https://www.galvaofilho.net/TA_dequesetrata.htm. Acesso em: 15 abr. 2026.

GAVA, Nathacha Poncio. Formação continuada e inclusão escolar: contribuições para o desenvolvimento profissional docente e a construção de uma educação inclusiva. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 11, n. 12, dez. 2025. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/23116>. Acesso em: 05 maio 2026.

GOMES, Robéria Vieira Barreto; FARIAS, Francisca Sueli; LUSTOSA, Francisca Geny (org.). **Práticas pedagógicas para educação especial inclusiva: ação docente na perspectiva da teoria histórico-cultural**. Fortaleza: Impreço, 2025.

LIBERALESSO, Paulo. **Níveis de suporte do autismo (TEA)**. [Vídeo]. Instagram, 2026. Disponível em: <https://www.instagram.com/reels/DXB5P9rkVQL/>. Acesso em: 30 abr. 2026.

LIMA, Hariel Regina Dias de. **Processo de inclusão de estudantes com TEA nas escolas**: um estudo das representações sociais de professores. Dissertação de mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 2023.

MACEDO, GABRIEL; LEITE, PRISCILA DE LIMA; GIMENEZ, ROBERTO. Educação inclusiva e deficiência intelectual no Brasil: revisão integrativa de literatura. **Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv.**, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 50-93, jun. 2024. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072024000100050&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 30 abr. 2026.

PAGAIME, Adriana; MELO, Douglas Christian Ferrari de; ARAÚJO, Emanuelle Aguiar de. Educação especial e deficiência: caminhos para um plano de convivência anticapacitista. In: MORO, Adriano; VIVALDI, Flávia (org.). **Percurso formativo para a elaboração do plano de convivência escolar**. Belo Horizonte: Fundação Carlos Chagas; Prefeitura de Belo Horizonte, 2024. p. 145–161

PLETSCH, Márcia Denise; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. Cartografias da Educação Inclusiva na Educação Especial: produção científica, políticas e práticas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v. 30, e014p, 2024. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-65382024000101004&lng=es&nrm=iso. Acesso em: 01 mar. 2026.

QUARESMA, Fernando Rodrigues Peixoto; SANTOS, Leidson Lima dos; MACIEL, Érika da Silva; PÔRTO JÚNIOR, Francisco Gilson Rebouças. Inclusão escolar: da educação básica ao ensino superior. In: CAPUZZO, Denise de Barros; PÔRTO JÚNIOR, Gilson (org.). **Educação inclusiva**: da escola à universidade. Palmas, TO: Observatório Edições, 2024. p. 15–32.

QUEIROZ, Letícia Oliveira. **Representações sociais de professores sobre práticas pedagógicas para alunos com TEA**: implicações no processo de aprendizagem. Dissertação de mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 2025.

REIS, A. G. dos; CAMARGO, M. R. Os desafios da inclusão de crianças com Transtorno Opositor Desafiador (TOD) na educação básica. **Brazilian Journal of Health Review**, [S. l.], v. 8, n. 3, p. e79561, 2025. DOI: 10.34119/bjhrv8n3-037. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/79561>. Acesso em: 30 abr. 2026.

RIBEIRO, Gleison Rodrigues. Dislexia e inclusão escolar: desafios e caminhos para uma aprendizagem significativa. **Revista International Integralize Scientific**. v. 5 n. 52 (2025). Disponível em: https://iiscientific.com/ojs/index.php/iis/pt_BR/article/view/644/286. Acesso em: 30 abr. 2026.

SANTOS, Jéssica Rodrigues; PICCOLO, Gustavo Martins; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. **Planejamento Educacional Individualizado I**: elaboração e avaliação. São Carlos : EDESP-UFSCar, 2022. 32 p. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-i.pdf>. Acesso em: 05 maio 2026.

SANTOS, A. S.; OLIVEIRA, M. R. Os desafios enfrentados por alunos com TDAH no ensino fundamental: barreiras e estratégias para a inclusão escolar. In: SILVA, J. R. (org.). **Educação e Inclusão: práticas e perspectivas contemporâneas**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2025. p. 45-58. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/os-desafios-enfrentados-por-alunos-com-tdah-no-ensino-fundamental-barreiras-e-estrategias-para-a-inclusao-escolar>. Acesso em: 30 abr. 2026.

SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v. 26, n. 4, p. 733–768, out./dez. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>. Acesso em: 5 maio 2026

SILVESTRE, Eder Samuel. Práticas psicomotoras na educação especial: a construção de significados na inclusão escolar. **Aurum Editora**, [S. l.], p. 46–69, 2025. Disponível em: <https://aurumpublicacoes.com/index.php/editora/article/view/14>. Acesso em: 30 abr. 2026.

SOARES, Ana Kaline Lopes *et al.* Inclusão de crianças com TEA no ensino regular: desafios e oportunidades: Inclusion of children with ASD in regular education: challenges and opportunities. **RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber**, Brasil, v. 1, n. 2, 2025. DOI: 10.51473/rcmos.v1i2.2025.1272. Disponível em: <https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/1272>. Acesso em: 30 abr. 2026.

SOUZA, Livia Barbosa Pacheco; SILVA, Taynan Alécio da. Escola inclusiva para alunos com TEA: possibilidades, recursos, adaptação, flexibilidade curricular, aprendizagem criativa e tecnologia assistidas. **APRENDER - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação**, [S. l.], v. 19, n. 33, p. 75–89, 2025. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/aprender/article/view/17163>. Acesso em: 30 abr. 2026.

SIEG, Jucilene Cristina de Oliveira Madaleno. A educação inclusiva e o atendimento educacional especializado (AEE): análise da prática pedagógica. **International Integralize Scientific**, v. 5, n. 45, mar. 2025. Disponível em: <https://iiscientific.com/artigos/3fdbd4/>. Acesso em: 30 abr. 2026.

MISKALO, A. L.; CIRINO, R. M. B.; FRANÇA, D. M. V. R. Formação docente e inclusão escolar: uma análise a partir das perspectivas dos professores. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 14, n. 41, p. 516–536, 2023. Disponível em: revista.ioles.com.br. Acesso em: 30 abr. 2026

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A POLÍTICA nacional para a educação inclusiva: avanços e desafios. YouTube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=krYIZ_6UtrQ. Acesso em: 05 maio 2026.

BRASIL. **Decreto nº 10.502**. Institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Brasília: Presidência da República, 2020a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/decreto/D10502.htm. Acesso em: abr. 2026.

BRASIL. **Decreto nº 7.611**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.146**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Brasília: Presidência da República, 2015a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: abr. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 2/2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília: MEC, 2015b. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: abr. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 2/2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em: abr. 2026

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 19 jul. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Brasília: MEC, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>. Acesso em: abr. 2026.

DINIZ, Debora; BARBOSA, Lívia; SANTOS, Wederson Rufido dos. Deficiência, direitos humanos e justiça. **SUR – Revista Internacional de Direitos Humanos**, v. 6, n. 11, p. 65-77, dez. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/sur/v6n11/04.pdf>. Acesso em: abr. 2026

DINIZ, Debora. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2012. (Coleção Primeiros Passos).

HISTÓRIA do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil: uma viagem histórica sobre a construção do ideal de inclusão e cidadania das pessoas com deficiência. Parte 1/5. YouTube, 14 min. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eDi63uTyhKY>. Acesso em: 05 maio 2026.

HISTÓRIA do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil. Parte 2/5. YouTube, 11 min. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=AKFyBAHsD_4. Acesso em: 05 maio 2026.

HISTÓRIA do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil. Parte 3/5. YouTube, 14 min. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YO7sy4FCaCc>. Acesso em: 05 maio 2026.

HISTÓRIA do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil. Parte 4/5. YouTube, 14 min. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2vXQKAjWda4>. Acesso em: 05 maio 2026.

HISTÓRIA do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil. Parte 5/5. YouTube, 9 min. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4eXNw5CSMbA>. Acesso em: 05 maio 2026.

MANTOAN, Maria Teresa; SANTOS, Maria Terezinha Teixeira. **Atendimento Educacional**. UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos municípios. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

MENDES, Geovana M. Lunardi, BUENO, José Geraldo Silveira, SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização**: novas perspectivas de análise. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.

PADILHA, Ana Maria L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial**. São Paulo: FAPESP, 2001.

PACHECO, José [etal.]. **Caminhos para a inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PICCOLO, Gustavo Martins; SANTOS, Jéssica Rodrigues; MENDONÇA, Thalita Juliana Boni de Mendonça; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. **Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções**. 1. ed. São Carlos: Edesp, 2022. v. 1. 42p. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-ii.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2024.

PLETSCH, Márcia Denise. **Repensando a inclusão escolar**: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau, 2010.

RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação**: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

SANTOS, Jéssica Rodrigues; PICCOLO, Gustavo Martins; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. **Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação**. 1. ed. São Carlos- SP: - São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. 39p. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-i.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2024.

SONZA, Andréa Poletto; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Os NAPNEs e o Plano Educacional Individualizado nos Institutos Federais de Educação. **Revista Educação Especial**, v. 33, p. 1-24, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/52842/pdf>. Acesso em: 27 jan. 2024.

ZERBATO, Ana Paula; VILARONGA, Carla Ariela Rios; SANTOS, Jéssica Rodrigues. Atendimento Educacional Especializado nos Institutos Federais: Reflexões sobre a Atuação do Professor de Educação Especial. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Bauru, v.27, p.319-336, jan./dez. 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/nccRhD3yhzFM8HwjGjvYCdv/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 06 ago. 2025.



Vânia Maria de Oliveira Vieira



Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	UNIDADE E BIBLIOGRAFIA	ATIVIDADES
09/05/2026 Remota	Apresentação do Plano de Ensino	• Palestra (aula inaugural) com a Profª. Drª. Carla Ariela Rios Vilaronga – UFSCar - Sorocaba • Apresentação dos alunos. • TALP – Técnica de Associação Livre de Palavras. • Criar o grupo da disciplina (WhatsApp) • Apresentação da proposta de planejamento.
16/05/2026 Presencial	Unidade I - Fundamentos e políticas da Educação Inclusiva Texto 01: QUARESMA, Fernando Rodrigues Peixoto; SANTOS, Leidson Lima dos; MACIEL, Érika da Silva; PÔRTO JÚNIOR, Francisco Gilson Rebouças. Inclusão escolar: da educação básica ao ensino superior. In: CAPUZZO, Denise de Barros; PÔRTO JÚNIOR, Gilson (org.). Educação inclusiva: da escola à universidade. Palmas, TO: Observatório Edições, 2024. Cap. 1, p. 15–32. Texto 02: PLETSCH, Márcia Denise; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi. Cartografias da Educação Inclusiva na Educação Especial: produção científica, políticas e práticas. Revista Brasileira de Educação Especial, Bauru, v. 30, e014p, 2024.	Sala de aula invertida (Etapa pré-aula) Os alunos devem responder: 1. Quais são os principais marcos legais da Educação Inclusiva? 2. Quais avanços são apontados na inclusão escolar? 3. Quais desafios permanecem? 4. Há diferenças entre garantir acesso e garantir aprendizagem? 5. Qual é o papel do professor nesse contexto? → A turma será dividida em 5 grupos e cada um irá mediar a discussão de uma pergunta Pergunta geral para avaliação: Com base nos marcos legais, avanços e desafios, como se apresenta a inclusão escolar hoje e qual é o papel do professor?

23/05/2026 Remota (Marianna)	Unidade II - Inclusão escolar: conceitos e práticas pedagógicas Texto 03: PAGAIME, Adriana; MELO, Douglas Christian Ferrari de; ARAÚJO, Emanuelle Aguiar de. Educação especial e deficiência: caminhos para um plano de convivência anticapacitista. In: MORO, Adriano; VIVALDI, Flávia (org.). Percorso formativo para a elaboração do plano de convivência escolar. Belo Horizonte: Fundação Carlos Chagas; Prefeitura de Belo Horizonte, 2024. p. 145–161	Aula expositiva e dialogada com o auxílio do datashow para discutir os conceitos a partir das referências indicadas ● conceitos de inclusão ● concepções de deficiência ● diversidade ● princípios da inclusão ● implicações pedagógicas Atividade em grupo: Responder e apresentar no grupo: Como os conceitos de deficiência, inclusão e capacitismo ajudam a compreender e transformar as práticas pedagógicas na escola?
30/05/2026 Remota	UNIDADE III – Transtornos do neurodesenvolvimento e implicações pedagógicas ● Transtorno do Espectro Autista (TEA). Vídeo: LIBERALESSO, Paulo. Níveis de suporte do autismo (TEA). [Vídeo]. Instagram, 2026. Disponível em: https://www.instagram.com/reels/DXB5P9rkVQL/. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 04: QUEIROZ, Letícia Oliveira. Representações sociais de professores sobre práticas pedagógicas para alunos com TEA: implicações no processo de aprendizagem. Dissertação de mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 2025. Texto 05: LIMA, Hariel Regina Dias de. Processo de inclusão de estudantes com TEA nas escolas: um estudo das representações sociais de professores. Dissertação de mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 2023.	Aula expositiva e dialogada Convidadas Ms. Letícia Oliveira Queiroz Doutoranda Hariel Regina Dias de Lima
13/06/2026 Presencial (Marianna)	UNIDADE III – Transtornos do neurodesenvolvimento e implicações pedagógicas Texto 06: MACEDO, GABRIEL; LEITE, PRISCILA DE LIMA; GIMENEZ, ROBERTO. Educação inclusiva e deficiência intelectual no Brasil: revisão integrativa de literatura. Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv.,	Seminários ● Deficiência Intelectual. ● Transtorno Opositor Desafiador. ● Transtorno do Espectro Autista (TEA). ● Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). ● Transtornos Específicos da Aprendizagem.

	São Paulo , v. 24, n. 1, p. 50-93, jun. 2024 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072024000100050&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 07: REIS, A. G. dos; CAMARGO, M. R. Os desafios da inclusão de crianças com Transtorno Opositor Desafiador (TOD) na educação básica. Brazilian Journal of Health Review, [S. l.], v. 8, n. 3, p. e79561, 2025. DOI: 10.34119/bjhrv8n3-037. Disponível em: https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/79561. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 08: SOARES, Ana Kaline Lopes <i>et al.</i> Inclusão de crianças com TEA no ensino regular: desafios e oportunidades: Inclusion of children with ASD in regular education: challenges and opportunities. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber, Brasil, v. 1, n. 2, 2025. DOI: 10.51473/rcmos.v1i2.2025.1272. Disponível em: https://submissoesrevistarcmos.com.br/rcmos/article/view/1272. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 09: SANTOS, A. S.; OLIVEIRA, M. R. Os desafios enfrentados por alunos com TDAH no ensino fundamental: barreiras e estratégias para a inclusão escolar. In: SILVA, J. R. (org.). Educação e Inclusão: práticas e perspectivas contemporâneas. Ponta Grossa: Atena Editora, 2025. p. 45-58. Disponível em: https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/os-desafios-enfrentados-por-alunos-com-tdah-no-ensino-fundamental-barreiras-e-estrategias-para-a-inclusao-escolar. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 10: RIBEIRO, Gleison Rodrigues. Dislexia e inclusão escolar: desafios e caminhos para uma aprendizagem significativa. Revista International Integralize Scientific. v. 5 n. 52 (2025). Disponível em: https://iiscientific.com/ojs/index.php/iis/pt_BR/article/view/644/286. Acesso em: 30 abr. 2026. Texto 11:	● Transtornos Motores e psicomotores.
--	--	---

	SILVESTRE, Eder Samuel. Práticas psicomotoras na educação especial: a construção de significados na inclusão escolar. Aurum Editora, [S. l.], p. 46–69, 2025. Disponível em: https://aurumpublicacoes.com/index.php/editora/article/view/14. Acesso em: 30 abr. 2026.	
20/06/2026 Remota (Marianna)	UNIDADE IV - Saberes profissionais para a docência na Escola Inclusiva. 4.1 Formação e desenvolvimento profissional docente na Educação Inclusiva: a experiência do CREI (Centro de Referência de Educação Especial e Inclusiva de MG). 4.2 Trabalho pedagógico na perspectiva inclusiva. 4.3 Repercussões educacionais, necessidades de apoio, práticas pedagógicas inclusivas e articulação com o AEE Texto 12: SOUZA, Livia Barbosa Pacheco; SILVA, Taynan Alécio da. Escola inclusiva para alunos com TEA: possibilidades, recursos, adaptação, flexibilidade curricular, aprendizagem criativa e tecnologia assistidas. APRENDER - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, [S. l.], v. 19, n. 33, p. 75–89, 2025. Texto 13: GOMES, Robéria Vieira Barreto; FARIAS, Francisca Sueli; LUSTOSA, Francisca Geny (org.). Práticas pedagógicas para educação especial inclusiva: ação docente na perspectiva da teoria histórico-cultural. Fortaleza: Impreco, 2025. Texto 14: SIEG, Jucilene Cristina de Oliveira Madaleno. A educação inclusiva e o atendimento educacional especializado (AEE): análise da prática pedagógica. International Integralize Scientific, v. 5, n. 45, mar. 2025. Disponível em: https://iiscientific.com/artigos/22c99d/. Acesso em: 7 maio 2026 Texto 04: Texto 15: MISKALO, A. L.; CIRINO, R. M. B.; FRANÇA, D. M. V. R.. Formação docente e inclusão escolar: uma	Estudo de Caso e atividades em grupos

	análise a partir das perspectivas dos professores. Boletim de Conjuntura (BOCA), Boa Vista, v. 14, n. 41, p. 516–536, 2023.	
27/06/2026 Remota	Trabalho pedagógico na perspectiva inclusiva. TEXTO 16 GAVA, Nathacha Poncio. Formação continuada e inclusão escolar: contribuições para o desenvolvimento profissional docente e a construção de uma educação inclusiva. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, São Paulo, v. 11, n. 12, dez. 2025. TEXTO 17 BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre: Assistiva – Tecnologia e Educação, 2017. TEXTO 18 GALVÃO FILHO, T. A. A Tecnologia Assistiva: de que se trata? In: MACHADO, G. J. C.; SOBRAL, M. N. (Orgs.). Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. 1 ed. Porto Alegre: Redes Editora, p. 207-235, 2009. Texto 19: SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Revista Brasileira de Educação Especial, Bauru, v. 26, n. 4, p. 733–768, out./dez. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155. Acesso em: 5 maio 2026	Valeska Expositiva dialogada
04/07/2026 Remota	Formação e desenvolvimento profissional docente na Educação Inclusiva – experiência IFTM Texto 20: CUNHA, Isabel Freitas. Os sentidos e os significados da educação inclusiva de alunos com deficiência na perspectiva dos professores dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTM – campus Uberaba (Tese doutorado). Uniube: Programa de pós graduação em Educação, Uberaba, 2025. Texto 21:	Isabel Freitas Expositiva dialogada Valeska

	SANTOS, Jéssica Rodrigues; PICCOLO, Gustavo Martins; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. São Carlos : EDESP-UFSCar, 2022. 32 p. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-i.pdf	
Autoavaliação		

TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES - ELETIVA	
Turma 25 - MESTRADO	
Discentes	E-mail
ADRIANA FERREIRA VENANCIO	adriana.ferreira37@educacao.mg.gov.br
ALEXANDRE AUGUSTUS CARDOSO	alexandre.augustus@educacao.mg.gov.br
CARMEN SILVA PEREIRA SANTOS FARIA	carmem.santos.faria@educacao.mg.gov.br
EDLEUZA DE JESUS MAGALHÃES	edleuza.magalhaes@educacao.mg.gov.br
ELISANGELA RODRIGUES COSTA	elizangela.rodrigues.costa@educacao.mg.gov.br
LEANDRO CARLOS SANTOS ROSA	leandro.rosa@educacao.mg.gov.br
MARCIA GOMES PEREIRA	marciagpsico8@gmail.com
MAURÍCIO RODRIGUES MARTINS	mauricio.martins@educacao.mg.gov.br
ROSILAINDE SANTOS LOPES COIMBRA	rosilaindecoimbra@gmail.com
Turma 26 - MESTRADO	
Turma 27 - MESTRADO	
ANA MARCIA MELO TIVERON	ana.tiveron@educacao.mg.gov.br
ANA PAULA SIRQUEIRA SCHVARTZ	ana.schvartz@educacao.mg.gov.br
ANALINE DOS SANTOS NOGUEIRA	amolucptu@gmail.com
ANE STEFANY BATISTA MENDES	anestefany@hotmail.com
BELCHIOR SANTOS PASSOS NETO	belchior.neto@educacao.mg.gov.br
ELEN MARIA ALVES	elen.maria@educacao.mg.gov.br
HEDELÇO PINHEIRO MELO	hedelco.melo@educacao.mg.gov.br

JOSE RENATO LOSCHI PRESOT	JOSE.PRESOT@educacao.mg.gov.br
KAMILA RODRIGUES SILVA	kamila.silva@educacao.mg.gov.br
MARCIA GOMES PEREIRA	marciagpsico8@gmail.com
TATIANE OLIVEIRA PINTO	tatiane.oliveira.souza@educacao.mg.gov.br
TAYZE CRISTINA BOTELHO FONSÊCA	tayzebotelho8@gmail.com
THIAGO RAMOS DA SILVA	thiago.ramos.silva@educacao.mg.gov.br
LUCIANO LOPES	Luciano.lopes@uniube.br