



**UNIVERSIDADE DE UBERABA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**Disciplina: Tópicos especiais da educação - Avaliação da aprendizagem:  
fundamentos e prática**

**Professoras responsáveis:** Dr<sup>a</sup> Valeska Guimarães Rezende da Cunha e Dr<sup>a</sup> Adriana Rodrigues

Atualização: 05 de agosto de 2021

#### **PLANO DE ENSINO – 2021-2**

#### **EMENTA:**

Esta disciplina tem por objeto de estudo analisar os principais conceitos e fundamentos teóricos, bem como as práticas docentes que norteiam os processos de avaliação de aprendizagem na educação básica e no ensino superior. A avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem. Estudo do processo e da finalidade das políticas de avaliações externas do sistema educacional brasileiro.

#### **OBJETIVOS:**

- Identificar e compreender diferentes concepções de Avaliação.
- Refletir sobre o papel da avaliação no processo ensino–aprendizagem no que se refere aos fundamentos e análise de instrumentos de avaliação na Educação Básica e no Ensino Superior.
- Conhecer e discutir políticas públicas de avaliação em larga escala.
- Oferecer subsídios para o enriquecimento das práticas pedagógicas nos diferentes segmentos de ensino no que se refere à avaliação escolar.
- Contribuir com a formação de pesquisadores e professores possibilitando o desenvolvimento da capacidade reflexiva, bem como de habilidades necessárias à sistematização do conhecimento científico.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE 1 - Concepções de Educação, Sociedade e Processos de Avaliação (2 semanas – 05/08 e 12/08)**

- Concepções de Avaliação e a relação com as concepções de Educação, de Homem, de Sociedade e de Conhecimento.  
(avaliação mediadora e outras)
- A relação entre avaliação e a formação do sujeito

### **UNIDADE 2 – Concepções e instrumentos de avaliação (2 semanas – 19/08 e 26/8)**

- Docência no Ensino Superior
- Instrumentos: resenha, entrevista, (ficha Dri)

### **UNIDADE 3 – Avaliação da aprendizagem escolar: desafios e perspectivas (2 semanas – 02/09, 16/09 e 23/09)**

- Avaliação escolar e a BNCC
- A prática pedagógica do professor e processos avaliativos
- A avaliação e aluno - consciência de seus limites, possibilidades e efetivos avanços na aprendizagem
- Políticas Públicas de Avaliação – Processos de Avaliação em Larga Escala

### **UNIDADE 4 – Avaliação no Sistema Educacional Brasileiro (2 semanas – 07/10 e 28/10)**

**Autoavaliação** (1 semana – 18/11) – memorial reflexivo das vivências e saberes produzidos na disciplina e autoavaliação.

## **METODOLOGIA DE TRABALHO**

Considerando a homologação do parecer 19, do Conselho Nacional de Educação (CNE), pelo Ministro da Educação, Milton Ribeiro, que permite atividades remotas no ensino básico e superior até 31 de dezembro de 2021 e publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 10 de dezembro de 2020,

informamos que nossa proposta metodológica será efetivada pela plataforma de videoconferência Google Meet e compreenderá os seguintes procedimentos didáticos: exposições dialogadas; leitura e produção em pequenas equipes; socialização e debate em plenário em torno das produções das equipes; estudos; análise de vídeos; seminários; análise de situações problema; mesa redonda, fichamentos de textos serão entre outras, metodologias utilizadas.

As atividades serão realizadas individualmente, em pequenos grupos e coletivamente. Considerando a natureza da disciplina e os objetivos propostos utilizaremos uma metodologia diversificada tendo sempre como princípio a relação dialógica com os alunos participantes da pesquisa.

Entendemos que a construção do conhecimento se processa de modo reflexivo e crítico. Nesse sentido, o estudo, a discussão, a análise e de propostas de avaliação são fundamentais para que a construção do conhecimento se constitua como processo significativo.

## **AVALIAÇÃO**

Em consonância com a Lei De Diretrizes E Bases Da Educação 9394/96 e com os critérios do Programa de Pós –Graduação da Universidade de Uberaba a frequência e o desempenho se constituem em aspectos avaliados para a promoção do (a) aluno(a).

No que se refere a frequência, o aluno deve obter no mínimo 75% de presença para ser aprovado.

Em relação ao desempenho serão distribuídos o total de 100 pontos em atividades como: participação nas discussões dos textos, seminário, memorial reflexivo, resenha e/ou entrevista. As notas obtidas serão convertidas, conforme descrição abaixo:

90 a 100 pontos = Conceito A

70 a 89 pontos = Conceito B

60 a 70 pontos = Conceito C

- 60 pontos = Conceito D – Reprovado

### **Distribuição da pontuação**

Participação nas discussões: 10 pontos

Seminário: 30 pontos

Memorial reflexivo: 20 pontos

Resenha e /ou entrevista: 40 pontos.

### **REFERÊNCIAS**

CANDIDO, Elisabete Luisa; CIRINO, Roseneide M. Batista. Avaliação da aprendizagem: concepções e práticas. In: **Os desafios da Escola Pública Paranaense na perspectiva do Professor PDE**, Paraná, 2014, v. 1.

Disponível em:

[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_unespar-paranagua\\_gestao\\_artigo\\_elisabete\\_luisa\\_candido.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranagua_gestao_artigo_elisabete_luisa_candido.pdf). Acesso em: ago. 2021.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a Avaliação Escolar.

**Estudos em Avaliação Educacional**, v. 19, n. 39, p. 49-64, jan./abr. 2008.

Disponível em:

<https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf>.

Acesso em: ago.2021.

ESTEBAN, Maria Teresa. A negação do direito à diferença no cotidiano escolar. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 2, p. 463-486, jul. 2014.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/aval/a/5KL8M8R7v5fgzbmnkxrhLMP/abstract/?lang=pt>.

Acesso em: ago. 2021.

FREITAS, Luiz Carlos de. Avaliação: para além da “forma escola”.

**EDUCAÇÃO: Teoria e Prática** - v. 20, n.35, p. 89-99, jul/dez.2010. Disponível em:

<https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/4086/3294>. Acesso em: ago. 2021

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noé da; MIRANDA, Flavine Assis de. **Avaliação Educacional**: formas de uso na prática pedagógica. Meta: Avaliação. Rio de Janeiro, v. 6, n. 16, p. 85-98, jan./abr. 2014. Disponível em:

<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>.

Acesso em: ago. 2018

GATTI, Bernadete. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, n.27, jan./jun. 2003. Disponível em:

<https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1150/1150.pdf>. Acesso em: ago. 2021.

HOFFMAN, Jussara. Entre claros e escuros da avaliação. **O Jogo do Contrário em Avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2007. p. 10-66.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O ato de avaliar a aprendizagem na escola. In: LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**. Componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011, cap. 4, parte 2, p. 263-294.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Catado: questões variadas em torno da avaliação da aprendizagem e da educação. In: LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**. Componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011, cap. 2, parte 3, p. 405-438.

PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4661924/mod\\_resource/content/2/Avaliacao%20entre%20Duas%20Logicas.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4661924/mod_resource/content/2/Avaliacao%20entre%20Duas%20Logicas.pdf). Acesso em ago.2021

SANSIGOLO, Luciana Naldino; DONATO, Sueli Pereira. Um olhar sobre o sistema de avaliação da educação básica. **Caderno Intersaberes**, v. 4, n.5, p.138-25, jan./dez., 2015. Disponível em: <https://www.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/issue/view/12>. Acesso em: ago. 2021.

SILVA, Isabelle Fioreli. O sistema nacional de avaliação: características, dispositivos legais e resultados. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 21, n. 47, p. 427-448, set./dez. 2010. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1602/1602.pdf>. Acesso em: ago. 2021.

SORDI, Mara Regina Lemes. Comissão própria de avaliação (CPA): similaridades e dessemelhanças no uso da estratégia na educação superior e em escolas do ensino fundamental. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 16, n. 3, p. 603-617, nov. 2011. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/907/905>. Acesso em: ago. 2021.

SORDI, Mara Regina Lemes de. Por uma aprendizagem “maiúscula” da avaliação da aprendizagem. In: FREITAS, Ângela Imaculada Loureiro de. Et al (Orgs). **Convergências e tensões no campo da formação e do Trabalho docente**. Coleção didática e prática de ensino. XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino Convergências e Tensões no Campo da Formação e do Trabalho Docente: políticas e práticas educacionais. Disponível em: [www.fae.ufmg.br/endipec/livros/Livro\\_3.PDF](http://www.fae.ufmg.br/endipec/livros/Livro_3.PDF). Acesso em: ago. 2021

SOUZA, V. A. de; RICHTER, L. M.; SILVA, L. C. da. Políticas de avaliação externa e a medicalização da educação: dos sentidos do “não aprender” até o “não ensinar”. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp5, p. 2916–2931, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp5.14566. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14566>. Acesso em: 5 ago. 2021.

VASCONCELOS, Celso. **Em busca de algumas alternativas**. In: VASCONCELOS, Celso. **Avaliação**: Concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, cap. 5, p. 65-102