



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO – 2025-1

Disciplina: Tópicos especiais da educação - Avaliação da aprendizagem: fundamentos e prática

Professora responsável: Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira e Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

EMENTA:

Esta disciplina tem por objeto de estudo analisar os principais conceitos e fundamentos teóricos, bem como as práticas docentes que norteiam os processos de avaliação de aprendizagem na educação básica e no ensino superior. A avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem. Estudo do processo e da finalidade das políticas de avaliações externas do sistema educacional brasileiro.

OBJETIVOS:

- Identificar e compreender diferentes concepções de Avaliação.
- Refletir sobre o papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem no que se refere aos fundamentos e análise de instrumentos de avaliação na Educação Básica e no Ensino Superior.
- Oferecer subsídios para o enriquecimento das práticas pedagógicas no contexto da Educação Básica e Superior no que se refere à avaliação escolar.
- Contribuir com a formação de pesquisadores e professores possibilitando o desenvolvimento da capacidade reflexiva, bem como de habilidades necessárias à sistematização do conhecimento científico.
- Conhecer e discutir políticas públicas de avaliação em larga escala.

CONTEUDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem.

- 1.1 Discussões introdutórias: diferença entre exame e avaliação
- 1.2 Os clássicos da avaliação
 - 1.2.1 Evolução histórica
 - 1.2.2 Ralph W. Tyler – a avaliação orientada para os objetivos.
 - 1.2.3 Cronbach – a avaliação e sua prática.
 - 1.2.4 Michael Scriven – um método de avaliação voltado para o mérito
 - 1.2.5 Daniel L. Stufflebeam – avaliação para tomada de decisão.
 - 1.2.6 Robert E. Stake – avaliação responsiva
 - 1.2.7 Propostas para superar uma avaliação classificatória, seletiva e excludente.

UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem na Educação Básica e no Ensino Superior

- 2.1 Pesquisa: “Estado do Conhecimento”
 - 2.1.1 As diferentes concepções de Avaliação na Educação Básica
 - 2.1.2 As diferentes concepções de Avaliação no Ensino Superior
 - 2.1.3 O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem.

UNIDADE 3 - Instrumentos de avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem

- 3.1 Instrumentos avaliativos
- 3.2 O Portfólio como instrumento de avaliação formativa

UNIDADE 4 - Políticas de avaliações externa do sistema educacional brasileiro

4.1 Avaliações externas: uma análise do contexto escolar

4.1.1 O PRA - Plano de Recomposição das Aprendizagens de Minas Gerais

4.1.2 O ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

METODOLOGIA

A metodologia tem o aluno como protagonista, a partir de leituras de autores clássicos da avaliação da aprendizagem, nacionais e internacionais, com a mediação do professor, buscando articular práticas e vivências dos envolvidos com as discussões propostas. Trata-se de metodologia participativa, colaborativa e problematizadora, conforme caracterizada por Araújo (2017), oportunizando o desenvolvimento do aluno numa perspectiva emancipadora. Aos professores cabem organizar, acompanhar as atividades, promovendo a mediação entre o aluno e o conhecimento socialmente produzido.

As aulas serão conduzidas de forma remota e presencialmente.

Para as aulas remotas serão desenvolvidas atividades síncronas e assíncronas, utilizando os recursos do *Google Meet* e de outros recursos disponíveis na internet.

As estratégias serão: leituras, discussões, pesquisa, seminário, exposição dialogada, estudo dirigido, vídeo aula e produção textual (memórias e artigos).

AValiação

1. Participação nas atividades propostas: leituras, discussões, trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 20 pontos.
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (3 memórias – 2 grupos: 20 pontos).
3. Elaboração de um texto (artigo) envolvendo tema(s) abordado(s), de 08 a 12 páginas, (50 pontos) – em grupo (3)
4. Autoavaliação: 10 pontos.

As notas obtidas serão convertidas, conforme descrição abaixo:

90 a 100 pontos = Conceito A

70 a 89 pontos = Conceito B

60 a 70 pontos = Conceito C

Menos de 60 pontos = Conceito D – Reprovado

INDICADORES DE APROVEITAMENTO MENSAL

- Presença e participação nas aulas
- Realização das atividades propostas (leituras, discussões, seminários e trabalhos em grupos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARATELLA, Ricardo; VIEIRA, Vania Maria de Oliveira. O Portfólio na EAD: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências. **Revista COCAR**, Belém, v.10, n.19, p. 210 a 239 – Jan./Jul. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. CONAE -Conferência Nacional de Educação 2024. Documento de Referência. EIXO IV - Gestão democrática e educação de qualidade: regulamentação, monitoramento, avaliação, órgãos e mecanismos de controle e participação social nos processos e espaços de decisão. **Plano Nacional de Educação 2024-2034**: política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável. p. 117-134. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/conaee-2024>. Acesso em: 18 jun. 2024.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio; POLTRONIERI, Heloisa. Avaliação da aprendizagem na Educação Básica: as pesquisas do estado da arte em questão (1980-2007). **Revista Diálogo Educacional**, [S. l.], v. 13, n. 40, p. 873–893, 2013.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a Avaliação Escolar. Estudos em Avaliação Educacional, v. 19, n. 39, p. 49-64, jan./abr. 2008. Disponível em:

<https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf>. Acesso em: jun.2024.

CONCEIÇÃO, José Luís Monteiro da; SILVA, Sirneto Vicente da; COSTA, Michel da. Avaliações externas: implicações para as práticas pedagógicas dos professores da educação básica. **Revista Cocar**. V.16. N.34/2022 p.1-20. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4951>. Acesso em: 25 de out/2022.

COSTA, Mateus Henrique et. al. Análise de concepções de avaliação da aprendizagem de professores de química da educação básica. **Scientia Naturalis**, Rio Branco, v. 3, n. 4, p. 1617-1631, 2021

DUARTE, C. E. Avaliação da aprendizagem escolar: como os professores estão praticando a avaliação na escola. **HOLOS**, [S. l.], v. 8, p. 53–67, 2016.

FERNANDES, Maria Petrília Rocha et. al. Avaliação da aprendizagem: reflexões dos professores de educação física na educação básica. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 23, n. 2, p. 306–320, 2019.

FERNANDES, Allysson Barbosa. et. al. A avaliação da aprendizagem na formação de professores à luz da BNCC. **Revista Ft. Ciências Humanas**, Volume 28 – Edição 130/JAN 2024 / 17/01/2024. Disponível em: <https://revistaft.com.br/category/ciencias-humanas/> Acesso em: 18 jun. 2024.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noé da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Meta: Avaliação**. Rio de Janeiro, v. 6, n. 16, p. 85-98, jan./abr. 2014. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>. Acesso em: out. 2022

GATTI, Bernadete. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, n.27, jan./jun. 2003

LEMO, Pablo Santana; PASSOS SÁ, Luciana. A avaliação da aprendizagem na concepção de professores de química do Ensino Médio. **Revista Ensaio**. Belo Horizonte, v.15, n. 03 p. 53-71 | set-dez | 2013.

MACENO, Nicole Glock; GUIMARÃES, Orliney Maciel. Concepções de ensino e de avaliação de professores de química do ensino médio. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias** Vol. 12, Nº 1, 24-44. 2013.

OLIVEIRA, Natalia Mota et. al. Avaliação da aprendizagem: uma revisão sobre concepções e instrumentos de avaliação da aprendizagem da educação básica ao ensino superior. **ACTIO**, Curitiba, v. 6, n. 3, p. 1-21, set./dez. 2021

RIGÃO, Alana Rodrigues; BULEGON, Ana Marli. Avaliação da aprendizagem na Educação Básica no contexto do ensino remoto. **SCIAS - Educação, Comunicação E Tecnologia**, 2022.

VIEIRA, Géssika Mendes. **As representações sociais de estudantes da UNIUBE sobre os instrumentos de avaliação da aprendizagem**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Profª. Drª. Vania Maria de Oliveira Vieira. 2020

VIEIRA, Vania Maria de O.; SOUSA, C. P. . Algumas contribuições Teóricas para a Formação de Professores sobre Avaliação Educacional: dos clássicos ao Portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita. (Org.). **Avaliação Escolar e formação de Professores**, 2ª. Ed., Campinas: Alinea, 2010, v. 1, p. 171-225.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARATELLA, Ricardo. **O Portfólio na EAD: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências Biológicas**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Profª. Drª. Vania Maria de Oliveira Vieira. 2012.

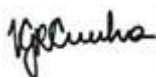
GATTI, Bernadete. O professor e a avaliação em sala de aula. Estudos em Avaliação Educacional, n.27, jan./jun. 2003. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1150/1150.pdf>. Acesso em: out. 2022.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componentes do ato pedagógico. 1ª edição. São Paulo: Cortez. 2011. p. 263-294.

SOUZA, V. A. de; RICHTER, L. M.; SILVA, L. C. da. Políticas de avaliação externa e a medicalização da educação: dos sentidos do “não aprender” até o “não ensinar”. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp5, p. 2916–2931, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp5.14566. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14566>. Acesso em: 25 out. 2022.



Vânia Maria de Oliveira Vieira



Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	UNIDADE E BIBLIOGRAFIA	ATIVIDADES
MATUTINO (sábado) 14/06/2025 8h às 12h Remoto meet.google.com/krx-yova-hhq	Apresentação do Plano de Ensino	• Apresentação dos alunos. • TALP – Técnica de Associação Livre de Palavras. • Criar o grupo da disciplina (WhatsApp) • Apresentação da proposta de planejamento. • Como fui avaliado durante minha formação acadêmica? Como tenho sido avaliado atualmente? E como avalio hoje os meus alunos?
VESPERTINO (Sábado) 14/06/2025 13h às 16h Remoto meet.google.com/krx-yova-hhq	UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem. 1.1 Discussões introdutórias: diferença entre exame e avaliação a) LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem. Parte 1. Vídeo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gW6Ti99KaOQ . Transmitido em 12/08/2021. Acesso em: 25 de out. de 2022.	a) Vídeo - Cipriano Luckesi • Projeção • Atividade individual: cada aluno deverá registrar uma frase ou uma ideia que o tenha impactado. • Atividade coletiva: socialização dos registros.
MATUTINO (Sábado) 28/06/2025 8h às 12h Remoto meet.google.com/tqb-gqee-oih	UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem. VIEIRA, Vania Maria de O.; SOUSA, C. P. . Algumas contribuições Teóricas para a Formação de Professores sobre Avaliação Educacional: dos clássicos ao Portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita. (Org.). Avaliação Escolar e formação de Professores , 2ª. Ed., Campinas: Alinea, 2010, v. 1, p. 171-225. (Texto 01) 1.2 Os clássicos da avaliação 1.2.1 Introdução. O significado da avaliação. Evolução histórica Ralph W. Tyler – a avaliação orientada para os objetivos. (pág. 171 a 183) 1.2.2 Cronbach – a avaliação e sua prática. (pág. 183 a 190) 1.2.3 Michael Scriven – um método de avaliação voltado para o mérito (pág 190 a 194)	Aula expositiva e dialogada pelo grupo responsável
VESPERTINO (Sábado) 28/06/2025 13h às 16h Remoto	1.2.4 Daniel L. Stufflebeam – avaliação para tomada de decisão.(pág. 195 a 199) 1.2.5 Robert E. Stake – avaliação responsiva. (pág. 199 a 206)	• Aula expositiva e dialogada pelo grupo responsável Avaliação conjunta de todos os conteúdos das aulas – compreendendo 7 questões.

meet.google.com/tq-b-qgee-oih	1.2.6 Propostas para superar uma avaliação classificatória, seletiva e excludente. (pág. 206 a 222)	
MATUTINO (Sábado) 05/07/2025 8h às 12h Presencial	UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem na Educação Básica e no Ensino Superior 2.1 Na Educação Básica a) As diferentes concepções de Avaliação na Educação Básica. b) O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem	• Pesquisa: “Estado do Conhecimento” sobre a avaliação na Educação Básica • Apresentação dos artigos do “Estado do Conhecimento”.
VESPERTINO (Sábado) 05/07/2025 13h às 16h Presencial	2.2 No Ensino Superior a) As diferentes concepções de Avaliação no Ensino Superior. b) O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem.	• Apresentação dos artigos do “Estado do Conhecimento” sobre a avaliação no Ensino Superior.
MATUTINO (Sábado) 26/07/2025 8h às 12h Remoto meet.google.com/vu-e-tdjm-fjh	UNIDADE 3 - Instrumentos de avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem 3.1 Instrumentos avaliativos VIEIRA, Gécika Mendes. As representações sociais de estudantes da UNIUBE sobre os instrumentos de avaliação da aprendizagem . Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Prof ^a . Dr ^a . Vania Maria de Oliveira Vieira. 2020. (Texto 02) 3.2 O Portfólio como instrumento de avaliação formativa. BARATELLA, Ricardo; VIEIRA, Vania Maria de Oliveira. O Portfólio na EAD: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências. Revista COCAR , Belém, v.10, n.19, p. 210 a 239 – Jan./Jul. 2016. (Texto 03)	Convidada: • Gécika Mendes Vieira. Mestre em Educação pela UNIUBE e Doutoranda em Educação pela UFU. Convidado: • Ricardo Baratella Doutor e Mestre em Educação pela UNIUBE. Professor colaborador no Programa de Pós-Graduação em Educação do PPGE/UNIUBE
VESPERTINO (Sábado) 26/07/2025 8h às 12h 13h às 16h Remoto meet.google.com/vu-e-tdjm-fjh	UNIDADE 4 - Políticas de avaliações externa do sistema educacional brasileiro 4.1 Avaliações externas: uma análise do contexto escolar 4.1.1 O PRA - Plano de Recomposição das Aprendizagens de Minas Gerais 4.1.2 O ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 4.1.1 MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Documento Orientador. Plano de Recomposição das Aprendizagens – PRA . Disponível em: https://www.educacao.mg.gov.br/pras/ . Acesso em: 18 jun. 2024. (Texto 04) 2.1.2 (Texto 5) Prof. ^a Heliadora (a ser enviado)	PRA - Coordenação dos alunos: José Renato Buêncio, Wiliam Magela da Mota e Rejane Isabel Ferreira Marcelino. ENADE – Convidada: Pró-Reitora Profa. Heliadora Collaço
Auto avaliação		

TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS (ELETIVA)	
Turma 24 - MESTRADO	
Discentes	E-mail
Ana Carolina Vieira Oliveira	dra.anacarolina@icloud.com
Bortolo Valfré Baiocco	bortolovbaiocco@gmail.com
Edson Geraldo Santos	edsongeraldoadv@gmail.com
Thaísa Aparecida de Paula Rodrigues Alves	thaisa0910@gmail.com
Viviane Vieira Lacerda	viviane-777@hotmail.com
Turma 14 - DOUTORADO	
Discentes	E-mail
Hevelyn Tatiane Silva Barcelos Campelo	hevelyn.barcelos@edu.uberabadigital.com.br

Para as memórias e artigo:

Grupo 1: Edson, Thaisa e Bortolo formam um grupo

Grupo 2: Ana Carolina, Hevelyn e Viviane

Entrega do artigo: 17/08/2025

Distribuição dos tópicos para os grupos - Unidade 1 - Os clássicos da avaliação

VIEIRA, Vania Maria de O.; SOUSA, C. P. . Algumas contribuições Teóricas para a Formação de Professores sobre Avaliação Educacional: dos clássicos ao Portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita. (Org.). Avaliação Escolar e formação de Professores , 2ª. Ed., Campinas: Alinea, 2010, v. 1, p. 171-225. (Texto 01)			
Nº	Nome	Itens	Data
01	Ana Carolina Vieira Oliveira	- Introdução. O significado da avaliação. Evolução histórica - Ralph W. Tyler – a avaliação orientada para os objetivos. (pág. 171 a 183)	28/06/2025 8h às 12h Remoto
02	Bortolo Valfré Baiocco	Cronbach – a avaliação e sua prática. (pág. 183 a 190)	28/06/2025 8h às 12h Remoto
03	Edson Geraldo Santos	Michael Scriven – um método de avaliação voltado para o mérito (pág 190 a 194)	28/06/2025 8h às 12h Remoto
04	Thaísa Aparecida de Paula Rodrigues Alves	Daniel L. Stufflebeam – avaliação para tomada de decisão.(pág. 195 a 199)	28/06/2025 13h às 16h Remoto
05	Viviane Vieira Lacerda	Robert E. Stake – avaliação responsiva. (pág. 199 a 206)	28/06/2025 13h às 16h Remoto
06	Hevelyn Tatiane Silva Barcelos Campelo	Propostas para superar uma avaliação classificatória, seletiva e excludente. (pág. 206 a 222)	28/06/2025 13h às 16h Remoto

Organização dos grupos para apresentação do Estado do Conhecimento - UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem na Educação Básica

Nº	Nome	Artigo	Data
01	Ana Carolina Vieira Oliveira	CALDAS, Iandra Fernandes; MACEDO, Sheyla Maria Fontenele. Tessituras da Avaliação na Educação Básica: elementos-chave para potencializar práticas docentes. Dialogia , [S. l.], n. 46, p. e25132, 2023. DOI: 10.5585/46.2023.25132. Disponível em: https://ununove.emnuvens.com.br/dialogia/article/view/25132 . Acesso em: 11 jun. 2025.	MATUTINO (Sábado) 05/07/2025 8h às 11h Presencial
02	Bortolo Valfré Baiôcco	PASSOS, A. Q.; LUCCAS, S. Avaliação formativa: uma experiência nas disciplinas de Prática de Ensino de Matemática I e II. Com a Palavra, o Professor , [S. l.], v. 6, n. 15, p. 13–36, 2021. DOI: 10.23864/cpp.v6i15.542. Disponível em: http://revista.geem.mat.br/index.php/CPP/article/view/542 . Acesso em: 11 jun. 2025.	
02	Bortolo Valfré Baiôcco	ARAGÃO, Manoel Soares de. Avaliação da aprendizagem na escola pública: ranços e desafios. Revista Humanidades e Inovação v.7, n.18 - 2020	
03	Edson Geraldo Santos	SCHARDONG, Ilse Maria Dahmer; RIGO, Neusete Machado. Concepções de avaliação no ensino de ciências: um estudo de revisão. Revista REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática , v. 10, n. 1, e22004, janeiro-abril, 2022.	
04	Thaísa Aparecida de Paula Rodrigues Alves	SILVA NETA, Maria de Lourdes da; MONTEIRO, Rachel Rachelley Matos; SANTOS, Maria Terla Silva Carneiro dos. Caminhos avaliativos na Educação Básica: dimensões formativas e práticas. Linguagens, Educação e Sociedade . Ano 25, n. 45, mai./ago. 2020.	
05	Viviane Vieira Lacerda	SILVEIRA, Nara Niceia Coelho Bignardi Garcia; COELHO, Mara Michele. Avaliação: momento de resignificação da aprendizagem. Revista Humanidades e Inovação Palmas - TO - v.9, n.24. 2023	
06	Hevelyn Tatiane Silva Barcelos Campelo	Joana Paulin Romanowski a Eloise Cristina Teixeira Freitas Brustolin, Orientações governamentais para a prática da avaliação de aprendizagem no cenário pandêmico de Covid-19 no estado do Paraná. Ensaio: aval. pol. públ. Educ. , Rio de Janeiro, v.32, n.125, p. 1-23, out./dez. 2024, e0244309	

Organização dos grupos para apresentação do Estado do Conhecimento - UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem no Educação Superior

Nº	Nome	Artigo	Data
01	Ana Carolina Vieira Oliveira	OCHA, G.; OLIVEIRA, J. L. de; ALAVARSE, O. M. Percepções sobre avaliação do aprendizado na preceptoria no curso de Medicina. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação , Araraquara, v. 19, n. 00, p. e024119, 2024.	VESPERTINO (Sábado) 05/07/2025 13h às 16h Presencial
02	Bortolo Valfré Baiôcco	BISINOTO, Cynthia; ALMEIDA, Leandro S.. Qualidade do ensino na educação superior: sentidos sobre a avaliação. Est. Aval. Educ. , São Paulo, v. 28, n. 69, p. 774-803, set. 2017. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-68312017000300774&lng=pt&nrm=iso .	
03	Edson Geraldo Santos	CONTE, I. I.; PAULO, F. dos S.; BIERHALS, P. R. Avaliação do ensino-aprendizagem na educação superior: reflexões da experiência. Revista Cocar , [S. l.], v. 13, n. 27, p. 327–348, 2019. Disponível em:	

		https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2840 . Acesso em: 12 jun. 2025.	
04	Thaísa Aparecida de Paula Rodrigues Alves	RIBEIRO, Marcos Vinicius Pereira; SANTOS, Aline Daniel dos; SANTOS, Franciele Soares dos. Reflexões sobre avaliação da aprendizagem no ensino superior. Revista Even. Pedagóg. , Sinop, v. 14, n. 3 (37. ed.), p. 754-774, ago./dez. 2023	
05	Viviane Vieira Lacerda	FONTANA, Maria Iolanda. Formação pedagógica de professores e avaliação da aprendizagem na universidade: contribuições da pesquisa-ação. Eccos Rev. Cient. , São Paulo , n. 55, e18873, out. 2020 . Disponível em < http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-92782020000400204&lng=pt&nrm=iso >.	
06	Hevelyn Tatiane Silva Barcelos Campelo	NICOLA, Rosane de Mello Santo; AMANTE, Lúcia. Rubricas: avaliação de desempenho orientada às competências na educação superior. Estudos em Avaliação Educacional , São Paulo, v. 32, e07582, 2021. DOI: https://doi.org/10.18222/eae.v32.7582	