

PLANO DE ENSINO

Disciplina				Carga Horária				
Pesquisa em Educação				Pres. 60h	Créd. 4	Atv. -	Prat. -	Total 60h
Tipo	Curso	Turno	Código	Professores	Título	Ano/Semestre		
Obrig.	M	M e V		Francis Silva de Almeida Savio G. dos Santos Thiago R. dos Santos	Doutor Doutor Doutor	2025.2		

EMENTA

Teoria e método em pesquisa. Modalidades de pesquisa. Projeto de pesquisa, monografia, dissertação e tese. As matrizes e tendências epistemológicas de inspiração racionalista/empirista, positivista, fenomenológica, dialética, funcionalista, estruturalista e sistêmica. Encaminhamentos teóricos à pesquisa bibliográfica, documental, etnográfica, qualitativa, quantitativa, experimental, da análise de conteúdo, da orientação dialética, do estudo de caso, da história da educação, da história oral, da história de vida, das tradições orais.

OBJETIVOS

- Propiciar ao/à mestrando/a uma introdução geral, de caráter sistemático e crítico, à metodologia da pesquisa, bem como às principais matrizes e tendências epistemológicas no âmbito da cultura ocidental e seus vínculos com a área da Educação.
- Promover uma reflexão sobre as temáticas de pesquisa, visando a formação intelectual e a autonomia do mestrando, tendo em vista estruturar suas orientações teórico-metodológicas, bem como promover um panorama sobre as práticas de pesquisa vigentes no âmbito da área da Educação.

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

A metodologia de trabalho envolve três momentos articulados:

1. Diálogo, registro, problematização, aprofundamento e análise das análises dos/as alunos/as e de professores/as com relação às temáticas da disciplina.
2. Ampliação do olhar por meio da leitura, levantamento de questões e análise dos textos básicos e complementares sobre pesquisa em educação;
3. Desenvolvimento de atividades teóricas e práticas que tratem de aspectos que se voltem para a pesquisa em educação.

Nesses momentos, serão utilizadas as seguintes estratégias: exposição dialogada; seminários, estudo, problematização e discussão de textos; projeção e análise de filme, apreciação de Planos e Relatórios; análise de produções científicas e de documentos relativos ao campo da Educação Básica; Roda de Conversa. Os recursos de apoio aos processos de ensino e aprendizagem serão: filmes, *smartphones*, pinturas, músicas, fotografias, livros, webnário, vídeos, relatórios e outras mídias sociais.

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica e processual. Serão exigidas leituras da bibliografia e levantamento de questões provocadoras do diálogo, bem como a participação do/a aluno/a nas atividades de análise e produção de textos, aulas e debates de aprofundamento. As atividades serão:

1. Atividades individuais:
 - a. Leitura e análise dos textos encaminhados para cada aula.
 - b. Participação ativa nas atividades críticas de cada aula.
 - c. Participação ativa nas atividades práticas de cada aula.
2. Atividades coletivas:
 - a. Do tema ao problema: modos de elaboração e refinamento dos projetos de pesquisa.

Como critérios para a distribuição da pontuação, têm-se:

1. Construção em grupo de um artigo científico (60 pontos).
 - a. Trata-se da elaboração de um trabalho científico em parceria com os membros do grupo. A proposta é que o grupo produza uma pesquisa que se volte para a temática trabalhada e apresente o resultado em forma de um texto investigativo a ser submetido a um periódico científico. Cumpre ressaltar que a submissão deve ser respaldada pelos professores.
2. Participação nos seminários de pesquisas (40 pontos).
 - a. Em cada uma das aulas haverá a análise e o debate de partes dos projetos de pesquisa. Assim, cada aluno/a deverá expor a parte específica do seu projeto para que os/as demais colegas e os professores façam as devidas análises. Igualmente, cada aluno/a deverá analisar e debater o projeto dos demais.

Conforme o *Regulamento do PPGE* da Universidade de Uberaba, o aproveitamento final na disciplina será expresso por um conceito, com a seguinte equivalência:

CONCEITO		PONTUAÇÃO
A	Excelente	de 9,0 a 10,0 pontos
B	Bom	de 7,0 a 8,9 pontos
C	Regular	de 5,0 a 6,9 pontos
D	Insuficiente	de 0 a 4,9 pontos

Assim, o/a aluno/a terá sido aprovado/a na disciplina uma vez obtido conceito A, B ou C, e frequência mínima de 75%.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PARTE 1 | ENTRE HISTÓRIA E PESQUISA

- 1.1 Breve contexto da pesquisa em educação no Brasil
- 1.2 Natureza, questionamento e existência
- 1.3 A realidade cotidiana e a curiosidade
- 1.4 Filosofia, conhecimento e verdade
 - 1.4.1 Ontologia, epistemologia e metodologia

PARTE 2 | PRÁTICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

- 2.1 Planejamento da pesquisa
 - 2.1.1 Brainstorm
 - 2.1.2 Tema
 - 2.1.3 Problema
 - 2.1.3.1 Estratégia P.I.C.O.
 - 2.1.4 Justificativa
 - 2.1.5 Objetivos
 - 2.1.6 Hipóteses e variáveis

2.2 Ética em pesquisa

2.2 Revisão de literatura e seus tipos

2.2.1 Levantamento bibliográfico

2.2.2 Variações de revisão

2.3 Metodologias de pesquisa

2.3.1 Fontes

2.3.1.1 Pesquisa histórica

2.3.1.2 Pesquisa bibliográfica

2.3.2 Pesquisa de campo

2.3.3 Internet

2.3.4 Abordagem

2.3.4.1 Qualitativa

2.3.4.2 Quantitativa

2.3.4.3 Mista

2.3.5 Procedimentos

2.3.5.1 Narrativa

2.3.5.2 Fenomenológica

2.3.5.3 Etnografia

2.3.5.4 Estudo de caso

2.3.5.5 Pesquisa-ação

2.3.5.6 Pesquisa experimental e quase-experimental

2.4 Coleta de dados

2.4.1 Observação

2.4.2 Questionário

2.4.3 Testes

2.4.4 Entrevistas

2.4.5 Grupo focal

2.4.6 Documentos

2.5 Resultados, análise, discussão e interpretação

2.5.1 Análise de dados em pesquisas qualitativas

2.5.2 Análise de dados em pesquisas quantitativas

CRONOGRAMA

ENC	DIA	TURNO	CONTEÚDO/ATIVIDADE
1	09/08 Pres. Todos	Manhã	Apresentação dos/as alunos/as e dos temas de pesquisa. Apresentação dos professores. Apresentação e discussão do plano de ensino. Criação dos grupos de trabalho. O estado do conhecimento e a contribuição com o processo investigativo.
		Tarde	Descritores, levantamento e seleção de referências. Seminários de pesquisa: aplicação das teorias e técnicas, construção e análise do estado do conhecimento.
2	23/08 Francis Savio	Manhã	O conceito e a divisão da ciência. O projeto de pesquisa e seu problema.
		Tarde	Seminários de pesquisa: aplicação das teorias e técnicas, construção e análise dos problemas criados.

3	30/08 Thiago	Manhã	A construção e a importância da justificativa A pesquisa e a realidade. O alcance da justificativa (pessoal, acadêmica, científica e social).
		Tarde	Seminários de pesquisa: aplicação das teorias e técnicas, construção e análise das justificativas.
4	06/09 Pres. Todos	Manhã	Objetivos e o delineamento da pesquisa.
		Tarde	Seminários de pesquisa: exposição e análise dos objetivos.
5	13/09 Savio Thiago	Manhã	Metodologias e tipos de pesquisa.
		Tarde	Seminários de pesquisa: exposição e análise da metodologia.
6	20/09 Francis Thiago	Manhã	Técnicas de análise de dados.
		Tarde	Seminários de pesquisa: exposição e avaliação das técnicas de análise.
7	27/09 Savio Francis	Manhã	Referencial teórico e a fundamentação da pesquisa.
		Tarde	Seminários de pesquisa: exposição e análise do referencial teórico.
8	04/10 Pres. Todos	Manhã	XIII Epeduc e VII CITDPE

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 19. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.
2. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2022. 368 p.
3. MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. **Metodologia da pesquisa em educação**: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BARROS, José D'Assunção. **As Hipóteses nas Ciências Humanas: Aspectos Metodológicos**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2017.
2. _____. **Os Conceitos: Seus Usos nas Ciências Humanas**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2016.
3. _____. **A Construção da Teoria nas Ciências Humanas**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2018.
4. BOGDAN, Robert C.; BIKELN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1991 (cap. 1 – A tradição da investigação qualitativa em educação, p. 19-51; cap. 3 – Fundamentos teóricos, p. 52-78; Estudo de caso, p. 89-108).
5. CASTRO, Suzana de. **Ontologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
6. CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 4ª edição. São Paulo, Cortez, 2000.
7. _____. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 6ª. Edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
8. FUMERTON, Richard. **Epistemologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
9. GAMBOA, Silvio Sanches. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2ª. edição. São Paulo: Argos, 2012.

10. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisa**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. 304 p.
11. _____. **Metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2022. 392 p.
12. _____. **Metodologia do trabalho científico**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2022. 256 p.