



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

Nível: Mestrado e Doutorado

Área de concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Desenvolvimento profissional, trabalho docente e processo de ensino-aprendizagem

Disciplina: Eletiva

Créditos: 02

Código: 308016

Semestre letivo: 2021/1

Turmas: 18ª e 19ª Mestrado e 7ª e 8ª Doutorado

Ementa: Estudo da formação e desenvolvimento de professores: concepções, tendências e práticas, em seus diferentes contextos, níveis e modalidades. Aborda, ainda, conhecimentos necessários às práticas pedagógicas situadas historicamente e culturalmente, visando a compreensão dos processos formativos.

Professores Responsáveis: Marilene Ribeiro Resende e Vânia Maria de Oliveira Vieira.

OBJETIVOS:

- Caracterizar a docência na contemporaneidade.
- Discutir a presença das tecnologias digitais na docência e no desenvolvimento profissional docente.
- Discutir conceitos de formação de professores e de desenvolvimento profissional.
- Debater concepções e práticas de formação de professores a partir de estudos teóricos sobre as tendências dessa formação.
- Discutir o desenvolvimento profissional a partir dos saberes docentes e das práticas pedagógicas nas suas diferentes dimensões.
- Analisar tendências, desafios e impasses da formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica.
- Compreender os conceitos referentes à profissionalização da docência no Ensino Superior, numa perspectiva da Pedagogia Universitária.
- Produzir um texto científico fundamentado no referencial teórico da disciplina.

UNIDADES

1 A docência na contemporaneidade

- 1.1 Desafios para a docência e a formação de professores: em tempos de pandemia
- 1.2 Tecnologias digitais e desenvolvimento profissional.

2 Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional

3 Concepções de formação de professores

- 3.1 Profissional técnico
- 3.2 Profissional reflexivo
- 3.3 Profissional pesquisador
- 3.4 Profissional intelectual crítico

4 Saberes e conhecimentos necessários à docência.

5. Formação e inicial e continuada: impasses, desafios e tendências de formação de professores:

- 5.1 Educação Básica.
- 5.2 A pedagogia universitária e suas inter-relações

5.3 A universidade como lócus da profissão docente: dilemas e possibilidades.

METODOLOGIA

A metodologia tem o aluno como protagonista, a partir de leituras de autores clássicos da formação de professores e do desenvolvimento profissional docente, nacionais e internacionais, com a mediação do professor, buscando articular práticas e vivências dos envolvidos com as discussões propostas.

As aulas serão conduzidas de forma remota.

Serão desenvolvidas atividades síncronas e assíncronas, utilizando os recursos do Google Meet e de outros recursos disponíveis na internet.

As estratégias serão: leituras, fórum de discussão, seminário, exposição dialogada, estudo dirigido, vídeo aula e produção textual (memórias e artigos).

AVALIAÇÃO

1. Participação nas atividades propostas: leituras, discussões, trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 10 pontos.
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (5 memórias: 40 pontos).
3. Elaboração de um texto (artigo) envolvendo tema(s) abordado(s), de 08 a 12 páginas, (40 pontos).
4. Autoavaliação: 10 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. CNE/MEC. Resolução Nº 2 CNE/CP de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores para a Educação Básica. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=135951-rcp002-19&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em 06 de abril de 2021.

CONTRERAS DOMINGO, José. A autonomia ilusória: o professor como profissional técnico. In: _____. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 89-104. (Cap. 4).

CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N.; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95.

GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N.; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243.

GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. p.156-178

MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.

MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. **Revista Brasileira de Educação**. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003>.

MELO, Geovana Ferreira. Compreensões sobre Pedagogia Universitária. In: _____. **Pedagogia universitária: aprender a profissão, profissionalizar a Docência**. Ed. CRV. Curitiba. 2018 (p. 11-88).

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. **Revista do Centro de Educação da UFSM**, v.29, n.2, 2004. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>. Acesso em 20 mar. 2018.

NÓVOA, António. **Formação de professores em tempo de pandemias**. Webconferência. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ef3YQcbERiM>. Transmido ao vivo em 23 de jun. de 2020. Acesso em 07 de abril de 2021.

SANTANA, Monaliza Angélica. **Representações sociais de professores da Educação Superior sobre desenvolvimento profissional docente: desafios e perspectivas**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 202.

SANTOS, Antônio Felipe Aragão dos. **Saberes docentes e formação profissional** - Maurice Tardif Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WOWk_XA5pLk 19 de ago. de 2019. YOUTUBE. 1 vídeo (30:03min). Acesso em: Acesso em 06 de abril de 2021.

SAVIANI, Dermeval e GALVÃO, Ana Carolina Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. **Universidade e Sociedade**. ANDES-SN Ano XXXI - Nº 67 - janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/Oe74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf. Acesso em: Acesso em 06 de abril de 2021.

SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: **Educational Research**. February, 1986.

SIQUEIRA, A. P. M. **Formação continuada e desenvolvimento profissional docente: representações de professores**. Dissertação (Mestrado), Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2017, 193f.

TARDIF, M. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In: _____ **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 31-55.

VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) **Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo**. Campinas. SP: Papirus 2013, p. 47-67.

ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a)**. Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012.

BRASIL.MEC.CNE. 3ª versão do Parecer. Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2019/124721-texto-referencia-formacao-de-professores/file>. Acesso em: 10 mar. 2020.

CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95.

CUNHA, Maria Isabel da. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.

FLORES, M. A. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 182-188, set./dez. 2010.

GAETA, M. C. D. ; MASETTO, M. T. . **O professor Iniciante no ensino superior** - Aprender, Atuar, Inovar. 1a.. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013.

GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243.

GATTI, Bernadete Angelina et al. **Professores do Brasil**: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professorado**: Porto Alegre: Artmed, 2010.

IMBERNÓN, F. Novos desafios da docência no século XXI: a necessidade de uma nova formação docente. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015.

MORGADO, J. C. O papel do professor no desenvolvimento do currículo: conformidade ou mudança? In: PRIJMA, M.F; OLIVEIRA, O. S. de (Orgs). **Desenvolvimento profissional docente em discussão**. Curitiba. Ed. UTFPR, 2016 (p.45-61).

NOVOA, Antônio. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

NOVOA, Antônio. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

NOVOA, Antônio; ALVIM, Yara Nothing is new, but everything has changed: A viewpoint on the future school. *PERSPECTIVAS*. **49**, 35–41 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09487-w>.

SHIGUNOV NETO, A; FORTUNATO, I. (org.) **20 anos sem Donald Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese. 2017.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: **Educational Research**. February, 1986.

SANTOS, Edméa. Educação a Distância: Universidade e Pandemia. Lives ANPEd. 2020

b) BOER, Noemi e SANTOS, Marta da Cunha. O professor na contemporaneidade: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem no cenário de pandemia. **Rev. Franc. Edu.** Santa Maria. 2020. Disponível em: https://www.revistafranciscanaeducacao.com.br/public/artigos_publicados/v_4_68. Acesso em: 06/04/2121.

SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.

TEIXEIRA, Geovana Ferreira Melo. Docência: uma construção a partir de múltiplos condicionantes. B. Téc. Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 35, n.1, jan./abr. 2009.

Marilene Resende Ribeiro

Vânia Maria de Oliveira Vieira

CRONOGRAMA			
DATA	UNIDADE E BIBLIOGRAFIA	ATIVIDADES	
08/04/21	Plano de Ensino	• Apresentação dos alunos. • Criar o grupo da disciplina (WhatsApp) • Apresentação da proposta de planejamento. • Como tenho me constituído professor? Ou, como penso em me constituir professor? • TALP – Técnica de Associação Livre de Palavras.	Marilene e Vania
15/04/21	1 A docência na contemporaneidade 1.1 Desafios para a docência e a formação de professores: em tempos de pandemia a) Formação de professores em tempo de pandemias. Webconferência Prof. António Nóvoa. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ef3YQcbERiM. Transmitido ao vivo em 23 de jun. de 2020. b) SAVIANI, Dermeval e GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. Universidade e Sociedade. ANDES-SN Ano XXXI - Nº 67 - janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf. Acesso em: 06/04/2121. c) BOER, Noemi e SANTOS, Marta da Cunha. O professor na contemporaneidade: reflexões sobre o ensino e a aprendizagem no cenário de pandemia. Rev. Franc. Edu. Santa Maria. 2020. Disponível em: https://www.revistafranciscanaeducacao.com.br/public/artigos_publicados/v_4_68. Acesso em: 06/04/2121.	• Leitura dos textos indicados buscando identificar: a) elementos que caracterizem a docência, sobretudo em tempos de pandemia; b) pontos que justificam o argumento dos autores Saviani e Galvão (2021) sobre a falácia do ensino remoto. c) aspectos que caracterizem o ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea • Atividade em grupo para sistematizar as reflexões realizadas a partir dos textos indicados e das contribuições de Nóvoa. • Socialização da atividade realizada.	Marilene e Vania
29/04/21	1.2 Tecnologias digitais e desenvolvimento profissional	• Leitura do texto indicado. • Exposição do tema: Tecnologias digitais e desenvolvimento profissional pelo professor convidado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) Prof. Dr. Maurício Rosa. • Discussão coletivas das ideias apresentadas.	Marilene e Vania
06/05/21	2 Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional 2.1 Conceito de formação de professores	• Leitura do referencial indicado e elaboração individual do mapa conceitual. • Exposição dialogada: introdução ao tema • Discussão coletiva do primeiro texto	Marilene e Vania

	a) VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo. Campinas. SP: Papirus 2013, p. 47-67. b) MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____ Formação de Professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33. c) SIQUEIRA, A. P. M. Formação continuada e desenvolvimento profissional docente: representações de professores. Dissertação (Mestrado), Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2017, 193f.	• Atividade em grupo para a elaboração de uma síntese (Mapa Conceitual) do conceito de “Formação de professores”. • Socialização do mapa	
13/05/21	2.2 Princípios de formação de professores destacados por Marcelo Garcia. SANTANA, Monaliza Angélica. Representações sociais de professores da Educação Superior sobre desenvolvimento profissional docente: desafios e perspectivas. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade de Uberaba, 2021	• Leitura do texto indicado • Exposição do tema: “Princípios de formação de professores destacados por Marcelo Garcia”, pela Prof.^a Dr.^a Monaliza Angélica Santana, convidada da UNIPAM – egressa do PPGE/Uniupe • Em dupla formular perguntas para discussão.	Marilene e Vania
20/05/21 e 27/05/21	3 Concepções de formação de professores 3.1 Profissional técnico a) CONTRERAS DOMINGO, José. A autonomia ilusória: o professor como profissional técnico. In: _____. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. p. 89-104. (Cap. 4) 3.2 Profissional reflexivo a) SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91. 3.3 Profissional pesquisador a) ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a). Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236. 3.4 Profissional intelectual crítico a) GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. Os professores como intelectuais: rumo a uma	• Seminário (quatro grupos) • Síntese final destacando: a) As raízes epistemológicas b) As ideias básicas de cada um c) Sentido de profissionalidade docente	Marilene e Vania

	pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. p.156-178		
10/06/21	4. Saberes docentes e Formação profissional SANTOS. Antônio Felipe Aragão dos. Saberes docentes e formação profissional - Maurice Tardif Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WOWkXA5pLk 19 de ago. de 2019. YOUTUBE. 1 vídeo (30:03min). Acesso em: Acesso em 06 de abril de 2021. b) MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Schulman. Revista do Centro de Educação da UFSM, v.29, n.2, 2004. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>. Acesso em 20 mar. 2018. b) MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. Revista Brasileira de Educação. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003. c) SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: Educational Research. Frebruary, 1986.	- Atividade em grupo: discussão sobre os pontos essenciais apresentados no vídeo. - Exposição sobre os conhecimentos necessários à docência, a partir dos textos de Mizukami, Marcelo Garcia e Shulman.	Marilene e Vania
17/06/21	5. Formação e inicial e continuada: impasses, desafios e tendências de formação de professores 5.1 Educação Básica a) CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95 b) GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243. BRASIL. CNE/MEC. Resolução Nº 2 CNE/CP de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e	- Construção de sínteses dos textos propostos para leitura, apresentadas em slides pelas professoras e discutidas por todos. - Discussão dos aspectos legais.	Marilene e Vania

	institui a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores para a Educação Básica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=135951-rcp002-19&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 06/04/2121		
24/06/21	5.2 Pedagogia Universitária MELO, Geovana Ferreira. Compreensões sobre Pedagogia Universitária. In: _____. Pedagogia universitária: aprender a profissão, profissionalizar a Docência. Ed. CRV. Curitiba. 2018 (p. 11-88).	Fórum de discussão Autoavaliação	Marilene e Vania

FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE		
Nome	E-mail	Celular
Turma 18		
ALCINEIA SUELY DE SALES	alcineiasuely@gmail.com	34996615698
CARLA AUGUSTA SOUSA GONDIM	carla@iftm.edu.br	34999199395
JOUBERT DE OLIVEIRA VIANA	joubertoliveira816@yahoo.com.br	31995090380
Turma 19		
ANDREIA FERREIRA SANT'ANA	andreiasantanaaraxa@gmail.com	31993626094
CRISTIANO GARCIA GONCALVES	cristiano.anestesiologia@gmail.com	34999731095
ELLEN CAROLINE DE CARVALHO	ellencarvalho@gmail.com	34999271555
ISABELA MESQUITA VELOSO DE AGUIAR	isabelamva24@gmail.com	38998047025
JOUSE MARIA CONRADO	jouseconrado@hotmail.com	66992045216
JUAREZ RIBEIRO DOS SANTOS	juarez.juca.rs@hotmail.com	16996360428
LEONARDO CICONATO	leociconato@hotmail.com	16982266082
RONDINELLI CRUZ ROQUE	lexlutoor587@gmail.com	73981623931
RUAN CARLOS PEREIRA COSTA	ruancarlos6@yahoo.com.br	34991001003
Turma 06		
EDSON RODRIGO DE ALMEIDA	edsonrodrigo1@hotmail.com	34991589006
GUIOMAR DAMASIO SILVA DOS REIS	guiomarsilva73@gmail.com	38999179359
Turma 07		
ABAPORANG PAES LEME ALBERTO	abaporang@yahoo.com.br	34996330042
BÁRBARA PAIVA	babika.paiva@hotmail.com	34996881121
CAROLINE CARDOSO MARRA	marra.caroline@gmail.com	34991680993
LEONICE VIEIRA DE JESUS PAIXÃO	leonicepibid2011@gmail.com	38998995698
Turma 08		
ADRIANA GIAROLA VILAMAIOR	adriana.vilamaior@ifmg.edu.br	37991272824
ALICE GOULART DA SILVA	alice.goulart@ifmg.edu.br	37999483281
CARLOS ALBERTO DE CARVALHO	carlos.acarvalho@ifmg.edu.br	37998455817
ELTON JOSÉ PEREIRA	elton.pereira@ifmg.edu.br	37999419509
REGIANE MARIA SOARES RAMOS	regiane.ramos@ifmg.edu.br	
RODRIGO HERMAN DA SILVA	rodrigo.herman@ifmg.edu.br	37999050576

