

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - DOUTORADO
DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Código: 222601
Ano: 2021 - Semestre 1
Prof.^a Dr.^a Sálua Cecílio

Ementa

Estudos sobre os significados e as relações entre teorias do conhecimento e ciência e suas expressões em matrizes epistemológicas que fundamentam a prática da pesquisa em educação, de modo a analisar seu papel, suas possibilidades e seus limites na formação do professor, distinguindo nelas as consequentes implicações para o exercício de sua profissão, observados a sua historicidade e os compromissos éticos, científicos e sociais que a ela se ligam.

Objetivos

- 1 Analisar a natureza, os conteúdos e as consequências das relações entre sociedade, ideologia, ciência e paradigmas científicos dominantes nos diferentes períodos do pensamento filosófico.
- 2 Identificar as relações possíveis entre sujeito e objeto do conhecimento nas diferentes abordagens filosóficas e epistemológicas.
- 3 Discutir as relações entre ciência, tecnologia, inovação e desenvolvimento social.
- 4 Compreender as diferentes lógicas que regem a dinâmica da produção do conhecimento como um processo dinâmico constituído entre a escolha e a formulação de um problema e as fases de construção da resposta, em seus pressupostos e níveis epistemológico, teórico, técnico e metodológico.
- 5 Distinguir possibilidades e desafios da pesquisa científica em educação e áreas afins.
- 6 Instrumentalizar o exercício da vigilância teórica em relação ao papel da pesquisa na formação e desenvolvimento profissional docente.
- 7 Contribuir para a formação científica de profissionais pesquisadores, tendo em vista o exercício da “dúvida metódica” quanto ao que fazem e o desenvolvimento da “imaginação sociológica” em relação ao que podem e é esperado que façam no contexto da sociedade brasileira e suas relações com a conjuntura internacional.

Conteúdo programático

- 1 Ciência: contextos, condicionantes e finalidades (10 aulas)**
 - Conhecimento científico: e condições, possibilidades e limites
 - Fronteiras entre ciência e ideologia
 - Usos sociais da ciência
- 2 Epistemologias e pesquisa científica: matrizes, processo e finalidades (28 aulas)**
 - 2.1 O desafio do conhecimento e as relações sujeito e objeto do conhecimento
 - 2.2 Epistemologias: modernidade, século XIX e século XX
 - 2.3 Epistemologia e processos instrumentais
- 3 Pesquisa em Educação (12)**
 - 3.1 Ciências humanas e padrões de cientificidade
 - 3.2 Métodos: contradições e consensos
 - 3.3 Projeto de pesquisa e prática da pesquisa
 - 3.4 Tecnologias, conhecimento e inovação educacional

4. Ética em pesquisa com seres humanos (6 aulas)

4.1. Sistema CEP /CONEP

4.2 Fundamentos e diretrizes éticas

4.3 Resoluções 466/12 e 510/16

4.4 Autonomia e heteronomia na pesquisa

Metodologia

Do particular ao geral e/ou do geral ao particular, e no diálogo com a realidade e as interpretações teóricas dela possíveis, a partir de estudos da bibliografia sugerida e/ou pesquisada, sistematizados em debates e produções – na forma de artigo, seminários estudos individuais e de grupo – tomando como diretrizes a observação, o diagnóstico de necessidades relacionadas à pesquisa, à produção científica e à leitura do universo individual e coletivo, integrarão a dinâmica do curso as seguintes atividades: leituras dirigidas, diálogos via remota e grupos no WhatsApp, entrevistas planejadas, resenhas elaboradas e socializadas, análise e discussão de projetos e produção de textos sobre temas e conteúdos de livre escolha .

Atividades de estudo, aprendizagem e avaliação

Resenha; seminário, produção de artigo; autoavaliação; discussão e revisão de projeto; grupos de discussão.

Bibliografia Básica:

BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Rio de Janeiro, Contraponto. 1996.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.

GOLDMANN, Lucien. *Dialética e cultura*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

COMTE, Auguste. *Discurso sobre o espírito positivo*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

DALBOSCO, Cláudio A. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. *Cadernos de pesquisa*. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014

DOMINGUES, Ivan. *Epistemologia das ciências humanas*. São Paulo: Loyola, 2004.

DESCARTES, Rene. *Discurso sobre o método*. Descartes. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. São Paulo: Forense Universitária, 2012.

HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura*. São Paulo: Ideias & Letras, 2014.

HUSSERL, Edmund. *Investigações lógicas: de uma elucidação fenomenológica do conhecimento*. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

JAPIASSU, Hilton. *Nascimento e morte das ciências humanas*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 2007.

STAKE, Robert E. *Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam*. Porto Alegre: Penso, 2011.

SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 1985.

SANTOS, Boaventura Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2017.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

WEBER, Max. A ciência como vocação. In: WEBER, Max. Ensaio de sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. p. 154-183

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Eliane Dos Santos; GEHLENII, Simoni Tormöhlen. Organização curricular na perspectiva freire-cts: propósitos e possibilidades para a educação em ciências. *Revista Ensaio*. Belo Horizonte. v. 21, e11994, 2019

BACHELARD, G. *O novo espírito científico*. Lisboa: Edições 70, 1996.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

BIANCHETTI, Lucídio; ZUIN, Antônio Álvaro S.; FERRAZ, Ordália. *Publique, apareça ou pereça*. Salvador: EDUFBA, 2018.

_____; MACHADO, Ana Maria Netto. (Org.) *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora, 1994.

BOURDIEU, Pierre. *Os usos sociais da ciência*. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

BORDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia*. Rio de Janeiro: Vozes, Vozes, 2010.

BORDIEU, Pierre. *Homo academicus*. Florianópolis: UFSC, 2011.

BROOKS, Rachel; TE RIELE, Kitty; MAGUIRE, Meg. *Ética e pesquisa em educação*. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2017.

BRUYNE, Paul de; HERMAN, Jacques; SCHOUTHEETE, Marc de. *Dinâmica da pesquisa em ciências sociais*. Tradução de Ruth Joffily, prefácio de Jean Ladrière. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 19--.

CAVALCANTI, Alberes de Siqueira; SILVA, Maria de Fátima Vilhena da; MACÊDO, Francisco Cristiano da Silva. *Bases epistemológicas em educação em ciências: imagens da ciência e o processo de ensino-aprendizagem*. In: CONFERENCIA DE LA ASOCIACIÓN LATINO AMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS, LASERA. Anais, Manaus, 2013.

COCK, Juliana Cristina Araujo do Nascimento *et al.* Operando com conceitos de Bordieu: produtividade em pesquisa e hierarquias acadêmicas no campo da educação. *Educação e Pesquisa*. v.44, e178938, 2018.

COMTE, Auguste. *Discurso sobre o espírito positivo*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

DALBOSCO, Cláudio A. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. *Cadernos de pesquisa*. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014

DOMINGUES, Ivan. *Epistemologia das ciências humanas*. São Paulo: Loyola, 2004.

DESCARTES, Rene. *Discurso sobre o método*. Descartes. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

FRAGOSO, Suely, RECUERO, Raquel e AMARAL, Adriana. *Métodos de pesquisa para internet*. Porto Alegre: Meridional/Sulina, 2011.

GATTI, Bernadete Angelina. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. Giânia, v. 28, n.1, abr.2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos – a dialética entre perguntas e respostas*. Chapecó: Argos, 2013.

GONZÁLEZ REY, Fernando. *Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação*. São Paulo: Pioneira, 2005.

- GRECCO, John. SOSA, Ernest (Org.) *Compêndio de epistemologia*. Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012
- HABERMAS, Jürgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: UNESP, 2014.
- HINE, Christine. *The Internet: Understanding Qualitative Research*. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- LOCKE, John. *Ensaio sobre o entendimento humano*. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 2014.
- MACHADO, Roberto. *Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Michel Foucault*. Rio de Janeiro: Graal, 1982.
- MAINARDES, Jefferson. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. *Revista Brasileira de Educação*. V. 23 e230034 2018
- MALACARNE, Vilmar; STRIEDER, Dulce Maria; LIM, Dartel Ferrari de. Ética, ciência e formação de professores: a escola na sociedade contemporânea. *Ver. Ensaio*. Belo Horizonte, v.13, n.03, p.51-66, set-dez, 2011.
- MARKO, Gabriela. Concepções de ciência e educação: contribuições da história da ciência para a formação de professores. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v.45, e186743, 2019.
- MILLS, Wright C. *A imaginação sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza de. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo, Hucitec, 2014.
- MOREIRA, Marco Antonio; MASSONI, Nilsa Teresinha. *Epistemologias do século XX*. São Paulo: E.P.U. 2010.
- PINHEIRO, Petrilson A. Pesquisa em contextos de ensino e aprendizagem por meio do uso da internet: uma ecologia de saberes. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e180699, 2018.
- POUPART, Jean et al. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- SALOMON, Dêlcio Vieira. *A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética no processo de pensar, pesquisar e criar*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- WEBER, Max. A “objetividade” do conhecimento nas Ciências Sociais. In: COHN, Gabriel. *Max Weber*. São Paulo: Ática, 1997. P. 79-127.

Atividades de estudo, aprendizagem e avaliação

Atividades: sugestões	Valores	Calendário
1a Seminários em grupo: Abordagens epistemológicas: fenomenologia, positivismo e crítico-dialética, correntes contemporâneas: conteúdos e aplicações na pesquisa em educação. 1b GV-GO Abordagens epistemológicas 1c 5 Trabalho em equipe, na forma de um estudo comparativo entre as abordagens teórico-metodológicas e tipos de pesquisas a elas correspondentes e suas exemplificações atuais na forma de artigos científicos, em pelo menos dois exemplos.	2,5	28/04 a 13/05
2a Leitura e resenha de um livro – de livre escolha 2b Preparação e realização de uma entrevista com um pesquisador da área sobre um tema de interesse, e tomando como universo os pesquisadores cadastrados	2,5	Produção e submissão para publicação

na plataforma Lattes e/ou os do corpo docente de PPGE da cidade de Uberaba ou da região.		Preparação, realização e transcrição de entrevista. Entrega, socialização e submissão: 20/05
3 Autoavaliação.	1,0	25/06
4 Produção individual ou coletiva de textos abordando os seguintes temas: - Relações entre sociedade, ciência e ideologia. - Ética em pesquisa com seres humanos. - Pesquisa científica em educação: matrizes epistemológicas, distinções conceituais, desdobramentos operacionais	1,0	16/04
4 Trabalho final, na forma de capítulo ou artigo, sobre questões, objeto ou problemas da pesquisa, a serem abordados, a partir dos conteúdos do programa. Importa que a produção indique incorporação das leituras sugeridas para cada tema ou unidade, de modo que no texto seja clara e consistente a fundamentação teórica e nele haja indicativos de apropriações conceituais e seu uso adequado e crítico, com marcas de autoria e de associação entre teoria, realidade e pesquisa.	3,0	25/6

Observações:

As atividades indicadas têm a finalidade de favorecer leituras dirigidas, elaboração de esquemas e produção de textos autorais que favoreçam o conhecimento, a discussão de ideias e o processo ensino-aprendizagem.

O número de atividades e as pontuações sugeridas para cada uma das atividades poderão também ser avaliados pelo grupo e adequados às condições e interesses de cada um e do conjunto.

Cronograma 2021

Data	Atividades	Leituras/Metodologia/Atividades
1	Abertura do semestre Letivo e Aula Inaugural	
7/04	Envio do plano da disciplina para conhecimento dos alunos	Envio de experiências, curiosidades, interesses e expectativas em relação à pesquisa científica, projeto de pesquisa e objetivos da disciplina.
08/04	1 Autoapresentação dos alunos. 2 Diagnóstico e diálogo sobre experiências, curiosidades, interesses e expectativas com foco no problema e no projeto de pesquisa. 3 Diálogo remoto sobre o Plano da disciplina, definição da metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação; discussão da metodologia de trabalho e calendário de atividades de ensino-aprendizagem e avaliação.	Plano da disciplina
2 14/04	1 Ciência: contextos, condicionantes e finalidades Conhecimento científico: condições, possibilidades e limites	DOMINGUES, Ivan. <i>Epistemologia das ciências humanas</i> . São Paulo: Loyola, 2004.

	Fronteiras entre ciência e ideologia	MILLS, Wright C. <i>A imaginação sociológica</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. WEBER, Max. A ciência como vocação. In: WEBER, Max. <i>Ensaio de sociologia</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. P. 154-183. BOURDIEU, Pierre. <i>Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico</i>. São Paulo: UNESP, 2004. MINAYO, Maria Cecília de Souza de. <i>O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde</i>. São Paulo, Hucitec, 2014. COCK, Juliana Cristina Araujo do Nascimento <i>et al.</i> Operando com conceitos de Bordieu: produtividade em pesquisa e hierarquias acadêmicas no campo da educação. <i>Educação e Pesquisa</i>. V.44, e178938, 2018.
15/04	Fronteiras entre ciência e ideologia Usos sociais da ciência	John Grecco; Ernest Sosa. (Orgs). <i>Compêndio de epistemologia</i>. Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012. DOMINGUES, Ivan. <i>Epistemologia das ciências humanas</i>. São Paulo: Loyola, 2004. MILLS, Wright C. <i>A imaginação sociológica</i>. RJ: Zahar, 1975. BRANDÃO, Zaia. Indagação e convicção: fronteiras entre a ciência e a ideologia. <i>Cadernos de Pesquisa</i> v.40, n.141, p.849-856, set./dez.2010. DE MARIA, Fábio; PISSARDO, Carlos Henrique. O fetichismo na ciência e a crise da razão. <i>Tempo Social</i>. Revista de Sociologia da USP, v.30, n.3, 2018. MARKO, Gabriela. Concepções de ciência e educação: contribuições da história da ciência para a formação de professores. <i>Educação e Pesquisa</i>. São Paulo, v.45, e186743, 2019.
3 28/04	Epistemologias e pesquisa científica: matrizes, processos e finalidades O desafio do conhecimento e as relações sujeito e objeto do conhecimento Epistemologias: modernidade, século XIX e século XX	Seminários/GV-GO MINAYO, Maria Cecília de Souza de. <i>O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde</i>. São Paulo, Hucitec, 2014.

29/04	Epistemologias: modernidade, século XIX e século XX	John Grecco; Ernest Sosa. (Orgs). <i>Compêndio de epistemologia</i> . Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012.
4 05/05	Epistemologias: modernidade, século XIX e século XX	GAMBOA, Silvio Sánchez. <i>Pesquisa em educação: métodos e epistemologias</i> . 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.
06/05	Epistemologias: modernidade, século XIX e século XX	TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 1987.
5 12/05	Epistemologia e processos instrumentais	REIS DA SILVA, Régis Henrique; GAMBOA, Silvio Sánchez. Do esquema paradigmático à matriz epistemológica: sistematizando novos níveis de análise. ETD – <i>Educ. temat. digit.</i> Campinas. São Paulo, v. 16, n. 1, p. 48-66, jan./abr., 2014.
13/05	Epistemologia e processos instrumentais	AFONSO, Almerindo Janela. Recuo ao cientificismo, paradoxos da transparência em educação. <i>Educ. Pesqui.</i> São Paulo, v.41, n. especial, p. 1313-1326, dez, 2015.
		KOSIK, Karel. <i>Dialética do concreto</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
6 19/05	Pesquisa em Educação Ciências humanas e padrões de cientificidade Métodos: contradições e consensos	Estudos, produções textuais e discussões MINAYO, Maria Cecília de Souza de. <i>O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde</i> . São Paulo, Hucitec, 2014.
20/05	Projeto de pesquisa e prática da pesquisa	GAMBOA, Silvio Sánchez. <i>Pesquisa em educação: métodos e epistemologias</i> . 2. Ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.
7 26/05	Projeto de pesquisa e prática da pesquisa Tecnologias, conhecimento e inovação educacional	TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 1987.
27/05	Tecnologias, conhecimento e inovação educacional	SALOMON, Dêlcio Vieira. <i>A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética no processo de pensar, pesquisar e criar</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2006.
		JAPIASSU, Hilton. <i>Nascimento e morte das ciências humanas</i> . Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.
		STAKE, Robert E. <i>Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam</i> . Porto Alegre: Penso, 2011.

		BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. <i>Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos</i>. Porto Editora, 1994. MAINARDES, Jefferson. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. <i>Educar em Revista</i> DOMINGUES, Ivan. <i>Epistemologia das ciências humanas</i>. São Paulo: Loyola, 2004. MAINARDES, Jefferson. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. v. 23 e230034 2018
8 9/06	Ética em pesquisa com seres humanos Sistema CEP/CONEP Fundamentos, diretrizes éticas e resoluções	Mesa-redonda/ Entrevistas CNS – Resoluções 466-12 e 510/16 BROOKS, Rachel; TE RIELE, Kitty; MAGUIRE, Meg. <i>Ética e pesquisa em educação</i>. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2017.
10/06	Resoluções 466/12 e 510/16	MALACARNE, Vilmar; STRIEDER, Dulce Maria; LIM, Dartel Ferrari de. <i>Ética, ciência e formação de professores: a escola na sociedade contemporânea</i>. Ensaio. Belo Horizonte, v.13, n.03, p.51-66, set-dez, 2011. CNS – Resoluções 466-12 e 510/16.
09 16/06	Resoluções 466/12 e 510/16 Autonomia e heteronomia na pesquisa	
17/06	Autonomia e heteronomia na pesquisa	
10 23/06	Socialização de trabalhos em grupo	Avaliações
24/06	Avaliação geral do curso	

Prof.ª Sálua Cecílio

Uberaba, 07 de abril de 2021