



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E
EXTENSÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO¹

CURSO:

Doutorado [X] Mestrado [X]

DISCIPLINA: Didática: teoria e prática

Eletiva [X] Obrigatória []

ANO/SEMESTRE: 2026/1

CARGA HORÁRIA/ CRÉDITOS: 30 horas

DIA E HORÁRIO: Sábados das 13 às 17 horas.

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino; Prof.^a Dr.^a Neire Márcia Cunha.

EMENTA: Educação, Pedagogia e Didática: conceitos gerais e relações interdisciplinares. Ensinar, aprender, ensino-aprendizagem. Componentes e dinâmica do processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e tecnologias digitais. O sistema didático Elkonin-Davidov-Repkin e seus componentes. Estratégias de ensino e planejamento da tarefa de estudo no enfoque Elkonin-Davidov-Repkin. A avaliação da aprendizagem na Educação Básica e Superior. Conclusões.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar aos mestrandos e doutorandos ferramentas teórico-práticas para seu exercício profissional na sala de aula e na pesquisa em Educação.

METODOLOGIA:

A metodologia de ensino-aprendizagem se baseia no método de solução de tarefas/problemas de estudo, de acordo com a teoria da atividade de estudo. No processo de aprendizagem e solução das tarefas de estudo, os alunos deverão desenvolver uma quase-pesquisa, para a qual os conhecimentos com que contam lhes resultam insuficientes para o cumprimento dos objetivos. A metodologia de ensino-aprendizagem visa a aprendizagem, assim como o desenvolvimento intelectual e afetivo de mestrandos e doutorandos.

¹ Este plano de ensino foi revisado e atualizado na primeira quinzena de outubro de 2025, a partir da necessidade de atualização bibliográfica, dos conteúdos e da metodologia da disciplina.

AVALIAÇÃO:

Os resultados da aprendizagem e do desenvolvimento intelectual dos alunos serão avaliados de forma sistemática, em cada uma das aulas, por meio de seu desempenho na solução de tarefas de estudo ou de aprendizagem. Os alunos deverão entregar de forma individual os resultados de cada uma das tarefas de estudo para serem avaliadas pelos professores, em data posterior à sua discussão em sala de aula.

A avaliação final da disciplina será realizada por meio da escrita de um ensaio, infográfico ou artigo científico, de até 15 páginas, podendo ser individual ou em duplas, com a metodologia IMRD (Introdução, Metodologia, Resultados e Discussão), sobre um dos temas desenvolvidos na disciplina. A nota final será expressa em conceitos (A, B, C e D).

CRONOGRAMA/ CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIA:

1ª. Aula: Dia 07/02/2026 – Presencial

- Dos professores e dos alunos.
- Apresentação da disciplina.
- Formação de duplas de trabalho.

Tema 1: Educação, Pedagogia e Didática: conceitos gerais e relações interdisciplinares. Ensinar, aprender, ensino-aprendizagem.

- Apresentação e discussão da Tarefa de Estudo 1.

Referências

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. **Pedagogía y Didáctica**. La Habana, s/d.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. **Educação & Realidade**, v. 40, n. 2, p. 629–650, 20 mar. 2015.

Complementar:

AQUINO, Orlando F. Fundamentos epistemológicos da ciência Didática: contribuições de Mikhail A. Danilov. **Educação Unisinos**, v. 20, n. 2, p. 234–244, 11 mar. 2016.

ADDINE, Fátima. ¡Didáctica! ¿Qué Didáctica? In: Didática: teoria e prática. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona, La Habana, 2002., p.1-19.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática e docência: formação e trabalho de professores na Educação Básica. In: **Ensino de didática**: entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2014.

2ª. Aula: 21/02/2026 – Remota

- Apresentação e discussão de resultados parciais da Tarefa de Estudo 1.

Tema 2: O processo de ensino-aprendizagem. Seus componentes e dinâmica entre eles. Ensino-aprendizagem e tecnologias digitais.

- Apresentação e discussão da Tarefa de Estudo 2.

Referências:

Básicas:

GONZÁLEZ, Ana Ma., RE CAREY, Silvia., ADDINE, Fátima. El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo In: **Didáctica**: teoria e práctica. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona, La Habana, 2002, p. 38-60.

LEÓN FARIÑAS, Gloria. La enseñanza que desarrolla desde la perspectiva de la psicología cubana. **Educação e Filosofia**, v. 29, n. 57, p. 43–59, 30 jun. 2015.

Complementares:

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. **Pedagogía y Didáctica**. La Habana, s/d.
CASTELLANOS, Doris, et al. Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Centro de Estudios Educativos. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana, 2001.

Vídeo:

- Complexidade Didática do Ensinar e do Aprender em Tempos de I.A.
Presença da Profa. Dra. Edméa Santos (UFRJ), da Profa. Dra. Lebiã Tamar Gomes Silva e mediação da Profa. Dra. Maria Rito Neto Sales (CEFET-MG).
<https://www.youtube.com/watch?v=D53CXFDtibA>

3ª. Aula: 28/02/2026 - Remota

- Apresentação e discussão de resultados parciais da Tarefa de Estudo 2.

Tema 3: O sistema didático Elkonin-Davidov-Repkin e seus componentes.

- Apresentação e discussão da Tarefa de Estudo 3.

Referências:

Básicas:

LONGAREZI, Andréa M. Moscou no processo de edificação do sistema Elkonin-Davidov-Repkin. In: *Didática desenvolvimental*. Contexto de emergência do sistema Elkonin-Davidov-Repkin. 1a. ed. São Carlos.: Pedro & João Editores, 2025a, p. 45-62.

LONGAREZI, Andréa M. Atividade de estudo no contexto dos grupos de Moscou e Kharkiv. In: *Atividade de Estudo, Educação Desenvolvimental e Personalidade*. 1a. ed. São Carlos.: Pedro & João Editores, 2025b, p.49-68.

Complementares:

LONGAREZI, Andréa M. Kharkiv no cenário de elaboração da teoria da atividade de estudo (1931-1925). In: *Didática desenvolvimental*. Contexto de emergência do sistema Elkonin-Davidov-Repkin. 1a. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025c, p. 63-86.

LONGAREZI, Andréa M. Concepções e desenvolvimento do sujeito da atividade de estudo. In: *Didática desenvolvimental*. Contexto de emergência do sistema Elkonin-Davidov-Repkin. 1a. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025d, p.69-92.

4ª. Aula: 07/03/2026 – Presencial

- Apresentação de resultados parciais da Tarefa de Estudo 3

Tema: Estratégias de ensino e planejamento da tarefa de estudo no enfoque Elkonin-Davidov-Repkin

- Apresentação e discussão da Tarefa de Estudo 4.

Referências:

Básicas

ANASTASIOU, Léa G. C.; ALVES, Leonir P. Estratégias de Ensino. In: **Processo de Ensino na Universidade**. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: Univille, 2003. p. 74-106.

REPkin, V. V.; REPkin, N. V. O que é a aprendizagem desenvolvimental. In: LONGAREZI, A. M.; REPkin, N. V.; PUENTES, R. V.; REPkin, V. V. **Aprendizagem Desenvolvimental e Atividade de Estudo: abordagem na perspectiva do sistema Elkonin, Davidov, Repkin**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2023. p. 17-25.

Complementares:

AQUINO, Orlando F.; CUNHA, Neire M. A tarefa de estudo: ciência e criatividade do professor. **Educação e Filosofia**. Uberlândia, v. 29, n. 57, p. 125 - 152, jan./jun. 2015.

BRITO, Alessandra do R. *et al.* O uso de metodologias ativas no processo de ensino - aprendizagem: proposta de intervenção. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 6, p. e43611629239, 2 maio 2022.

6a. Aula: 21/03/2026 – Remota

- Discussão de resultados parciais da Tarefa de Estudo 4.

Tema 5: A avaliação da aprendizagem na Educação Básica e Superior. Conclusões.

- Apresentação e discussão da Tarefa de Estudo 5.

Referências:

Básicas

BROOKHART, Susan M. O uso de rubricas na educação básica: Revisão e recomendações. **Estudos em Avaliação Educacional**, 2024.

FERREIRA, Carlos A.; PEREIRA, Elizabete. A avaliação das e para as aprendizagens: Percepções sobre conceitos e práticas. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 36, p. e11209, 2 abr. 2025.

MORÃES, Silvia P. G. M.; MOURA, Manoel O. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática: contribuições da teoria histórico-cultural. 2009, p. 97 a 116, **Bolema**, Rio Claro (SP), Ano 22, nº 33, 2009, p. 97 a 116.

Complementares:

ANASTASIOU, Léa G. C.; ALVES, Leonir P. Estratégias de Ensino. In: **Processo de Ensino na Universidade**. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: Univille, 2003. p. 74–106.

OLIVEIRA et al., Instrumentos avaliativos em metodologias ativas: Revisão sistemática. **Estudos em Avaliação Educacional**, 36, 2025. Artigo e11269. <https://doi.org/10.18222/dae.v36.11269>

7ª. Aula: 28/03/2026. Remota

- Apresentação e discussão de resultados parciais da Tarefa de Estudo 5.

- Orientação do artigo final da disciplina.

8ª. Aula: 11/04/2026. Presencial.

- Entrega da Tarefa de Estudo 5.

- Ajuste de temas e referencias para os artigos finais da disciplina.

- Conclusões da disciplina.