

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Plano de Disciplina

ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Nível: Mestrado e Doutorado

Área de concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Processos Educacionais e seus Fundamentos

Disciplina: Eletiva

Créditos: 02

Semestre letivo: 2022/2

Profs. responsáveis: Fernanda Telles Márques e Tiago Zankêta de Souza

EMENTA:

Reflexões sobre o fenômeno educativo pela perspectiva de teorias antropológicas clássicas e contemporâneas. Hominização, humanização, cultura e educação. Identidade e diferença em contextos educacionais diversificados. Cultura escolar e culturas na escola. Inclusão escolar e relações de gênero e etnicidade no Brasil contemporâneo.

OBJETIVO:

Refletir sobre a Educação a partir de teorias antropológicas clássicas e contemporâneas.

METODOLOGIA:

A disciplina será desenvolvida por meio de preleções dialogadas, leituras orientadas, discussões, seminários e outras atividades individuais e coletivas.

PLANEJAMENTO:

▪ **ENCONTRO 1 – 11/08: Apresentação da disciplina.**

Acolhida e apresentação do grupo

Atividade “Cápsula do Tempo”

Discussão do Plano da Disciplina

Reflexões introdutórias – contextualização

Bibliografia básica:

SANTOS, Rafael José dos. O que é, como surgiu? In: *Antropologia para quem não vai ser antropólogo*. Porto Alegre: Tomo editorial, 2005, p. 19-27.

▪ **ENCONTRO 2 – 18/08: Antropologia – percursos histórico e teorias clássicas**

Bibliografia básica:

LAPLANTINE, François. O tempo dos pioneiros: os pesquisadores-eruditos do século XIX. In: *Aprender Antropologia*. 8ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 63-74.

ERIKSEN, Thomas H.; NIELSEN, Finn S. Boas e o Particularismo Histórico; Malinowski e os nativos das Ilhas Trobriend. In: *História da Antropologia*. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 52-58.

CUCHE, Dennys. A escola “Cultura e Personalidade”. In: *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Bauru: EDUSC, 1999, p. 74-85.

Bibliografia Complementar:

MALINOWSKI, Bronislaw Kaspar. *Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné melanésia*. 3ª ed., São Paulo: Abril Cultural, 1984, pp. 18-22.

- **ENCONTRO 3 – 25/08: A Educação pela perspectiva de teorias antropológicas clássicas.**

Bibliografia:

PEREIRA, José Carlos. Educação e cultura no pensamento de Franz Boas. *Ponto e Vírgula*, n. 10, 2011, p. 101-118. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/pontoevirgula/article/view/13903/10227>. Acesso em: 27 mar. 2021.

CARVALHO, Silvia M. Schmuziger; RAVAGNANI, Oswald M.; LAUAND, Najla. A Antropologia e os dilemas da Educação. *Perspectivas*, São Paulo, n. 3, p. 29-50, 1980. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/108169> Acesso em: 27 mar. 2021.

- **ENCONTRO 4 – 01/09: Identidade e diferença na educação: a questão étnico-racial.**

Bibliografia básica:

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In: *Programa de educação sobre o negro na sociedade brasileira*, 2004. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-noco-es-de-raca-racismo-identidade-e-etnia.pdf>. Acesso em: 27 mar. 2021.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (Org.). *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latino-americanas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Clacso, 2005. p. 117-142. Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf. Acesso em: 29 mar. 2021.

Bibliografia complementar:

GOMES, Nilma Lino. *Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão*. Brasília: SECAD/MEC, 2005. Coleção para Todos, p.39-62. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/10/Alguns-termos-e-conceitos-presentes-no-debate-sobre-Rela%C3%A7%C3%B5es-Raciais-no-Brasil-uma-breve-discuss%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019.

SILVA, Tomaz Tadeu. A Produção Social da Identidade e da Diferença. In: *Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2000, p.73-102. Disponível em: http://www.lite.fe.unicamp.br/papet/2003/ep403/a_producao_social_da.htm. Acesso em: 05 abr. 2021.

- **ENCONTRO 5 – 15/09: Educação das relações étnico-raciais - ERER**

Bibliografia:

SILVA, Petronilha Beatriz G. Educação das Relações Étnico-Raciais nas instituições escolares. *Educação em Revista*, Curitiba, v. 34, n. 69, p. 123-150, jun. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n69/0104-4060-er-34-69-123.pdf> . Acesso em 04 abr. 2021.

AMORIM, Cleyde Rodrigues; SIQUEIRA, Yamília de Paula; Educação das relações étnico-raciais na residência pedagógica de sociologia. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*. Belo Horizonte, v. 13, n. 26, p. 123-136, abr. 2021. Disponível em: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/408>. Acesso em: 11 ago. 2022.

▪ **ENCONTRO 6 – 22/09: Culturas e identidades culturais na escola: encontros e desencontros**

Bibliografia básica:

SILVA, Fabriany de Cássia Tavares. Cultura escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 28, p. 201-216, Dec. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n28/a13n28.pdf> . Acesso em 26 mar. 2021.

MARTINS, Carlos Henrique S.; CARRANO, Paulo César R.. A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. *Educação*, v. 36, n. 1, p. 43-56, jan./abr. 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2910>. Acesso em 27 mar. 2021.

Bibliografia complementar:

GÓMEZ PÉREZ, Ángel. Introducción. La escuela como encrucijada de culturas. In: *La cultura escolar em la sociedade neoliberal*. 3ª ed., Madri: Morata, 2000.

▪ **ENCONTRO 7 – 29/09: Marcadores da identidade/diferença: gênero, sexualidade e educação escolar**

Bibliografia básica:

CÉSAR, Maria Rita de Assis. Gênero, sexualidade e educação: notas para uma “Epistemologia”. *Educar*, Curitiba, n. 35, p. 37-51, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n35/n35a04.pdf>. Acesso em 27 mar. 2021.

HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo Social*, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 61-73, jun. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ts/v26n1/05.pdf>. Acesso em 27 mar. 2021.

Bibliografia complementar:

MÁRQUES, Fernanda Telles. Cordeiro em pele de lobo? Reflexões sobre gênero e diversidade sexual no volume 10.6 dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs. *Temática*, v. 18, n. 3, mar./2022. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/tematica/article/view/62338>. Acesso em: 09 ago. 2022.

▪ **ENCONTRO 8 – 20/10: Questões de Gênero na Educação Básica**

Bibliografia:

BENTO, Berenice. Na escola se aprende que a diferença faz a diferença. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 549-559, ago. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ref/v19n2/v19n2a16.pdf> . Acesso em 12 abr. 2019.

MIRANDA, Ana Paula Mendes de; MAIA, Bóris. Olhares, xingamentos e agressões físicas: a presença e a (in)visibilidade de conflitos referentes às relações de gênero em escolas públicas do Rio de Janeiro. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 23, n. 49, p. 177-202, set./dez. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ha/v23n49/0104-7183-ha-23-49-00177.pdf>. Acesso em 26 mar. 2021

▪ **ENCONTRO 9 – 27/10: Etnografia e (na) Educação**

Bibliografia básica:

OLIVEIRA, Amurabi; BOIN, Felipe; BÚRIGO, Beatriz Demboski. Quem tem medo de etnografia? *Revista Contemporânea de Educação*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 26, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/12243>. Acesso em: 11 ago. 2022.

MÁRQUES, Fernanda Telles. À flor da pele: quando uma etnografia da violência escolar encontra o racismo estrutural brasileiro. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, v. 21, n. 46, p. 171–189, 2022. Disponível em: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1224>. Acesso em: 09 ago. 2022.

Bibliografia complementar:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. Etnografia e o estudo da prática escolar cotidiana. In: *Etnografia da prática escolar*. 14ª ed., São Paulo: Papirus, 2005.

▪ **ENCONTRO 10: Encerramento da disciplina**

Avaliação dos seminários.

Abertura da “Cápsula do Tempo”.

Avaliação da disciplina e autoavaliação.

AValiação:

Para fins avaliativos serão considerados:

(a) *Seminário*: 40 pontos.

Atividade individual, a se realizar nos dias: 25/08, 15/09 e 20/10.

Para a realização dos Seminários, os alunos deverão utilizar, obrigatoriamente, as duas referências indicadas para cada tema.

Além do domínio teórico-conceitual, serão observados: clareza da exposição, uso do tempo, encaminhamento das discussões, sentido de unidade.

(b) *Produção textual final*: 60 pontos.

Produção individual, a ser enviada por e-mail até o dia 11/12/2022.

O trabalho deverá ser elaborado conforme as diretrizes a seguir.

Diretrizes para a produção textual final:

A produção textual final deverá tratar de temática concernente à disciplina e fazer uso de, no mínimo, 3 (três) textos utilizados como Bibliografia básica e 1 (um) texto recomendado em Bibliografia complementar.

Um dos objetivos da atividade é que contribua para o aprofundamento teórico da proposta de pesquisa e/ou projeto em desenvolvimento pelo pós-graduando.

Espera-se que as seguintes normas gerais sejam atendidas:

- a) O texto deverá utilizar as fontes Calibre ou Times New Roman, tamanho 12 (exceto citações diretas e notas de rodapé), com espaçamento de 1,5 entre linhas, sem espaçamento entre parágrafos e alinhamento justificado. O formato do papel deverá ser A4, com margens superior/esquerda 3 cm, inferior/direita 2 cm.
- b) O texto deverá ter a extensão de 5 (cinco) a 7 (sete) páginas, não incluídos elementos pré-textuais opcionais (capa) e referências.
- c) Na primeira página deverá constar: título do manuscrito (centralizado); nome do aluno (alinhado à direita); resumo com aproximadamente 100 vocábulos e formatado em espaço simples; palavras-chave (de três a cinco).
- d) As referências bibliográficas e citações deverão seguir as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.
- e) As produções deverão ser encaminhadas aos dois docentes, até o dia 11/12/2022. Na avaliação dos textos também será considerada a pontualidade da entrega.
- f) Em relação aos aspectos éticos inerentes ao trabalho acadêmico, pede-se especial atenção à questão da *autoria intelectual* do material conduzido para avaliação.

Conforme o *Regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação* da Universidade de Uberaba, em seu Capítulo IV, Art. 36, o aproveitamento final na disciplina será expresso por um conceito, com a seguinte equivalência:

Conceito		Pontuação
A	Excelente	de 9,0 a 10,0 pts.
B	Bom	de 7,0 a 8,9 pts.
C	Regular	de 5,0 a 6,9 pts.
D	Insuficiente	de 0 a 4,9 pts.

Para ser aprovado na disciplina, o(a) aluno(a) deverá obter conceitos A, B ou C e frequência mínima de 75%.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

AMORIM, Cleyde Rodrigues; SIQUEIRA, Yamília de Paula; Educação das relações étnico-raciais na residência pedagógica de sociologia. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*. Belo Horizonte, v. 13, n. 26, p. 123-136, abr. 2021. Disponível em: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/408>. Acesso em: 11 ago. 2022.

BENTO, Berenice. Na escola se aprende que a diferença faz a diferença. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 549-559, ago. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ref/v19n2/v19n2a16.pdf> . Acesso em 12 abr. 2019.

CARVALHO, Silvia M. Schmuziger; RAVAGNANI, Oswald M.; LAUAND, Najla. A Antropologia e os dilemas da Educação. *Perspectivas*, São Paulo, n. 3, p. 29-50, 1980. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/108169> Acesso em: 27 mar. 2021.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. Gênero, sexualidade e educação: notas para uma “Epistemologia”. *Educar*, Curitiba, n. 35, p. 37-51, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n35/n35a04.pdf>. Acesso em 27 mar. 2021.

CUCHE, Dennys. A escola “Cultura e Personalidade”. In: *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Bauru: EDUSC, 1999, p. 74-85.

ERIKSEN, Thomas H.; NIELSEN, Finn S. Boas e o Particularismo Histórico; Malinowski e os nativos das Ilhas Trobriand. In: *História da Antropologia*. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 52-58.

HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo Social*, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 61-73, jun. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ts/v26n1/05.pdf>. Acesso em 27 mar. 2021.

LAPLANTINE, François. O tempo dos pioneiros: os pesquisadores-eruditos do século XIX. In: *Aprender Antropologia*. 8ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 63-74.

MÁRQUES, Fernanda Telles. À flor da pele: quando uma etnografia da violência escolar encontra o racismo estrutural brasileiro. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, v. 21, n. 46, p. 171–189, 2022. Disponível em: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1224>. Acesso em: 09 ago. 2022.

MARTINS, Carlos Henrique S.; CARRANO, Paulo César R.. A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. *Educação*, v. 36, n. 1, p. 43-56, jan./abr. 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/2910>. Acesso em 27 mar. 2021.

MIRANDA, Ana Paula Mendes de; MAIA, Bóris. Olhares, xingamentos e agressões físicas: a presença e a (in)visibilidade de conflitos referentes às relações de gênero em escolas públicas do Rio de Janeiro. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 23, n. 49, p. 177-202, set./dez. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ha/v23n49/0104-7183-ha-23-49-00177.pdf>. Acesso em 26 mar. 2021

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In: *Programa de educação sobre o negro na sociedade brasileira*, 2004. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-nocoes-de-raca-racismo-identidade-e-etnia.pdf>. Acesso em: 27 mar. 2021.

OLIVEIRA, Amurabi; BOIN, Felipe; BÚRIGO, Beatriz Demboski. Quem tem medo de etnografia? *Revista Contemporânea de Educação*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 26, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/12243> . Acesso em: 11 ago. 2022.

PEREIRA, José Carlos. Educação e cultura no pensamento de Franz Boas. *Ponto e Vírgula*, n. 10, 2011, p. 101-118. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/pontoevirgula/article/view/13903/10227>. Acesso em: 27 mar. 2021.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (Org.). *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latino-americanas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Clacso, 2005. p. 117-142. Disponível em: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf. Acesso em: 29 mar. 2021.

SANTOS, Rafael José dos. O que é, como surgiu? In: *Antropologia para quem não vai ser antropólogo*. Porto Alegre: Tomo editorial, 2005, p. 19-27.

SILVA, Fabriany de Cássia Tavares. Cultura escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 28, p. 201-216, Dec. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n28/a13n28.pdf> . Acesso em 26 mar. 2021.

SILVA, Petronilha Beatriz G. Educação das Relações Étnico-Raciais nas instituições escolares. *Educação em Revista*, Curitiba, v. 34, n. 69, p. 123-150, jun. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n69/0104-4060-er-34-69-123.pdf> . Acesso em 04 abr. 2021.

Bibliografia complementar:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. Etnografia e o estudo da prática escolar cotidiana. In: *Etnografia da prática escolar*. 14ª ed., São Paulo: Papirus, 2005.

GOMES, Nilma Lino. *Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão*. Brasília: SECAD/MEC, 2005. Coleção para Todos, p.39-62. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/10/Alguns-termos-e-conceitos-presentes-no-debate-sobre-Rela%C3%A7%C3%B5es-Raciais-no-Brasil-uma-breve-discuss%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019.

GÓMEZ PÉREZ, Ángel. Introducción. La escuela como encrucijada de culturas. In: *La cultura escolar em la sociedade neoliberal*. 3ª ed., Madri: Morata, 2000.

MALINOWSKI, Bronislaw Kaspar. *Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné melanésia*. 3ª ed., São Paulo: Abril Cultural, 1984, pp. 18-22.

MÁRQUES, Fernanda Telles. Cordeiro em pele de lobo? Reflexões sobre gênero e diversidade sexual no volume 10.6 dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs. *Temática*, v. 18, n. 3, mar./2022. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/tematica/article/view/62338>. Acesso em: 09 ago. 2022.

SILVA, Tomaz Tadeu. A Produção Social da Identidade e da Diferença. In: *Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Rio de Janeiro: Vozes, 2000, p.73-102. Disponível em: http://www.lite.fe.unicamp.br/papet/2003/ep403/a_producao_social_da.htm. Acesso em: 05 abr. 2021.