



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO – 2022-2

Disciplina: Tópicos especiais da educação - Avaliação da aprendizagem: fundamentos e prática

Professora responsável: Dr^a. Vania Maria de Oliveira Vieira.

EMENTA:

Esta disciplina tem por objeto de estudo analisar os principais conceitos e fundamentos teóricos, bem como as práticas docentes que norteiam os processos de avaliação de aprendizagem na educação básica e no ensino superior. A avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem. Estudo do processo e da finalidade das políticas de avaliações externas do sistema educacional brasileiro.

OBJETIVOS:

- Identificar e compreender diferentes concepções de Avaliação.
- Refletir sobre o papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem no que se refere aos fundamentos e análise de instrumentos de avaliação na Educação Básica e no Ensino Superior.
- Oferecer subsídios para o enriquecimento das práticas pedagógicas nos diferentes segmentos de ensino no que se refere à avaliação escolar.
- Contribuir com a formação de pesquisadores e professores possibilitando o desenvolvimento da capacidade reflexiva, bem como de habilidades necessárias à sistematização do conhecimento científico.
- Conhecer e discutir políticas públicas de avaliação em larga escala.

CONTEUDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem.

- 1.1 Discussões introdutórias: diferença entre exame e avaliação
- 1.2 Os clássicos da avaliação
 - 1.2.1 Evolução histórica
 - 1.2.2 Ralph W. Tyler – a avaliação orientada para os objetivos.
 - 1.2.3 Cronbach – a avaliação e sua prática.
 - 1.2.4 Michael Scriven – um método de avaliação voltado para o mérito
 - 1.2.5 Daniel L. Stufflebeam – avaliação para tomada de decisão.
 - 1.2.6 Robert E. Stake – avaliação responsiva
 - 1.2.7 Propostas para superar uma avaliação classificatória, seletiva e excludente.

UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem na Educação Básica

- 2.1 Pesquisa: “Estado do Conhecimento”
 - 2.1.1 As diferentes concepções de Avaliação na Educação Básica
 - 2.1.2 O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem.

UNIDADE 3 - Instrumentos de avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem

3.1 Instrumentos avaliativos

3.2 O Portfólio como instrumento de avaliação formativa

UNIDADE 4 - Políticas de avaliações externa do sistema educacional brasileiro

4.1 Avaliações externas: uma análise do contexto escolar

METODOLOGIA

A metodologia tem o aluno como protagonista, a partir de leituras de autores clássicos da avaliação da aprendizagem, nacionais e internacionais, com a mediação do professor, buscando articular práticas e vivências dos envolvidos com as discussões propostas. Trata-se de metodologia participativa, colaborativa e problematizadora, conforme caracterizada por Araújo (2017), oportunizando o desenvolvimento do aluno numa perspectiva emancipadora. Ao professor cabe organizar, acompanhar as atividades, promovendo a mediação entre o aluno e o conhecimento socialmente produzido.

As aulas serão conduzidas de forma remota e presencialmente.

Para as aulas remotas serão desenvolvidas atividades síncronas e assíncronas, utilizando os recursos do *Google Meet* e de outros recursos disponíveis na internet.

As estratégias serão: leituras, discussões, pesquisa, seminário, exposição dialogada, estudo dirigido, vídeo aula e produção textual (memórias e artigos).

AVALIAÇÃO

1. Participação nas atividades propostas: leituras, discussões, trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 20 pontos.
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (4 memórias: 20 pontos).
3. Elaboração de um texto (artigo) envolvendo tema(s) abordado(s), de 08 a 12 páginas, (50 pontos).
4. Autoavaliação: 10 pontos.

As notas obtidas serão convertidas, conforme descrição abaixo:

90 a 100 pontos = Conceito A

70 a 89 pontos = Conceito B

60 a 70 pontos = Conceito C

Menos de 60 pontos = Conceito D – Reprovado

INDICADORES DE APROVEITAMENTO MENSAL

- Presença e participação nas aulas
- Realização das atividades propostas (leituras, discussões, seminários e trabalhos em grupos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARATELLA, Ricardo; VIEIRA, Vania Maria de Oliveira. O Portfólio na EAD: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências. **Revista COCAR**, Belém, v.10, n.19, p. 210 a 239 – Jan./Jul. 2016.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio; POLTRONIERI, Heloisa. Avaliação da aprendizagem na Educação Básica: as pesquisas do estado da arte em questão (1980-2007). **Revista Diálogo Educacional**, [S. l.], v. 13, n. 40, p. 873–893, 2013.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a Avaliação Escolar. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 19, n. 39, p. 49-64, jan./abr. 2008. Disponível em:
<https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf>. Acesso em: ago.2021.

CONCEIÇÃO, José Luís Monteiro da; SILVA, Sirneto Vicente da; COSTA, Michel da. Avaliações externas: implicações para as práticas pedagógicas dos professores da educação básica. **Revista Cocar**. V.16. N.34/2022 p.1-20. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4951>. Acesso em: 25 de out/2022.

COSTA, Mateus Henrique et. al. Análise de concepções de avaliação da aprendizagem de professores de química da educação básica. **Scientia Naturalis**, Rio Branco, v. 3, n. 4, p. 1617-1631, 2021

DUARTE, C. E. Avaliação da aprendizagem escolar: como os professores estão praticando a avaliação na escola. **HOLOS**, [S. l.], v. 8, p. 53–67, 2016.

FERNANDES, Maria Petrília Rocha et. al. Avaliação da aprendizagem: reflexões dos professores de educação física na educação básica. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 23, n. 2, p. 306–320, 2019.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noé da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Meta: Avaliação**. Rio de Janeiro, v. 6, n. 16, p. 85-98, jan./abr. 2014.
Disponível em:
<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>. Acesso em: out. 2022

GATTI, Bernadete. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, n.27, jan./jun. 2003

LEMO, Pablo Santana; PASSOS SÁ, Luciana. A avaliação da aprendizagem na concepção de professores de química do Ensino Médio. **Revista Ensaio**. Belo Horizonte, v.15, n. 03 p. 53-71 | set-dez | 2013.

MACENO, Nicole Glock; GUIMARÃES, Orliney Maciel. Concepções de ensino e de avaliação de professores de química do ensino médio. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias** Vol. 12, Nº 1, 24-44. 2013.

OLIVEIRA, Natalia Mota et. al. Avaliação da aprendizagem: uma revisão sobre concepções e instrumentos de avaliação da aprendizagem da educação básica ao ensino superior. **ACTIO**, Curitiba, v. 6, n. 3, p. 1-21, set./dez. 2021

RIGÃO, Alana Rodrigues; BULEGON, Ana Marli. Avaliação da aprendizagem na Educação Básica no contexto do ensino remoto. **CIAS - Educação, Comunicação E Tecnologia**, 2022.

VIEIRA, Géssika Mendes. **As representações sociais de estudantes da UNIUBE sobre os instrumentos de avaliação da aprendizagem**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Profª. Drª. Vania Maria de Oliveira Vieira. 2020

VIEIRA, Vania Maria de O.; SOUSA, C. P. . Algumas contribuições Teóricas para a Formação de Professores sobre Avaliação Educacional: dos clássicos ao Portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita. (Org.). **Avaliação Escolar e formação de Professores**, 2ª. Ed., Campinas: Alinea, 2010, v. 1, p. 171-225.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARATELLA, Ricardo. **O Portfólio na EAD**: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências Biológicas. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Profª. Drª. Vania Maria de Oliveira Vieira. 2012.

GATTI, Bernadete. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, n.27, jan./jun. 2003. Disponível em:

<https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1150/1150.pdf>. Acesso em: out. 2022.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componentes do ato pedagógico. 1ª edição. São Paulo: Cortez. 2011. p. 263-294.

SOUZA, V. A. de; RICHTER, L. M.; SILVA, L. C. da. Políticas de avaliação externa e a medicalização da educação: dos sentidos do “não aprender” até o “não ensinar”. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp5, p. 2916–2931, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp5.14566. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14566>. Acesso em: 25 out. 2022.



Vânia Maria de Oliveira Vieira

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	UNIDADE E BIBLIOGRAFIA	ATIVIDADES
29/10/2022 Matutino (8h às 11h)	Plano de Ensino	- TALP – Técnica de Associação Livre de Palavras. - Apresentação dos alunos. - Criar o grupo da disciplina (WhatsApp) - Apresentação da proposta de planejamento. - Como fui avaliado durante minha formação acadêmica? Como tenho sido avaliado atualmente? E como avalio hoje os meus alunos?
29/10/2022 Vespertino (13h às 16h)	UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem. 1.1 Discussões introdutórias: diferença entre exame e avaliação a) LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem. Parte 1. Vídeo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gW6Ti99KaQQ. Transmitido em 12/08/2021. Acesso em: 25 de out. de 2022.	a) Vídeo - Cipriano Luckesi - Projeção - Atividade individual: cada aluno deverá registrar uma frase ou uma ideia que o tenha impactado. - Atividade coletiva: socialização dos registros. b) Divisão dos grupos para os seminários das próximas aulas referente ao item 1.2 “Os clássicos da avaliação”.
05/11/2022 Matutino (8h às 11h)	UNIDADE 1 - Principais conceitos e fundamentos teóricos da avaliação da aprendizagem. VIEIRA, Vania Maria de O.; SOUSA, C. P. . Algumas contribuições Teóricas para a Formação de Professores sobre Avaliação Educacional: dos clássicos ao Portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita. (Org.). Avaliação Escolar e formação de Professores, 2ª. Ed., Campinas: Alinea, 2010, v. 1, p. 171-225.	Aula expositiva e dialogada pelo grupo responsável

	1.2 Os clássicos da avaliação 1.2.1 Evolução histórica 1.2.2 Ralph W. Tyler – a avaliação orientada para os objetivos. 1.2.3 Cronbach – a avaliação e sua prática. 1.2.4 Michael Scriven – um método de avaliação voltado para o mérito	
05/11/2022 Vespertino (13h às 16h)	1.2.5 Daniel L. Stufflebeam – avaliação para tomada de decisão. 1.2.6 Robert E. Stake – avaliação responsiva. 1.2.7 Propostas para superar uma avaliação classificatória, seletiva e excludente.	• Aula expositiva e dialogada pelo grupo responsável • Avaliação conjunta de todos os conteúdos das aulas – compreendendo 7 questões.
12/11/2022 Matutino (8h às 11h)	UNIDADE 2 – Avaliação da aprendizagem na Educação Básica 2.2 Pesquisa: “Estado do Conhecimento” (11 artigos).	• Apresentação da pesquisa sobre o “Estado do Conhecimento”. • Divisão dos grupos para apresentação dos seminários.
12/11/2022 Vespertino (13h às 16h)	2.2.1 As diferentes concepções de Avaliação na Educação Básica. 2.2.2 O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem.	• Apresentação dos Seminários
19/11/2022 Matutino (8h às 11h)	UNIDADE 3 - Instrumentos de avaliação enquanto prática integrante do processo ensino-aprendizagem 3.1 Instrumentos avaliativos VIEIRA, Gécika Mendes. As representações sociais de estudantes da UNIUBE sobre os instrumentos de avaliação da aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Uberaba. Orientadora: Prof^a. Dr^a. Vania Maria de Oliveira Vieira. 2020.	Convidada: Gécika Mendes Vieira. Mestre em Educação pela UNIUBE e Doutoranda em Educação pela UFU.
19/11/2022 Vespertino (13h às 16h)	3.2 O Portfólio como instrumento de avaliação formativa. BARATELLA, Ricardo; VIEIRA, Vania Maria de Oliveira. O Portfólio na EAD: um estudo das Representações Sociais dos Licenciandos em Ciências. Revista COCAR, Belém, v.10, n.19, p. 210 a 239 – Jan./Jul. 2016.	Convidado: Ricardo Baratella Doutor e Mestre em Educação pela UNIUBE. Professor colaborador no Programa de Pós-Graduação em Educação do PPGE/UNIUBE.
26/11/2022 Matutino	UNIDADE 4 - Políticas de avaliações externa do sistema educacional brasileiro	Convidado:

(8h às 11h)	4.1 Avaliações externas: uma análise do contexto escolar CONCEIÇÃO, José Luís Monteiro da; SILVA, Sirneto Vicente da; COSTA, Michel da. Avaliações externas: implicações para as práticas pedagógicas dos professores da educação básica. Revista Cocar V.16. N.34/2022 p.1-20. Disponível em: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4951. Acesso em: 25 de out/2022.	Romes Belchior da Silva Junior Doutorando em Educação. Mestre pelo PPGE/UNIUBE. Diretor da Escola Municipal Professor José Geraldo Guimarães. É conselheiro do Conselho Universitário da UNIUBE e membro do Comitê de Ética e Pesquisa da UNIUBE.
26/11/2022 Vespertino (13h às 16h)	Encerramento	• Resultados da TALP • Auto avaliação

Área Temática	Nome	E-mail
Turma 21 – SEE/MG		
Políticas Educacionais (e áreas inter e multidisciplinares)	ROGERIO CRUZ ALKIMIM	rogerio.alkimim@educacao.mg.gov.br
Políticas Educacionais (e áreas inter e multidisciplinares)	GIOVANNA DA SILVA MENDES	giovanna.mendes@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	EDILAINE MENDES DIAS DE ANDRADE	edilaine.dias@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	CELMA MARIA NUNES	celma.nunes@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	TATIANA BORCHES DE OLIVEIRA	tatiana.borches@educacao.mg.gov.br
Turma 11 – SEE/MG		
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	MARIANA GOMIDE VIEIRA	mariana.gomide@educacao.mg.gov.br
Políticas Educacionais (e áreas inter e multidisciplinares)	SINVAL MARTINS DE OLIVEIRA	sinval.oliveira@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	CLEVERSON ALVES SILVA	cleverson.silva@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	MARIANNA CENTENO MARTINS DE GOUVÊA	mariannacenteno@gmail.com
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	PABLO CALEGARIO	pablo.calegario@educacao.mg.gov.br
Docência: formação, trabalho e práticas educativas (e áreas inter e multidisciplinares)	KAREN KATIUCIA OLIVEIRA LEITE	karen.leite@educacao.mg.gov.br