

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – DOUTORADO
PROJETO TRILHAS – EDUCAÇÃO – SEE-MG
DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Código: 222601
Ano: 2022 - Semestre 2
Prof.ª Dr.ª Sálua Cecílio

Ementa

Estudos sobre os significados e as relações entre teorias do conhecimento e ciência e suas expressões em matrizes epistemológicas que fundamentam a prática da pesquisa em educação, de modo a analisar seu papel, suas possibilidades e seus limites na formação do professor, distinguindo nelas as consequentes implicações para o exercício de sua profissão, observados a sua historicidade e os compromissos éticos, científicos e sociais que a ela se ligam.

Objetivos

- 1 Analisar a natureza, os conteúdos e as consequências das relações entre sociedade, ideologia, ciência e paradigmas científicos dominantes nos diferentes períodos do pensamento filosófico.
- 2 Identificar as relações possíveis entre sujeito e objeto do conhecimento nas diferentes abordagens filosóficas e epistemológicas.
- 3 Discutir as relações entre ciência, tecnologia, inovação e desenvolvimento social.
- 4 Compreender as diferentes lógicas que regem o desafio da produção do conhecimento como um processo dinâmico constituído entre o desenvolvimento de uma curiosidade sistemática sobre uma determinada temática, a formulação de um problema e o planejamento das fases de construção da resposta, em seus pressupostos e níveis epistemológico, teórico, técnico e metodológico.
- 5 Distinguir possibilidades, tendências, características e desafios da pesquisa científica em educação e áreas afins.
- 6 Instrumentalizar o exercício da “vigilância teórica” em relação ao papel da pesquisa na formação e desenvolvimento profissional docente.
- 7 Contribuir para a formação científica de profissionais pesquisadores, tendo em vista o exercício da problematização e explicação do real e, em especial, o desenvolvimento do pensamento crítico em relação ao que fazem e ao que é esperado que façam no contexto da sociedade brasileira em suas relações com a conjuntura histórica em tempos de novas demandas trazidas pela expansão tecnológica e pela globalização.

Conteúdo programático

1 Ciência e sociedade: contextos e finalidades (20 aulas)

- 1.1 Conhecimento científico: historicidade, concepções, possibilidades e desafios
- 1.2 Paradigmas: fundamentos e implicações sociais da ciência
- 1.3 Ciência, transformação e desenvolvimento social

2 Epistemologias e pesquisa científica em Educação (32)

- 2.1 Epistemologias: matrizes teóricas, métodos, tipos de pesquisa, desdobramentos operacionais em seus consensos e contradições
- 2.2 Ciências humanas e padrões de cientificidade
- 2.3 A pesquisa em educação: tendências clássicas e atuais
- 2.4 Projeto e prática da pesquisa em educação

3 Ética em pesquisa com seres humanos (08 aulas)

- 3.1 Sistema CEP /CONEP
- 3.2 Resoluções 466/12 e 510/16
- 3.3 Autonomia e heteronomia na pesquisa
- 3.3 Pesquisa e compromissos sociais

Metodologia

Do particular ao geral e/ou do geral ao particular, e no diálogo com a realidade e as interpretações teóricas dela possíveis, integrarão a dinâmica do curso as seguintes atividades: leituras dirigidas, **seminários**, diálogos via remota e grupos no WhatsApp, análise e discussão de projetos e teses, tendo em vista identificar a descrição do processo investigativo no que respeita ao objeto, descrição do problema, objetivos, tipo, métodos, pontos fortes e lacunas da pesquisa.

Atividades de estudo, aprendizagem e avaliação

Seminários, produção de artigo; autoavaliação; análise de tese, discussão e revisão de projeto, grupos de discussão e produção de textos sobre temas do conteúdo programático.

Bibliografia Básica:

- BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.
- GOLDMANN, Lucien. *Dialética e cultura*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- COMTE, Auguste. *Discurso sobre o espírito positivo*. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973.
- DALBOSCO, Cláudio A. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. *Cadernos de pesquisa*. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014
- DOMINGUES, Ivan. *Epistemologia das ciências humanas*. São Paulo: Loyola, 2004.
- DESCARTES, Rene. *Discurso sobre o método*. Descartes. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973
- DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. São Paulo: Forense Universitária, 2012.
- HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura*. São Paulo: Ideias & Letras, 2014.
- HUSSERL, Edmund. *Investigações lógicas: de uma elucidação fenomenológica do conhecimento*. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1996.
- JAPIASSU, Hilton. *Nascimento e morte das ciências humanas*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.
- KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza de. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo, Hucitec, 2014.
- MORIN, Edgar. *Introdução ao pensamento complexo*. Porto Alegre: Sulina, 2007.
- STAKE, Robert E. *Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam*. Porto Alegre: Penso, 2011.
- SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 1985.
- SANTOS, Boaventura Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2017.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

WEBER, Max. A ciência como vocação. In: WEBER, Max. *Ensaaios de sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. P. 154-183.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Eliane Dos Santos; GEHLENII, Simoni Tormöhlen. Organização curricular na perspectiva freire-cts: propósitos e possibilidades para a educação em ciências. *Revista Ensaio*. Belo Horizonte. v. 21, e11994, 2019

BACHELARD, G. *O novo espírito científico*. Lisboa: Edições 70, 1996.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

BIANCHETTI, Lucídio; ZUIN, Antônio Álvaro S.; FERRAZ, Ordália. *Publique, apareça ou pereça*. Salvador: EDUFBA, 2018.

_____; MACHADO, Ana Maria Netto. (Org.) *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora, 1994.

BOURDIEU, Pierre. *Os usos sociais da ciência*. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

BORDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia*. Rio de Janeiro: Vozes, Vozes, 2010.

BORDIEU, Pierre. *Homo academicus*. Florianópolis: UFSC, 2011.

BROOKS, Rachel; TE RIELE, Kitty; MAGUIRE, Meg. *Ética e pesquisa em educação*. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2017.

BRUYNE, Paul de; HERMAN, Jacques; SCHOUTHEETE, Marc de. *Dinâmica da pesquisa em ciências sociais*. Tradução de Ruth Joffily, prefácio de Jean Ladrière. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 19--.

CAVALCANTI, Alberes de Siqueira; SILVA, Maria de Fátima Vilhena da; MACÊDO, Francisco Cristiano da Silva. *Bases epistemológicas em educação em ciências: imagens da ciência e o processo de ensino-aprendizagem*. In: CONFERÊNCIA DE LA ASOCIACIÓN LATINO AMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS, LASERA. Anais, Manaus, 2013.

COCK, Juliana Cristina Araújo do Nascimento *et al.* Operando com conceitos de Bordieu: produtividade em pesquisa e hierarquias acadêmicas no campo da educação. *Educação e Pesquisa*. v.44, e178938, 2018.

COMTE, Auguste. *Discurso sobre o espírito positivo*. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973. Trajetórias percorridas

CURY, Carlos Roberto Jamil; OLIVEIRA, Dalila Andrade. A Pós-graduação e a pesquisa em Educação: trajetórias percorridas e desafios atuais. *Práxis Educativa*. Ponta Grossa, v.10, n.2, p.405-413, jul./dez.2015

DALBOSCO, Cláudio A. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. *Cadernos de pesquisa*. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014

DOMINGUES, Ivan. *Epistemologia das ciências humanas*. São Paulo: Loyola, 2004.

DESCARTES, Rene. *Discurso sobre o método*. Descartes. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Os pensadores. São Paulo: abril, 1973.

FRAGOSO, Suely, RECUERO, Raquel e AMARAL, Adriana. *Métodos de pesquisa para internet*. Porto Alegre: Meridional/Sulina, 2011.

GATTI, Bernadete Angelina. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. Goiânia, v. 28, n.1, abr.2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos – a dialética entre perguntas e respostas*. Chapecó: Argos, 2013.

- GONZÁLEZ REY, Fernando. *Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação*. São Paulo: Pioneira, 2005.
- GRECCO, John. SOSA, Ernest (Org.) *Compêndio de epistemologia*. Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012
- HABERMAS, Jürgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: UNESP, 2014.
- HINE, Christine. *The Internet: Understanding Qualitative Research*. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal lógica dialética*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- LOCKE, John. *Ensaio sobre o entendimento humano*. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 2014.
- MACHADO, Roberto. *Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Michel Foucault*. Rio de Janeiro: Graal, 1982.
- MAINARDES, Jefferson. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. *Revista Brasileira de Educação*. v. 23 e230034 2018
- MALACARNE, Vilmar; STRIEDER, Dulce Maria; LIM, Dartel Ferrari de. Ética, ciência e formação de professores: a escola na sociedade contemporânea. *Ver. Ensaio*. Belo Horizonte, v.13, n.03, p.51-66, set-dez, 2011.
- MARKO, Gabriela. Concepções de ciência e educação: contribuições da história da ciência para a formação de professores. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v.45, e186743, 2019.
- MILLS, Wright C. *A imaginação sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- MOREIRA, Marco Antonio; MASSONI, Nilsa Teresinha. *Epistemologias do século XX*. São Paulo: E.P.U. 2010.
- PINHEIRO, Petrilson A. Pesquisa em contextos de ensino e aprendizagem por meio do uso da internet: uma ecologia de saberes. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e180699, 2018.
- SAVIANI, Dermeval. A Pós-graduação em educação e a especificidade da pesquisa em Educação. *Argumentos Pró-Educação*. v.2, n. 4, 2017.
- TESSER, Gelson João. Principais linhas epistemológicas contemporâneas. *Educar em Revista*. Curitiba, n.10, p. 91-98, dez. 1995.
- POUPART, Jean et al. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- WEBER, Max. A “objetividade” do conhecimento nas Ciências Sociais. In: COHN, Gabriel. *Max Weber*. São Paulo: Ática, 1997. P. 79-127.

Atividades de estudo, aprendizagem e avaliação

Sugestões	Valores	Calendário
1a Seminários: Atividade em grupo sobre abordagens epistemológicas: fenomenologia, positivismo, crítico-dialética e outras correntes contemporâneas: conteúdos e aplicações na pesquisa em educação. 1b Atividade em equipe, na forma de estudo comparativo entre as abordagens teórico-metodológicas e tipos de pesquisas a elas correspondentes e suas exemplificações atuais na forma de artigos científicos, em pelo menos dois exemplos.	3,5	20/08 27/08 03/09
2 Escolha de uma tese – análise do tipo de pesquisa, abordagem epistemológica, metodologia e notas de síntese sobre processo investigativo.		

3 Notas comentadas de aulas na forma de produções textuais e autoavaliação mensal sobre conteúdos referentes ao processo ensino-aprendizagem.	1,5	03/09 e 17/09
4 Trabalho final , na forma de artigo , sobre questão de livre escolha e relacionada ao tema e/ou objeto/problema de pesquisa, com base em conteúdos do programa. Importa que a produção indique incorporação das leituras sugeridas para cada tema ou unidade, de modo que no texto seja clara e consistente a fundamentação teórica e nele haja indicativos de apropriações conceituais e seu uso adequado e crítico, com marcas de autoria e de associação entre teoria, realidade e pesquisa.	5,0	02/12

Observações:

As atividades indicadas têm a finalidade de favorecer leituras dirigidas, elaboração de esquemas e produção de textos autorais que favoreçam o conhecimento, a discussão de ideias e o processo ensino-aprendizagem.

O número de atividades e as pontuações sugeridas para cada uma das atividades poderão também ser avaliados pelo grupo e adequados às condições e interesses de cada um e do conjunto.

Cronograma Semestre 2/2022

Data	Atividades	Leituras/Metodologia/Atividades
6/08	1 Autoapresentação dos alunos. 2 Diagnóstico, diálogo e registros, por meio de produção textual, sobre experiências, curiosidades, interesses e expectativas em relação à disciplina, com foco na concepção de ciência e nas questões do significado e possibilidades da pesquisa. 3 Informações gerais sobre o Plano da Disciplina: aspectos gerais dos conteúdos centrais e de possíveis atividades de estudo e de avaliação a eles relacionados. 3.1 Organização dos seminários: composição dos grupos e distribuição por linhas epistemológicas na modernidade e no século XX. 3.2 Elaboração do trabalho final 3.3 Autoavaliação	
13/08 20/08	1 Ciência e sociedade: contextos, relações condicionantes e finalidades (20 aulas) 1.1 Conhecimento científico: historicidade, concepções, possibilidades e desafios 1.2 Paradigmas: fundamentos e implicações sociais da ciência 1.3 Ciência, transformação e desenvolvimento social	GRECCO, John. SOSA, Ernest (Org.) <i>Compêndio de epistemologia</i>. Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012. SANTOS, Boaventura Sousa. <i>A crítica da razão indolente</i>: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2017. BOURDIEU, Pierre. <i>Os usos sociais da ciência</i>. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

		para a crise de legitimidade da ciência. <i>Tempo Social</i>, revista de sociologia da USP, v. 33, n. 3 https://orcid.org/0000-0001-6109-6841 DE MARIA, Fábio; PISSARDO, Carlos Henrique. O fetichismo na ciência e a crise da razão. <i>Tempo Social</i>. Revista de Sociologia da USP, v.30, n.3, 2018 DALBOSCO, Cláudio A. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. <i>Cadernos de pesquisa</i>. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014 DOMINGUES, Ivan. <i>Epistemologia das ciências humanas</i>. São Paulo: Loyola, 2004. MINAYO, Maria Cecília de Souza de. <i>O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde</i>. São Paulo, Hucitec, 2014.
27/08	3 Epistemologias e pesquisa científica em Educação (32)	GAMBOA, Silvio Sánchez. <i>Pesquisa em educação: métodos e epistemologias</i> . 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.
27/08	3.1 Epistemologias: matrizes teóricas, métodos, tipos de pesquisa e desdobramentos operacionais em seus consensos e contradições	GRECCO, John. SOSA, Ernest (Org.) <i>Compêndio de epistemologia</i> . Tradutores Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012
03/09		
10/09	3.2 Ciências humanas e padrões de cientificidade	MAINARDES, Jefferson. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. <i>Revista Brasileira de Educação</i> . v. 23 e230034 2018
17/09	3.3 A pesquisa em educação: tendências clássicas e atuais 3.4 Projeto de pesquisa	

		MARKO, Gabriela. Concepções de ciência e educação: contribuições da história da ciência para a formação de professores. <i>Educação e Pesquisa</i>. São Paulo, v.45, e186743, 2019. Link http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945186743 COELHO, Jonas Gonçalves. Hume: ceticismo e demarcação. <i>Ciência & Educação</i>. v. 6, n. 2, p. 141-149, 2000. Link: https://doi.org/10.1590/S1516-73132000000200005 MORAES, Maria Célia Marcondes de. “A teoria tem consequências”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. <i>Educ. Soc.</i>, Campinas, vol. 30, n. 107, p. 585-607, maio/ago. 2009. BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. <i>Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos</i>. Porto Editora, 1994. DOMINGUES, Ivan. <i>Epistemologia das ciências humanas</i>. São Paulo: Loyola, 2004.
24/09	4 Ética em pesquisa com seres humanos (08 aulas) 3.1 Sistema CEP /CONEP 3.2 Resoluções 466/12 e 510/16 3.3 Autonomia e heteronomia na pesquisa 3.3 Pesquisa e compromissos sociais	Mesa-redonda/ Entrevistas CNS – Resoluções 466-12 e 510/16 BROOKS, Rachel; TE RIELE, Kitty; MAGUIRE, Meg. <i>Ética e pesquisa em educação</i>. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2017. MALACARNE, Vilmar; STRIEDER, Dulce Maria; LIM, Dartel Ferrari de. <i>Ética, ciência e formação de professores: a escola na sociedade contemporânea</i>. Ensaio. Belo Horizonte, v.13, n.03, p.51-66, set-dez, 2011.

Prof.^a Sálua Cecílio

Uberaba, 05 de agosto de 2022