



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO: Seminário Temático II

Doutorado [X]

Mestrado []

DISCIPLINA:

Eletiva []

Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2019/2

CARGA HORÁRIA: 60 horas

Nº DE CRÉDITOS: 04

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Giseli Cristina do Vale Gatti; Marilene Ribeiro Resende; Vania Maria de Oliveira Vieira.

EMENTA:

Espaços para debates coletivos de temas atuais e de interesse das linhas de pesquisa, considerando suas especialidades temáticas.

OBJETIVOS:

GERAL: Debater temas da educação brasileira, identificando mudanças e permanências no processo de formação da estrutura nacional de ensino e da pesquisa educacional, buscando compreender os desafios e as alternativas colocados no presente

ESPECÍFICOS:

- Discutir temas atuais e/ou de complexidade conceitual, articulados a diferentes áreas de conhecimento e ao processo de formação docente que deem suporte à formação do pesquisador em educação;

- Aprofundar temas emergentes no campo da educação e suas relações com diferentes áreas do conhecimento que dialogam com a Educação potencializando o estudo, a pesquisa e a produção escrita;
- Ampliar os conhecimentos sobre fundamentos teórico-metodológicos para a pesquisa no campo da Educação;
- Refletir sobre alternativas para o aprimoramento da educação e da pesquisa educacional brasileira.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

DATA 8h às 12h	TEMAS PARA OS SEMINÁRIOS	Responsáveis/convidados
07/08/19	Planejamento do Seminário Palestra - “Uma boa tese”	Giseli, Marilene e Vania Convidado: Prof. Wenceslau Gonçalves Neto.
21/08/19	Pedagogia Universitária	Marilene e Vania
28/08/19	Pedagogia Universitária	Marilene e Vania
11/09/19	X EPEDUC	
18/09/19	Mestrado e Doutorado a distância Mesa – Uniube/IFTM	Lidiana, Leonardo e Marilene Convidada: Profa. Renata Borges
25/09/19	Palestra - “A construção de uma tese”	Convidada: Profa. Selva Guimarães
02/10/19	Educação na diversidade	Stenio
09/10/19	Narrativas – Pesquisa oral - História de vida	Carliene - Giseli
31/10/19	Materialismo dialético – Análise de uma boa tese	Railene e Marilene
13/11/19	Avaliação e indicadores de qualidade	Marco e Ana Abadia - Vania

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Serão indicadas leituras com antecedência, para que todos possam ter conhecimento do conteúdo no dia das discussões. A responsabilidade pelo avanço das discussões e busca de conclusões é coletiva. Os seminários sob responsabilidade dos alunos e dos professores deverão voltar-se para os temas escolhidos pelo grupo, explorando bibliografia pertinente, indicada com antecedência, envolvendo discussão e apresentação de resultados, condução das discussões e busca de perspectivas para o tema, podendo contar com a presença de convidados, especialistas nas temáticas tratadas.

TEMAS PARA OS SEMINÁRIOS

1. A tese e sua elaboração no contexto da pós-graduação
 - 1.1 Uma abordagem histórica das produções acadêmicas - dissertação e tese
 - 1.2 A elaboração da tese
 - 1.3 A pós-graduação na modalidade a distância – uma possibilidade?
2. Pedagogia Universitária
 - 2.1 Um conceito em construção

- 2.2 Pedagogia universitária em contexto – a universidade como lócus da profissão docente
- 2.3 A avaliação e os indicadores de qualidade

- 3 . Métodos e metodologias de pesquisa
- 3.1 Materialismo dialético
- 3.2 Narrativas - Pesquisa oral - História de vida

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A avaliação envolverá os seguintes aspectos:

1. Presença e pontualidade: 10 pontos
2. Participação nos seminários: 20 pontos
3. Planejamento do seminário por dupla ou trio: 30 pontos
4. Realização do seminário: 30 pontos
5. Autoavaliação: 10

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, L. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. V. 10. **Associação Brasileira de Educação a Distância**, 2011, p. 83-92. Disponível em: http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2011/Artigo_07.pdf. Acesso em: 01 ago.2019.

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**.10.ed. São Paulo: Atlas,2010.

[BIANCHETTI, L.](#); [Machado, Ana Maria Netto](#) (Org.) . **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2012. v. 1. 412p .

[BIANCHETTI, L.](#); [ZUIN, A. A. S.](#) ; FERRAZ, O. . **Publique, apareça ou pereça: produtivismo acadêmico? Pesquisa administrada? E plágio nos tempos da cultura digital**. 1. ed. Salvador, Bahia: EDUFBA, 2018. v. 1. 204p .

BRASIL/CAPES. **Portaria nº 275 de 18 de dezembro de 2018**. Dispõe sobre os programas de pós-graduação stricto sensu na modalidade a distância. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/20122018-Portaria-CAPES-n-275-PPG-a-Distancia.pdf>. Acesso em: 02 set. 2019.

CARDOSO, C. M. **Fundamentos para uma educação na diversidade**. Unesp/Redefor II – 1ed. - Curso de Especialização em Educação Especial. Disponível em: <http://acervodigital.unesp.br/handle/unesp/155243>. Acesso em 20 set.2019.

CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. M. **Pesquisa narrativa**. 2ed.revisada. Tradução: GPNEP – Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores. ILEEI/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011. 250 p.

CUNHA, C. da; SOUSA, J. V. de; SILVA, M. A. (Org.). **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas-SP: Autores Associados e Brasília-DF, UnB, 2014.

CURY, C. R. J. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GAMBOA, S. S. **Pesquisa em Educação**: Métodos e Epistemologias. Ed. Argos, 2007.

MELO, G. F. **Pedagogia universitária**: aprender a profissão, profissionalizar a docência. Ed. CRV. Curitiba. 2018.

MILL, D.; OLIVEIRA, M. R. G. A educação a distância em pesquisas acadêmicas: uma análise bibliométrica em teses do campo educacional. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 15-36. Editora UFPR. p. 15 – 36.

ROSSETTI, F. et al. **Indicadores de qualidade na educação/Ação Educativa**, Unicef, PNUD, Inep-MEC (Coord.). São Paulo: Ação Educativa, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SOARES, S. S. **Narrativas de si**: trajetórias formativas de professores formadores iniciantes no ensino superior. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Uberlândia, MG, 2019. 354p.

SOUSA, Clariza Prado de; VIEIRA, Vania Maria de Oliveira. Algumas contribuições teóricas para a formação de professores sobre avaliação da aprendizagem: dos clássicos ao portfólio como instrumento de avaliação. In: DONATONI, Alaíde Rita (Org). **Avaliação escolar e formação de professores**. Ed. Alínea. 2008, p. 171-245.

SOUZA, R. C. C. R. de; MAGALHÃES, S. M. O; SILVEIRA, M. J. A tradição do materialismo histórico-dialético na produção acadêmica sobre professores. In: CUNHA, C. da; SOUSA, J. V. de; SILVA, M. A. (Org.). **O método dialético da pesquisa em educação**. Campinas, S.P.: Autores Associados. Brasília, DF, Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, UNB, 2014. (Coleção Coleção Políticas Públicas de Educação).

WACHOWICZ, L. A. A dialética na pesquisa em educação. **Revista Diálogo Educacional** - v. 2 - n.3 - p. 171-181 - jan./jun. 2001. p. 01-11.