



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [] Mestrado []

DISCIPLINA: Seminário temático I

Eletiva [] Obrigatória []

ANO/SEMESTRE: 2019/1

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof.^a Dr.^a Giseli Cristina do Vale Gatti e
Prof.^a Dr.^a Marilene Ribeiro Resende.

EMENTA:

Discussão de temas que afetam a educação brasileira, com enfoque multidisciplinar, envolvendo os fundamentos da educação, as metodologias de ensino e pesquisa e as teorias que permitem interpretações no campo educacional. Reflexão sobre a organização e o funcionamento da educação brasileira em seus diferentes níveis e a legislação que os embasa. O debate internacional sobre a educação e sua relação com o processo de desenvolvimento. A estruturação do sistema de pesquisa – nacional e internacional – e suas implicações para o campo da educação. O papel e a dinâmica da pós-graduação e sua relação com a investigação científica.

OBJETIVOS:

GERAL: Debater temas da educação em âmbito nacional e internacional, identificando mudanças e permanências no processo de formação da estrutura nacional de ensino e da pesquisa educacional, buscando compreender os desafios e as alternativas colocados no presente

ESPECÍFICOS:

- Discutir temas atuais e/ou de complexidade conceitual, articulados a diferentes áreas de conhecimento e ao processo de formação docente que deem suporte à formação do pesquisador em educação;
- Aprofundar temas emergentes no campo da educação e suas relações com diferentes áreas do conhecimento que dialogam com a Educação potencializando o estudo, a pesquisa e a produção escrita;
- Ampliar os conhecimentos sobre fundamentos teórico-metodológicos para a pesquisa no campo da Educação;
- Refletir sobre alternativas para o aprimoramento da educação e da pesquisa educacional brasileira.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

CRONOGRAMA		
DATA	TEMAS PARA OS SEMINÁRIOS	Responsáveis/convidados
13/03/19	• Aula Inaugural	
20/03/19	Planejamento do Seminário <ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos alunos e professores.• Discussão sobre o que é um Seminário.• Apresentação da proposta de planejamento.• Definição dos temas a serem discutidos	Giseli, Marilene e Vania
27/03/19	A importância das fontes bibliográficas e documentais para o desenvolvimento da pesquisa em Educação.	Sandra Mara Dantas (UFTM) Gustavo Araújo Batista (UNIUBE) Giseli Gatti (UNIUBE)
10/04/19	Contribuições da Teoria Histórico-cultural para a pesquisa em Educação: o Experimento Didático-formativo	Adriana Rodrigues (UNIUBE) Marilene Ribeiro Resende (UNIUBE) Orlando Fernandez Aquino (UNIUBE)
24/04/19	A Fenomenologia: aspectos teóricos e práticos	Sueli Teresinha de Abreu Bernardes
08/05/19	A teoria das Representações Sociais como referencial teórico-metodológico para pesquisas em Educação.	Vania Maria de Oliveira Vieira (UNIUBE) Valeska Guimarães R. da Cunha (UNIUBE)
15/05/19	A Pós graduação em educação: contribuições, impasses e desafios.	Maria Abadia e Marco Antonio
22/05/19	Trabalho e Docência na sociedade da incerteza	Adriano Moitinho – Lidiane e Willian
05/06/19	A mulher, a formação universitária e a carreira profissional (docência)	Railenne e Carliene
12/06/19	Os desafios da educação pós moderna: o impasse entre educação livre e obrigatória	Stenio e Leonardo

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Serão indicadas leituras com antecedência, para que todos possam ter conhecimento do conteúdo no dia das discussões. A responsabilidade pelo avanço das discussões e busca de conclusões é coletiva. Os seminários sob responsabilidade dos alunos deverão voltar-se para o tema escolhido, explorando bibliografia pertinente, indicada com antecedência, envolvendo discussão e apresentação de resultados, condução das discussões e busca de perspectivas para o tema.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A avaliação envolverá os seguintes aspectos:

1. Presença e pontualidade: 10 pontos
2. Participação nos seminários: 20 pontos
3. Planejamento do seminário por dupla: 30 pontos
4. Realização do seminário: 30 pontos
5. Autoavaliação: 10

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAMBOA, S. S. Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias. Ed. Argos, 2007.

GATTI, B.A. Formação de professores: condições e problemas atuais. Revista Brasileira de formação de Professores – RBFP. Vol. 1, n.1, p.90-102, maio/2009.

Disponível em: <HTTPS://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/347/360>

IMBERNÓN, Francisco. É necessário conhecer de onde viemos para aonde vamos. In: _____ Formação continuada de professores. Porto Alegre: Artmed, 2010, p.13-26.

MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em Educação: desafios contemporâneos. Revista em Educação Ambiental. Vol. 1.n.1, 2006, p. 1 -15.

GATTI, Bernadete A. A Pesquisa em educação: Pontuando algumas questões metodológicas. Nas Redes da Educação: revista eletrônica do LITE/FE/Unicamp, Campinas, outubro 2003. Disponível em . Acesso em: abril. 2018.

CAMPOS, M. M.; FÁVERO, O. A pesquisa em educação no Brasil. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 88, p. 5-17, fev., 1994. Disponível em: . Acesso em: 09 de abr. 2018.

CUNHA, Luis Antônio. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro, F. Alves, 1980.

NORONHA, O. M. Políticas neoliberais, conhecimento e educação. Campinas: Alínea, 2002.

GADOTTI, Moacir. Educação e poder: Introdução à pedagogia do conflito. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 1991. LÉVY, P. O que é o virtual? São Paulo: Editora 34, 1996.

LÉVY, P. Cibercultura. 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010. TUMOLO, Paulo Sergio. Trabalho na forma social do capital e o trabalho como princípio educativo: uma articulação possível? Educ. Soc., Campinas, v. 26, n. 90, p. 239-265, Jan./Abr. 2005. Disponível em: Acesso em 05 jun. 2018.

LEITE, Ligia Silva. Mídia e a Perspectiva da Tecnologia Educacional no Processo Pedagógico Contemporâneo. In: FREIRE, Wendel (org). Tecnologia e Educação: As Mídias na Prática Docente. 2ª ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

DARTIGUES, André. O que é a fenomenologia? Trad. Maria José J. G. de Almeida. São Paulo: Centauro, 2005.