



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [X] Mestrado []

DISCIPLINA:

Eletiva [] Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2018/1

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Nº DE CRÉDITOS: 04

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista e Prof. Dr. Cílon César Fagiani

EMENTA:

Discussão de temas que afetam a educação brasileira, com enfoque multidisciplinar, envolvendo os fundamentos da educação, as metodologias de ensino e pesquisa e as teorias que permitem interpretações no campo educacional. Reflexão sobre a organização e o funcionamento da educação brasileira em seus diferentes níveis e a legislação que os embasa. O debate internacional sobre a educação e sua relação com o processo de desenvolvimento. A estruturação do sistema de pesquisa – nacional e internacional – e suas implicações para o campo da educação. O papel e a dinâmica da pós-graduação e sua relação com a investigação científica.

OBJETIVOS:

GERAL:

Debater temas da educação brasileira, identificando mudanças e permanências no processo de formação da estrutura nacional de ensino e da pesquisa educacional, buscando compreender os desafios e as alternativas colocados no presente.

ESPECÍFICOS:

Discutir temas atuais e/ou de complexidade conceitual, articulados a diferentes áreas de conhecimento e ao processo de formação docente que deem suporte à formação do pesquisador em educação;

Aprofundar temas emergentes no campo da educação e suas relações com diferentes áreas do conhecimento que dialogam com a Educação potencializando o estudo, a pesquisa e a produção escrita;

Analisar criticamente as diferentes iniciativas governamentais, legislação, programas e sua efetividade na formação da população brasileira;

Refletir sobre alternativas para o aprimoramento da educação e da pesquisa educacional brasileira.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

As atividades serão desenvolvidas com base em aulas expositivas e dialogadas, estudos individuais e/ou de grupo apoiados em leitura de textos, apresentações de seminários e discussões coletivas.

Para as aulas expositivas, sob responsabilidade dos professores ou pesquisadores convidados, serão indicadas leituras com antecedência, para que todos possam ter conhecimento do conteúdo no dia das discussões. A responsabilidade pelo avanço das discussões e busca de conclusões é coletiva.

Os seminários sob responsabilidade dos alunos deverão voltar-se para o tema escolhido, explorando bibliografia pertinente, indicada com antecedência, envolvendo discussão e apresentação de resultados, condução das discussões e busca de perspectivas para o tema.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A avaliação envolverá diversos aspectos: presença e participação nas aulas e seminários; apresentação dos seminários; roteiro elaborado para os seminários; conteúdo desenvolvido; e referências utilizadas na pesquisa para o seminário.

TEMAS PARA OS SEMINÁRIOS

- Políticas educacionais afirmativas;
- Formação de professores;
- Cidadania e sociedade – a contribuição da educação;

Metodologias de pesquisa em educação;

Mídias e trabalho docente;

- Avaliação Educacional;
 - Educação a Distância;
- Educação e neoliberalismo;
- Violência no espaço escolar;
 - EPT – Educação Profissional e Tecnológica;
 - Políticas Públicas em Educação;
 - Plano Nacional de Educação;
 - Cultura escolar - indicadores ou estudos culturais e o que as novas políticas educacionais indicam;
 - LDB histórico, determinações e mudanças;
 - Educação e a atual condição social política e econômica do Brasil;
- Sociedade brasileira e profissão docente;
- Cultura midiática e profissão docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAMBOA, S. S. **Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias**. Ed. Argos, 2007.

GATTI, B.A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de formação de Professores – RBFP**. Vol. 1, n.1, p.90-102, maio/2009. Disponível em: <HTTPS://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/347/360>

IMBERNÓN, Francisco. É necessário conhecer de onde viemos para aonde vamos. In: _____ **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p.13-26.

MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Pesquisa em Educação: desafios contemporâneos**. Revista em Educação Ambiental. Vol. 1.n.1, 2006, p. 1 -15.

GATTI, Bernadete A. A **Pesquisa em educação: Pontuando algumas questões metodológicas**. Nas **Redes da Educação**: revista eletrônica do LITE/FE/Unicamp, Campinas, outubro 2003. Disponível em <<http://www.lite.fae.unicamp.br/revista/gatti.html>>. Acesso em: abril. 2018.

CAMPOS, M. M.; FÁVERO, O. A pesquisa em educação no Brasil. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 88, p. 5-17, fev., 1994. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/911/917>>. Acesso em: 09 de abr. 2018.

CUNHA, Luis Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, F. Alves, 1980.

NORONHA, O. M. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

GADOTTI, Moacir. Educação e poder: Introdução à pedagogia do conflito. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 1991.

LÉVY, P. **O que é o virtual?** São Paulo: Editora 34, 1996.

LÉVY, P. **Cibercultura.** 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

TUMOLO, Paulo Sergio. Trabalho na forma social do capital e o trabalho como princípio educativo: uma articulação possível? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 26, n. 90, p. 239-265, Jan./Abr. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v26n90/a11v2690.pdf>> Acesso em 05 jun. 2018.

LEITE, Ligia Silva. Mídia e a Perspectiva da Tecnologia Educacional no Processo Pedagógico Contemporâneo. In: FREIRE, Wendel (org). Tecnologia e Educação: As Mídias na Prática Docente. 2ª ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia?** Trad. Maria José J. G. de Almeida. São Paulo: Centauro, 2005.