



**Alcance:**

Recortes de textos que forneçam a apropriação de elementos para a compreensão e a discussão de ideias, conceitos, teorias e doutrinas que fundamentaram as teorias e as práticas educacionais em momentos da história da cultura ocidental.

**Justificativas:**

A razão pela qual se justifica esta disciplina repousa na necessidade acadêmica de apropriarse do pensamento teórico, servindo-se dele de maneira a propiciar o embasamento especulativo requerido para a discussão em torno da pesquisa educacional em âmbito universitário. Assim, contribuirá para a formação de um pesquisador munido de um domínio teórico sem o qual seu trabalho de produtor de conhecimento correria o risco de não se tornar rigoroso, metódico e sistemático, exigências inegociáveis da pesquisa científica.

**MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:**

- ✓ leitura e discussão de recortes de textos clássicos e contemporâneos que forneçam a apropriação de elementos para a compreensão e a discussão de ideias, conceitos, teorias e doutrinas que fundamentam teorias e práticas educacionais;
- ✓ exposição dialogada e contextualizada dos temas selecionados;
- ✓ reflexões a partir de outras linguagens.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

<b>Temas, bibliografia básica e eventos</b>	<b>Calendário</b>
<b>O empirismo de John Locke (1632-1704): a importância da experiência na educação</b>	<b>08 e 09/08</b>
LOCKE, John. <b>Alguns pensamentos sobre a educação</b> . São Paulo: Almedina, 2017. LOCKE, John. <b>Ensaio sobre o entendimento humano</b> . São Paulo: UNESP, 2013.	
<b>O empirismo de John Locke (1632-1704): a importância da experiência na educação</b>	<b>22/08</b>
<b>O pensamento de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778): natureza, sociedade e educação</b>	<b>23/08</b>
LOCKE, John. <b>Alguns pensamentos sobre a educação</b> . São Paulo: Almedina, 2017. LOCKE, John. <b>Ensaio sobre o entendimento humano</b> . São Paulo: UNESP, 2013. ROUSSEAU, Jean-Jacques. <b>Do contrato social ou Princípios do Direito Político</b> . São Paulo: Pillares, 2013. ROUSSEAU, Jean-Jacques. <b>Emílio ou Da Educação</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2004, p. 3-68 (Livro I).	
<b>O pensamento de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778): natureza, sociedade e educação</b>	<b>29 e 30/08</b>
ROUSSEAU, Jean-Jacques. <b>Do contrato social ou Princípios do Direito Político</b> . São Paulo: Pillares, 2013. ROUSSEAU, Jean-Jacques. <b>Emílio ou Da Educação</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2004, p. 3-68 (Livro I).	

<b>O caráter ideológico da educação em Karl Marx (1818-1983)</b>	<b>05 e 06/09</b>
MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. <b>Manifesto do partido comunista</b> . São Paulo: Edipro, 2015.	
<b>O caráter ideológico da educação em Karl Marx (1818-1983)</b>	<b>12/09</b>
<b>A educação e a questão da hegemonia e da contra-hegemonia segundo Antônio Gramsci (1891-1937)</b>	<b>13/09</b>
GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do cárcere: os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo</b> . Ed. e trad. de Carlos N, Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2. (recortes). GRAMSCI, Antonio. <b>Os intelectuais e a organização da cultura</b> . São Paulo: Civilização Brasileira, 1988.	
<b>A educação e a questão da hegemonia e da contra-hegemonia segundo Antônio Gramsci (1891-1937)</b>	<b>26 e 27/09</b>
GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do cárcere: os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo</b> . Ed. e trad. de Carlos N, Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2. (recortes). GRAMSCI, Antonio. <b>Os intelectuais e a organização da cultura</b> . São Paulo: Civilização Brasileira, 1988.	
<b>A educação e a questão da técnica em Martin Heidegger (1889-1976)</b>	<b>03 e 04/10</b>
HEIDEGGER, Martin. A questão da técnica. Tradução de E. Carneiro Leão. In: <b>Ensaio e conferências</b> . Tradução de Emmanuel Carneiro Leão, Gilvan Fogel, Marcia Sá Cavalcante Schuback. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. _____. <b>Serenidade</b> . Tradução de Maria Madalena Andrade e Olga Santos. Lisboa: Instituto Piaget, 1959. Tradução do Original: Gelassenheit. Disponível em: <a href="https://www.scribd.com/document/374050467/Heidegger-Serenidade-pdf">https://www.scribd.com/document/374050467/Heidegger-Serenidade-pdf</a> . Acesso em: 06 mai. 2018.	
<b>A educação e a tecnologia segundo Andrew Feenberg (1943 – hoje)</b>	<b>24/25/10</b>
FEENBERG, Andrew. <b>Tecnologia e Finitude Humana</b> , 2010. Disponível em: <a href="https://www.sfu.ca/~andrewf/feenbergportuguese.pdf">https://www.sfu.ca/~andrewf/feenbergportuguese.pdf</a> . Acesso em: 26 mai. 2018. _____. <b>Racionalização subversiva: tecnologia, poder e democracia</b> . Trad. Anthony T. Gonçalves, 1991. Disponível em: <a href="http://www.sfu.ca/~andrewf/">http://www.sfu.ca/~andrewf/</a> . Acesso em: 12 jun. 2018.	
<b>Atividades Avaliativas</b>	<b>31/10 e 01/11</b>
Palestra: Educação e Estado segundo Platão (428/7-348/7 A.C); Professor Doutor Dennys Garcia Xavier – Universidade Federal de Uberlândia (UFU)	<b>21/11</b>
<b>Vista de avaliação; síntese do curso; orientação para construção da resenha.</b>	<b>22/11</b>
A <b>bibliografia complementar</b> será divulgada no decorrer do curso durante as aulas. Os alunos contribuirão nesse sentido pesquisando artigos científicos, teses e dissertações nos quais as ideias dos autores estudados sejam referenciais teóricos.	<b>De agosto a novembro</b>

A disciplina será desenvolvida contemplando atividades de ensino, pesquisa e extensão do seguinte modo:

**Ensino** - Estudos dos temas que se integram pelos autores a serem estudados ao longo do semestre letivo. Pesquisa – relações dos temas estudados com a pesquisa em andamento no Curso de Mestrado em Educação.

**Extensão** - Organização e participação na palestra.

**Pesquisa** – Relações dos temas estudados com a pesquisa em andamento no Curso de Mestrado em Educação. Extensão - Organização e participação na palestra.

### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ Avaliação Escrita (4,0 – quatro – pontos): 31/10/2018;
- ✓ Discussão Oral (2,0 – dois – pontos): 01/11/2018;
- ✓ Resenha original de um livro relacionado com uma das temáticas da disciplina, publicado nos dois últimos anos (2,5 – dois pontos e meio). Data Máxima de Entrega: 31/01/2019;
- ✓ Participação na palestra (21/11/2018): (1,5 – um ponto e meio).

**Observação:** as datas planejadas para as atividades poderão ser alteradas, caso ocorra algum imprevisto.