

- 3. Concepções de formação de professores
 - 3.1 Profissional técnico
 - 3.2 Profissional reflexivo
 - 3.3 Profissional pesquisador
 - 3.4 Profissional intelectual crítico
- 4 Saberes docentes
 - 4.1 Dimensões dos saberes
 - 4.2 práticas pedagógicas.
- 5 Formação e inicial e continuada: impasses, desafios e tendências de formação de professores
 - 5.1 Educação Básica
 - 5.2 Ensino superior

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

CRONOGRAMA			
DATA	UNIDADES/BIBLIOGRAFIA	ATIVIDADES	Resp.
22/03 /18	Plano de Ensino 1 A docência na contemporaneidade	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos alunos. • Apresentação da proposta de planejamento. • Técnica de Associação Livre de Palavras • Reflexão sobre a formação e desenvolvimento profissional docente (antes e depois). 	Marilene e Vania
05/04 /18	<p>1 A docência na contemporaneidade</p> <p>a) CHARLOT Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008 Disponível em: http://www.ppgeduc.com/revistadafaeaba/anteriores/numero30.pdf. Acesso em 04/08/10.</p> <p>b) ENS, R.T.; GISI, M.L; EYNG, A.M. Formação de professores: possibilidades e desafios do trabalho docente na contemporaneidade. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v.11, n.33, p. 309-329, maio/ago.2011. Disponível em: www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd99=pdf&dd1=5057</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos textos por grupos • Apresentação e discussão <p>Produção de uma síntese, apontando as idéias convergentes e as ideias própria de cada autor.</p>	Marilene e Vania

	<p>c) MELLO, S.A; LUGLE, A.M.C. Formação de professores: implicações pedagógicas da Teoria Histórico-Cultural. Revista Contrapontos-Eletrônica, v.14, n.2, maio/ago 2014 Disponível em: http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/4763/pdf_31</p> <p>d) IMBERNÓN, F. Novos desafios da docência no século XXI: a necessidade de uma nova formação docente. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015.</p>		
12/04 /18	<p>2 Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional 2.1 Conceito de formação de professores a) VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo. Campinas. SP: Papirus 2013, p. 47-67.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura do referencial indicado e elaboração individual do mapa conceitual. • Discussão coletiva do primeiro texto • Atividade em grupo para a elaboração de uma síntese (Mapa 	Adriana
	<p>b) MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____ Formação de Professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitual) do conceito de “ Formação de professores”. • Socialização do mapa 	
19/04 /18	<p>2.2 Conceito de desenvolvimento profissional a) MARCELO Garcia, Carlos. Desenvolvimento Profissional dos Professores. In: _____ Formação de Professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 136-145. b) FIORENTINI, D.;CRECCI, V. Desenvolvimento Profissional Docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? Revista Brasileira sobre Formação Docente. Belo Horizonte. v.5, p. 11 a 23, jan/jun/2013. Disponível em: http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão coletiva sobre os textos. • Atividade em grupo para a elaboração de uma síntese (Mapa Conceitual) do conceito de “Desenvolvimento Profissional” • Socialização do mapa 	Marilene e Vania
10/05 /18	<p>3 Concepções de formação de professores 3.1 Profissional técnico a) CONTRERAS DOMINGO, José. A autonomia ilusória: o professor como profissional técnico. In: _____. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. p. 89-104. (Cap. 4) 3.2 Profissional reflexivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura do referencial indicado • Exposição dialogada sobre as concepções, destacando: a) As raízes epistemológicas b) As ideias básicas de cada um 	Marilene e Vania

	<p>a) SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.</p> <p>3.3 Profissional pesquisador</p> <p>a) ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a). Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.</p> <p>3.4 Profissional intelectual crítico</p> <p>a) GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. p.156-178</p>	<p>c) Sentido de profissionalidade docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade em grupo 	
17/05 /18	<p>4. Saberes docentes e Formação profissional</p> <p>a) TARDIF, M. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In: _____. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 31-55.</p> <p>b) MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Revista do Centro de Educação da UFSM, v.29, n.2, 2004. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>. Acesso em 20 mar. 2018.</p> <p>c) MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. Revista Brasileira de Educação. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade em 3 grupos: cada um propõe questões referentes a um texto a serem respondidas pelos demais. • Plenária para socialização e síntese das respostas. 	Marilene e Vania
24/05 /18	<p>5. Formação e inicial e continuada: impasses, desafios e tendências de formação de professores</p> <p>5.1 Educação Básica</p> <p>a) CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95</p> <p>b) DOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de sínteses dos textos propostos para leitura, apresentadas em slides pelas professoras e discutidas por todos. • Organização do Fórum da próxima aula. 	Marilene e Vania

	<p>http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf.</p> <p>c) GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243.</p>		
07/06 /18	<p>5.1 Educação Básica</p> <p>d) LUDKE, M. Estágio Supervisionado: substantivo fictício? In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 171-185.</p> <p>e) SILVA, V.P. Estágio Supervisionado no contexto profissional contemporâneo: tempo de formação e produção de riqueza. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 187-202.</p> <p>f) GOMES, M.de O. Residência Educacional. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 203-217.</p> <p>g) PALMA FILHO, J.C. O Programa Residência Educacional da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 219-225.</p>	<p>Fórum de discussão</p> <p>Dividir a turma em 4 grupos – cada um fará a leitura de um dos capítulos preparando uma apresentação em <i>PowerPoint</i>.</p> <p>Após a apresentação cada componente do grupo ouvinte elabora uma questão para um dos componentes do grupo que apresentou.</p>	Marilene e Vania
14/06 /18	<p>4 Formação e desenvolvimento profissional no/para o ensino superior</p> <p>a) IMBERNÓN, Francisco. É necessário conhecer de onde viemos para aonde vamos. In: _____ Formação continuada de professores. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 13-26</p> <p>b) GAETA, M. C. D.; MASETTO, M. T. O professor iniciante no ensino superior - Aprender, Atuar, Inovar. 1a. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013. v. 1. 139 p</p> <p>c) CUNHA, M. I. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.</p>	<p>Com base na leitura dos textos, analisar dados da pesquisa: Desenvolvimento profissional de professores da educação superior do Triângulo Mineiro: contribuições da Teoria das Representações Sociais, que está sendo desenvolvida pelas professoras da disciplina.</p>	Marilene e Vania
21/06 /18	<p>Mesa-Redonda</p>	<p>Identidade docente e profissionalização</p>	<p>Prof. Dra. Váldina</p>

			Gonçalves da Costa. Ms Patrícia Ferreira dos Santos.
--	--	--	---

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Ensino com pesquisa.

As estratégias serão: leituras, fórum de discussão presencial, estudo dirigido, exposição dialogada e mesa-redonda.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

1. Presença e pontualidade nos encontros, participação nas discussões e trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 10 pontos
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (8 memórias: 48 pontos).
3. Elaboração de um texto (artigo), de 08 a 12 páginas, a partir das memórias. (42 pontos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012.

BRASIL. CNE. Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008.

CONTRERAS DOMINGO, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CUNHA, Maria Isabel da. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.

ENS, R.T.; GISI, M.L; EYNG, A.M. Formação de professores: possibilidades e desafios do trabalho docente na contemporaneidade. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v.11, n.33, p. 309-329, maio/ago.2011.

FIorentini, D.; CRECCI, V. Desenvolvimento Profissional Docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? **Revista Brasileira sobre Formação**

Docente. Belo Horizonte. v.5, p. 11 a 23, jan/jun/2013. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>.

FLORES, M. A. **Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores.** Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 182-188, set./dez. 2010.

GAETA, M. C. D. ; MASETTO, M. T. . **O professor Iniciante no ensino superior - Aprender, Atuar, Inovar.** 1a. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013.

GATTI, B. A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de Formação de Professores – RBFP.** Vol. 1, n. 1, p.90-102, Maio/2009.

GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, p.156-178.

GOMES, M.de O. Residência Educacional. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, 2015. 203-217.

IMBERNÓN, F. Novos desafios da docência no século XXI: a necessidade de uma nova formação docente. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, 2015.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professorado:** Porto Alegre: Artmed, 2010.

LUDKE, M. Estágio Supervisionado: substantivo fictício? In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, 2015. 171-185.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de Professores:** para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999.

MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. **Revista Brasileira de Educação.** vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.

MELLO, S.A; LUGLE, A.M.C. Formação de professores: implicações pedagógicas da Teoria Histórico-Cultural. **Revista Contrapontos-Eletrônica,** v.14, n.2, maio/ago 2014

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. **Revista do Centro de Educação da UFSM,** v.29, n.2, 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3838>. Acesso em 20/mar/2018.

NOVOA, Antônio. **Professores imagens do futuro presente.** Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

PALMA FILHO, J.C. O Programa Residência Educacional da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015, p. 219-225.

SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: **Educational Research**. Frebruary, 1986.

SILVA JÚNIOR, C. A. Construção de um espaço público de formação. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015, p. 133-148.

SILVA, V.P. Estágio Supervisionado no contexto profissional contemporâneo: tempo de formação e produção de riqueza. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 187-202.

TARDIF, M. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In: _____ **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 31-55.

VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) **Novas tramas parta as técnicas de ensino e estudo**. Campinas. SP: Papyrus 2013.

ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a)**. Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.

Bibliografia Complementar

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

CANÁRIO, Rui. **Articulação entre as formações inicial e continuada de professores**. Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação: formação de professores. Brasília: MEC, SEF, 2002.

CUNHA, Maria Isabel da. Lugares de formação: tensões entre a academia e o trabalho docente. In: **XV Endipe** – Encontro Nacional de didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte. Disponível em: <http://www.fae.ufmg.br/endipe/publicacoes.php> . Acesso em: 04/08/10. 2010, p. 129-149.

NOVOA, António. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

TEIXEIRA, Geovana Ferreira Melo. **Docência:** uma construção a partir de múltiplos condicionantes. B. Téc. Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 35, n.1, jan./abr. 2009.

CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95.

GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). **Por uma revolução no campo da formação de professores.** São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243.