



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [X] Mestrado []

DISCIPLINA:

Eletiva [] Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2018/1

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

Nº DE CRÉDITOS: 04 CRÉDITOS

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Prof.^a Dr.^a Sálua Cecílio

EMENTA:

Estudos sobre os significados e as relações entre teorias do conhecimento e ciência e suas expressões em matrizes epistemológicas que fundamentam a prática da pesquisa em educação, de modo a analisar seu papel, suas possibilidades e seus limites na formação do professor, distinguindo nelas as consequentes implicações para o exercício de sua profissão, observadas a sua historicidade e os compromissos éticos, científicos e sociais que a ela se ligam.

OBJETIVOS:

- 1 Analisar a natureza, os conteúdos e as consequências das relações entre sociedade, ciência e paradigmas científicos e dominantes.
- 2 Discutir as relações entre ciência, tecnologia, inovação e desenvolvimento social.
- 3 Compreender as diferentes lógicas que regem a dinâmica da produção do conhecimento como um processo entre a escolha e a formulação de um problema e as fases de construção da resposta, em seus pressupostos e níveis técnico, metodológico, teórico e epistemológico.
- 4 Distinguir as possibilidades e paradoxos da pesquisa científica em educação e áreas afins.
- 5 Exercer a vigilância teórica em relação ao papel da pesquisa na formação e desenvolvimento profissional docente.

6 Contribuir para a formação científica de profissionais pesquisadores, tendo em vista o exercício da “dúvida metódica” quanto ao que fazem e o desenvolvimento da “imaginação sociológica” em relação ao que podem e é esperado que façam no contexto da sociedade brasileira e suas relações com a conjuntura internacional.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

1 Ciência e sociedade

- 1.1 Pesquisa científica: condicionamentos sociais e econômicos
- 1.2 Ciências humanas e padrões de cientificidade
- 1.3 Ciência e transformação social

2 Ética na pesquisa com seres humanos

- 2.1 Fundamentos, diretrizes éticas e resoluções
- 2.2 Autonomia e heteronomia na prática científica

3 Pesquisa: epistemologia e métodos

- 3.1 Pressupostos, objeto e abordagens teórico-metodológicas
- 3.2 Teoria, epistemologia e processos instrumentais

4 Pesquisa em Educação

- 4.1 Tipos de estudo: tendências hegemônicas
- 4.2 A construção do projeto de pesquisa: do planejamento e escolha do problema à realização da pesquisa
- 4.3 Combinação de métodos de coleta e análise: dificuldades, contradições e consensos
- 4.4 Pesquisa e potencial de inovação educativa

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Do particular ao geral, ou do geral ao particular, e no diálogo com a realidade e as interpretações dela possíveis, a partir de estudos da bibliografia sugerida e/ou pesquisada, sistematizadas na forma de produção teórica – livro, artigos, entrevistas – tomando como diretrizes a observação, o diagnóstico de necessidades relacionadas à produção científica e a leitura do universo individual e coletivo – integrarão a dinâmica do curso, as seguintes atividades: seminários, aulas dialogadas, palestras e/ou mesa-redonda, entrevistas planejadas, elaboradas e socializadas, oficina para análise de projetos e discussão da bibliografia com base em questões e roteiros específicos.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

Atividades Valores (*) Calendário	Atividades Valores (*) Calendário	Atividades Valores (*) Calendário
1 Seminário em dupla e/ou grupo de três	2.5	Sem.1: Fenomenologia – 16/5 Sem. 2: Positivismo – 17/5 Sem.3: Crítico-dialética – 23/5

2 Duas memórias acadêmico-científicas relacionadas a duas unidades do conteúdo, de livre escolha de cada aluno, e elaboradas com base em estudos da bibliografia e em anotações de aula	3,5	23 de maio e 14 de junho
3 Preparação e realização de uma entrevista sobre um tema de interesse e com um dos pesquisadores da área sobre um tema de interesse tomando como universo os pesquisadores cadastrados na plataforma Lattes e/ou os do corpo docente de PPGE da cidade de Uberaba.	3,5	Preparação, realização e transcrição de entrevista. Entrega e socialização: 24/5 e 06/6
4 Trato individual de uma questão - proposta ao final de um tema ou a um conjunto temático – a ser tratada, apresentada e discutida em aula da semana posterior à sua indicação ou ao final de cada unidade, tendo como finalidade a discussão e análise de um objeto de interesse. Os trabalhos deverão incorporar as leituras sugeridas para cada tema ou unidade, de modo que no texto seja clara a fundamentação teórica consistente, haja indicativos de apropriações conceituais e seu uso adequado e crítico, com marcas de autoria e de associação entre teoria e realidade.	4,5	19/4; 24/5; 7/6 e 20/6
5 Trabalho final, na forma de capítulo ou artigo, sobre o desafio da pesquisa em educação.	6,0	5/07

*** Observação:**

Para cálculo do conceito, poderá se optar pela atribuição de pesos em separado sobre 10, ou diminuir os pesos de cada atividade e se ter um total de 10 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro, Contraponto. 1996.

_____. O novo espírito científico. Lisboa: Edições 70, 1996.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora, 1994.

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

BORDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia. Rio de Janeiro: Vozes, Vozes, 2010.

BOSI, MARIA LÚCIA MAGALHÃES ; GUERRIERO Iara Coelho Zito . Desafios ético-metodológicos nas pesquisas em saúde mental com populações vulneráveis. In: Magda Dimenstein; Jäder Leite; João Paulo Macedo; Candida Dantas. (Org.). Condições de vida e saúde mental em contextos rurais. 1ed.São Paulo: Intermeios, 2016, v., p. 121-140

BRUYNE, Paul de.; HERMAN, Jacques; SCHOUTHEETE, Marc de. Dinâmica da pesquisa em ciências sociais. Tradução de Ruth Joffily, prefácio de Jean Ladrière. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 19--.

COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

CRECCI, Vanessa Moreira; NACARATO, Adair Mendes; FIORENTINI, Dario. Estudos do estado da arte da pesquisa sobre o professor que ensina matemática. ZETETIKÉ (ON LINE), v. 25, p. 1-6, 2017.

DESCARTES, Rene. Discurso sobre o método. Descartes. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

FOUCAULT, Michel. Arqueologia do saber. São Paulo: Forense Universitária, 2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos – a dialética entre perguntas e respostas. Chapecó: Argos, 2013.

GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira, 2005. GRECO, John; SOSA, Ernest.(Orgs.). Compêndio de epistemologia. São Paulo: Loyola, 2012.

HABERMAS, Jürgen. Conhecimento e interesse. São Paulo: UNESP, 2014.

HUSSERL, Edmund. Ideias para uma fenomenologia pura. São Paulo: Ideias & Letras, 2014.

HUSSERL, Edmund. Investigações lógicas: elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento. São Paulo: Nova Cultural, 1996. (Os pensadores).

JAPIASSU, Hilton. Nascimento e morte das ciências humanas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

LEFEBVRE, Henri. Lógica formal lógica dialética. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LOCKE, John. Ensaio sobre o entendimento humano. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 2014.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Michel Foucault. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

MINAYO, Maria Cecília de Souza de. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Hucitec, 2014.

MORIN, Edgar. Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2007.

MOREIRA, Marco Antonio; MASSONI, Nilsa Teresinha. Epistemologias do século XX. São Paulo: E.P.U. 2010.

NOBREGA-TERRIEN, Silvia Maria; TERRIEN, Jacques. O estado da questão: aportes teórico-metodológico e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, Isabel Maria Sabino de; NUNES, Joao Batista Carvalho; NOBREGA TERRIEN, Silvia Maria (Org.). Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto. Fortaleza: EdUECE, 2010. (Coleção Métodos de Pesquisa).

PORTA, Mario Ariel González. Edmund Husserl: psicologismo, psicologia e fenomenologia. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2013. v. 1. 164p

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VEIGA-NETO, Alfredo. Ética e Pesquisa em Educação: questões e proposições às Ciências Humanas e Sociais. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017. v. 1. 324p

WEBER, Max. A “objetividade” do conhecimento nas Ciências Sociais. In: COHN, Gabriel. Max Weber. São Paulo: Ática, 1997. p. 79-127.

_____. A ciência como vocação. In: WEBER, Max. Ensaios de sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1974. p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALBACHEVSKY, Elizabeth. Governança na pesquisa científica: reflexões sobre a prática da pesquisa contemporânea e a experiência brasileira. Revista sociologias. [online]. 2017, vol.19, n.46, pp.76-101.

BECKER, Fernando. Abstração pseudoempírica: significado epistemológico e impacto metodológico. Educação e Realidade, v. 42, p. 1-23, 2017

CASTELLÓ BADIA, Montserrat. (Org.). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó, 2007;

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Org.). Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

CAVALCANTI, Alberes de Siqueira; SILVA, Maria de Fátima Vilhena da; MACÊDO, Francisco Cristiano da Silva. Bases epistemológicas em educação em ciências: imagens da ciência e o processo de ensino-aprendizagem. In: Conferencia de la asociación latino americana de investigación en educación en ciencias, LASERA. Anais, Manaus, 2013.

DURO, Mariana Lima; BECKER, Fernando . Análise combinatória: do método aleatório à combinatória sistemática. Educação e Realidade, v. 40, p. 859-882, 2015

FIORENTINI, Dario; CRECCI, Vanessa Moreira . Metassíntese de pesquisas sobre conhecimentos/saberes na formação continuada de professores que ensinam matemática. Zetetiké (on line), v. 25, p. 164-185, 2017.

FIORENTINI, Dario; PASSOS, C. L. B. (Org.) ; LIMA, R. C. R. (Org.) . Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina Matemática: Período 2001 a 2012. 1. ed. Campinas: FE-Unicamp, 2016. v. 1.

GOMEZ, Margarita Victoria. Pedagogia da virtualidade: redes, cultura digital e educação. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2015. v. 2000.

GUERRIERO, Iara Coelho Zito. A resolução 510/16: diretrizes éticas para pesquisas em ciências humanas e sociais. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v. 24, p. 429-433, 2016

PLASTINO, Carlos Alberto. Do Paradigma da dominação ao paradigma do cuidado. Divulgação em saúde para debate, v. 53, p. 23-38, 2016.

RODRIGUES, Cicera Sineide Dantas; THERRIEN, Jacques; FALCAO, Giovana Maria Belém e GRANGEIRO, Manuela Fonseca. Pesquisa em educação e bricolagem científica: rigor, multirreferencialidade e interdisciplinaridade. Cad. Pesqui. [online]. 2016, vol.46, n.162 [citado 2018-04-02], pp.966-982.

SAVIANI, Dermeval. A pós-graduação em educação e a especificidade da pesquisa educacional. Argumentos Pró-educação. Revista de educação da Univás. <http://dx.doi.org/10.24280/ape.v2i4>, v. 2, p. 3-19, 2017.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologias da política educacional: algumas precisões conceituais. Revista de Estudios Teóricos e Epistemológicos, v. 2, p. 1-5, 2017. SCHULER, Betina. A genealogia e as possibilidades de pesquisa em educação. In: STECANELA, Nilda. Diálogos com a educação: a escolha do método e a identidade do pesquisador. Caxias do Sul: Ed. UCS, 2013.

CRONOGRAMA:

DATAS	ATIVIDADES	LEITURA / METODOLOGIA
21/03	1 Autoapresentação dos alunos, interesses e expectativas 2 Apresentação e discussão do Plano da disciplina	Plano da disciplina
22/03	Ciência e sociedade	Aula expositiva
04/04	Ciência e sociedade 1 Pesquisa científica:	1 BRANDÃO, Zaia. Indagação e convicção: fronteiras entre a ciência e a

	condicionamentos sociais e econômicos	ideologia. Cadernos de Pesquisa v.40, n.141, p.849-856, set./dez.2010. 2 LUZ, Madel; SABINO, Cesar; MATTOS, Rafael S.. A ciência como cultura do mundo contemporâneo: a utopia dos saberes das (bio)ciências e a construção midiática do imaginário. Social. Sociologias [online]. 2013, vol.15, n.32, pp.236- 254.
05/04	Pesquisa científica: epistemologia e condicionamentos humanos e sociais	CHIARELLO, Maurício. A fascinação da compulsão tecnológica: sobre a racionalidade científica em Hans Jonas. Scientia estudia, São Paulo, v. 13, n.2, p. 369- 95, 2015.
11/04	Ciências humanas e padrões de cientificidade Ciência e transformação social: possibilidades e paradoxos	REIS DA SILVA, Régis Henrique; GAMBOA, Silvio Sanchez. Do esquema paradigmático à matriz epistemológica: sistematizando novos níveis de análise. ETD – Educ.temat.digit. Campinas. São Paulo, v. 16, n. 1, p. 48-66, jan./abr., 2014. AFONSO, Almerindo Janela. Recuo ao cientificismo, paradoxos da transparência em educação. Educ. Pesqui. São Paulo, v.41, n. especial, p. 1313-1326, dez, 2015. BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.
12/04	Ética na pesquisa com seres humanos 4.1 Fundamentos, diretrizes éticas e resoluções	Painel integrado – Parte A: Resoluções 466/12 e 510/16
19/04	Pesquisa e Epistemologia 1 Pressupostos, objeto e abordagens 2 teóricometodológicas 3 Teoria, epistemologia e processos instrumentais	Preparação, realização e apresentação de uma entrevista sobre um tema de interesse e com um dos pesquisadores da área sobre um tema de interesse tomando como universo os pesquisadores 6 cadastrados na plataforma Lattes e/ou os do corpo docente de PPGE da cidade de Uberaba. GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012. GONZÁLEZ REY, Fernando. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos

		de construção da informação. São Paulo: Pioneira, 2005.
09/05	Teoria, epistemologia e processos instrumentais	GONZÁLEZ REY, Fernando. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira, 2005.
16/05	Teoria, epistemologia e processos instrumentais	DALBOSCO, Cláudio Almir. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. Cadernos de pesquisa. v.44, n. 154, p. 1028-1051, out./dez., 2014.
17/05 e 23/05	Pesquisa em educação Tipos de estudo: tendências hegemônicas e reducionismos Abordagens teóricas e práticas de investigação, lógicas e exigências metodológicas	BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora, 1994. Seminário: Abordagem crítico-dialética.[*] MINAYO, Maria Cecília de Souza de. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Hucitec, 2014.. Memórias acadêmico-científicas.
24/05	A construção do projeto de pesquisa: do planejamento e escolha do problema à realização da pesquisa Combinação de métodos de coleta e análise: dificuldades, contradições e consensos	Oficina: tese e projetos em análise. Entrevistas com pesquisadores: socialização e discussão.
06/06 e 07/06	Abordagens teóricas e práticas de investigação, lógicas e exigências metodológicas	Seminário: teoria e métodos de uma abordagem de escolha livre com base em Gamboa e Minayo. Socialização de textos de autoria própria que apontem o potencial de transformação social e da educação pela unidade entre ensino, pesquisa e tecnologia.
13/06 14/06	Ciência e transformação social	Palestra sobre Pesquisa na abordagem fenomenológica [*] Memórias acadêmico-científicas.
20 /06	Pesquisa e potencial de inovação educativa	Mesa-redonda
21/06	Avaliação do curso	Aula expositiva.