



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

CURSO:

Doutorado [] Mestrado [X]

DISCIPLINA:

Eletiva [] Obrigatória [X]

ANO/SEMESTRE: 2019/2

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Gustavo Araújo Batista

EMENTA:

Estudo de matrizes teóricas que têm servido de fundamentação à educação, a partir da análise de recortes de obras representativas do pensamento ocidental, identificando diferentes concepções de homem, de mundo e de educação, com abordagem crítica e contextualizada, que se fundamentam nas ideias enfocadas. Para o estudo, recorre-se à análise de textos de filósofos e de outros pensadores escolhidos para este momento do curso; a diferentes linguagens e ao exercício da leitura do texto filosófico em suas especificidades.

OBJETIVOS:

- + aprofundar a leitura de um texto de filosofia, compreendê-lo na sua intencionalidade própria e, a partir dele, filosofar;
- + identificar matrizes teóricas que têm servido de fundamentação à educação a partir de textos filosóficos selecionados;

- ✚ utilizar outras linguagens para contextualizar e aprofundar as discussões teóricas.

ALCANCE:

Recortes de textos que forneçam a apropriação de elementos para a compreensão e a discussão de ideias, conceitos, teorias e doutrinas que fundamentaram as teorias e as práticas educacionais em momentos da história da cultura ocidental.

JUSTIFICATIVA:

A razão pela qual se justifica esta disciplina repousa na necessidade acadêmica de apropriar-se do pensamento teórico, servindo-se dele de maneira a propiciar o embasamento especulativo requerido para a discussão em torno da pesquisa educacional em âmbito universitário. Assim, contribuirá para a formação de um pesquisador munido de um domínio teórico sem o qual seu trabalho de produtor de conhecimento correria o risco de não se tornar rigoroso, metódico e sistemático, exigências inegociáveis da pesquisa científica.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

- ✚ leitura e discussão de recortes de textos clássicos e contemporâneos que forneçam a apropriação de elementos para a compreensão e a discussão de ideias, conceitos, teorias e doutrinas que fundamentam teorias e práticas educacionais;
- ✚ exposição dialogada e contextualizada dos temas selecionados;
- ✚ reflexões a partir de outras linguagens.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

- ✚ **13/11:** Avaliação Escrita. Valor: 60 (sessenta) pontos; individual; questões fechadas ou objetivas sobre os conteúdos ministrados ao longo do semestre letivo.
- ✚ **14/11:** Gabarito e vista de prova. Data de entrega dos resumos e dos questionários sobre cada um dos autores tratados ao longo deste semestre letivo; cada resumo não deve ultrapassar uma lauda e cada questionário deve ter, pelo menos, 10 (dez) questões, a serem livremente elaboradas e

respondidas, desde que conformes ao pensador em questão. Tal atividade poderá ser feita em duplas. Valor: 40 (quarenta) pontos.

 Resultados Finais – Pontuação Total Distribuída: 100 (cem) pontos

PONTUAÇÃO:	CONCEITO:	SITUAÇÃO:
DE 80% A 100%	A	APROVAÇÃO
DE 70% A 79%	B	APROVAÇÃO
DE 60% A 69%	C	APROVAÇÃO
ABAIXO DE 60%	D	REPROVAÇÃO

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PLATÃO. A República. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 1996.

PLATÃO. Diálogos IV: Sofista – Político – Filebo – Timeu – Crítias. Lisboa: Publicações Europa-América, 1999.

LOCKE, John. Ensaio sobre o entendimento humano. São Paulo: UNESP, 2013. LOCKE, John. Alguns pensamentos sobre a educação. São Paulo: Almedina, 2017.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da Educação. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do Contrato Social ou Princípios do Direito Político. São Paulo: Pillares, 2013.

KANT, Immanuel. Fundamentação da Metafísica dos Costumes. São Paulo: Martin Claret, 2011.

KANT, Immanuel. Sobre a pedagogia. Lisboa: Edições 70, 2018.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã. São Paulo: Martin Claret, 2006.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. São Paulo: Edipro, 2015.

NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. Assim falou Zaratustra. São Paulo: Escala, 2006.

NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. O nascimento da tragédia. São Paulo: Escala, 2013.

GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. São Paulo: Civilização Brasileira, 1988.

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere (Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

BACHELARD, Gaston. A Formação do Espírito Científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 2002.

BACHELARD, Gaston. A Epistemologia. Lisboa: Edições 70, 2018.

HEIDEGGER, Martin. A questão da técnica. In: Ensaio e conferências. Petrópolis: Vozes, 2001.

_____. Serenidade. Lisboa: Instituto Piaget, 1959. Disponível em:
<https://www.scribd.com/document/374050467/Heidegger-Serenidade-pdf>. Acesso:
30/07/2019.