



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [X]

Mestrado [X]

DISCIPLINA: Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

Eletiva [X]

Obrigatória []

ANO/SEMESTRE: 2020/1

CARGA HORÁRIA: 30 horas

Nº DE CRÉDITOS: 02

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof.^a Dr.^a Marilene Resende Ribeiro e
Prof.^a Dr.^a Vania Maria de Oliveira Vieira

EMENTA:

Estudo da formação e desenvolvimento de professores: concepções, tendências e práticas, em seus diferentes contextos, níveis e modalidades. Aborda, ainda, conhecimentos necessários às práticas pedagógicas situadas histórica e culturalmente, visando a compreensão dos processos formativos.

OBJETIVOS:

- Discutir conceitos de formação de professores e de desenvolvimento profissional.
- Debater concepções e práticas de formação de professores a partir de estudos teóricos sobre as tendências dessa formação.
- Discutir o desenvolvimento profissional a partir dos saberes docentes e das práticas pedagógicas nas suas diferentes dimensões.
- Analisar tendências, desafios e impasses da formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica.

- Compreender os conceitos referentes à profissionalização da docência no Ensino Superior, numa perspectiva da Pedagogia Universitária.
- Produzir um texto científico fundamentado no referencial teórico da disciplina.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

Ensino com pesquisa.

As estratégias serão: leituras, fórum de discussão presencial, estudo dirigido, exposição dialogada e minicurso.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

1. Presença e pontualidade nos encontros, participação nas discussões e trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 10 pontos.
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (8 memórias: 40 pontos).
3. Elaboração de um texto (artigo), de 08 a 12 páginas, a partir das memórias. (40 pontos).
4. Autoavaliação: 10 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. CNE. Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008.

CONTRERAS DOMINGO, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.

CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95

DOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf>.

ENS, R.T.; GISI, M.L; EYNG, A.M. Formação de professores: possibilidades e desafios do trabalho docente na contemporaneidade. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v.11, n.33, p. 309-329, maio/ago.2011.

FIORENTINI, D.; CRECCI, V. Desenvolvimento Profissional Docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? Revista Brasileira sobre Formação Docente. Belo Horizonte. v.5, p. 11 a 23, jan/jun/2013. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>.

- GATTI, B. A. Formação de professores: compreender e revolucionar. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 229-243.
- GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, p.156-178.
- IMBERNÓN, F. Novos desafios da docência no século XXI: a necessidade de uma nova formação docente. In: Silva Júnior, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015.
- MARCELO GARCIA, Carlos. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Lisboa: Porto Editora. 1999.
- MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. Revista Brasileira de Educação. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.
- MELLO, S.A; LUGLE, A.M.C. Formação de professores: implicações pedagógicas da Teoria Histórico-Cultural. Revista Contrapontos-Eletrônica, v.14, n.2, maio/ago 2014
- MELO, G. F.. Pedagogia universitária: aprender a profissão, profissionalizar a Docência. Ed. CRV. Curitiba. 2018.
- MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Revista do Centro de Educação da UFSM, v.29, n.2, 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3838>. Acesso em 20/mar/2018.
- MORGADO, J. C. O papel do professor no desenvolvimento do currículo: conformidade ou mudança? In: PRIJMA, M.F; OLIVEIRA, O. S. de (Orgs). Desenvolvimento profissional docente em discussão. Curitiba. Ed. UTFPR, 2016 (p.45-61).
- SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.
- SIQUEIRA, A. P. M. Formação continuada e desenvolvimento profissional docente: representações de professores. Dissertação (Mestrado), Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2017, 193f.
- TARDIF, M. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In: _____. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 31-55.
- VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo. Campinas. SP: Papirus 2013.
- ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a). Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012.

CANÁRIO, Rui. Articulação entre as formações inicial e continuada de professores. Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação: formação de professores. Brasília: MEC, SEF, 2002.

CUNHA, Maria Isabel da. Lugares de formação: tensões entre a academia e o trabalho docente. In: XV Endipe – Encontro Nacional de didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte. Disponível em: <http://www.fae.ufmg.br/endipe/publicacoes.php> . Acesso em: 04/08/10. 2010, p. 129-149.

CUNHA, M.I. Formação de professores: espaços e processos em tensão. In: SILVA JÚNIOR, C.A.; Gatti, B.A.; Mizukami, M.G.N; Pagotto, M.D.S.; Spazziani, M.L. (Orgs). Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015. 85-95.

CUNHA, Maria Isabel da. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.

FLORES, M. A. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 182-188, set./dez. 2010.

GAETA, M. C. D. ; MASETTO, M. T. . O professor Iniciante no ensino superior - Aprender, Atuar, Inovar. 1a.. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013.

GATTI, B. A. Formação de professores: condições e problemas atuais. Revista Brasileira de Formação de Professores – RBFP. Vol. 1, n. 1, p.90-102, Maio/2009.

IMBERNÓN, Francisco. Formação continuada de professorado: Porto Alegre: Artmed, 2010.

NOVOA, Antônio. Professores imagens do futuro presente. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

NOVOA, Antônio. Professores imagens do futuro presente. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/out/2018.

SHIGUNOV NETO, A; FORTUNATO, I. (org.) 20 anos sem Donald Schön: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese. 2017.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: Educational Research. February, 1986.

TEIXEIRA, Geovana Ferreira Melo. Docência: uma construção a partir de múltiplos condicionantes. B. Téc. Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 35, n.1, jan./abr. 2009.

