



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

CURSO:

Doutorado [X]

Mestrado [X]

DISCIPLINA:

Eletiva [X]

Obrigatória []

ANO/SEMESTRE: 2020/1

CARGA HORÁRIA: 30 horas

PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS): Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino e
Prof.^a Dr.^a Adriana Rodrigues

EMENTA:

O processo de ensino-aprendizagem, sua complexidade e relações. Os sistemas didáticos gerados no enfoque histórico-cultural da Psicologia e da Pedagogia. Contribuições de L. S. Vigotski para a Didática Desenvolvimental. Os sistemas didáticos da atividade de A. N. Leontiev e P. Ya Galperin. Teoria didática da atividade de estudo de Davidov, Elkonin e Repkin.

PROGRAMA DA DISCIPLINA:

1. Pedagogia, Educação e Didática: epistemologia e relações conceituais.
2. Contribuições de L. S. Vigotski para a Didática Desenvolvimental.
3. O sistema didático da atividade de A. N. Leontiev.
4. O sistema didático da atividade de P. Ya. Galperin e N. Talízina.
5. O sistema didático da atividade de estudo de Elkonin – Davidov – Repkin.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

No desenvolvimento do Programa usar-se-á diferentes metodologias, tais como aulas expositivas dialogadas, seminários, painéis, discussão de capítulos e artigos e simpósio.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será frequente em todos os encontros. A avaliação final da disciplina se realizará por meio da apresentação de um artigo de revisão científica de um dos temas desenvolvidos na disciplina, ou através de outro exercício avaliativo previamente acordado com os alunos.

A presença nas aulas terá peso de 25%; as apresentações e discussões em sala de aula terá peso 30% e o artigo ou atividade final terá peso de 45%, com respeito a nota final, a qual se avalia em base a 100 pontos e logo se converterá a um dos seguintes conceitos: A, B, C, D.

Cada aluno e grupo de alunos fará, no mínimo, três coordenações de discussão ou apresentação de temas no semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AQUINO, Orlando F. Fundamentos epistemológicos da ciência Didática: contribuições de Mikhail A. Danilov. **Educação Unisinos** 20(2):234-244, maio/agosto 2016.

AQUINO, Orlando F.; RODRIGUES, Adriana. A formação do pensamento na escola: uma discussão na intersecção entre a filosofia, a psicologia e a didática. In: **Ensino desenvolvimental: sistema Elkonin, Davidov, Repkin**. Roberto Valdés Puentes; Andréa Maturano Longarezi (Orgs.) Campinas, SP. Mercado de Letras; Uberlândia: EDUFU, 2019.

AQUINO, Orlando F. Leonid Vladimirovitch Zankov: contribuições para a pesquisa em didática desenvolvimental. In: **Ensino Desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos**. Livro I. 2ª Edição. Uberlândia, MG: Edufu, 2015

DAVÍDOV, V; MÁRKOVA, A. La concepción de la actividad de estudio de los escolares. In: **La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS** (Antología). Moscú: Progreso, 1987, p. 316-337.

GALPERIN, P. Ya. Sobre la formación de las imágenes sensoriales y de los conceptos. In: QUINTANAR R, Luis (Org). **La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del niño**. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Departamento de Educación Especializada, México. Prim. Reimp. 2001.

GALPERIN, P. Ya. Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales. In: QUINTANAR R, Luis (Org). **La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del niño**. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Departamento de Educación Especializada, México. Prim. Reimp. 2001.

GALPERIN, P. Ya. Tipos de orientación y tipos de formación de las acciones y de los conceptos. Sobre la formación de las imágenes sensoriales y de los conceptos. In: Quintanar R, Luis (Org). **La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del** Universidad Autónoma de Tlaxcala: Departamento de Educación Especializada, México. Prim. Reimp. 2001.

LEONTIEV, Alexei N. El Problema de la Actividad en la Psicología. In: **Actividad, Conciencia y Personalidad**. La Habana: Pueblo y Educación, 1983, p. 45-61.

LIBÂNEO, J. Carlos. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: **Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. José Carlos Libâneo e Nilda Alves (Orgs.) São Paulo: Cortez, 2012, p. 35-60.

MATÍAS GONZÁLEZ, Alberto; AQUINO, Orlando F. La Lógica Dialéctica de Pavel V. Kopnin: implicaciones para la investigación pedagógica y la práctica docente. In: **Ensino Desenvolvimental. Vida, pensamento y obra dos principais representantes russos**. Livro III. Uberlândia, MG: EDUFU, 2019.

MATURANO, Andréa L.; FRANCO, Patrícia, L. J. A. N. Leontiev: a vida e obra do Psicólogo da atividade. In: **Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obras dos principais representantes russos**. Andréa Maturano Longarezi, Roberto Valdés Puentes (Orgs.). 2ª Edição. EDUFU: Uberlândia, 2015.

NÚÑEZ, Isauro B.; OLIVEIRA, Marcus, V. F. P. Ya. Galperin: a vida e obra do criador da teoria da formação por etapas das ações mentais e dos conceitos. In: **Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obras dos principais representantes russos**. Andréa Maturano Longarezi, Roberto Valdés Puentes (Orgs.). 2ª Edição. EDUFU: Uberlândia, 2015.

PRESTRES, Zoia; TUNES, Elizabeth; NASCIMENTO, Ruben. Lev Semionovitch Vigotski: um estudo da vida e da obra do criador da psicologia histórico-cultural. In: **Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obras dos principais representantes russos**. Livro I. 2ª Edição. Andréa Maturano Longarezi, Roberto Valdés Puentes (Orgs.). 2ª Edição. EDUFU: Uberlândia, 2015.

PUENTES, Roberto V. Sistema Elkonin-Davidov-Repkin: gênese e desenvolvimento da Teoria da Atividade de Estudo –TAE (1959-2018). In: **Ensino desenvolvimental: sistema Elkonin, Davidov, Repkin**. Roberto Valdés Puentes; Andréa Maturano Longarezi (Orgs.) Campinas, SP. Mercado de Letras; Uberlândia: EDUFU, 2019.

REPKIN, Vladimir V.; REPKINA, Natalya V. Modelo teórico de aprendizagem desenvolvimental. In: **Ensino desenvolvimental: sistema Elkonin, Davidov, Repkin**. Roberto Valdés Puentes; Andréa Maturano Longarezi (Orgs.) Campinas, SP. Mercado de Letras; Uberlândia: EDUFU, 2019.

VIGOTSKI, L. S. El problema de la edad. In: **Obras Escogidas**. T. IV. Segunda Edición. Madrid: Visor, 1997, p. 251-273.

VIGOTSKI, L. S. Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil.
In: **Obras Escogidas**. T. II. Segunda Edición. Madrid: Visor, 1997, p. 181-285.