

PLANO DE ENSINO



**Uniube**

UNIVERSIDADE DE UBERABA

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
CURSO: Doutorado [ X ] Mestrado [ X ]

Eletiva [ X ]  
Obrigatória [ ]

SEMESTRE:  
2016/2

TURNO:  
VESPERTINO

Nº DE  
CRÉDITOS:

**DISCIPLINA: PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E  
LINGUAGENS**

**PROFESSOR(ES) RESPONSÁVEL(IS):**

ANA MARIA ESTEVES BORTOLANZA  
RENATA TEIXEIRA JUNQUEIRA FREIRE

**EMENTA:** Estudos sobre os processos de apropriação da linguagem e as implicações pedagógicas para os processos de ensino e de aprendizagem na educação básica. Parte-se de estudos do papel da linguagem em suas manifestações no desenvolvimento humano, isto é, no processo de humanização mediado pelos conteúdos históricos, sociais e culturais. Para isso, busca-se discutir os fundamentos psicológicos e filosóficos da linguagem verbal. Os fundamentos psicológicos da linguagem, na perspectiva histórico-cultural, são abordados a partir de estudos de Vygotsky sobre as relações entre pensamento e linguagem e sua função semiótica. Os fundamentos filosóficos são tratados na perspectiva da teoria da enunciação, evidenciando as contribuições de Bakhtin para o campo do estudo da linguagem como processo semiótico.

**OBJETIVOS:** A disciplina tem como objetivo discutir fundamentos teórico-metodológicos que possibilitem aos alunos apropriarem-se de conhecimentos científicos para refletir sobre o papel da linguagem nos processos de ensino e de aprendizagem, visando à formação de professores na educação básica e no ensino

superior.

**PROGRAMA DA DISCIPLINA:**

Em relação aos fundamentos psicológicos da linguagem verbal:

- O problema e o método de investigação: a unidade de análise.
- As raízes genéticas do pensamento e da linguagem.
- O estudo experimental do desenvolvimento dos conceitos e a questão central da significação.
- O estudo do desenvolvimento dos conceitos científicos na infância e suas relações com o desenvolvimento do pensamento e da linguagem.
- As relações entre pensamento e palavra: o pensamento verbal.
- A pré-história de desenvolvimento da escrita da criança

Em relação aos fundamentos filosóficos da linguagem:

- Estudo das Ideologias e Filosofia da Linguagem.
- Relação entre a Infraestrutura e a Superestrutura.
- Filosofia da linguagem e Psicologia Objetiva.
- Duas Orientações do Pensamento Filosófico Linguístico.
- Língua. Fala. Enunciação
- A Interação Verbal.
- Tema e Significação na Língua.
- Os gêneros do discurso

**MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:** Os conteúdos programáticos serão trabalhados por meio de discussões dos textos lidos, a partir da problematização do objeto de ensino, leituras das referências indicadas, debates para socialização sobre o assunto, elaboração oral de uma síntese pelo grupo, em cada aula.

**PROCESSO DE AVALIAÇÃO:**

Participação nas aulas: 50 pontos

Apresentação de um artigo/capítulo como trabalho final da disciplina: 50 pontos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VYGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas III* 2.ª edição. Madri: Visor, 2000.

BAKHTIN, M. M.(V. N. VOLOCHÍNOV). *Marxismo e filosofia da linguagem*. 16ª edição. São Paulo: Hucitec Editora, 2014.

BAKHTIN, M. M. *Estética da Criação Verbal*. 6ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARENA, D. B. *A constituição do sujeito na leitura e na escrita*. Conferência. VI CONGRESSO DE ALFABETIZAÇÃO FACED UFU 2012. Texto digitado.

- BAKHTIN, M. M. *Para uma filosofia do ato responsável*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.
- BERNARDIN, J. *As crianças e a cultura escrita*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BRAIT, B. *BAKHTIN: outros conceitos-chave*. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2012.
- BRANDÃO, H. N. *Gêneros do discurso na escola*. São Paulo: Cortez, 2000.
- ENGELS, F. *Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem*. Disponível em [WWW.marxists.org](http://WWW.marxists.org).
- FREITAS, M. T. A. *O Pensamento de Vygotski e Bakhtin no Brasil*. Campinas: Papirus, 1994.
- GERALDI, J. W.; CITELLI, B. *Aprender e ensinar com textos dos alunos*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- GERALDI, J. W. *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.
- GOÉS, M. C. R. de; Cruz, M. N. Sentido, significado e conceito: notas sobre as contribuições de Lev Vigotski. *Pro-Posições*, v. 17, n. 2 (50), mai./ago. 2006. p. 32-45.
- GOULART, C. M. A.; WILSON, V. *Aprender a escrita, aprender com a escrita*. São Paulo: Summus, 2013.
- JOLIBERT, J. *Formando crianças produtoras de textos*. Tradução Walkiria M. F. Settineri e Bruno Charles Magne. Porto Alegre, Artes Médicas, v. II, 1994.
- JOLIBERT, J. (Coord.). *Formando crianças leitoras*. Tradução Walkiria M. F. Settineri e Bruno Charles Magne. Porto Alegre, Artes Médicas, v. I, 1994.
- LEONTIEV, A. N. O homem e a cultura. In: *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Livros Horizontes, 1978.
- LURIA, A. R. *Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. São Paulo: Ícone, 1990.
- LURIA, A. R. *Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- LURIA, A. R. YODOVICH, F. I. *Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- MORTIMER, E. F. ; SMOLKA, A. (Orgs.) *Linguagem, Cultura e Cognição: reflexões para o ensino em sala de aula*. Belo Horizonte, MG: Autêntica: 2001.
- MUKHINA, V. Desenvolvimento da linguagem na idade pré-escolar (cap. XII). In:

*Psicologia da Idade Pré-escolar*. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 233-242.

ORLANDI, E. P. *Discurso e leitura*. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade de Campinas, 1988.

PONZIO, A. *No círculo com Mikhail Bakhtin*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016.

ROJO, R. (Org.) *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2009.

SCHNEUWLY, B; DOLZ, J. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas, Mercado das Letras, 2004.

SMOLKA, A. L. B. e GÓES, M. C. R. de (org.) *A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento*. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

VIGOTSKI, L. S. *Imaginação e criação na infância*. São Paulo: Editora Ática, 2009.

VIGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas I*. 2ª ed. Madrid: Visor, 1997.

VIGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas II*. 2ª ed. Madrid: Visor, 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Obras Escogidas IV*. 2ª ed. Madrid: A. Machado Libros, 2006.

VIGOTSKI, L. S. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

VYGOTSKY, L. S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança (tradução Zoia Prestes) in: *Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais*, no. 8, abril de 2007, disponível em [www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf](http://www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf).

ASSINATURA DO(S) PROFESSOR(ES):

APROVADO PELO COLEGIADO EM \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_