



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA:
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

2º semestre: 2016/ **Carga horária:** 60 horas

Responsáveis: Profa. Dra. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes; Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista.

Ementa

Estudo de matrizes teóricas que têm servido de fundamentação à educação, a partir da análise de recortes de obras representativas do pensamento ocidental, identificando diferentes concepções de homem, de mundo e de educação, em uma abordagem crítica e contextualizada, que se fundamentam nas ideias enfocadas. Para o estudo, recorre-se à análise de textos originais de filósofos e de outros pensadores escolhidos para este momento do curso; a diferentes linguagens e ao exercício da leitura do texto filosófico em suas especificidades.

Palavras-chave: Concepções de Educação. Matrizes teóricas. Filosofia.

Objetivos:

- ✚ aprofundar a leitura de um texto de filosofia, compreendê-lo na sua intencionalidade própria e, a partir dele, filosofar;
- ✚ identificar matrizes teóricas que fundamentam teorias e práticas educacionais, a partir de textos filosóficos selecionados;
- ✚ socializar o conhecimento construído;
- ✚ dialogar com pesquisadores de outras universidades sobre teóricos que fundamentam a educação;
- ✚ interagir ensino, pesquisa e extensão;
- ✚ contextualizar as discussões teóricas utilizando aspectos culturais, sociais, políticos, históricos e artísticos.

Alcance:

Recortes de textos que forneçam a apropriação de elementos para a compreensão e a discussão de ideias, conceitos, teorias e doutrinas que fundamentaram as teorias e as práticas educacionais em momentos da história da cultura ocidental.

Justificativas:

A razão pela qual se justifica esta disciplina repousa na necessidade acadêmica de apropriar-se do pensamento teórico, servindo-se dele de maneira a propiciar o embasamento especulativo requerido para a discussão em torno da pesquisa educacional em âmbito universitário. Assim, contribuirá para a formação de um pesquisador munido de um domínio

teórico sem o qual seu trabalho de produtor de conhecimento correria o risco de não se tornar rigoroso, metódico e sistemático, exigências inegociáveis da pesquisa científica.

Metodologia:

- + leitura e discussão de recortes de textos clássicos e contemporâneos;
- + exposição dialogada e contextualizada dos temas selecionados;
- + reflexões a partir de obras artísticas;
- + exposição e discussão de temas estudados durante a realização de Grupos de Discussão.

Conteúdo: O conteúdo está dividido em cinco temas que se articulam em torno do estudo de ideias fundamentais para a compreensão de dimensões da educação. Esses temas são:

1. Visão geral da história do pensamento e repercussões na educação: a Antiguidade, o Medievo, a Modernidade e a Contemporaneidade.
2. Educação e política segundo Aristóteles na Antiguidade.
3. Educação e a construção do discurso argumentativo segundo Tomás de Aquino no Medievo.
4. Educação e experiência segundo John Locke na modernidade.
5. Educação e política segundo Gramsci na Contemporaneidade.
6. Educação, técnica e estética segundo Heidegger na Contemporaneidade.

Dinâmica da apresentação dos Grupos de Discussão: discussão em grupo após a exposição docente de cada tema, explicitando a relação entre o ideário estudado e a educação; descrição de nexos com a pesquisa de dissertação em andamento. Serão realizados 6 (seis) Grupos de Discussão durante o semestre letivo.

Mesas redondas:

1. A educação na perspectiva teórica de Karl Marx e Pierre Bourdier
2. A educação na perspectiva teórica de Platão e de Descartes.

Ensino, pesquisa e extensão - A disciplina será desenvolvida contemplando atividades de ensino, pesquisa e extensão do seguinte modo:

Ensino - Estudos dos temas que se integram nos ideários dos autores estudados.

Pesquisa – Relações dos temas estudados com a pesquisa em andamento no Curso de Mestrado em Educação; pesquisa sobre os autores propostos para a realização dos Grupos de Discussão.

Extensão - Participação nas mesas-redondas, com convidados externos.

Socialização do conhecimento e avaliação processual

- ✚ Participação nos Grupos de discussão –3 pt;
- ✚ Participação como ouvinte e interlocutores nas mesas-redondas –2,0 pt;
- ✚ Elaboração e submissão de um artigo científico para um periódico da área de Educação (com Qualis CAPES até B5) 5 pt.

Bibliografia

ARISTÓTELES. *Política*. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1997.

HOURDAKIS, Antoine. *Aristóteles e a educação*. São Paulo: Loyola, 2001.

AQUINO, T. de. *Sobre o Ensino (De Magistro); Os Sete Pecados Capitais*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BATISTA, G. A. *O pensamento educacional de Santo Tomás de Aquino como consequência de sua teologia e de sua filosofia*. Disponível em:
<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/490>. Acesso: 16/08/2016.

LOCKE, J. *Alguns pensamentos sobre a educação*. Lisboa: Almedina, 2012.

BATISTA, G. A. *Um ensaio sobre algumas categorias do pensamento filosófico-educacional de John Locke*. <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/697>. Acesso: 16/08/2016.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere: os intelectuais. O princípio educativo*. Jornalismo. Ed. e trad. de Carlos N, Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2. (recortes).

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck. O pensamento pedagógico de Gramsci. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 3, n.7, p. 63-73, set./dez. 2002.

ABREU-BERNARDES, Sueli Teresinha de. As dimensões estética e política da formação de professores para a rede pública municipal de Uberaba-MG. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 5, n.2, p. 205-212, jul.-dez. 2010.

HEIDEGGER, Martin. *Serenidade*. Tradução de Maria Madalena Andrade e Olga Santos. Lisboa: Instituto Piaget, 1955.

SARAMAGO, Ligia. Sobre a serenidade em Heidegger: uma reflexão sobre os caminhos do pensamento. *APRENDER - Cad. de Filosofia e Psic. da Educação, Vitória da Conquista*, v. 10, p. 159-176, 2008.

ANDRADE, Pedro Duarte. Heidegger educador. *APRENDER - Cad. de Filosofia e Psic. da Educação, Vitória da Conquista*, v. 10, p. 57-72, 2008.

HEIDEGGER, Martin. *Poéticamente habita el hombre...* Traducción de Eustaquio Barjau, en Conferencias y artículos, Heidegger en castelano. Barcelona, 1994. Disponível em:
http://web.archive.org/web/20080217002240/http://www.heideggeriana.com.ar/textos/poeticamente_habita_hombre.htm Acesso em 14 abr. 2008.

Uberaba, 17 de agosto de 2016.

Profa. Dra. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes

Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista