



UNIVERSIDADE DE UBERABA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

**Formação e Desenvolvimento Profissional Docente**

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Área de concentração:** Educação

**Linha de Pesquisa:** Desenvolvimento profissional, trabalho docente e processo de ensino-aprendizagem

**Disciplina:** Eletiva

**Créditos:** 02

**Código:** 308016

**Semestre letivo:** 2016/1

**Turmas:** 13ª Mestrado e 1ª Doutorado

**Formação e Desenvolvimento Profissional Docente**

**Ementa:** Estudo da formação e desenvolvimento de professores: concepções, tendências e práticas, em seus diferentes contextos, níveis e modalidades. Aborda, ainda, conhecimentos necessários às práticas pedagógicas situadas histórica e culturalmente, visando a compreensão dos processos formativos.

**Professores Responsáveis:** Marilene Resende Ribeiro e Vânia Maria de Oliveira Vieira.

**OBJETIVOS:**

- Elaborar conceitos de formação de professores e de desenvolvimento profissional.
- Debater concepções e práticas de formação de professores a partir de estudos teóricos e atividades práticas.
- Discutir o desenvolvimento profissional e os saberes docentes nas suas diferentes dimensões.
- Produzir um texto científico fundamentado no referencial teórico da disciplina.

**UNIDADES**

- 1 A docência na contemporaneidade
- 2 Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional
- 3 Concepções de formação de professores
  - 3.1 Profissional técnico
  - 3.2 Profissional reflexivo
  - 3.3 Profissional pesquisador
  - 3.4 Profissional intelectual crítico
4. Formação inicial e continuada
- 5 Tendências de formação de professores
- 6 Saberes docentes
  - 6.1 Dimensões dos saberes
  - 6.2 Tecnologias na prática docente

**METODOLOGIA**

Ensino com pesquisa.

As estratégias serão: leituras, fórum de discussão presencial, estudo dirigido, exposição dialogada, GVGO e mesa-redonda.

**AVALIAÇÃO**

1. Presença e pontualidade nos encontros, participação nas discussões e trabalhos em grupos, cumprimento dos prazos estipulados para entrega dos trabalhos – 15 pontos
2. Elaboração das memórias que consistem em uma síntese das principais ideias discutidas em aula, fundamentadas no referencial teórico básico e complementar indicados. (9 memórias: 35 pontos).

3. Trabalho sobre a leitura de uma tese relacionada à formação e ao desenvolvimento profissional docente. (10 pontos)
4. Elaboração de um texto (artigo), de 08 a 12 páginas, a partir das memórias. (40 pontos).

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012.

CANÁRIO, Rui. Articulação entre as formações inicial e continuada de professores. Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação: formação de professores. Brasília: MEC, SEF, 2002.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008

CONTRERAS DOMINGO, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CUNHA, Maria Isabel da. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol1a.pdf>. Acesso em: 11/03/15

FLORES, M. A. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 182-188, set./dez. 2010

GAETA, M. C. D. ; MASETTO, M. T. . **O professor Iniciante no ensino superior** - Aprender, Atuar, Inovar. 1a. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013. v. 1. 139 p

GATTI, B. A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de Formação de Professores – RBFP**. Vol. 1, n. 1, p.90-102, Maio/2009

GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: \_\_\_\_\_. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, p.156-178.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professorado**: Porto Alegre: Artmed, 2010.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Lisboa: Porto Editora. 1999.

MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. **Revista Brasileira de Educação**. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.

NOVOA, Antônio. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/08/10.

SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.

SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: **Educational Research**. February, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: \_\_\_\_\_ (org.) **Novas tramas parta as técnicas de ensino e estudo**. Campinas. SP: Papyrus 2013.

ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) - pesquisador(a)**. Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.

## **Bibliografia Complementar**

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010

CUNHA, Maria Isabel da. Lugares de formação: tensões entre a academia e o trabalho docente. In: **XV Endipe** – Encontro Nacional de didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte. Disponível em: <http://www.fae.ufmg.br/endipe/publicacoes.php> . Acesso em: 04/08/10. 2010, p. 129-149.

NOVOA, Antônio. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa. Educa. 2009. Disponível em: <http://www.slideshare.net/mzylb/antonio-novoa-novo-livro>. Acesso em 04/08/10.

TEIXEIRA, Geovana Ferreira Melo. Docência: uma construção a partir de múltiplos condicionantes. B. Téc. Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 35, n.1, jan./abr. 2009.

---

Marilene Resende Ribeiro

---

Vânia Maria de Oliveira Vieira

CRONOGRAMA			
DATA		ATIVIDADES	
31/03/16	<p><b>1 A docência na contemporaneidade</b></p> <p>b) CHARLOT Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. <b>Revista da FAEEDBA – Educação e Contemporaneidade</b>, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008 Disponível em: <a href="http://www.ppgeduc.com/revistadafaeeba/anteriores/numero30.pdf">http://www.ppgeduc.com/revistadafaeeba/anteriores/numero30.pdf</a>. Acesso em 04/08/10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação dos alunos</li> <li>• Apresentação da proposta da disciplina</li> <li>• Orientações para o trabalho final.</li> <li>• Reflexão e construção de um texto (individual)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ser professor na contemporaneidade.</li> <li>b) Como você tem se constituído professor.</li> </ol> </li> <li>• Técnica de Associação Livre de Palavras</li> <li>• Atividade em grupo</li> <li>• Fechamento coletivo</li> <li>• Apresentação do texto do Charlot</li> </ul>	Marilene e Vania
07/04/16	<p><b>2 Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional</b></p> <p><b>2.1 Conceito de formação de professores</b></p> <p>a) VEIGA, Ilma Passos Alvarenga. Ensinar, aprender, e avaliar com mapas conceituais. In: _____ (org.) <b>Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo</b>. Campinas. SP: Papirus 2013.</p> <p>b) MARCELO Garcia, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: _____ <b>Formação de Professores: para uma mudança educativa</b>. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do referencial indicado e elaboração individual do mapa conceitual.</li> <li>• Discussão coletiva sobre os textos.</li> <li>• Atividade em grupo para a elaboração de uma síntese (Mapa Conceitual) do conceito de “ Formação de professores”.</li> <li>• Socialização do mapa</li> </ul>	Marilene
14/04/16	<p><b>2.2 Conceito de desenvolvimento profissional</b></p> <p>a) MARCELO Garcia, Carlos. Desenvolvimento Profissional dos Professores. In: _____ <b>Formação de Professores: para uma mudança educativa</b>. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 136-145.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão coletiva sobre o texto.</li> <li>• Atividade em grupo para a elaboração de uma síntese (Mapa Conceitual) do conceito de “Desenvolvimento Profissional”.</li> <li>• Socialização do mapa</li> </ul>	Marilene e Vania
28/04/16	<p><b>3 Concepções de formação de professores</b></p> <p><b>3.1 Profissional técnico</b></p> <p>b) CONTRERAS DOMINGO, José. A autonomia ilusória: o professor como profissional técnico. In: _____. <b>A autonomia de professores</b>. São Paulo: Cortez, 2002. p. 89-104. (cap. 4)</p> <p><b>3.2 Profissional reflexivo</b></p> <p>a) SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. (Org.). <b>Os professores e sua formação</b>. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.78-91.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do referencial indicado</li> <li>• Fazer um paralelo entre as duas concepções, destacando:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) As raízes epistemológicas</li> <li>b) As ideias básicas de cada um</li> <li>c) Sentido de profissionalidade docente</li> </ol> </li> <li>• Momento de socialização</li> </ul>	Marilene e Vania
05/05/16	<p><b>3.3 Profissional pesquisador</b></p> <p>a) ZEICHNER, Ken. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.G.; FIORENTINI, Dario. (Org.). <b>Cartografias do trabalho docente:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do referencial indicado</li> <li>• Fazer um paralelo entre as duas concepções, destacando:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) As raízes epistemológicas</li> <li>b) As ideias básicas de cada um</li> </ol> </li> </ul>	Marilene e Vania

	<p>professor(a) - pesquisador(a). Campinas. SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998. p. 207-236.</p> <p><b>3.4 Profissional intelectual crítico</b>  a) GIROUX, Henry A. Professores como intelectuais transformadores. In: _____. <b>Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem.</b> Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. p.156-178</p>	<p>c) Sentido de profissionalidade docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento de socialização</li> </ul>	
19/05/16	<p>Paulo Freire e a atuação do profissional intelectual crítico</p> <p>(leituras a serem sugeridas pelo palestrante )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do livro de Paulo Freire</li> <li>• Palestra</li> </ul> <p>Palestrantes:  Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo</p>	Vania e Marilene
12/05/16	<p><b>4 Formação inicial</b>  a) CANÁRIO, Rui. O papel da prática profissional na formação inicial e contínua de professores. In: Articulação entre as formações inicial e continuada de professores. <b>Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação: formação de professores.</b> Brasília: MEC, SEF, 2002. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol1a.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol1a.pdf</a>. Acesso em: 11/03/15</p> <p>b) AZEVEDO, R. O. M. et al. Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. <b>Rev. Diálogo Educ.</b>, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012.</p> <p>c) FLORES, M. A. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. <i>Educação</i>, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 182-188, set./dez. 2010</p> <p>d) GATTI, B. A. Formação de professores: condições e problemas atuais. <b>Revista Brasileira de Formação de Professores – RBFP.</b> Vol. 1, n. 1, p.90-102, Maio/2009.</p>	<p>Fórum de discussão</p> <p>Dividir a turma em grupos – cada um fará a leitura de um dos artigos, preparando uma apresentação em PowerPoint.</p> <p>Após a apresentação cada componente do grupo ouvinte elabora uma questão para um dos componentes do grupo que apresentou.</p>	Marilene e Vania
02/06/16	<p><b>4 Formação e desenvolvimento profissional no/para o ensino superior</b></p> <p>a) IMBERNÓN, Francisco. É necessário conhecer de onde viemos para aonde vamos. In: _____ <b>Formação continuada de professores.</b> Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 13-26</p> <p>b) GAETA, M. C. D. ; MASETTO, M. T. . <b>O professor Iniciante no ensino superior - Aprender, Atuar, Inovar.</b> 1a. ed. São Paulo: Editora Senac, 2013. v. 1. 139 p</p> <p>c) CUNHA, M. I. O lugar da formação do professor universitário: o espaço da pós-graduação em educação em questão. <b>Rev. Diálogo Educ.</b>, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 81-90, jan./abr. 2009.</p>	<p>Proposta de uma mesa-redonda</p> <p>Profª. Dra. Graziela Giusti Pachane  Profª. Drª Geovana Ferreira Melo  Profª. Dra. Martha Maria Prata Linhares</p>	Marilene e Vania

16/06/16	<p><b>6. Saberes docentes</b></p> <p>a) SHULMAN, L.S. Those who understand: knowlege growth in teaching. In: <b>Educational Research</b>. Frebruary, 1986.</p> <p>b) MARCELO GARCIA, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. <b>Revista Brasileira de Educação</b>. vol.18 no. 52 Rio de Janeiro jan./mar. 2013.<a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003">http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão dos textos</li> <li>• Atividade em grupo: os saberes necessários para a docência (conhecimentos específicos; didáticos; didáticos pedagógico; tecnológicos)</li> </ul>	Marilene e Vania
23/06/16	<b>Apresentação do trabalho sobre a leitura de uma tese.</b>	Socialização	Vania e Marilene