



PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - DOUTORADO
DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Código: 222601
Ano: 2016 - Semestre 1
Profª Drª Sálua Cecílio

Ementa

Estudos sobre os significados e as relações entre teorias do conhecimento e ciência e suas expressões em matrizes epistemológicas que fundamentam a prática da pesquisa em educação, de modo a analisar seu papel, suas possibilidades e seus limites na formação do professor, distinguindo nelas as consequentes implicações para o exercício de sua profissão, observadas a sua historicidade e os compromissos éticos, científicos e sociais que a ela se ligam.

Objetivos

- 1 Analisar a natureza e os conteúdos das relações entre sociedade e paradigmas científicos dominantes
- 2 Compreender as diferentes lógicas que regem a dinâmica da produção do conhecimento como um processo entre a escolha e a formulação de um problema e as fases de construção da resposta, em seus pressupostos e níveis técnico, metodológico, teórico e epistemológico.
- 3 Discutir as possibilidades e paradoxos da pesquisa científica em educação e áreas afins.
- 4 Exercer a vigilância teórica em relação ao papel da pesquisa na formação e desenvolvimento profissional docente.
- 5 Contribuir para a formação científica de profissionais pesquisadores, tendo em vista o exercício da dúvida metódica em relação ao que fazem e o potencial de desenvolvimento da imaginação sociológica em relação ao que podem e é esperado que façam.

Conteúdo programático

- 1 Ciência, sociedade e cultura
 - 1.1 Pesquisa científica: condicionamentos epistemológicos, humanos e sociais.
 - 1.2 Ciências humanas e padrões de cientificidade
 - 1.3 Usos sociais da ciência
- 2 Pesquisa e Epistemologia
 - 2.1 Pressupostos, objeto e abordagens teórico-metodológicas
 - 2.2 Paradigmas e opções epistemológicas
 - 2.3 Teoria, epistemologia e processos instrumentais
- 3 Pesquisa em Educação
 - 3.1 Tipologias
 - 3.2 Tendências hegemônicas e reducionismos
 - 3.3 Práticas de investigação e suas lógicas
 - 3.4 Dilemas e paradoxos da pesquisa - da escolha do problema à elaboração do relatório
 - 3.5 Pesquisa e inovação educativa: possibilidades e limites
- 4 Ética na pesquisa com seres humanos
 - 4.1 Fundamentos e diretrizes éticas
 - 4.2 Ciência e transformação social

Metodologia

Do particular ao geral, ou do geral ao particular, e no diálogo com a realidade e as interpretações dela possíveis, dadas na forma de produção teórica – livros, artigos, entrevistas - tomando como diretriz a leitura do universo individual e coletivo, integrarão a dinâmica do curso, as seguintes atividades: seminários, oficina, aulas dialogadas, palestras e/ou mesa-redonda e entrevistas.

Avaliação

Atividades	Valores
1 Seminário em dupla e/ou grupo de três	2,5
2 Preparação e realização de uma entrevista sobre um tema de interesse	1,5
3 Trabalho final na forma de uma produção – artigo sobre o desafio da pesquisa em educação, tendo como base e finalidade a análise e a revisão do projeto	4,0
4 Participação, pontualidade e interesse	1,0
5 Autoavaliação	1,0

Bibliografia

BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora, 1994.

BOURDIEU, P. *Os usos sociais da ciência*. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

BOURDIEU, Pierre. *Os usos sociais da ciência*. Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

CAVALCANTI, Alberes de Siqueira; SILVA, Maria de Fátima Vilhena da; MACÊDO, Francisco Cristiano da Silva. *Bases epistemológicas em educação em ciências: imagens da ciência e o processo de ensino-aprendizagem*. In: CONFERENCIA DE LA ASOCIACIÓN LATINO AMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS, LASERA. Anais, Manaus, 2013.

COMTE, Auguste. *Discurso sobre o espírito positivo*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

DESCARTES, Rene. *Discurso sobre o método*. Descartes. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973

DOMINGUES, Ivan. *Epistemologia das ciências humanas*. Tomo I: positivismo e hermenêutica – Durkheim e Weber. Loyola: São Paulo, 2004.

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. São Paulo: Forense Universitária, 2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Fundamentos para la investigación education: presupuestos epistemológicos que orientam al investigador*. Santa Fé de Bogotá. Cooperativa editorial Magistério, 1998.

GAMBOA, Silvio Sánchez. *Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos – a dialética entre perguntas e respostas*. Chapecó: Argos, 2013.

- GAMBOA, Silvio Sánchez. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2012.
- HABERMAS, Jürgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: UNESP, 2014.
- HUSSERL, Edmund. *Ideias para uma fenomenologia pura*. São Paulo: Ideias & Letras, 2014.
- HUSSERL, Edmund. *Investigações lógicas: elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento*. São Paulo: Nova Cultural, 1996. (Os pensadores).
- KANT, Immanuel. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 2013.
- KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- KUHN, Thomas. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Colombia: Fondos de Cultura Económica. Bevarios, 1998.
- LATOUR, Bruno. *Ciência em Ação. Como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora*. São Paulo: UNESP, 2006.
- LEFEBVRE, Henri. *Lógica formal lógica dialética*. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- LOCKE, John. *Ensaio sobre o entendimento humano*. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian, 2014.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza de. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo, Hucitec, 2014.
- MOREIRA, Marco Antonio; MASSONI, Nilsa Teresinha. *Epistemologias do século XX*. São Paulo: E.P.U. 2010.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.
- WEBER, Max. A "objetividade" do conhecimento nas Ciências Sociais. In: COHN, G. *Max Weber*. São Paulo: Ática, 1997

Uberaba, março de 2016

Profª Drª Sálua Cecílio