

**Programa de Pós Graduação em Educação
Mestrado em Educação**

SEMINÁRIO DE PESQUISA II

Nível: Mestrado

Área de concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Cultura e Processos Educativos

Créditos: 01

Semestre letivo: 1/2014

Profs. Responsáveis: todos os professores da Linha de Pesquisa

Ementa:

Com os Seminários de Pesquisa pretende-se que os/as mestrandos/as tenham a oportunidade de socializar os resultados parciais de sua pesquisa com seus pares, com professores/as do Programa e com professores/as colaboradores/as. Por meio de rodas de conversas, debates e discussões, objetiva-se um aprofundamento teórico e uma leitura crítica sobre o processo de pesquisa dos/as discentes. Serão também realizadas leituras individuais e coletivas sobre temas pertinentes à área de Pesquisa em Educação.

Justificativa:

Os Seminários de Pesquisa proporcionam a oportunidade de o/a mestrando/a se familiarizar com a exposição e defesa de sua pesquisa científica e, ao mesmo tempo, constitui-se como um espaço de partilha de sua experiência acadêmica pessoal. Nos debates, serão feitas sugestões que o mestrando/a acatará, ou não, em função da compreensão da validade/adequação das mesmas. Essa compreensão se dará a partir da análise das sugestões, com seu/ua orientador/a. A socialização do processo de pesquisa com discentes e docentes do Programa representa também um rico momento de aprofundamento teórico, metodológico e conceitual.

Objetivos:

- 1) Socializar os projetos e os resultados parciais das pesquisas em andamento;
- 2) Analisar coletivamente os aspectos formais das pesquisas: temática, metodologia adotada, referencial teórico, etc.;
- 3) Discutir possíveis contribuições para a continuidade da pesquisa;

Metodologia:

O Seminário de Pesquisa II acontecerá em 4 encontros, nos dias 04 e 05 de junho (manhã e tarde), nos quais serão apresentados os projetos de pesquisa dos/as discentes da 10ª. turma do Programa de Pós-Graduação em Educação. **Os/as alunos/as deverão disponibilizar, com 3 (três) dias de antecedência, cópias da síntese dos seus projetos (4 a 6 páginas) contendo:**

Identificação:

Nome do aluno
Nome do orientador(a)
Linha de pesquisa
Título da pesquisa (mesmo que provisório)

Corpo do texto:

Questão de estudo: tema, problema
Justificativa
Objetivos
Metodologia
Referencial teórico-metodológico
Resultados parciais (avanços e dificuldades acadêmicos)
Três palavras-chave

Sugerimos ao(à) aluno(a) que solicite uma apreciação prévia do projeto ao(à) professor(a) que o(a) orienta.

Cada apresentação deverá durar, no máximo, 40 minutos, sendo 20 minutos para a exposição. O restante do tempo será utilizado para a análise e discussão em grupo. É necessária atenção no controle do tempo, especialmente nos dois períodos com apresentação de 5 alunos.

Todos/as participantes deverão ler os projetos antecipadamente e elaborar pelo menos uma questão e/ou sugestão relevantes para posterior discussão. Essas questões e/ou sugestões serão disponibilizadas a/ao expositor/a, que poderá, em conjunto com o/a orientador/a, utilizá-las para aprimoramento da pesquisa.

Avaliação:

Serão utilizados como elementos de avaliação a presença (assiduidade e envolvimento nas atividades propostas, cumprimento dos prazos estabelecidos), a apresentação (organização do tempo, debate com os colegas e com os professores, embasamento teórico-metodológico), o projeto (questão de estudo, justificativa, objetivos, metodologia, referencial teórico-metodológico, resultados parciais, palavras-chave) e a elaboração das duas questões e/ou sugestões para cada projeto dos colegas.

Cronograma:

Data	Apresentação e discussão dos projetos
04/06/2014 08:00-12:00h	Cinayana, Mônica, Blueth, Gabriela
04/06/2014 14:00-18:00h	Telma, Wandelcy, Dulceana, Maria Stela, Adriana
05/06/2014 08:00-12:00h	Neirimar, Clarice, Ederico, Vinicius, Maria das Dores
05/06/2014 14:00-18:00h	Tula, Tânia, Vicentina, Eduardo

Sugestões de leituras para embasamento metodológico

ALVES-MAZZOTTI, A. J. A revisão da bibliografia em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 81, p. 53-60, mai/1992.

ALVES-MAZZOTTI, A. J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. *Cadernos de Pesquisa*, n. 13, p. 39-50, jul. 2001

ALVES-MAZZOTTI, A. J. Usos e abusos dos estudos de caso. *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 129, p. 637-651, set./dez. 2006.

ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 51-64, julho/2001.

ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia da prática escolar*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2003.

ANDRÉ, M. E. D. A. *Estudo de Caso em Pesquisa e avaliação educacional*. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

ANDRÉ, M. E. D. A.; LUDKE, M.. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EDU, 2000.

BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BACHELARD, Gaston. *A poética do devaneio*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1995.

BARTHES, R. *A câmara clara*. Nota sobre a fotografia. Trad. Júlio Castanon Guimarães. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1984.

BENJAMIN, W. Obras escolhidas. São Paulo: Brasiliense, 1987. v. I, II e III.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (org). *A bússola do escrever*. Desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis, Editora da UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BICUDO, M. A. V.; ESPÓSITO, V. H. C. (org.). *Pesquisa qualitativa em educação*. Piracicaba: Unimep, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez, 2003.

BRANDÃO, Zaia. *Pesquisa em Educação*. São Paulo: Loyola, 2002.

CASTRO, M. F. P. de C. (org.). *O método e o dado no estudo da linguagem*. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo, Cortez, 1991.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 2007.

FAZENDA, I. (org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 2000.

FAZENDA, I. (org.). *Novos enfoques da pesquisa educacional*. São Paulo: Atlas, 1987.

- FEITOSA, V. C. *Redação de textos científicos*. Campinas: Papirus, 1995.
- FRANCO, M. L. P. B. *Análise de conteúdo*. Brasília: Liber livro, 2005.
- FRANCO, M. L. P. B. Porque o conflito entre tendências metodológicas não é falso. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 66, p. 75-80, 1988.
- GAMBOA, Silvio Sanches. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2007.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 1987.
- GIL, A. C. *Projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1989.
- GRESSLER, L. *Introdução à pesquisa. Projetos e relatórios*. São Paulo: Loyola, 2003.
- HOLANDA, Adriano. Questões sobre pesquisa qualitativa e pesquisa fenomenológica. *Aná. Psicológica* [online]. 2006, vol.24, n.3, pp. 363-372.
- KHUN, Thomas. *A estrutura das Revoluções Científicas*. São Paulo, Perspectiva, 1975.
- KOSIK, K. Práxis. In: KOSIK, K. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- LOMBARDI, José Claudinei (org.). *Temas de pesquisa em educação*. Campinas: Autores Associados, 2003.
- LÜDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. *Educação e Sociedade*, n. 74, 2001.
- MARTINS, J. S.; ECKERT, C.; NOVAES, S. C. (Org.). *O imaginário e o poético nas ciências sociais*. Bauru: EDUSC, 2005.
- MEDEIROS, J. B. *Redação Científica*. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2000.
- MOROZ, M.; GIANFALDONI, M. H. T. A. *O processo de pesquisa e avaliação educacional*. Brasília: Liber Livro Editora, 2006.
- OLIVEIRA, Paulo. Salles (org.). *Metodologia das Ciências Humanas*. São Paulo: Hucitec/UNESP, 1998.
- PRADO, Edna Cristina do; ALMEIDA, Lílian Kelly de; CRUZ NETO, Tiago Leandro (org.). *Múltiplos olhares sobre pesquisa em educação*. Maceió: EDUFAL, 2009.
- PROETTI, S. *Metodologia do trabalho científico. Abordagens para a construção de trabalhos acadêmicos*. São Paulo: Edicon, 2006.
- REAL, L. M.; PARKER, R. A. *Metodologia de pesquisa: do planejamento à execução*. São Paulo: Pioneira, 2000.
- SANTOS FILHO; J. C.; GAMBOA, S. A. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 1995.
- SANTOS, B. de S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 1997.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2000.

SONTAG, S. *Sobre fotografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

SOUZA, R. C. C.; MAGALHÃES, S. M. O. (Org.). *Pesquisas sobre professores(as): métodos, tipos de pesquisas, temas, ideário pedagógico e referenciais*. Goiânia: Editora PUC-Goiás, 2011.