

**Trabalho:** EXPANDINDO A TEORIA CRÍTICA: A CONTRIBUIÇÃO DE SLAVOJ ŽIŽEK PARA A COMPREENSÃO DA SUBJETIVIDADE E DA CULTURA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.

**Pessoa:** ALVES, LUIZA MARTINS MENDES

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Ao analisar a relação entre o imperativo do gozo e a sociedade capitalista, a pesquisa busca contribuir, no âmbito da psicologia social, para a compreensão de como o sofrimento psíquico dos indivíduos na sociedade contemporânea pode estar intrinsecamente ligado ao discurso capitalista. Nesse sentido, a pesquisa se justifica na medida em que busca evidenciar a pertinência e a relevância dos conceitos psicanalíticos em um contexto atual.

**Métodos:** O trabalho se constituirá a partir de uma pesquisa teórica de cunho qualitativo por meio de artigos, revisão teórica da literatura lacaniana e outros pensadores contemporâneos como o Žizek e Safatle.

**Resultados:** O artigo irá caracterizar a compreensão de gozo, um conceito que representa uma operação que está entre o prazer e o desprazer, e que tenta atender a ordem do Grande Outro que nos dita como agir. Ele também explicará que o discurso capitalista age como imperativo em impor exigências ao sujeito que nunca são plenamente satisfeitas. Sendo, assim, importante compreender esse fenômeno dentro de discurso social contemporâneo.

**Conclusão:** O estudo buscará entender que o supereu, como imperativo do gozo, é insaciável, ou seja, ele gera culpa e um fracasso do sujeito por nunca conseguir gozar e se satisfazer daquilo que lhe é exigido. Essa culpa acarreta o sofrimento psíquico dos sujeitos contemporâneos, já que o gozo está atrelado ao discurso do capitalismo.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

**Palavras-Chave:** lacan; gozo; žizek

**Orientadores:** SANTOS, THIAGO REIS DOS

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** PIBIC - JR FAPEMIG:

**Trabalho:** EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DE EDUCADORAS POPULARES EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

**Pessoa:** BRUNELLE, LIVIA SOUZA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Este trabalho de iniciação científica tem como objetivo principal desenvolver habilidades de produção e análise de dados a partir das narrativas de educadoras populares. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado "PESQUISA, FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO: estudos em contextos educativos escolares e não escolares". O trabalho enfoca a descrição de processos de aprendizagem em contextos não escolares e a identificação de teorias educacionais presentes nessas narrativas. A pesquisa está inserida no campo da educação popular, que engloba epistemologias, experiências e saberes relacionados aos interesses e demandas das classes populares, assim como aos conhecimentos e culturas produzidos por essas classes. Através da análise das narrativas das educadoras populares, busca-se compreender e valorizar os processos de aprendizagem que ocorrem em diferentes contextos não escolares, reconhecendo as teorias educacionais presentes nesses cenários.

**Métodos:** Valendo-se da abordagem qualitativa, com finalidade descritiva, por meio da pesquisa de campo envolvendo entrevista com uma educadora popular, os dados foram coletivamente produzidos e analisados.

**Resultados:** Ao promover a pesquisa, formação e intervenção na educação, este estudo contribui para a valorização e reconhecimento dos saberes e práticas das educadoras populares, ampliando o olhar sobre a educação e fomentando a inclusão de perspectivas mais diversificadas e inclusivas no campo educacional.

**Conclusão:** Através da análise e interpretação das narrativas, foram identificados os elementos teóricos e conceituais que embasam as práticas educativas, fortalecendo assim a construção de uma educação de qualidade e relevante para as classes populares.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

**Palavras-Chave:** educação popular; narrativas; teorias educacionais

**Orientadores:** SOUZA, TIAGO ZANQUETA DE

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Trabalho:** GÊNERO, SEXUALIDADE E RAÇA/ETNIA NO LIVRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DO PLNDEM-2021: UMA ABORDAGEM INTERSECCIONAL

**Pessoa:** GASPAR, CAIO CESAR OLIVEIRA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** O plano de trabalho integra uma pesquisa mais ampla, desenvolvida com fomento da FAPEMIG, e tem como objeto o volume “Ciências da Natureza e suas Tecnologias” de uma coleção de livros didáticos do Ensino Médio aprovada pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático. Como objetivo, refletiu-se criticamente sobre como os marcadores de gênero, sexualidade e raça/etnia foram tratados em dois volumes de uma coleção de livros didáticos de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, recomendada pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático.

**Métodos:** Os resultados foram obtidos por meio de pesquisa bibliográfica e análise documental, a primeira feita a partir de um conjunto de leituras orientadas, nas quais se fundamentam os estudos de marcadores da diferença em perspectiva interseccional. A pesquisa documental envolveu a verificação da abordagem dos marcadores de gênero, sexualidade e raça/etnia no edital para o PNLD-EM 2021 (Edital de Convocação nº 03/2019). Para analisar o livro didático recorreu-se à análise categorial temática. Os procedimentos foram: a) leituras flutuantes do conjunto da obra; b) codificação para posterior formulação das categorias de análise; c) construção das categorias a partir do corpus teórico e das indicações advindas das leituras flutuantes; d) recorte do material em unidades de registro; e) agrupamento das unidades de registro em categorias comuns; f) inferência e interpretação à luz do referencial teórico.

**Resultados:** Como principais resultados, constatou-se que os livros apresentaram poucos textos que de fato dialogavam com alguns dos descritores pesquisados, sendo aqueles de maior destaque sexualidade e raça. Todavia não se aprofundaram na discussão ou não trouxeram reflexões detalhadas referentes à temática, apesar de terem sido diversas as oportunidades para isso ao longo do material, omitindo reflexões que trariam mais visibilidade e engajamento para as categorias pesquisadas.

**Conclusão:** Em conclusão, ainda que de boa qualidade em diversos aspectos, o material analisado deixou de contribuir efetivamente no desenvolvimento da reflexão crítica e para a compreensão das articulações entre as categorias em discussão, que apresentam suma importância na construção de um ser social consciente perante a ampla diversidade encontrada na sociedade brasileira à qual está inserido, deixando a essa responsabilidade restrita aos livros de Ciências Humanas.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM MEDICINA

**Palavras-Chave:** livro didático; marcadores sociais da diferença; ensino médio

**Orientadores:** MARQUES, FERNANDA TELLES

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** CNPq

**Orgão Financiador:** CNPq

**Trabalho:** EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS: DIÁLOGOS POSSÍVEIS

**Pessoa:** GONDIM, EMILY LIMA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Este trabalho é resultado de uma iniciação científica Jr com bolsa e financiamento Fapemig, vinculado ao projeto de pesquisa "EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE PARA A CIDADANIA: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares". Tem como objetivo apresentar os resultados de um levantamento bibliográfico que demonstra a relação da educação popular com os movimentos sociais como espaços educativos não escolares.

**Métodos:** Para isso, valeu-se da realização do levantamento bibliográfico, considerando a base de dados do Portal de Periódico Capes, com recorte temporal equivalente aos últimos 3 anos (2021, 2022 e 2023), para o levantamento e análise descritiva dos artigos recuperados.

**Resultados:** Ao todo, foram recuperados 8 trabalhos, cujas análises revelam três aspectos fundamentais: 1. O de que os movimentos educam; 2. Ao assumirem os pressupostos da Educação Popular, os movimentos sociais se apresentam, potencialmente, como um importante espaço de educação em contextos não escolares; 3. Quanto às práticas metodológicas utilizadas, são dialógicos, contextuais e includentes.

**Conclusão:** Em conclusão, a interface entre os movimentos sociais populares e a Educação Popular é caracterizada pelo diálogo como princípio e método, além da convivência metodológica, que fomenta a transformação social contra a exclusão e a opressão das classes empobrecidas da sociedade.

**Curso:** Escola Estadual Frei Leopoldo de Castelnuovo

**Palavras-Chave:** educação popular; movimentos sociais; processos educativos

**Orientadores:** SOUZA, TIAGO ZANQUÊTA DE

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** PIBIC - JR FAPEMIG:

**Trabalho:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: AVALIAÇÃO DA EFICIÊNCIA E EFICÁCIA DAS PARCERIAS ENTRE O SETOR PÚBLICO E AS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (OSCS) NA ÁREA EDUCACIONAL DE UBERABA SOB A LEI 13.019/2014

**Pessoa:** TERRA, LUANA BARCELOS

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** No Brasil, a Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado, e que a sua promoção constitui um dos objetivos fundamentais da República. Para tanto, o Estado deve implementar políticas públicas educacionais que assegurem a oferta de uma educação de qualidade para todos os brasileiros. No entanto, a implementação de políticas públicas educacionais no Brasil ainda é um desafio, tendo em vista as desigualdades sociais, econômicas e regionais existentes no país. Além disso, a complexidade do sistema educacional brasileiro e a diversidade de atores envolvidos no processo de formulação e implementação de políticas públicas também representam obstáculos para a promoção da qualidade da educação. Diante desse cenário, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo geral analisar as políticas públicas educacionais implementadas no Brasil, identificando seus desafios e perspectivas para a promoção da qualidade da educação. Mais especificamente vai tratar da Lei 13.019/2014, que estabelece o Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil, tem por objetivo fortalecer as relações entre o setor público e as OSCs. Sua implementação tem sido objeto de estudo, especialmente na área da educação, por representar uma importante forma de a sociedade civil contribuir para a qualidade do ensino público. Dada a relevância do tema, é necessário entender como a Lei 13.019/2014 tem influenciado a eficiência e a eficácia dessas parcerias, principalmente no município de Uberaba, que possui uma expressiva participação das OSCs na área educacional.

**Métodos:** Este projeto insere-se na área de Políticas Públicas em Educação. Será uma pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa. Primeiramente, será realizado um levantamento bibliográfico sobre o tema, considerando principalmente os trabalhos dos últimos 5 anos. Serão coletados dados secundários oficiais sobre o absenteísmo dos docentes no município. Será realizado um estudo de caso de algumas OSCs que têm parcerias com o setor público na área de educação em Uberaba para aprofundar o entendimento dos impactos da Lei 13.019/2014

**Resultados:** Espera-se que esta pesquisa possa esclarecer os impactos da Lei 13.019/2014 na eficiência e eficácia das parcerias entre o setor público e as OSCs na área educacional em Uberaba. Essa compreensão poderá contribuir para a formulação de políticas públicas que melhorem a gestão das parcerias, aumentando assim a qualidade da educação pública oferecida no município.

**Conclusão:** A Lei 13.019/2014, que estabelece o Marco Regulatório das OSCs, trouxe uma série de mudanças na forma como as parcerias entre o setor público e as OSCs são estabelecidas. O impacto dessas mudanças na área educacional tem sido objeto de discussão.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM DIREITO

**Palavras-Chave:** políticas públicas; educação; parceria público privadas

**Orientadores:** FALEIROS, THAISA HABER

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** FAPEMIG

**Orgão Financiador:** FAPEMIG

**Trabalho:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA - ASPECTO TEÓRICOS

**Pessoa:** MOTA, NATHALIA DE LIMA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** O presente projeto de pesquisa tem como objetivo analisar as políticas públicas educacionais, identificando os principais desafios e propondo soluções efetivas para a promoção da qualidade e equidade no acesso à educação. Tendo como ponto de partida as tendências atuais da configuração do Estado na administração pública em geral e da gestão da educação em particular, o presente projeto, em termos gerais pretende: 1. Compreender a atual relação entre Estado, políticas públicas e políticas educacionais, tendo como base as reformas gerenciais do moderno Estado brasileiro; 2. Compreender os padrões históricos da reforma educacional, por meio da análise da modernização administrativa do Estado a partir dos anos de 1930.3. Analisar as políticas públicas educacionais para a educação brasileira.

**Métodos:** Este projeto insere-se na área de Políticas Públicas em Educação. Será uma pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa.

**Resultados:** Espera-se que, ao final deste projeto de pesquisa, seja possível contribuir para o aprimoramento das políticas públicas educacionais, proporcionando maior qualidade e equidade no acesso à educação para todos os cidadãos.

**Conclusão:** No Brasil, a Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado, e que a sua promoção constitui um dos objetivos fundamentais da República. Para tanto, o Estado deve implementar políticas públicas educacionais que assegurem a oferta de uma educação de qualidade para todos os brasileiros. No entanto, a implementação de políticas públicas educacionais no Brasil ainda é um desafio, tendo em vista as desigualdades sociais, econômicas e regionais existentes no país. Além disso, a complexidade do sistema educacional brasileiro e a diversidade de atores envolvidos no processo de formulação e implementação de políticas públicas também representam obstáculos para a promoção da qualidade da educação. Diante desse cenário, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo geral analisar as políticas públicas educacionais implementadas no Brasil, identificando seus desafios e perspectivas para a promoção da qualidade da educação.

**Curso:** DIREITO

**Palavras-Chave:** políticas públicas; educação ; ciclo de políticas públicas

**Orientadores:** FALEIROS, THAÍSA HABER

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Trabalho:** EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DE EDUCADORAS POPULARES EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

**Pessoa:** OLIVEIRA, INGRID MARA SOUZA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Este trabalho, a nível de iniciação científica, tem por tema a contribuição dos movimentos sociais para a educação: narrativas de educadoras populares. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado PESQUISA, FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO: estudos em contextos educativos escolares e não escolares, com bolsa Unilube. Tem por objetivo analisar e descrever as contribuições de educadoras populares de Uberlândia/MG. por meio de narrativas sobre suas vidas, para os movimentos sociais, para a educação e identificar as teorias educacionais nos/dos e para os movimentos sociais.

**Métodos:** Valendo-se da abordagem qualitativa, com finalidade descritiva, por meio da pesquisa de campo envolvendo entrevista com uma educadora popular, os dados foram coletivamente produzidos e analisados.

**Resultados:** Constatou-se que a Educação Popular é uma importante ferramenta de fortalecimento dos Movimentos Sociais, pois visa pressionar as estruturas de poder, almejando a transformação e a justiça social. Os Movimentos Sociais, juntamente com os educadores populares contribuíram criando escolas populares, realizando oficinas e cursos, produzindo materiais educativos e articulando as redes de educação popular. Essas diversas experiências têm contribuído para ampliar o acesso à educação crítica e transformadora para segmentos populares da sociedade.

**Conclusão:** Algumas das principais tendências e desafios que permeiam as relações entre Educação Popular e Movimentos Sociais, inclui a importância de promover a formação de educadores populares e a construção de espaços de reflexão coletiva sobre as práticas de Educação Popular. Por fim, a Educação Popular continua sendo fundamental para a organização e mobilização dos Movimentos Sociais e novos estudos e práticas são necessários para fortalecer essa relação e promover transformações sociais significativas.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

**Palavras-Chave:** ensino-aprendizagem; educação popular; experiência

**Orientadores:** SOUZA, TIAGO ZANQUETA DE

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** UNIUBE

**Trabalho:** ESTUDO DO ESTADO DO CONHECIMENTO: O CONTEXTO DE ATUAÇÃO DOS DOCENTES DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

**Pessoa:** OLIVEIRA, JOYCE SILVA CIPRIANO DE

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Este trabalho tem por tema o contexto de atuação dos docentes durante a Pandemia da Covid-19. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado "Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares", com auxílio financeiro e bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig). Tem por objetivo conhecer e compreender o estado do conhecimento sobre o contexto do trabalho dos docentes durante a pandemia da COVID-19 no período entre 2020 e 2022.

**Métodos:** Valendo-se da abordagem qualitativa de pesquisa em educação, com finalidade descritiva, realizou-se um estudo do estado do conhecimento, por meio do levantamento de artigos na base Scielo, no recorte temporal entre 2019-2023, por meio do uso dos descritores: professores e pandemia.

**Resultados:** Constatou-se que os docentes, assim como os alunos, enfrentaram inúmeras barreiras durante o Ensino Remoto de Emergência (ERE), que impactaram na continuidade do processo de ensino-aprendizagem.

**Conclusão:** Nesse sentido, os processos educativos foram marcados pela desigualdade de acesso aos recursos tecnológicos, adaptação das metodologias de aulas, precariedade das formações continuadas para os professores, demandas dos educandos bem como desdobramentos na saúde física e emocional.

**Curso:** Psicologia

**Palavras-Chave:** ensino-aprendizagem; professores; pandemia

**Orientadores:** SOUZA, TIAGO ZANQUÊTA DE

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** FAPEMIG

**Orgão Financiador:** FAPEMIG



**Trabalho:** PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO E FATORES INTRÍNSECOS E EXTRÍNSECOS NA ESCOLHA PROFISSIONAL DOS INGRESSANTES NO CURSO DE ENGENHARIA

**Pessoa:** PEREIRA, VÍCTOR SÉRGIO ALVES

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** A adolescência é uma fase do desenvolvimento que transita entre a infância e a vida adulta e esse período é influenciado pelas condições ambientais e históricas vivenciadas no meio familiar, o que a faz ser um processo social, cultural e biológico que pode interferir em um importante marco humano que é a escolha profissional. Neste estudo objetiva-se evidenciar as influências para a escolha profissional entre ingressantes universitários.

**Métodos:** Foram utilizados dois instrumentos, identificando o perfil sociodemográfico de cada aluno e elucidando os objetivos específicos da pesquisa, um questionário composto por questões tanto abertas quanto fechadas. Além disso, incluímos uma questão central norteadora, a fim de destacar as influências mais relevantes na escolha profissional dos participantes. Ambos os instrumentos passaram por avaliação e validação de dois profissionais da área de psicologia. A investigação foi conduzida ao longo de seis meses, iniciando em janeiro e encerrando em junho do ano corrente. Os dados foram coletados por um questionário físico que foi utilizado de forma presencial em aulas aleatórias dos cursos de Engenharia, concentrados nos primeiros períodos da Universidade de Uberaba (UNIUBE). Os dados coletados foram armazenados em planilhas do Excel, sendo as entradas realizadas e checadas. As análises dos dados foram realizadas empregando os software Bioestat 5.3 e JAMOVI 2.2.5. Inicialmente realizou-se a análise descritiva com elaboração de gráficos e tabelas, conforme a natureza dos dados. Na fase de análise inferencial, para avaliar as associações entre as variáveis categóricas foram utilizados o teste do Qui-quadrado ou o teste G, de acordo com a distribuição dos dados obtidos, considerando o nível de significância

**Resultados:** O estudo analisou 20 ingressantes em cursos de engenharia, com idades entre 18 e 36 anos, predominantemente provenientes de escola pública. A maioria era do sexo masculino (75%), com 25% possuindo graduação prévia. A influência familiar, especialmente de pais (30%) e familiares (40%), foi destacada na escolha pela engenharia. Fatores subjetivos, como a concordância dos pais, mostraram associação significativa. Entre os motivos para escolher engenharia, a identificação com o curso foi mencionada por 75%. A maioria (70%) não recebeu conselhos para desistir devido a suposto retorno financeiro baixo. Todos afirmaram que o curso correspondeu às expectativas profissionais, destacando satisfação geral.

**Conclusão:** Neste estudo objetivou-se evidenciar as influências para a escolha profissional entre ingressantes universitários. Conclui-se que poucos aspectos foram destacados para a influenciar na decisão da escolha dos ingressantes dos cursos de Engenharia, como os fatores motivacionais, enquanto outros não demonstraram relação significativa como a influência do sistema educacional de origem. Salientando-se, assim, a importância dessa pesquisa para o entendimento do processo de ingressos dos estudantes do ensino superior.

**Curso:** PSICOLOGIA

**Palavras-Chave:** adolescência; profissionais; ingressantes

**Demais autores:** PEREIRA, VICTOR SERGIO ALVES; SOUSA, NATHALI LIANDRA SILVA; CARVALHO, VICTOR MENEZES DE

**Orientadores:** MOLL, MARCIANA FERNANDES

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Trabalho:** PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMATIVOS DE PROFESSORES/AS-FORMADORES/AS EM TEMPOS DE PANDEMIA**Pessoa:** PINTO, CAIQUE DA COSTA**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Este trabalho, fruto de Iniciação Científica, tem por tema os processos formativos e educativos de professoras/es da educação básica durante a pandemia de Covid-19. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares, com auxílio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig) e com bolsa do CNPq. Tem por objetivo revelar processos educativos, formativos e saberes de docentes provenientes de práticas sociais escolares, incluindo-os na formação com os/as professores/as, especialmente vinculados à escola pública e em espaços não escolares, e seus significados para o enfrentamento dos problemas nos processos de aprendizagem discentes, agravados pela realidade pandêmica provocada pelo coronavírus, de modo que, colaborativamente, outras ações pedagógicas e de intervenção possam ser desencadeadas no interior destas escolas, priorizando a educação na diversidade para a cidadania.

**Métodos:** Valendo-se da abordagem qualitativa de pesquisa em educação, com finalidade descritiva, por meio da pesquisa de campo envolvendo roda de conversa, os dados foram coletivamente produzidos e analisados.

**Resultados:** Como resultados tem-se o relato, pelas docentes, de dificuldades, tais como a falta de acessibilidade a equipamentos tecnológicos que se fizeram obrigatórios para continuidade do trabalho, sendo necessário pensar e discutir a docência fora do espaço físico escolar.

**Conclusão:** A tentativa é a de abandonar práticas que são consideradas como tradicionais, autoritárias, para assumir uma perspectiva democrática, ainda que atravessadas pelo aumento da jornada de trabalho e pela invasão da prática da docência na vida pessoal.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA**Palavras-Chave:** pandemia; educação popular; experiência**Demais autores:****Orientadores:** SOUZA, TIAGO ZANQUETA DE**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS**Bolsa:** CNPq**Orgão Financiador:** CNPq

**Trabalho:** IDENTIDADE/DIFERENÇA: REFLEXÕES A PARTIR DAS DCNs PARA O ENSINO MÉDIO E DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

**Pessoa:** SILVA, JULIA ZAFALON E

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** Trata-se da apresentação de resultados parciais de um plano de trabalho inserido em uma pesquisa mais ampla, apoiada pela FAPEMIG (APQ 02373-21). O plano teve como objetivo geral verificar o tratamento reservado às questões da identidade e da diferença nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino médio (DCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para isso, foram analisadas menções a marcadores sociais da diferença como raça/etnia, gênero, sexualidade e deficiência.

**Métodos:** Para alcançar o objetivo estabelecido, recorreu-se primeiro à pesquisa bibliográfica. Nessa etapa foram lidos e discutidos textos sobre os marcadores da diferença em discussão, bem como sobre o contexto que levou à formulação da BNCC e à reforma do ensino médio. Na etapa seguinte deu-se início à pesquisa documental, que teve como objetos a atualização das DCNs para o Ensino Médio feita em 2018 bem como a própria BNCC. Para a análise dos documentos foram utilizadas fichas identificando, em relação a cada marcador, o título da seção em que se deu a menção, o trecho e o principal sentido atribuído. Depois os achados foram analisados e discutidos à luz do referencial teórico.

**Resultados:** Os marcadores de maior destaque envolvem raça/etnia, gênero, sexualidade, classe social, idade e deficiência. Pela pesquisa bibliográfica foi possível constatar que a articulação destes marcadores resulta em novas camadas de exclusão, de modo que as desigualdades já existentes são aprofundadas. No caso do Ensino Médio, esta situação acarreta em muitos prejuízos ao estudante, pois dela decorrem tanto a falta de uma abordagem que leve em consideração especificidades de determinados grupos, quanto a disseminação de estereótipos e de preconceitos que podem levar à evasão e ao abandono escolar. A partir da análise documental, verificou-se que tais marcadores possuem pouca visibilidade nas DCNs para o Ensino Médio e na BNCC, devido à pouca ou até nenhuma menção a alguns deles. Quando mencionados, isso acontece de forma superficial, desarticulada e em momentos bem pontuais do documento.

**Conclusão:** A partir da pesquisa foi possível identificar que a articulação de marcadores sociais da diferença não foi uma preocupação da BNCC e da atualização mais recente das DCNs do Ensino Médio. Nos dois documentos em análise, ao mesmo tempo em que se fala recorrentemente na formação integral do estudante, iniquidades relacionadas à articulação de pertencimento socioeconômico, etnicidade, gênero e deficiência não foram lembrados nem como questões que incidem na educação escolar dos jovens brasileiros, nem como aspectos a serem trabalhados com vistas a uma formação cidadã. Em conclusão, nestes documentos, que orientam o planejamento curricular e determinam aquilo que todo estudante deve saber antes de terminar o Ensino Médio, faltou espaço para se pensar a diferença de maneira inclusiva, sem que seja pelas lentes da identidade hegemônica.

**Curso:** Medicina

**Palavras-Chave:** identidade/diferença; marcadores sociais da diferença; ensino médioU+200B

**Demais autores:**

**Orientadores:** MÁRQUES, FERNANDA TELLES

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABAU+200B

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** FAPEMIG

**Orgão Financiador:** FAPEMIG

**Trabalho:** ESCOLHA PROFISSIONAL: INFLUÊNCIAS INTRÍNSECAS E EXTRÍNSECAS EM JOVENS ADULTOS

**Pessoa:** SILVA, VICTOR MENEZES DE CARVALHO

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** A adolescência, um estágio de transição entre a infância e a vida adulta, é profundamente moldada pelas condições ambientais e históricas presentes no ambiente familiar. Este período é caracterizado como um processo multifacetado, abrangendo dimensões sociais, culturais e biológicas, com potencial impacto em uma decisão crucial na vida humana: a escolha profissional. O propósito deste estudo é destacar as influências que orientam a decisão profissional entre os ingressantes universitários.

**Métodos:** A coleta de dados foi realizada por meio de uma entrevista semi-estruturada, que proporcionou uma abordagem flexível, permitindo uma investigação mais aprofundada sobre os aspectos sociodemográficos e os objetivos específicos da pesquisa. A utilização dessa técnica possibilitou uma interação mais direta entre os entrevistadores e os participantes, permitindo a obtenção de informações detalhadas e contextualizadas. Os instrumentos utilizados foram previamente avaliados e validados por dois profissionais da área de psicologia, garantindo a confiabilidade e a validade dos dados coletados. As respostas foram registradas e organizadas em planilhas do Excel, com entradas realizadas e checadas para assegurar a precisão e a integridade dos dados. Para a análise dos dados, foram empregados os softwares Bioestat 5.3 e JAMOVI 2.2.5. Inicialmente, realizou-se uma análise descritiva, que incluiu a elaboração de gráficos e tabelas para representar a distribuição e a natureza dos dados coletados. Em seguida, na fase de análise inferencial, foram utilizados o teste do Qui-quadrado ou o teste G, dependendo da distribuição dos dados obtidos, para avaliar as associações entre as variáveis categóricas, considerando um nível de significância predefinido. Essa abordagem estatística permitiu identificar padrões e relações entre as variáveis investigadas, contribuindo para a interpretação dos resultados e a conclusão dos objetivos da pesquisa.

**Resultados:** O instrumento de coleta de dados foi administrado a 122 alunos, sendo 82 (67,2%) do curso de Odontologia e 40 (32,8%) do curso de Psicologia. A faixa etária variou de 18 a 50 anos, com uma média de 22 anos e uma mediana de 19 anos. Do total de estudantes, 95 (77,0%) eram do sexo feminino, e 27 (22,13%) já possuíam graduação. Foi investigado se os ingressantes eram provenientes do sistema público ou privado de educação básica, observando-se uma diferença significativa na distribuição dessa variável de acordo com o curso de graduação. Analisando cada curso separadamente, foi identificado que a procura pelo curso de Psicologia era significativamente maior entre egressos do sistema público de educação básica. No entanto, não foi encontrada associação entre a escolha do curso de Odontologia e o sistema de ensino de origem do estudante. Quando questionados se algum episódio específico em suas vidas os levou a perceber afinidade com a formação profissional escolhida, os estudantes de Psicologia afirmaram que sim. Notavelmente, 70% dos alunos de Psicologia relataram ter experimentado tal afinidade. Em contraste, apenas 39% dos alunos de Odontologia relataram o mesmo. Esses dados sugerem uma maior incidência de eventos específicos que influenciaram a escolha da profissão entre os estudantes de Psicologia em comparação com os de Odontologia.

**Conclusão:** A pesquisa destacou as influências na escolha profissional, examinando também o perfil sociodemográfico e sua relação com as decisões de carreira. A análise revelou que certos aspectos tiveram uma influência significativa na escolha de cursos específicos, enquanto em outros não foi encontrada uma correlação evidente. Essa conclusão destaca a complexidade dos fatores que influenciam as escolhas educacionais e profissionais dos estudantes. Destaca-se, portanto, a relevância deste estudo para a compreensão do processo de ingresso dos estudantes na graduação, fornecendo insights importantes sobre os fatores que moldam suas escolhas profissionais.

**Curso:** PSICOLOGIA, ODONTOLOGIA, ENGENHARIAS

**Palavras-Chave:** escolha profissional; influências ; jovens adultos

**Demais autores:** MOLL, MARCIANA FERNANDEZ; PEREIRA, VICTOR SÉRGIO ALVES; SOUZA, NÁTHALI LIANDRA SILVA

**Orientadores:** MATOS, ALDO

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Trabalho:** PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO E FATORES INSTRÍNSECOS E EXTRÍNSECOS NA ESCOLHA PROFISSIONAL DOS INGRESSANTES NOS CURSOS DE PSICOLOGIA E ODONTOLOGIA

**Pessoa:** SOUSA, NÁTHALI LIANDRA SILVA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** A adolescência é uma fase do desenvolvimento que transita entre a infância e a vida adulta e esse período é influenciado pelas condições ambientais e históricas vivenciadas no meio familiar, o que a faz ser um processo social, cultural e biológico que pode interferir em um importante marco humano que é a escolha profissional. Neste estudo objetiva-se evidenciar as influências para a escolha profissional entre ingressantes universitários.

**Métodos:** Foram utilizados dois questionários semiestruturados, um para identificar o perfil sociodemográfico de cada aluno e outro elucidando os objetivos específicos da pesquisa. Os questionários eram compostos por questões tanto abertas quanto fechadas. Ambos os instrumentos passaram por avaliação e validação de dois profissionais da área de psicologia. Os dados foram coletados de forma presencial em aulas aleatórias dos cursos de odontologia e psicologia concentrados apenas nos primeiros períodos da Universidade de Uberaba (UNIUBE). Os dados coletados foram armazenados em planilhas do Excel, sendo as entradas realizadas e checadas. As análises dos dados foram realizadas empregando os software Bioestat 5.3 e JAMOVI 2.2.5. Inicialmente realizou-se a análise descritiva com elaboração de gráficos e tabelas, conforme a natureza dos dados. Na fase de análise inferencial, para avaliar as associações entre as variáveis categóricas foram utilizados o teste do Qui-quadrado ou o teste G, de acordo com a distribuição dos dados obtidos, considerando o nível de significância

**Resultados:** Os dados revelam que a maioria dos alunos de Odontologia é do sexo masculino (74,4%), ao passo que a maioria dos alunos de Psicologia é do sexo feminino (82,5%). No entanto, não foi encontrada nenhuma associação estatisticamente significativa entre sexo e curso. Não há evidências que sugiram uma relação entre a escolha do curso e a posse prévia de uma graduação. Observou-se também que não há correlação entre a escolha do curso e a renda familiar dos estudantes. A opção pelo curso de Psicologia é significativamente maior entre os egressos do sistema público de educação (85%), enquanto não há associação significativa entre a escolha do curso de Odontologia e o sistema educacional de origem dos alunos. A escolha da profissão não apresentou associação com a percepção de escassez de profissionais no meio de convívio nem com a influência da atuação de algum membro da família, em ambos os cursos. Entre os motivos para a escolha profissional, os alunos de Odontologia demonstram uma motivação financeira mais significativa, enquanto os alunos de Psicologia são mais motivados a auxiliar pessoas e mencionam episódios específicos em suas vidas que os levaram a essa percepção.

**Conclusão:** Neste estudo objetivou-se evidenciar as influências para a escolha profissional entre ingressantes universitários. Conclui-se que poucos aspectos foram destacados para a influenciar na decisão da escolha dos ingressantes dos cursos de psicologia e de odontologia, como por exemplo os fatores motivacionais. Enquanto outros não demonstraram relação significativa, como a influência do sistema educacional de origem. Salientando-se, assim, a importância dessa pesquisa para o entendimento de todo o processo de influência na escolha profissional dos ingressos no ensino superior

**Curso:** PSICOLOGIA

**Palavras-Chave:** escolha profissional; ensino superior ; adolescente

**Demais autores:** PEREIRA, VICTOR SERGIO ALVES; CARVALHO, VICTOR MENEZES DE

**Orientadores:** MOLL, MARCIANA FERNANDES

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Bolsa:** UNIUBE

**Trabalho:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA - ABSENTÉISMO DOCENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE UBERABA

**Pessoa:** TAVARES, TIAGO DE OLIVEIRA

**Grupo de trabalho:** CIÊNCIAS HUMANAS

**Introdução:** A complexidade do sistema educacional brasileiro e a diversidade de atores envolvidos no processo de formulação e implementação de políticas públicas também representam obstáculos para a promoção da qualidade da educação. Diante desse cenário, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo geral analisar as políticas públicas educacionais implementadas no Brasil, identificando seus desafios e perspectivas para a promoção da qualidade da educação. A pesquisa vai se desenvolver em dois planos de trabalho distintos. O primeiro vai tratar do absenteísmo docente que é um problema que afeta diretamente a qualidade da educação, interferindo na continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Uberaba, como muitas cidades brasileiras, enfrenta este desafio em suas escolas públicas. O absenteísmo docente é um fenômeno que se apresenta como um problema recorrente no âmbito educacional e cuja incidência e impacto se fazem sentir particularmente no contexto da educação básica pública.

**Métodos:** A pesquisa qualitativa será útil para compreender as percepções e experiências dos professores relacionadas às suas condições de trabalho e ao absenteísmo. Já a pesquisa quantitativa permitirá a análise dos índices de absenteísmo e sua correlação com os fatores identificados na fase qualitativa.

**Resultados:** Espera-se, ao fim dos dois anos de pesquisa, ter uma compreensão mais profunda das causas do absenteísmo docente em Uberaba e como elas se relacionam com as condições de trabalho.

**Conclusão:** Para o aluno de iniciação científica, este projeto oferece uma oportunidade valiosa de aprendizado e desenvolvimento profissional. A pesquisa proporcionará ao estudante a chance de se envolver em um trabalho investigativo rigoroso, aprimorando suas habilidades em coleta e análise de dados, bem como desenvolvendo sua capacidade crítica e de pensamento estratégico.

**Curso:** GRADUAÇÃO EM DIREITO

**Palavras-Chave:** políticas públicas; educação ; absenteísmo docente

**Demais autores:**

**Orientadores:** FALEIROS, THAISA HABER

**Instituição:** UNIVERSIDADE DE UBERABA

**Subtema:** CIÊNCIAS HUMANAS