

# **XII EPEDUC**

ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## **VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE TRABALHO DOCENTE E PROCESSOS EDUCATIVOS**

DIREITO À EDUCAÇÃO: PESQUISAS, INOVAÇÕES E PERSPECTIVAS

**04 A 07  
DE OUTUBRO**

*Evento híbrido*

INSCRIÇÕES:

**Início 10 de maio**

ACESSE:

**[uniube.br/epeduc](http://uniube.br/epeduc)**



**Uniube**



**ANAIS**  
**XII ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Organizadores**

Cílson César Fagiani  
Giseli Cristina do Vale Gatti  
Kamilla Paulina Alves  
Marilene Ribeiro Resende  
Michelle Mattar Pereira de Oliveira Tavares  
Sandra Gonçalves Vilas Boas  
Selva Edilamar Guimarães  
Tiago Zanquêta de Souza

**V. 1, N. 12, 2023**  
**ISSN: 2237-8022**

**Programa de Pós-graduação em Educação**  
**Linhas de Pesquisa:**

Desenvolvimento Profissional, Trabalho Docente e Processo de Ensino-aprendizagem  
Processos Educacionais de seus Fundamentos

**Programa de Pós-graduação em Educação: Formação Docente para a Educação Básica**  
**– Mestrado Profissional**

**Linhas de Pesquisa:**

Educação Básica: fundamentos e planejamento  
Práticas Docentes para Educação Básica



## **Editoração**

Universidade de Uberaba – UNIUBE

Av. Nenê Sabino, 1801

38.010-420 – Uberaba, MG

[www.uniube.br](http://www.uniube.br)

## **Diagramação**

Kamilla Paulina Alves

## **Desenvolvimento do sistema e divulgação:**

Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI)

## **Apoios**



## **Realização**





## **REALIZAÇÃO**

Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão  
Programa de Pós-graduação em Educação – Mestrado e Doutorado  
Programa de Pós-graduação em Educação: Formação Docente para a Educação Básica – Mestrado  
Profissional

### **Reitor**

Marcelo Palmério

### **Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão**

Prof. Dr. André Luís Teixeira Fernandes

### **Coordenação do Programa de Pós-graduação em Educação**

Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza – Coordenador

Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira – Vice Coordenadora

### **Coordenação do Programa de Pós-graduação em Educação: Formação Docente para a Educação Básica – Mestrado Profissional**

Profa. Dra. Selva Edilamar Guimarães – Coordenadora

Profa. Dra. Gercina Santana Novais – Vice Coordenadora

### **Coordenação do XII Encontro de Pesquisa em Educação “Direito à Educação: pesquisas, inovações e perspectivas”**

Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende – Coordenação Geral

Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha – Vice Coordenação Geral

Catálogo elaborado pelo Setor de Referência da Biblioteca Central Uniube

- U3a Universidade de Uberaba. Encontro de Pesquisa em Educação (III: 2023: Uberaba, MG)
- Anais do XII Encontro de Pesquisa em Educação. *Direito à Educação: pesquisas, inovações e perspectivas* / Universidade de Uberaba. Programa de Pós-graduação em Educação; organizado por Cílon César Fagiani, Giseli Cristina do Vale Gatti, Kamilla Paulina Alves, Marilene Ribeiro Resende, Michelle Mattar Pereira de Oliveira Tavares, Sandra Gonçalves Vilas Bôas, Selva Edilamar Guimarães, Tiago Zanquêta de Souza. – Uberaba: Universidade de Uberaba, 2023.  
489 p.
- Evento realizado de 04 a 07 de outubro de 2023. Acesso: [uniube.br/epeduc](http://uniube.br/epeduc)  
Apoio: FAPEMIG, CAPES, CNPq  
ISSN: 2237-8022
1. Educação. 2. Educação – Políticas públicas. 3. Pesquisa 4. Formação de professores. 5. Ensino-aprendizagem. 6. Educação popular. I. Fagiani, Cílon César. II. Gatti, Giseli Cristina do Vale. III. Alves, Kamilla Paulina. IV. Resende, Marilene Ribeiro. V. Tavares, Michelle Mattar Pereira de Oliveira. VI. Vilas Bôas, Sandra Gonçalves. VII. Guimarães, Selva Edilamar. VIII. Souza, Tiago Zanquêta de. IX. Título.

CDD 370



### **Coordenação geral**

Marilene Ribeiro Resende

### **Vice Coordenação geral**

Valeska Guimarães Rezende Cunha

### **Secretaria geral**

Kamilla Paulina Alves

### **Comissão organizadora**

Cílson César Fagiani  
Giseli Cristina do Vale Gatti  
Marilene Ribeiro Resende  
Michelle Mattar Pereira de Oliveira Tavares  
Sandra Gonçalves Vilas Boas  
Selva Edilamar Guimarães  
Tiago Zanquêta de Souza

### **Comissão científica**

Adelino José de Carvalho Dias - UNIUBE  
Adriana Marques Aidar - UNIUBE  
Adriana Rodrigues - UNIUBE  
Cílson César Fagiani - UNIUBE  
Claudiane Aparecida Guimarães - UNIUBE  
Djalma Gonçalves Pereira - Colégio Cenecista Dr. José Ferreira  
Douglas Gonsalves Fávero  
Eduardo Pinto e Silva – UFSCar  
Eleno Marques de Araújo - UNIFIMES  
Eloy Alves Filho - UNIUBE  
Fabiane Santana Previtali - UFU  
Fernanda Telles Márques - UNIUBE  
Filomena Luciene Cordeiro Reis - UNIMONTES  
Geraldo Gonçalves de Lima - IFTM  
Gercina Santana Novais - UNIUBE  
Giseli Cristina do Vale Gatti - UNIUBE  
Gustavo Araújo Batista - UNIUBE  
Joana Peixoto - PUC/GO  
José Carlos Souza Araújo - UNIUBE  
Joyce Louback Lourenço - UFRJ  
Juanjo Mena - Universidade de Salamanca  
Luciano Marcos Cury – IFTM  
Marcela Silva Bacceli - UNIP e FABE  
Maria Cristina Lima Paniago – UCDB  
Maria Rita Aprile – CEDEC  
Maria Virginia Dias de Ávila – FATRA  
Marilene Ribeiro Resende – UNIUBE



Martha Maria Prata Palhares - UFTM  
Natália Aparecida Morato Fernandes - UFTM  
Neire Márcia da Cunha - UNIUBE/UNIPAM  
Olenir Maria Mendes - UFU  
Orlando Fernandez Aquino - UNIUBE  
Osvaldo Freitas de Jesus – UNIUBE  
Patrícia Jorge Lopes Franco - UEMG/Ituitaba  
Rejane Dias da Silva – UFPE  
Renata Flávia Nobre Canela Dias - IFNMG e FIPMoc  
Ricardo Baratella – UNIUBE  
Roberto Valdés Puentes - UFU  
Sálua Cecílio - UNIUBE  
Sandra Elaine Aires de Abreu – UEG  
Sandra Gonçalves Vilas Boas – UNIUBE  
Savio Gonçalves dos Santos - UNIUBE  
Selma Aparecida Ferreira da Costa - SME/Uberaba  
Selva Guimarães - UNIUBE  
Talamira Taita Rodrigues Brito - UESB  
Tiago Zanguêta de Souza – UNIUBE  
Thiago Reis dos Santos – UNIUBE  
Thaísa Haber Faleiros - UNIUBE  
Váldina Gonçalves da Costa - UFTM  
Valeska Guimarães Rezende Cunha - UNIUBE  
Vanessa de Paula Cintra - UFTM  
Vânia Maria de Oliveira Vieira - UNIUBE  
Wenceslau Gonçalves Neto - UNIUBE

## **COMISSÕES DE TRABALHO**

### **Comissão de Monitoria**

Ana Carolina Gonçalves Correia  
Fernanda Telles Márques  
Ricardo Baratella (Coord.)  
Sálua Cecílio

### **Comissão de Secretaria**

Kamilla Paulina Alves (Coord.)  
Rosa Maria Bettio  
Ângela Magno

### **Comissão de Cultura e confraternização**

Gercina Santana Novais  
Sandra Gonçalves Vilas Bôas  
Valeska Guimarães Rezende Cunha

### **Comissão de Lançamento de livros**

Cilson Cesar Fagiani  
Orlando Fernandez Aquino  
Vânia Maria de Oliveira Vieira (Coord.)



# XII EPEDUC

ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE TRABALHO DOCENTE E PROCESSOS EDUCATIVOS

DIREITO À EDUCAÇÃO: PESQUISAS, INOVAÇÕES E PERSPECTIVAS

### APRESENTAÇÃO

O XII Encontro de Pesquisa em Educação e o VI Congresso Internacional de Trabalho Docente e Processos Educativos, promovidos pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba (Mestrado e Doutorado) e pelo Programa de Mestrado Profissional: formação docente para a Educação Básica, ambos da Universidade de Uberaba, têm abrangência nacional e internacional, com o objetivo de congregar pesquisadores(as) da área de Educação, de programas de pós-graduação, redes de pesquisa acadêmica, grupos de estudos e pesquisa, estudantes de graduação, de mestrado e de doutorado e professores(as) da rede de Educação Básica. Constituem em espaço de debate e de socialização de conhecimentos produzidos no âmbito da pesquisa educacional.

Os eventos, que são realizados bianualmente, têm, nesta edição, como tema: “Direito à Educação: pesquisas, inovações e perspectivas”. Em tempos de reconstrução e de transformações necessárias, após uma pandemia que nos atingiu de diferentes modos, de aprofundamento das desigualdades sociais, além de movimentos de negação da ciência, pensar e dialogar em torno do direito à educação, um direito social constitucional, é fundamental. Assim, estes eventos abrem espaço para compartilharmos pesquisas, inovações e perspectivas, que possam contribuir para que a educação seja de qualidade para todos, tendo em vista a construção de um futuro sustentável e de uma sociedade mais justa.

O evento foi realizado de forma **híbrida** e aconteceu entre os **dias 04 e 07 de outubro de 2023**, com atividades nos Campus da Universidade de Uberaba, Aeroporto, em Uberaba, e Via Centro, em Uberlândia.



### OBJETIVOS

1. Discutir o direito à educação de qualidade para todos, como um direito social constitucional, visando a uma sociedade mais justa.
2. Propiciar aos participantes, a oportunidade de socialização do conhecimento produzido e o fortalecimento do debate científico em torno de questões relativas à temática do evento, tendo em vista os desafios, as perspectivas e as inovações para a educação.
3. Oportunizar a divulgação e a discussão de resultados de pesquisas concluídas ou em andamento.
4. Promover a inserção regional, nacional e internacional dos Programas de Pós-graduação em Educação da Uniube.
5. Oportunizar a participação de discentes e dos egressos.





### GRUPOS DE TRABALHO

#### GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Ementa:** Estudos e pesquisas sobre políticas públicas e gestão em Educação e seus impactos na Educação Básica e Superior e nas diferentes modalidades de ensino no Brasil e internacionalmente. Análise das relações de poder, de governo e sua interação com os atores que participam dos processos de formulação e implementação de políticas públicas em Educação no Brasil. Investigação sobre a gestão pública, democrática e participativa do sistema de ensino brasileiro, seus marcos legais e respectivas transformações no campo educacional, bem como a análise de experiências de gestão educacional que demonstrem resultados e/ou impactos das políticas públicas em sociedade.

**Coordenação:**

Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias - coordenador geral do GT

Prof. Dr. Eloy Alves Filho

Profa. Dra. Thaísa Haber Faleiros

#### GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Ementa:** Este grupo de trabalho oferece oportunidade para que pesquisadores cujos trabalhos gravitam em torno dos enfoques históricos e/ou filosóficos da educação possam apresentar, compartilhar, debater, discutir, divulgar e refletir os resultados finais ou parciais das suas investigações tanto teóricas quanto práticas que contribuam para a ampliação e para o aprofundamento da pesquisa da área educacional, a fim de que tanto a comunidade acadêmica em particular quanto a sociedade em geral venham a beneficiar-se daquilo que se tem produzido no âmbito tanto da história quanto da filosofia da educação.

**Coordenação:**

Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos - coordenador geral do GT

Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo

Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto

#### GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Ementa:** O GT pretende discutir trabalhos que tomam como foco: 1) a formação de professores, inicial e continuada, para/em diferentes níveis e modalidades de ensino, incluindo aspectos políticos, legais, curriculares, didático-pedagógicos; 2) o desenvolvimento profissional em suas diferentes dimensões e articulações com o desenvolvimento do ensino, do currículo, da identidade e da profissionalidade; 3) os conhecimentos necessários à docência nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

**Coordenação:**

Profa. Dra. Vânia Maria de Oliveira Vieira - coordenadora geral do GT

Prof. Dr. Thiago Reis dos Santos



### **GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade**

**Ementa:** Pesquisas que discutam e divulguem estudos sobre significados, conteúdos e/ou relações entre trabalho, tecnologias digitais e subjetividade, referenciados em aspectos históricos, culturais e ontológicos articulados à mundialização do capital, às transformações tecnológicas contemporâneas e ao período pandêmico da COVID-19 e pós-pandemia. Nessa direção, interessam especialmente análises sobre a natureza, constituição, formas e modalidades de trabalho docente no contexto da reestruturação produtiva associados ao processo, organização e condições laborais, seu potencial educativo e suas implicações para o desenvolvimento profissional de professores, trabalho docente e inter-relações com o processo ensino-aprendizagem, constituição dos sujeitos e os desafios postos à sua saúde física e mental.

#### **Coordenação:**

Profa. Dra. Sálua Cecílio - coordenadora geral do GT  
Prof. Dr. Ricardo Baratella

### **GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino**

**Ementa:** O presente GT tem como objetivo discutir temáticas relacionadas à Didática Geral, às metodologias de ensino das diferentes disciplinas escolares, o estágio supervisionado, assim como os fundamentos e implicações pedagógicas das práticas profissionais dos professores, nos diversos níveis e modalidades da educação.

#### **Coordenação:**

Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino - coordenador geral do GT  
Profa. Dra. Adriana Rodrigues

### **GT 04 - Educação Popular e Diversidade**

**Ementa:** O grupo de trabalho consiste em um espaço de discussão a partir das inquietações do campo educação, assumindo um viés de estudos e pesquisas que adotam o pressuposto da educação popular, da diversidade e da interculturalidade nos processos educativos. São acolhidas reflexões sobre: processos educativos, formativos e saberes de professores/as e educadores/as populares, emancipação, autonomia e qualidade social da educação na diversidade para a cidadania; ambientes de aprendizagem colaborativos escolares e não escolares; interculturalidade e educação; educação para as relações étnico-raciais e de gênero; educação intercultural e povos indígenas, inclusão escolar e regimes de igualdade na diversidade; violência escolar; sociabilidades e culturas infanto-juvenis na escola; teorias pós-coloniais e decolonidade do saber; infâncias e educação popular; movimentos sociais, educação e culturas populares; culturas populares, democracia e identidades.



### **GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica**

**Ementa:** Nesse GT discutiremos as práticas docentes nas diversas áreas que compõem os currículos da Educação Básica, buscando contemplar: prática pedagógica, currículo, ensino-aprendizagem, metodologias, avaliação, além de implicações para o ensino das diversas áreas do conhecimento a partir da BNCC. Envolve discussões, pesquisas e produções referentes aos conhecimentos específicos, pedagógicos e tecnológicos.

#### **Coordenação:**

Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus - coordenador geral do GT  
Profa. Dra. Claudiane Aparecida Guimarães

#### **NOTA DE COMISSÃO ORGANIZADORA**

O conteúdo dos trabalhos publicados nestes anais – Resumos e Trabalhos Completos – são de inteira responsabilidade dos autores.





### SUMÁRIO

RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 01 – POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS .....	14
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL .....</b>	<b>58</b>
RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 02 – HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO ....	84
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 02 – HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO .....</b>	<b>103</b>
RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 03 – FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE .....	117
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 03 – FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE .....</b>	<b>162</b>
RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 04 – EDUCAÇÃO POPULAR E DIVERSIDADE ....	207
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 04 – EDUCAÇÃO POPULAR E DIVERSIDADE.....</b>	<b>270</b>
RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 05 – TRABALHO DOCENTE, TECNOLOGIAS DIGITAIS, E SUBJETIVIDADE .....	282
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 05 – TRABALHO DOCENTE, TECNOLOGIAS DIGITAIS, E SUBJETIVIDADE .....</b>	<b>312</b>
RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 06 – DIDÁTICA E METODOLOGIAS DE ENSINO .....	326





<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 06 – DIDÁTICA E METODOLOGIAS DE ENSINO .....</b>	<b>342</b>
<b>RESUMO PARA E-PÔSTER – GT 07 – PRÁTICAS DOCENTES E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA .....</b>	<b>374</b>
<b>TRABALHO COMPLETO PARA COMUNICAÇÃO ORAL – GT 07 – PRÁTICAS DOCENTES E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA .....</b>	<b>418</b>



**EMENDA CONSTITUCIONAL 95/16, ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO E EDUCAÇÃO:  
DESAFIOS PARA A CIDADANIA**

**Autor(a):** Adilson Caetano da Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente trabalho, vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação: Formação Docente para a Educação Básica, por meio da linha de pesquisa Práticas Docentes para Educação Básica, e ao Grupo de Pesquisa em Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas/ Projeto-guarda-chuva, intitulado “Pesquisa, Formação e Intervenção na Educação: estudos em contextos educativos escolares e não escolares”, tem como tema as implicações da Emenda Constitucional 95/2016 e o direito à qualidade social da educação. O objetivo é mostrar as implicações da Emenda Constitucional 95/2016, evidenciando suas consequências nas garantias do Estado Democrático de Direito e seus desdobramentos na educação. O estudo qualitativo contemplou a revisão bibliográfica, pesquisa bibliográfica e documental, estabelecendo um diálogo multidisciplinar entre o Direito Constitucional e a Educação, ancorado nas elaborações de Carvalho (2014) e Sarlet (2013). Verificou-se a baixa efetividade dos direitos sociais atualmente, que sofrem supressões sob argumento de insuficiência de recursos, surgindo a necessidade de equipará-los aos direitos fundamentais. A Emenda Constitucional 95/16 fere a Constituição Federal de 1988, pois o Estado não está cumprindo, de forma efetiva, as diretrizes constitucionais relacionadas à Educação Pública Básica de qualidade para todos, violando os vulneráveis.

**Palavras-Chave:** Emenda Constitucional 95/16. Educação. Direitos Sociais.

**CONSTITUCIONAL AMENDMENT 95/16, DEMOCRATIC RULE OF LAW AND EDUCATION:  
CHALLENGES FOR CITIZENSHIP**

**Abstract:** The present work, linked to the Professional Master's Program in Education: Teacher Training for Basic Education, through the research line Teacher Practices for Basic Education, and the Research Group in Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices/ Umbrella Project, entitled "Research, Training and Intervention in Education: studies in school and non-school educational contexts", has as its theme the implications of Constitutional Amendment 95/2016 and the right to social quality of education. The objective is show the implications of Constitutional Amendment 95/2016, highlighting its consequences on the guarantees of the Democratic State of Law and its unfoldings in education. The qualitative study contemplated the literature review, bibliographic and documentary research, establishing a multidisciplinary dialogue between Constitutional Law and Education, anchored in the elaborations of Carvalho (2014) and Sarlet (2013). It was verified the low effectiveness of social rights currently, which suffer suppressions under the argument of insufficient resources, arising the need to equate them with fundamental rights. Constitutional Amendment 95/16 violates the 1988 Federal Constitution, as the State is not effectively fulfilling the constitutional guidelines related to quality Basic Public Education for all, violating the vulnerable. Keywords: Constitutional Amendment 95/16. Education. Social Rights.

**Keywords:** Constitutional Amendment 95/16. Education. Social Rights.

**ENMIENDA CONSTITUCIONAL 95/16, ESTADO DE DERECHO DEMOCRÁTICO Y EDUCACIÓN: DESAFÍOS PARA LA CIUDADANÍA**

**Resumen:** El presente trabajo, vinculado al Programa de Maestría Profesional en Educación: Formación Docente para la Educación Básica, a través de la línea de investigación Prácticas Docentes para la Educación Básica, y del Grupo de Investigación sobre Formación Docente, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas/Proyecto-paraguas, titulado “ Investigación, Formación e Intervención en Educación: estudios en contextos educativos escolares y no escolares”, tiene como tema las implicaciones de la Enmienda Constitucional 95/2016 y el derecho a la calidad social en la educación. Mostrar las implicaciones de la Enmienda Constitucional 95/2016, destacando sus consecuencias sobre las garantías del Estado Democrático de Derecho y sus consecuencias en la educación. El estudio cualitativo incluyó revisión bibliográfica, investigación bibliográfica y documental, estableciendo un diálogo multidisciplinario entre Derecho Constitucional y Educación, anclado en las elaboraciones de Carvalho (2014) y Sarlet (2013). Se constató la baja efectividad de los derechos sociales en la actualidad, que sufren supresión por insuficiencia de recursos, surgiendo la necesidad de equiparlos a derechos fundamentales. La Enmienda Constitucional 95/16 viola la Constitución Federal de 1988, ya que el Estado no está cumpliendo efectivamente con los lineamientos constitucionales relacionados con la Educación Pública Básica de calidad para todos, vulnerando a los vulnerables. Palabras clave: Enmienda Constitucional 95/16. Educación. Derechos sociales.

**Palabras clave:** Enmienda Constitucional 95/16. Educación. Derechos Sociales.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais.

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais.

**UM ESTUDO COMPARATIVO DA POLÍTICA EDUCACIONAL DE INCLUSÃO E O APOIO DIDÁTICO PEDAGÓGICO INDICADO NAS TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM TEA**

**Autor(a):** Adriana Silveira de Castro e Couto

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O objetivo geral do projeto é analisar e avaliar a política pública de inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), nas escolas da Rede Estadual de ensino de Minas Gerais, comparando-a com o registrado em dissertações e teses sobre apoios necessários ao desenvolvimento de educação inclusiva com esses estudantes. Pretende-se i) analisar a legislação que contempla a política de inclusão de estudantes com TEA, ii) mapear os recursos disponibilizados pelo Estado para apoiar a inclusão desses alunos iii) Mapear e analisar o registrado em teses e dissertações, publicadas no período de 2013 a 2023, iv) Identificar e analisar os conhecimentos presentes nas obras analisadas sobre inclusão de estudantes com TEA na educação básica. v) propor políticas públicas de aprimoramento, tanto dos recursos didáticos como das práticas formativas dos profissionais da educação que atuam nas escolas. Essa pesquisa adota a abordagem qualitativa e contempla pesquisa bibliográfica e pesquisa documental. Para a constituição do corpus da pesquisa documental serão feitos levantamentos junto aos sites do Governo Federal e Estadual sobre leis, resoluções e decretos, bem como nas plataformas mantidas pela PRODEMGE. Como resultado esperado, almeja-se mapear e comparar as políticas

públicas principais e as ações previstas nas teses e dissertações sobre inclusão escolar de estudantes do espectro autista, buscando observar aproximações, afastamentos e lacunas no que se refere à ação do Estado.

**Palavras-Chave:** Política pública de inclusão. Apoio pedagógico. Transtorno do Espectro Autista.

**A COMPARATIVE STUDY OF THE EDUCATIONAL INCLUSION POLICY AND THE DIDACTIC PEDAGOGICAL SUPPORT INDICATED IN THESES AND DISSERTATIONS ON SCHOOL INCLUSION OF STUDENTS WITH ASD**

**Abstract:** The general objective of the project is to analyze and evaluate the public policy of inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), in the schools of the State Education Network of Minas Gerais, comparing it with what is registered in dissertations and theses on support necessary for the development of inclusive education with these students. It is intended to i) analyze the legislation that contemplates the inclusion policy for students with ASD, ii) map the resources made available by the State to support the inclusion of these students iii) Map and analyze what is recorded in theses and dissertations, published in the period of 2013 to 2023, iv) Identify and analyze the knowledge present in the analyzed works on the inclusion of students with ASD in basic education. v) propose public policies to improve both teaching resources and training practices for education professionals who work in schools. This research adopts a qualitative approach and includes bibliographical research and documental research. For the constitution of the corpus of documentary research, surveys will be carried out on the websites of the Federal and State Government on laws, resolutions, and decrees, as well as on the platforms maintained by PRODEMGE. As an expected result, the aim is to map and compare the main public policies and the actions foreseen in the theses and dissertations on school inclusion of students on the autistic spectrum, seeking to observe approximations, departures, and gaps with regard to State action.

**Keywords:** Public inclusion policy. Pedagogical support. Autistic Spectrum Disorder.

**UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LOS APOYOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS SEÑALADOS EN TESIS Y DISERTACIONES SOBRE INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS CON TEA**

**Resumen:** El objetivo general del proyecto es analizar y evaluar la política pública de inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en las escuelas de la Red Estatal de Educación de Minas Gerais, comparándola con lo registrado en disertaciones y tesis sobre los apoyos necesarios para el desarrollo de la educación inclusiva con este alumnado. Se pretende i) analizar la legislación que contempla la política de inclusión de estudiantes con TEA, ii) mapear los recursos puestos a disposición por el Estado para apoyar la inclusión de estos estudiantes iii) Mapear y analizar lo registrado en tesis y disertaciones, publicadas en el período de 2013 a 2023, iv) Identificar y analizar los conocimientos presentes en los trabajos analizados sobre la inclusión de los estudiantes con TEA en la educación básica. v) proponer políticas públicas para mejorar tanto los recursos didácticos como las prácticas de formación de los profesionales de la educación que actúan en las escuelas. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo e incluye investigación bibliográfica e investigación documental. Para la constitución del corpus de investigación documental se realizarán encuestas en los sitios web del Gobierno Federal y Estatal sobre leyes, resoluciones y decretos, así como en las plataformas que mantiene PRODEMGE. Como resultado esperado, se pretende mapear y comparar las principales políticas públicas y las acciones previstas en las tesis y disertaciones sobre inclusión escolar de alumnos con espectro autista, buscando observar aproximaciones, desviaciones y vacíos en cuanto a la acción del Estado.



<b>Palabras clave:</b> Política de inclusão pública. Apoio pedagógico. Trastorno del espectro autista.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais

<b>O PAPEL DOS ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO BÁSICA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE MINAS GERAIS: REPERCUSSÕES NAS PRÁTICAS DOCENTES E NAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES</b>
<b>Autor(a):</b> Bárbara Coutinho Caixeta
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 - Políticas Públicas Educacionais
<p><b>Palavras-Chave:</b> Especialista em Educação Básica. Identidade Profissional. Políticas Públicas.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE ROLE OF BASIC EDUCATION SPECIALISTS IN STATE SCHOOLS IN MINAS GERAIS: IMPLICATIONS FOR TEACHING PRACTICES AND STUDENT LEARNING</b></p> <p><b>Abstract:</b> Within the scope of reflections on public policies in basic education, this research proposal focuses on the role of Basic Education Specialists (BES) in state schools in Minas Gerais concerning teaching practices and student learning. Through a bibliographic and documentary study of key resolutions, guiding documents, and official communication channels of the State Department of Education of Minas Gerais and the Regional Superintendent of Education of Uberlândia in the year 2023, this study aims to analyze the role of BES in light of the regulation of public policies, investigating their history, function, professionalization, and the legal foundation that supports their responsibilities. As a result, it is expected that this research will contribute to identifying the professional identity of BES and, in addition to the dissertation, formulate educational materials to support their work within the Minas Gerais education system. These materials will serve as a resource for the professional's practice in the state network.</p> <p><b>Keywords:</b> Basic Education Specialist. Professional Identity. Public Policies.</p> <p style="text-align: center;"><b>EL ROL DE LOS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS ESTATALES DE MINAS GERAIS: IMPLICACIONES EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b></p> <p><b>Resumen:</b> En el marco de las reflexiones sobre las políticas públicas de educación básica, la presente propuesta de investigación tiene como objeto de estudio el papel de los Especialistas en Educación Básica (EEB) en las escuelas estatales de Minas Gerais en relación con las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes. A través de un estudio bibliográfico y documental de las principales resoluciones, documentos orientadores y canales de comunicación oficiales del Departamento de Educación del Estado de Minas Gerais y la Superintendencia Regional de Educación de Uberlândia en el año 2023, se pretende analizar el papel de los EEB en función de la regulación de las políticas públicas, investigando su historia, función, profesionalización y el fundamento legal que respalda sus responsabilidades. Como resultado, se espera que esta investigación contribuya a identificar la identidad profesional de los EEB y, además de la disertación, formular materiales</p>

educativos para respaldar su labor en el sistema educativo de Minas Gerais. Estos materiales servirán como recurso para la práctica profesional del especialista en la red estatal.
<b>Palabras clave:</b> Especialista en Educación Básica. Identidad Profesional. Políticas Pública.
<b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus
<b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus
<b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

<b>SOLUÇÃO OU PROBLEMA? UMA REFLEXÃO SOBRE A INCLUSÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NAS TURMAS DE EJA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE UBERLÂNDIA MG</b>
<b>Autor(a):</b> Bruno Leonardo Pereira da Silva Rodrigues
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 - Políticas Públicas Educacionais
<b>Resumo:</b> A presente pesquisa tem como objetivo verificar a transição e implantação do Novo Ensino Médio nas turmas de EJA <sup>1</sup> em uma escola da rede pública estadual de ensino de Minas Gerais a cidade de Uberlândia-Mg, e quais foram os aspectos positivos ou negativos da implantação da política pública Educação de Jovens e Adultos na referida escola. A pesquisa será qualitativa por meio da revisão bibliográfica, metodológica e análise documental. Para a pesquisa documental, será utilizada a técnica de análise de dados por meio de questionário dirigido aos servidores da escola (professores, especialistas e gestores) e aos estudantes. Também serão verificadas as documentações referentes à: aprovação; evasão; repetência; planos de curso e conselhos de classe. Na parte bibliográfica e metodológica iremos nos apoiar nas questões que envolvem as políticas públicas, formação de professores, história da educação, legislações e resoluções sobre o Ensino Médio e Novo Ensino Médio, bem como as leis e planos curriculares que são usados no Estado de Minas Gerais. Espera-se, por meio do presente trabalho, expor um estudo quanto à essa transição, tanto nos índices de aprendizagem, quanto nos itens de evasão, aprovação e repetência. Também esperamos mostrar quais foram os desafios enfrentados, as vitórias alcançadas, os itens não cumpridos, para que no final, possa ser subsidiado juntamente com essa equipe gestora e docente, um plano de melhorias e soluções para esses problemas inerentes. Esses resultados sobretudo poderão subsidiar a equipe para uma melhor formulação dos planos de aula e projetos desenvolvidos com os alunos dessa etapa de ensino.
<b>Palavras-Chave:</b> Educação de jovens e adultos. Novo ensino médio. Política pública.
<b>SOLUTION OR PROBLEM? A REFLECTION ON THE INCLUSION OF NEW HIGH SCHOOL EDUCATION IN EJA CLASSES AT A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF UBERLÂNDIA MG</b>
<b>Abstract:</b> This research aims to verify the transition and implementation of the New Secondary Education in the EJA <sup>1</sup> classes in a state public school in Minas Gerais, the city of Uberlândia-Mg, and what were the positive or negative aspects of the implementation of the policy public Youth and Adult Education at the aforementioned school. The research will be qualitative through bibliographical review, methodological and documental analysis. For the documentary research, the data analysis technique will be used through a questionnaire addressed to the school's employees (teachers, specialists and managers) and to the students. The documentation referring to: approval; evasion; repetition; course plans and class advice. In the bibliographical and methodological part, we will support ourselves on issues involving public policies, teacher training, history of education, legislation and resolutions on Secondary Education and New Secondary Education, as well as the laws and curriculum plans that are used in the State of Minas General. It is hoped, through the present work, to

expose a study regarding this transition, both in terms of learning indices, as well as in the items of evasion, approval and repetition. We also hope to show what were the challenges faced, the victories achieved, the items not fulfilled, so that in the end, a plan for improvements and solutions to these inherent problems can be subsidized together with this management and teaching team. These results above all will be able to subsidize the team for a better formulation of the lesson plans and projects developed with the students of this teaching stage.

**Keywords:** Youth and adult education. New high school. Public policy.

**SOLUCIÓN O PROBLEMA? UNA REFLEXIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA NUEVA EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS CLASES DE LA EJA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE UBERLÂNDIA MG**

**Resumen:** Esta investigación tiene como objetivo verificar la transición e implementación de la Nueva Educación Secundaria en las clases de la EJA<sup>1</sup> en una escuela pública estadual de Minas Gerais, ciudad de Uberlândia-Mg, y cuáles fueron los aspectos positivos o negativos de la implementación de la política pública Juventud y Educación de Adultos en la mencionada escuela. La investigación será cualitativa a través de revisión bibliográfica, análisis metodológico y documental. Para la investigación documental se utilizará la técnica de análisis de datos a través de un cuestionario dirigido a los empleados de la escuela (docentes, especialistas y directivos) ya los estudiantes. La documentación referente a: aprobación; evasión; repetición; planes de curso y consejos de clase. En la parte bibliográfica y metodológica nos apoyaremos en temas de políticas públicas, formación docente, historia de la educación, legislación y resoluciones sobre Educación Media y Nueva Educación Media, así como las leyes y planes curriculares que se utilizan en el Estado de Minas Generales. Se espera, a través del presente trabajo, exponer un estudio en torno a esta transición, tanto en cuanto a los índices de aprendizaje, como en los ítems de evasión, aprobación y repetición. También esperamos mostrar cuáles fueron los desafíos enfrentados, las victorias logradas, los ítems no cumplidos, para que al final se pueda subvencionar un plan de mejoras y soluciones a estos problemas inherentes junto con este equipo directivo y docente. Estos resultados sobre todo podrán subsidiar al equipo para una mejor formulación de los planes de estudio y proyectos desarrollados con los alumnos de esta etapa docente.

**Palabras clave:** Educación de jóvenes y adultos. Nueva escuela secundaria. Políticas pública.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

**Orientador(a):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

<b>AGENDA REGIONAL PARA A INFÂNCIA LATINO-AMERICANA E CARIBENHA: A EXPERTISE DOS ORGANISMOS MULTILATERAIS</b>
<b>Autor(a):</b> Camila Maria Bortot
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)</b> - Código de Financiamento 001
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 - Políticas Públicas Educacionais
<b>Resumo:</b> O estudo analisa a organização da expertise de Organismos Multilaterais (OM) regionais sobre as políticas educacionais para a infância na América Latina e Caribe, no interregno de 2000-2020. Compreende-



se expertise na perspectiva de Shiroma (2014; 2019), cuja atividade dos experts vai além do domínio técnico de determinado campo do conhecimento ou área de intervenção profissional, relacionando-se também à garantia da sustentabilidade dos planos de reformas educacionais. Para tanto, eles intervêm como mediadores de conflitos, promovem a adequação de agendas transnacionais ao âmbito local, difundem ideias e propostas, fornecem aconselhamento científico na tomada de decisões, além de criar a reformular o conhecimento engajado para política. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa de cunho exploratório e documental, desenvolvida por meio de consulta à página eletrônica dos repositórios dos seguintes OM: Banco Mundial, Banco Ibero-Americano de Desenvolvimento, Organização das Nações Unidas, Organização dos Estados Americanos e Organização dos Estados Ibero-Americanos. Os resultados do estudo apontam para controle simbólico convergente de homogeneização, cooperação e aconselhamento da padronização de políticas intersetoriais e interinstitucionais como padrões a serem seguidos via modelos de êxito, a fim de desenvolver, por meio da Educação da Infância formal e não-formal, capital humano. Nesse sentido, criou-se por meio da lógica argumentativa à legitimidade da expertise, uma agenda de reprodução da infância como etapa promotora de custo-efetividade para as reformas educacionais atuais, onde a participação do setor privado é amplamente destacada.

**Palavras-Chave:** Política Educacional e Infância. Organismos Multilaterais.

#### **REGIONAL AGENDA FOR LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN CHILDHOOD: THE EXPERTISE OF MULTILATERAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** The study analyzes the organization of the expertise of regional Multilateral Organizations (OM) on educational policies for children in Latin America and the Caribbean, in the period 2000-2020. Expertise is understood from the perspective of Shiroma (2014; 2019), whose activity of experts goes beyond the technical domain of a given field of knowledge or area of professional intervention, also relating to ensuring the sustainability of educational reform plans. To this end, they intervene as mediators in conflicts, promote the orientation of transnational agendas at the local level, disseminate ideas and proposals, provide scientific advice in decision-making, in addition to creating the reformulation of engaged knowledge for policy. It was a qualitative exploratory and documentary research, developed by consulting the electronic page of the repositories of the following OM: World Bank, Ibero-American Development Bank, United Nations, Organization of American States and Organization of American States. Ibero-Americans. The results of the study point to the convergent symbolic control of homogenization, cooperation and advice on the standardization of intersectoral and interinstitutional policies as standards to be followed via successful models, in order to develop, through formal and non-formal Early Childhood Education, human capital. In this sense, through the argumentative logic of the heritage of expertise, an agenda for the reproduction of childhood was created as a step that promotes cost-effectiveness for current educational reforms, where the participation of the private sector is widely highlighted.

**Keywords:** Expertise. Educational Policy and Childhood. Multilateral Organizations.

#### **AGENDA REGIONAL POR LA INFANCIA LATINOAMERICANA Y EL CARIBE: LA EXPERIENCIA DE LOS ORGANISMOS MULTILATERALES**

**Resumen:** El estudio analiza la organización del conocimiento de los Organismos Multilaterales (OM) regionales sobre políticas educativas para la niñez en América Latina y el Caribe, en el período 2000-2020. La especialización se entiende desde la perspectiva de Shiroma (2014; 2019), cuya actividad de expertos va más allá del dominio técnico de un determinado campo de conocimiento o área de intervención profesional,

relacionándose también con asegurar la sostenibilidad de los planes de reforma educativa. Para ello, intervienen como mediadores en conflictos, promueven la orientación de agendas transnacionales a nivel local, difunden ideas y propuestas, brindan asesoría científica en la toma de decisiones, además de generar la reformulación de saberes comprometidos para la política. Fue una investigación cualitativa, exploratoria y documental, desarrollada a partir de la consulta de la página electrónica de los repositorios de los siguientes MO: Banco Mundial, Banco Iberoamericano de Desarrollo, Naciones Unidas, Organización de los Estados Americanos y Organización de los Estados Americanos Iberoamericanos. Los resultados del estudio apuntan al control simbólico convergente de la homogeneización, la cooperación y el asesoramiento en la homologación de políticas intersectoriales e interinstitucionales como estándares a seguir a través de modelos exitosos, para desarrollar, a través de la Educación Inicial formal y no formal, derechos humanos. capital En ese sentido, a través de la lógica argumentativa del patrimonio de los saberes, se construyó una agenda de reproducción de la infancia como paso que promueve la costo-efectividad de las reformas educativas vigentes, donde se destaca ampliamente la participación del sector privado.

**Palabras clave:** Expertise. Política Educativa e Infancia. Organizaciones multilaterales.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Kellcia Rezende Souza

**Orientador(a):** Profa. Dra. Kellcia Rezende Souza

#### **META NOVE DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

**Autor(a):** Célia Aparecida Tavares Ramos

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O Plano Nacional de Educação (PNE) instituído pela Lei nº 13.005/2014, apresenta na meta nove, entre alguns de seus objetivos: erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional. Nesta investigação, pretendemos analisar esses dois objetivos da meta nove do PNE e, por consequência, verificar como está ocorrendo a universalização das estratégias na educação nacional até o presente momento. A metodologia adotada abarcou estudos de documentos, com buscas nos bancos de dados do Scientific Electronic Library Online, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, no portal Periódicos Capes e no Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação (2022). A meta em discussão apresenta doze estratégias para o efetivo combate ao analfabetismo absoluto e analfabetismo funcional. Nota-se, por meio do relatório do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que em 2021, a taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais estava em 95%, sendo 87% nas áreas rurais e 96,3% na urbana. A taxa de analfabetismo funcional apontou tendência de queda entre 2012 e 2021, atingindo 11,4%, mas ainda distante dos 8,9% projetados para 2024. Apesar da melhora mostrada pelos índices ainda existe uma parcela considerável de analfabetos totais e analfabetos funcionais na faixa etária populacional de 15 anos ou mais. Um enorme contingente de pessoas que, mesmo tendo passado pela Escola, não detém domínios mínimos de letramento, realidade que dificulta e/ou impede o desenvolvimento de suas potencialidades na vida profissional, familiar e social. Concluindo, considera-se que dificilmente o Brasil conseguirá atingir a meta em estudo, já que falta menos de um ano para o fim da implementação do PNE.

**Palavras-Chave:** Meta nove. Analfabetismo absoluto. Analfabetismo funcional.

## **GOAL NINE OF THE NATIONAL EDUCATION PLAN - SOME CONSIDERATIONS**

**Abstract:** The National Education Plan (PNE) instituted by Law No. 13.005/2014, presents goal nine, among some of its objectives: eradicate absolute illiteracy and reduce the rate of functional illiteracy by 50%. In this investigation, we intend to analyse these two objectives of goal nine of the PNE and, consequently, to verify how is the universalization of strategies in national education so far. The methodology adopted included studies of documents, with searches in the databases of the Scientific Electronic Library Online, in the Digital Library of Theses and Dissertations, in the portal Periodicals Capes and in the Report of the 4th Cycle of Monitoring the Goals of the National Education Plan (2022). The goal under discussion presents twelve strategies for the effective fight against absolute illiteracy and functional illiteracy. It is noted, through the report of the National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira (INEP), that in 2021, the literacy rate of the population aged 15 years, or more was 95%, 87% in rural areas and 96.3% in urban areas. The functional illiteracy rate showed a downward trend between 2012 and 2021, reaching 11.4%, but still far from the 8.9% projected for 2024. Despite the improvement shown by the indexes there is still a considerable share of total illiterate and functional illiterates in the population age group of 15 years or more. A huge contingent of people who, even having passed through the school, do not have minimum domains of reading, a reality that hinders and/ or prevents the development of their potential in professional, family, and social life. In conclusion, it is considered that Brazil will hardly be able to reach the goal under study, since less than a year to the end of the implementation of the PNE.

**Keywords:** Goal nine. Absolute illiteracy. Functional illiteracy.

## **META NUEVE DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN - ALGUNAS CONSIDERACIONES**

**Resumen:** El Plan Nacional de Educación (PNE) instituido por la Ley n°13.005/2014, presenta en la meta nueve, entre algunos de sus objetivos: erradicar el analfabetismo absoluto y reducir en un 50% la tasa de analfabetismo funcional. En esta investigación, pretendemos analizar esos dos objetivos de la meta nueve del PNE y, por consiguiente, verificar cómo está ocurriendo la universalización de las estrategias en la educación nacional hasta el presente. La metodología adoptada abarcó estudios de documentos, con búsquedas en los bancos de datos del Scientific Electronic Library Online, en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones, en el portal Revistas Capes y en el Informe del 4º Ciclo de Monitoreo de las Metas del Plan Nacional de Educación (2022). La meta en discusión presenta doce estrategias para el efectivo combate al analfabetismo absoluto y analfabetismo funcional. Se observa, por medio del informe del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep), que, en 2021, la tasa de alfabetización de la población de 15 años o más estaba en el 95%, siendo 87% en las áreas rurales y 96,3% en la urbana. La tasa de analfabetismo funcional apuntó tendencia a la baja entre 2012 y 2021, alcanzando el 11,4%, pero aún distante del 8,9% proyectado para 2024. A pesar de la mejora mostrada por los índices todavía existe una parte considerable de analfabetos totales y analfabetos funcionales en la franja etaria de 15 años o más. Un enorme contingente de personas que, aun habiendo pasado por la Escuela, no poseen dominios mínimos de alfabetización, realidad que dificulta y/o impide el desarrollo de sus potencialidades en la vida profesional, familiar y social. En conclusión, se considera que difícilmente Brasil logrará alcanzar la meta en estudio, ya que falta menos de un año para el fin de la implementación del PNE.

**Palabras clave:** Meta nueve. Analfabetismo absoluto. Analfabetismo funcional.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Ricardo Baratella  
Francisco Elineudo de Souza Sales

**Orientador(a):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

**BNCC: UM OLHAR QUÍMICO AO ITINERÁRIO FORMATIVO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

**Autor(a):** Elaine Gonçalves da Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A partir da promulgação da Lei nº 13.415, em 16 de fevereiro de 2017, houve uma modificação significativa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), resultando em alterações na carga horária e no currículo do Ensino Médio (EM). Como consequência, foi introduzido o conceito de Novo Ensino Médio, composto pela Formação Geral Básica (FGB) e os Itinerários Formativos. A Formação Geral Básica consiste em um conjunto de disciplinas que abrangem quatro áreas de conhecimento fundamentais, conforme estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os Itinerários Formativos se apresentam como componentes curriculares flexíveis e de escolha dos discentes. A pesquisa de caráter qualitativa tem como objetivo realizar uma avaliação do Itinerário Formativo "Ciências da Natureza e sua Tecnologia" no contexto do EM, com um enfoque na área da Química. Busca-se, estabelecer relações entre os conteúdos Químicos e as habilidades previstas na BNCC para o EM, ou seja, iremos analisar as habilidades da BNCC, a partir de uma leitura minuciosa buscando indícios de conteúdos conceituais da química em trechos e/ou palavras. A realização deste estudo reside na necessidade de uma compreensão aprofundada da abordagem dos conteúdos de Química no referido Itinerários Formativos, visando identificar e desenvolver possibilidade para o ensino. Os resultados preliminares revelaram desafios na identificação dos conteúdos específicos da Química nas habilidades contidas na BNCC. Essa dificuldade pode ser atribuída à necessidade de uma definição mais clara e detalhada dos conteúdos químicos esperados. Todavia, apesar das limitações encontradas, foi possível identificar uma série de conteúdos químicos relevantes para as propostas na BNCC do Novo Ensino Médio.

**Palavras-Chave:** BNCC. Novo Ensino Médio. Química.

**BNCC: A CHEMISTRY APPROACH AT THE FORMATIVE ITINERARY NATURE SCIENCES AND ITS TECHNOLOGIES**

**Abstract:** Since the enactment of Law No. 13,415 on February 16, 2017, there has been a significant modification in the Law of Directives and Bases of National Education (LDB), resulting in changes in the workload and curriculum of High School (EM - "Ensino Médio"). Therefore, the concept of the New High School was introduced, composed of the Basic General Education (FGB) and the Formative Itineraries. The Basic General Education consists of a set of subjects that cover four fundamental areas of knowledge, as established by the Common National Curricular Base (BNCC). The Formative Itineraries are presented as flexible curricular components that can be chosen by the students. The qualitative research aims to conduct an evaluation of the Formative Itinerary "Science of Nature and its Technology" in the context of High School, with a focus on the area of Chemistry. We seek to establish relationships between the chemistry content and the skills set forth in the BNCC for the High School, i.e., we will analyze the skills of the BNCC, from a thorough reading looking for evidence of conceptual content of chemistry in excerpts and / or words. This study is based on the need for an in-depth understanding of the approach to the contents of Chemistry in the referred Formative Itineraries, aiming to identify and develop possibilities for teaching. The preliminary results revealed challenges in identifying the specific contents of Chemistry in the skills contained in the BNCC. This difficulty can be attributed to the need for a clearer and more detailed definition of the expected chemical content.



However, despite the limitations encountered, it was possible to identify a number of chemistry contents relevant to the proposals in the BNCC of the New High School.

**Keywords:** BNCC. New High School. Chemistry

**BNCC: UNA MIRADA DESDE LA QUÍMICA AL ITINERARIO FORMATIVO CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SUS TECNOLOGÍAS**

**Resumen:** A partir de la promulgación de la Ley N° 13.415, el 16 de febrero de 2017, se produjo una importante modificación en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), lo que se tradujo en cambios en la carga horaria y curricular de la Escuela Secundaria (EM - "Ensino Médio"). Como consecuencia, se introdujo el concepto de Nueva Escuela Secundaria, compuesto por la Formación General Básica (FGB) y los Itinerarios Formativos. La Formación General Básica consta de un conjunto de disciplinas que abarcan cuatro áreas fundamentales de conocimiento, según establece la Base Nacional Común Curricular (BNCC). Los Itinerarios Formativos se presentan como componentes curriculares flexibles a elección de los alumnos. La investigación cualitativa pretende realizar una evaluación del Itinerario Formativo "Ciencia de la Naturaleza y su Tecnología" en el contexto de la Escuela Secundaria, centrándose en el área de Química. Buscamos establecer relaciones entre los contenidos de química y las competencias establecidas en la BNCC para la Educación Secundaria, es decir, analizaremos las competencias de la BNCC, a partir de una lectura minuciosa buscando evidencias de contenidos conceptuales de química en fragmentos y/o palabras. Este estudio parte de la necesidad de conocer en profundidad el abordaje de los contenidos de Química en estos Itinerarios Formativos, con el fin de identificar y desarrollar posibilidades de enseñanza. Los resultados preliminares revelaron dificultades a la hora de identificar los contenidos específicos de Química en las competencias contenidas en la BNCC. Esta dificultad puede atribuirse a la necesidad de una definición más clara y detallada del contenido químico previsto. Sin embargo, a pesar de las limitaciones encontradas, fue posible identificar una serie de contenidos de química relevantes para las propuestas en la BNCC de la Nueva Escuela Secundaria.

**Palabras clave:** BNCC. Nueva Escuela Secundaria. Química.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Janaína Farias de Ornellas  
Raquel Alves Bozzi  
Janaína Farias De Ornellas  
César Augusto Pereira Izidoro

**Orientador(a):** Profa. Dra. Janaína Farias de Ornellas

**IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA**

**Autor(a):** Francisco Elineudo de Souza Sales

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A Gestão Democrática da Escola representa uma parceria entre direção e órgãos colegiados e está sustentada na presença, na participação e no comprometimento de seus membros em prol da educação escolar. Destarte, a Gestão Democrática da Escola Pública tem como foco a participação da comunidade na escolha do diretor, bem como na implementação dos órgãos colegiados (conselho escolar, associação de pais e mestres e grêmios estudantis). Como entes promotores há a participação de professores, pais, alunos, servidores e

população do entorno da Escola na tomada de decisão das ações do cotidiano escolar e na busca da construção coletiva do aprendizado. Pretende-se assim formar alunos cidadãos com desenvolvimento de suas habilidades e competências, conforme preceitua a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo do presente estudo é compreender os principais do modelo de gestão democrática a partir da meta 19 do Plano Nacional de Educação, com relação aos indicadores 19A e 19B. A metodologia adotada abarcou estudos de documentos tais como, o aparato legal disposto no inciso VI do Artigo 206 da Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº. 9.394/1996 e o Plano Nacional de Educação (PNE) - Lei nº. 13.005/2014 (registros publicados no Relatório do 4º ciclo de Monitoramento das Metas, publicado no PNE em 2022). Concluindo, constata-se que os registros indicam a árdua missão de Municípios, Estados, Distrito Federal e União, em pouco menos de um ano, quanto ao indicador 19A - Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo - aumentar o percentual em 74,9% e, quanto ao indicador 19B - Percentual de existência de colegiados intraescolares - aumentar em 59%.

**Palavras-Chave:** Gestão Democrática da Escola. Eleição para diretor. Órgãos colegiados.

### **IMPLEMENTATION OF DEMOCRATIC MANAGEMENT IN PUBLIC SCHOOLS**

**Abstract:** The Democratic Management of the School represents a partnership between management and collegiate bodies and is based on the presence, participation, and commitment of its members for school education. Thus, the Democratic Management of the Public School focuses on community participation in the choice of the director, as well as the implementation of collegiate bodies (school board, association of parents and teachers and student body). As promoters there is the participation of teachers, parents, students, servers, and population around the school in the decision-making of everyday school actions and in the search for the collective construction of learning. It is intended to train citizen students with development of their skills and competencies, as required by the National Common Curricular Base (BNCC). The objective of this study is to understand the main democratic management model from goal 19 of the National Education Plan, in relation to indicators 19A and 19B. The methodology adopted included studies of documents such as the legal apparatus provided for in item VI of Article 206 of the Federal Constitution of 1988, the Law of Guidelines and Bases of National Education - Law no. 9,394/1996 and the National Education Plan (PNE) - Law nº. 13.005/2014 (records published in the Report of the 4th cycle of Monitoring of Goals, published in the PNE in 2022). In conclusion, it is found that the records indicate the arduous mission of Municipalities, States, Federal District and Union, in a few minutes of a year, as the indicator 19A - Percentage of public schools that select principals through selection process - increase the percentage by 74.9% and, as for the indicator 19B - Percentage of existence of intraschool collegiates - increase by 59%.

**Keywords:** Democratic Management of the School. Election to diretor. Collegiate bodies.

### **IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS**

**Resumen:** La Gestión Democrática de la Escuela representa una asociación entre dirección y órganos colegiados y está sustentada en la presencia, participación y compromiso de sus miembros en pro de la educación escolar. Además, la Gestión Democrática de la Escuela Pública tiene como foco la participación de la comunidad en la elección del director, así como en la implementación de los órganos colegiados (consejo escolar, asociación de padres y maestros y gremio estudiantil). Como entes promotores hay la participación de profesores, padres, alumnos, servidores y población del entorno de la Escuela en la toma de decisión de las acciones del cotidiano escolar y en la búsqueda de la construcción colectiva del aprendizaje. Se pretende así

formar alumnos ciudadanos con desarrollo de sus habilidades y competencias, conforme a la Base Nacional Común Curricular (BNCC). El objetivo del presente estudio es comprender los principales del modelo de gestión democrática a partir de la meta 19 del Plan Nacional de Educación, con relación a los indicadores 19A y 19B. La metodología adoptada abarcó estudios de documentos tales como, el aparato legal dispuesto en el inciso VI del Artículo 206 de la Constitución Federal de 1988, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - Ley n°. 9.394/1996 y el Plan Nacional de Educación (PNE) - Ley n°. 13.005/2014 (registros publicados en el Informe del 4° ciclo de Monitoreo de las Metas, publicado en el PNE en 2022). Concluyendo, se constata que los registros indican la ardua misión de Municipios, Estados, Distrito Federal y Unión, en poco menos de un año, en cuanto al indicador 19A - Porcentaje de escuelas públicas que seleccionan directores por medio de proceso selectivo - aumentar el porcentaje en 74.9% y, en cuanto al indicador 19B - Porcentaje de existencia de colegios intraescolares - aumentar en 59%.

**Palabras clave:** Gestión Democrática de la Escuela. Elección para diretor. Órganos colegiados.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Ricardo Baratella  
Célia Aparecida Tavares Ramos

**Orientador(a):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

### **ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE MONTES CLAROS**

**Autor(a):** Fernanda Augusta Alves de Paula Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este trabalho está pautado em uma pesquisa de Mestrado em Educação em andamento, que tem como objetivo geral analisar a implementação do currículo do Novo Ensino Médio, no período de 2021 a 2023, sob o olhar pedagógico dos professores de uma escola da rede pública de Minas Gerais. Em decorrência da Reforma do Novo Ensino Médio, estabelecido pela Lei n° 13.415/2017 que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e a regulamentação da Resolução n° 4692/2021, a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais apresentou em 2021 as Diretrizes Curriculares para a Implementação do Novo Ensino Médio. Com a referida mudança, amplia-se o tempo mínimo de permanência dos estudantes na escola, passando de 800 para 1.000 horas anuais a partir de 2022, definindo uma nova organização curricular mais flexível, que contemple a BNCC e a oferta dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativa com base em dados primários com todos professores que se dispuserem, e que atuam nos itinerários formativos do novo ensino médio da escola estadual Irmã Beata. Os secundários a serem coletados na própria escola e nos demais órgão públicos ligados à educação. |Em se tratando de participantes da pesquisa, vale ressaltar que, nesta pesquisa será utilizada a entrevista semiestruturada. Como resultado será apresentado uma proposta de intervenção de uma formação continuada para os professores que atuam nos itinerários formativos a serem definidos a partir das entrevistas.

**Palavras-Chave:** Reforma do Ensino Médio. Implementação do Novo Ensino Médio. BNCC.

## **ANALYSIS OF TEACHERS' PERCEPTION OF THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE NEW HIGH SCHOOL CURRICULUM IN A SCHOOL IN THE STATE PUBLIC NETWORK OF MONTES CLAROS**

**Abstract:** This paper is based on an ongoing Master's research in Education, which aims to analyze the implementation of the curriculum of the New High School, in the period from 2021 to 2023, under the pedagogical view of teachers of a public school in Minas Gerais. As a result of the New High School Reform, established by Law 13.415/2017 that changed the Law of Directives and Bases of National Education, and the regulation of Resolution 4692/2021, the Secretary of State for Education of Minas Gerais presented the Curricular Guidelines for the Implementation of the New High School in 2021. With this change, the minimum time students must stay in school is extended, from 800 to 1,000 hours per year as of 2022, defining a new, more flexible curricular organization that takes into account the BNCC and the offer of formative itineraries, focusing on the areas of knowledge and technical and professional training. The methodology used will be a qualitative bibliographic research based on primary data with all teachers who are willing, and who work in the formative itineraries of the new high school of the Sister Beata State School. The secondary data will be collected from the school itself and from other public organs related to education. |In the case of research participants, it is worth mentioning that in this research a semi-structured interview will be used. As a result, an intervention proposal will be presented of a continued training for teachers who work in the training itineraries to be defined based on the interviews.

**Keywords:** High School Reform. Implementation of the New High School. BNCC.

## **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO DE SECUNDARIA EN UN ESCUELA DE LA RED PÚBLICA ESTATAL DE MONTES CLAROS**

**Resumen:** Este trabajo se basa en una investigación en curso de Maestría en Educación, que tiene como objetivo analizar la implementación del currículo de la Nueva Escuela Secundaria, en el período de 2021 a 2023, bajo la visión pedagógica de los profesores de una escuela pública de Minas Gerais. Como resultado de la Reforma de la Nueva Escuela Secundaria, establecida por la Ley N ° 13.415/2017 que cambió la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, y la regulación de la Resolución N ° 4692/2021, la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais presentó en 2021 las Directrices Curriculares para la Implementación de la Nueva Escuela Secundaria. Con este cambio, se amplía el tiempo mínimo de permanencia de los alumnos en la escuela, de 800 a 1.000 horas anuales a partir de 2022, definiendo una nueva organización curricular más flexible, que contempla las BNCC y la oferta de itinerarios formativos, centrados en las áreas de conocimiento y de formación técnica y profesional. La metodología utilizada será la investigación bibliográfica de carácter cualitativo basada en datos primarios con todo el profesorado que esté dispuesto, y que trabaje en itinerarios formativos del nuevo bachillerato del colegio público Sor Beata. Los datos secundarios que se recogerán en la propia escuela y en otros organismos públicos relacionados con la educación. |En el caso de los participantes en la investigación, cabe señalar que en esta investigación se utilizarán entrevistas semi-estructuradas. Como resultado, se presentará una propuesta de intervención de formación permanente para el profesorado que trabaja en los itinerarios formativos que se definan a partir de las entrevistas.

**Palabras clave:** Reforma de la Enseñanza Secundaria. Aplicación de la Nueva Enseñanza Se. BNCC.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho



**Orientador(a):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

**NOVO ENSINO MÉDIO NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ENSINO DE MINAS GERAIS:  
LIMITES LEGISLATIVOS E DESAFIOS PARA SUA IMPLEMENTAÇÃO**

**Autor(a):** Heitor Humberto do Nascimento Carvalho

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A pesquisa iniciada tem como objeto realizar uma compreensão dos desafios da formulação do novo ensino médio, com o objetivo de analisar como a legislação do Estado de Minas Gerais pode impactar a consecução dos objetivos pedagógicos presentes na implantação deste ensino nas escolas públicas estaduais. O objetivo principal deste estudo é analisar como a legislação estadual contribui ou não para a implementação do Novo Ensino Médio em escolas públicas de Minas Gerais. Especificamente, interessa compreender os conflitos na implementação dessa reforma educacional, identificar os limites legislativos existentes e propor intervenção que contribua para as demandas das escolas públicas do estado. Como opção metodológica, será adotada uma abordagem qualitativa, utilizando-se da revisão bibliográfica e de pesquisa documental. Para embasar teoricamente o estudo das políticas públicas educacionais serão utilizadas as contribuições de autores como Santos (2007), Mészáros (2005), Frigotto (2010), Gentili (2002), Saviani (2015), Lombardi (2014), Ferreti e Silva (2017). Já a pesquisa documental será realizada para analisar a legislação estadual relacionada ao chamado Novo Ensino Médio e documentos internos das escolas públicas de Minas Gerais, em especial, a Lei nº 7109/1977 e Resoluções da Secretaria de Estado de Minas Gerais. Espera-se que este estudo contribua para o entendimento dos desafios enfrentados pelas escolas públicas de Minas Gerais na implementação do projeto de ensino anunciado e que os resultados possam subsidiar gestores educacionais e formuladores de políticas públicas na tomada de decisões mais efetivas e adequadas às necessidades das escolas públicas de Minas Gerais.

**Palavras-Chave:** Novo Ensino Médio. Políticas Públicas Educacionais. Estatuto do Pessoal do Magistério.

**NEW HIGH EDUCATION IN THE STATE PUBLIC EDUCATION NETWORK OF MINAS  
GERAIS: LEGISLATIVE LIMITS AND CHALLENGES FOR ITS IMPLEMENTATION**

**Abstract:** The research initiated aims to understand the challenges of formulating the new secondary education, with the objective of analyzing how the legislation of the State of Minas Gerais can impact the achievement of the pedagogical objectives present in the implementation of this teaching in state public schools. The main objective of this study is to analyze how the state legislation contributes or not to the implementation of the New Secondary School in public schools in Minas Gerais. Specifically, it is interesting to understand the conflicts in the implementation of this educational reform, to identify the existing legislative limits and to propose an intervention that contributes to the demands of public schools in the state. As a methodological option, a qualitative approach will be adopted, using bibliographical review and documentary research. To theoretically support the study of educational public policies, the contributions of authors such as Santos (2007), Mészáros (2005), Frigotto (2010), Gentili (2002), Saviani (2015), Lombardi (2014), Ferreti e Silva (2017). The documentary research will be carried out to analyze the state legislation related to the so-called New High School and internal documents of public schools in Minas Gerais, in particular, Law No. 7109/1977 and Resolutions of the State Secretariat of Minas Gerais. It is hoped that this study will contribute to the understanding of the challenges faced by public schools in Minas Gerais in the implementation of the

announced teaching project and that the results can support educational managers and public policy makers in making more effective decisions and adequate to the needs of the public schools in Minas Gerais.

**Keywords:** New High School. Educational Public Policies. Statute of Public Magisterium.

**NUEVA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA RED DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESTATAL DE MINAS GERAIS: LÍMITES LEGISLATIVOS Y DESAFÍOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN**

**Resumen:** La investigación iniciada tiene como objetivo comprender los desafíos de la formulación de la nueva educación secundaria, con el objetivo de analizar cómo la legislación del Estado de Minas Gerais puede impactar en la consecución de los objetivos pedagógicos presentes en la implementación de esta enseñanza en las escuelas públicas estatales. El objetivo principal de este estudio es analizar cómo la legislación estatal contribuye o no para la implementación de la Nueva Escuela Secundaria en las escuelas públicas de Minas Gerais. Específicamente, es interesante comprender los conflictos en la implementación de esta reforma educativa, identificar los límites legislativos existentes y proponer una intervención que contribuya a las demandas de las escuelas públicas del estado. Como opción metodológica se adoptará un enfoque cualitativo, utilizando la revisión bibliográfica y la investigación documental. Para sustentar teóricamente el estudio de las políticas públicas educativas, los aportes de autores como Santos (2007), Mészáros (2005), Frigotto (2010), Gentili (2002), Saviani (2015), Lombardi (2014), Ferreti e Silva (2017). La investigación documental se realizará para analizar la legislación estatal relacionada con la llamada Nueva Escuela Secundaria y los documentos internos de las escuelas públicas de Minas Gerais, en particular, la Ley N° 7109/1977 y las Resoluciones de la Secretaría de Estado de Minas Gerais. Se espera que este estudio contribuya a la comprensión de los desafíos que enfrentan las escuelas públicas de Minas Gerais en la implementación del proyecto pedagógico anunciado y que los resultados puedan apoyar a los gestores educativos y hacedores de políticas públicas en la toma de decisiones más eficaces y adecuadas a las necesidades de las escuelas públicas de Minas Gerais.

**Palabras clave:** Nueva Escuela Secundaria. Políticas Públicas Educativas. Estatuto del Personal del Magi.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**Orientador(a):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**A ESCOLA COMO ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DE VIOLÊNCIA E AS CONTRADIÇÕES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Autor(a):** Jair Gomes de Souza

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente trabalho trata-se de um início de pesquisa de doutoramento em Educação pelo PPGE/UNIUBE, busca conhecer e analisar as constantes informações sobre violência no espaço escolar, uma vez que o tema é assunto de histórias orais vivenciadas por professores, também noticiadas pela mídia. Estamos em busca de informações acerca dessa violência sofrida por professores e professoras em escolas públicas da Rede estadual de Ensino no município de Linhares-ES. Pretendemos aplicar uma abordagem qualitativa ao

estudo, utilizaremos pesquisa bibliográfica e entrevistas com professores do Ensino Fundamental, definiremos o número de participantes no decorrer de nossas orientações de tese. Abordaremos o tema da violência não resumindo-se a agressão física e sim várias violências. A escola que é um espaço de aprendizagens, interação social e trabalha para o bem da comunidade em geral, transformou-se em um espaço predominantemente burocrático que não consegue responder com eficácia os atuais problemas de sua clientela e tampouco presta a devida assistência ao professor que ao longo do foi perdendo o prestígio e a importância que tem. Para entendermos melhor o tema recorreremos aos estudos patrocinados pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, coordenados por Miriam Abramovay (2002) sobre a violência nas escolas, em como aos autores Debarbieux, Blaya e Bourdieu.

**Palavras-Chave:** Escola. Violência. Contradições.

### **THE SCHOOL AS A SPACE FOR THE PROPAGATION OF VIOLENCE AND THE CONTRADICTIONS OF PUBLIC POLICIES**

**Abstract:** The present work is the beginning of a doctoral research in Education by the PPGE/UNIUBE, seeks to know and analyze the constant information about violence in the school space, since the theme is subject of oral stories experienced by teachers, also reported by the media. We are looking for information about this violence suffered by male and female teachers in public schools from the State Education Network in the city of Linhares-ES. We intend to apply a qualitative approach to the study, we will use bibliographic research and interviews with elementary school teachers, we will define the number of participants during our thesis orientations. We will approach the theme of violence not only in terms of physical aggression, but also in terms of various types of violence. The school, which is a space for learning, social interaction, and works for the good of the community in general, has become a predominantly bureaucratic space that cannot respond effectively to the current problems of its clientele, nor does it provide the proper assistance to the teacher, who has been losing its prestige and importance. To better understand the theme, we resorted to the studies sponsored by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO, coordinated by Miriam Abramovay (2002) on violence in schools, as well as to the authors Debarbieux, Blaya and Bourdieu.

**Keywords:** School. Violence. Contradictions.

### **LA ESCUELA COMO ESPACIO DE PROPAGACIÓN DE LA VIOLENCIA Y LAS CONTRADICCIONES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Resumen:** El presente trabajo es un inicio de investigación doctoral en Educación por el PPGE/UNIUBE, busca conocer y analizar las constantes informaciones sobre la violencia en el espacio escolar, ya que el tema es objeto de relatos orales vividos por los profesores, también divulgados por los medios de comunicación. Estamos en busca de información sobre esta violencia sufrida por los maestros en las escuelas públicas de la red estatal de educación en la ciudad de Linhares-ES. Pretendemos aplicar un abordaje cualitativo al estudio, utilizaremos investigación bibliográfica y entrevistas con profesores de la Enseñanza Fundamental, definiremos el número de participantes en el curso de las orientaciones de nuestra tesis. Abordaremos el tema de la violencia, no sólo la agresión física, sino también diversos tipos de violencia. La escuela, que es un espacio para el aprendizaje, la interacción social y trabaja por el bien de la comunidad en general, se ha convertido en un espacio predominantemente burocrático que no puede responder eficazmente a los problemas actuales de su clientela, ni presta la debida asistencia al maestro, que ha ido perdiendo prestigio e importancia a lo largo del tiempo. Para comprender mejor el tema recurrimos a los estudios patrocinados por la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, coordinados por Miriam Abramovay (2002) sobre la violencia en las escuelas, así como a los autores Debarbieux, Blaya y Bourdieu.

**Palabras clave:** Escuela. Violencia. Contradicciones.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista

**Orientador(a):** Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista

**CARÊNCIA DE DOCENTES HABILITADOS/CAPACITADOS PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NAS ESCOLAS ESTADUAIS DA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE ENSINO DE MONTE CARMELO**

**Autor(a):** Juliana Fatima Pires de Oliveira

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A presente pesquisa abordará a precariedade/carência de docentes capacitados e habilitados no Ensino Médio, a contratação precária de docentes e o impacto desta carência no processo de ensino-aprendizagem e direito de aprender. Nesse sentido, a questão de estudo engloba a carência de professores habilitados e capacitados no referido nível educacional, em se tratando das escolas estaduais da Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Monte Carmelo/MG, as formas de contratação e o impacto na qualidade do ensino devido à precariedade. Também abordaremos as constantes mudanças na área educacional e na sociedade que busca aprendizagens múltiplas e exige o reconhecimento da nova geração com outras formas de aprendizagem, de forma mais contextualizada e não linear. Serão ressaltadas premissas legais que tratam do direito de aprender garantido na Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB) (BRASIL, 1988) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei n. 9.394 (BRASIL, 1996), do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (BRASIL, 1990) e de outros documentos subsidiários. Para discorrer sobre a educação de qualidade e as mudanças de paradigmas e contextos, devemos tratar primeiramente da importância de uma educação voltada ao desenvolvimento pleno do estudante e da formação continuada e de qualidade dos docentes. Esperamos que a pesquisa contribua com a melhoria dos processos que envolvem o percurso complexo da aprendizagem. Serão utilizados dados da SRE de Monte Carmelo/MG como espaço amostral quanto à precariedade de docentes capacitados e habilitados, políticas educacionais que facilitam ou dificultam a convocação desse professor, com a verificação dos impactos na aprendizagem do estudante no tocante à qualidade do processo de ensino-aprendizagem e ao direito de aprender. Será elaborada uma proposta de projeto de formação continuada aos professores contratados, com vistas a minimizar os impactos negativos na aprendizagem e melhorar a qualidade do ensino.

**Palavras-Chave:** Formação docente. Ensino Médio. Aprendizagem escolar.

**LACK OF SKILLED/QUALIFIED TEACHERS TO WORK IN BASIC EDUCATION IN HIGH SCHOOL: CHALLENGES OF SCHOOL MANAGEMENT IN STATE SCHOOLS OF THE REGIONAL SUPERINTENDENCE OF EDUCATION OF MONTE CARMELO**

**Abstract:** The present research will address the precariousness/shortage of and qualified teachers in high school, the precarious contracting of teachers, and the impact of this shortage on the teaching-learning process and the right to learn. In this sense, the issue of study encompasses the lack of qualified and In this sense, the issue of study encompasses the lack of qualified and trained teachers at this educational level in the state schools



of the Regional Superintendence of Education (SRE) of Monte Carmelo/MG, the forms of hiring and the impact on the quality of education due to the precariousness. Also We will also address the constant changes in the educational field and in that society that seeks multiple learning and demands the recognition of the new generation with other forms of learning, in a more contextualized and non-linear way. Will be highlighted legal premises that deal with the right to learn as guaranteed in the Constitution of the Federative Republic of Brazil (CRFB) (BRASIL, 1988) and the Law of Directives and Bases of National Education (LDBEN) - Law n. 9.394 (BRASIL, 1996), the Statute of the Child and Adolescent (ECA) (BRASIL, 1990) and other subsidiary documents. In order to discuss quality education and the changes in paradigms and contexts, we must first address the importance of an education aimed at the full development of the student and the continuous and the continuous and quality training of teachers. We hope that this research will contribute to the improvement of the processes that involve the complex path of learning. We will use data from the SRE of Monte Carmelo/MG as a sample space as to the precariousness of qualified and skilled teachers, educational policies that facilitate that facilitate or hinder the convocation of this teacher, with the verification of the the quality of the teaching-learning process and the impact of the teaching-learning process on student learning. learning process and the right to learn. A proposal for a project will be developed to provide continuing education to contracted teachers, in order to minimize minimize the negative impacts on learning and improve the quality of teaching.

**Keywords:** Teacher training. High School. Learning school.

**FALTA DE DOCENTES CAPACITADOS/CALIFICADOS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: DESAFÍOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS ESTATALES DE LA SUPERINTENDENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MONTE CARMELO**

**Resumen:** Esta investigación abordará la precariedad/escasez de profesores cualificados y cualificados en Secundaria, la contratación precaria de profesores y el impacto de esta escasez en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el derecho a aprender. En este sentido, el tema de estudio engloba la falta de profesorado cualificado y de nivel en las escuelas estatales de la Superintendencia Regional de Educación (Superintendência Regional de Ensino Superintendencia Regional de Educación (SRE) de Monte Carmelo / MG, las formas de contratación y el impacto en la calidad de la educación debido a la precariedad. También abordar los constantes cambios en la educación y la sociedad que aprendizaje múltiple y requiere el reconocimiento de la nueva generación con otras formas de aprendizaje, más contextualizado y no lineal. Se destacarán las premisas legales que abordan el derecho a aprender garantizado en la Constitución de la República Federativa de Brasil (CRFB) (BRASIL, 1988) y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDBEN) - Ley n. 9.394 (BRASIL, 1996), el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) (BRASIL, 1990) y otros documentos subsidiarios. Para discutir sobre la educación de calidad y los cambios de paradigma y contexto, debemos tratar primero de la importancia de una educación de una educación orientada al pleno desarrollo del alumno y a la formación continua y formación continua y de calidad del profesorado. Esperamos que esta investigación contribuya a la mejora de los procesos que implican el complejo camino del aprendizaje. Se utilizarán como espacio muestral los datos del SRE de Monte Carmelo/MG como la precariedad de profesores formados y cualificados, las políticas educativas que facilitan o dificultan la convocatoria de este profesorado, con la verificación de los impactos en el aprendizaje de los alumnos en relación con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el derecho a aprender. Se elaborará una propuesta de se elaborará una propuesta de proyecto de formación continuada para el profesorado contratado, con el fin de los impactos negativos en el aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza.

<b>Palabras clave:</b> Formación de profesores. Secundaria. Aprender aprendizaje
<b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Eloy Alves Filho
<b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Eloy Alves Filho

**A COOPERAÇÃO REGIONAL A PARTIR DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM PAÍSES LUSÓFONOS**

**Autor(a):** Kellcia Rezende Souza

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A educação, enquanto pauta política da agenda internacional, pode adquirir uma função estratégica na dinâmica geopolítica entre os países no contexto da globalização. Esse posicionamento, defendido por Souza e Souza (2017), está relacionado ao estreitamento das aproximações entre as nações que, por exemplo, pode ter como elo em comum a colonização pelo mesmo país, pois compartilham de laços históricos e de identidade cultural, como é o caso da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP). A CPLP foi criada em 17 de julho de 1996 e é constituída por nove Estados-Membros (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Portugal, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste). A CPLP tem como perspectiva assegurar a aproximação da relação político-diplomática dos países de Língua Portuguesa. Assim sendo, a presente pesquisa tem como objetivo analisar a agenda da política educacional presente nos planos estratégicos de cooperação em educação da CPLP no período de 2015 à 2023. Para tanto, a partir de uma abordagem qualitativa, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental. O corpus documental foi constituído pelos dois planos estratégicos de cooperação em educação instituídos pela CPLP. O primeiro compreendeu o período de 2016 à 2020 e o segundo, que está em vigência, de 2022-2026. A análise dos dados coletados ocorreu mediante a interpretação dos conteúdos normativos. Os resultados destacam que a normatização de Planos Estratégicos de Cooperação para a Educação evidencia que a pauta educacional também é considerada como necessária para os processos de cooperação regional da CPLP. Para tanto, é notório nos documentos a prioridade da agenda das políticas educacionais para a promoção da língua portuguesa. Trata-se de um movimento que é historicamente recente, mas já demonstra materialidade na regulamentação de perspectivas de atuação em comum de eixos estratégicos para a promoção da multilateralidade e integração regional entre os países.

**Palavras-Chave:** Países lusófonos. Política Educacional. Integração regional.

**REGIONAL COOPERATION BASED ON EDUCATIONAL POLICIES IN PORTUGUESE-SPEAKING COUNTRIES**

**Abstract:** Education, as a political agenda on the international agenda, can acquire a strategic role in the geopolitical dynamics between countries in the context of globalization. This position, defended by Souza and Souza (2017), is related to the closer ties between nations that, for example, may have colonization by the same country as a common link, as they share historical ties and cultural identity, as is the case of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP). The CPLP was created on July 17, 1996 and is made up of nine Member States (Angola, Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau, Equatorial Guinea, Portugal, Mozambique, São Tomé and Príncipe and East Timor). The CPLP aims to ensure closer political-diplomatic relations between Portuguese-speaking countries. Therefore, the present research aims to analyze the educational policy agenda present in the strategic plans of cooperation in education of the CPLP in the period from 2015 to 2023. To this end, from a qualitative approach, a bibliographical and documental research was carried out. The documentary

corpus consisted of the two strategic plans for cooperation in education established by the CPLP. The first covered the period from 2016 to 2020 and the second, which is in force, from 2022 to 2026. The analysis of the collected data occurred through the interpretation of the normative contents. The results highlight that the standardization of Strategic Cooperation Plans for Education shows that the educational agenda is also considered necessary for the CPLP regional cooperation processes. Therefore, the documents prioritize the agenda of educational policies for the promotion of the Portuguese language. It is a movement that is historically recent, but already demonstrates materiality in the regulation of perspectives of joint action of strategic axes for the promotion of multilateralism and regional integration between countries.

**Keywords:** Lusophone countries. Educational politics. Regional integration.

### **COOPERACIÓN REGIONAL BASADA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS EN PAÍSES DE HABLA PORTUGUESA**

**Resumen:** La educación, como agenda política en la agenda internacional, puede adquirir un rol estratégico en las dinámicas geopolíticas entre países en el contexto de la globalización. Esta posición, defendida por Souza y Souza (2017), se relaciona con el estrechamiento de los lazos entre naciones que, por ejemplo, pueden tener como nexo común la colonización por un mismo país, ya que comparten lazos históricos e identidad cultural, como es el caso de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP). La CPLP fue creada el 17 de julio de 1996 y está integrada por nueve Estados miembros (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Portugal, Mozambique, Santo Tomé y Príncipe y Timor Oriental). La CPLP tiene como objetivo asegurar relaciones político-diplomáticas más estrechas entre los países de habla portuguesa. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la agenda de política educativa presente en los planes estratégicos de cooperación en educación de la CPLP en el período 2015 a 2023. Para ello, desde un enfoque cualitativo, se realizó una investigación bibliográfica y documental. El corpus documental estuvo formado por los dos planes estratégicos de cooperación en educación establecidos por la CPLP. La primera abarcó el período de 2016 a 2020 y la segunda, que se encuentra vigente, de 2022 a 2026. El análisis de los datos recogidos ocurrió a través de la interpretación de los contenidos normativos. Los resultados destacan que la estandarización de los Planes Estratégicos de Cooperación para la Educación muestra que la agenda educativa también se considera necesaria para los procesos de cooperación regional de la CPLP. Por lo tanto, los documentos priorizan la agenda de políticas educativas para la promoción de la lengua portuguesa. Es un movimiento históricamente reciente, pero que ya demuestra materialidad en la regulación de perspectivas de acción conjunta de ejes estratégicos para la promoción del multilateralismo y la integración regional entre países.

**Palabras clave:** Países de habla portuguesa. Política educativa. Integración regional.

**Demais autores(as):** Camila Maria Bortot

**Orientador(a):**

### **INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM UMA ESCOLA DE UBERLÂNDIA**

**Autor(a):** Lara Barcelos Almeida

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este estudo objetiva analisar a prática pedagógica dos docentes que atuam com turmas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental na rede Estadual de Ensino de Uberlândia após a matrícula dos alunos público-alvo da Educação Especial nas escolas regulares de ensino com uma proposta inclusiva, onde o direito à educação de todos/as ocorra sem segregações, discriminações e preconceitos. A pesquisa em andamento tem como objetivo analisar as políticas públicas de educação inclusiva e os vários questionamentos entre os docentes sobre as incertezas de como realizar a prática docente. Percebe-se entre os docentes que a formação inicial não desenvolveu satisfatoriamente os conhecimentos teóricos e de práticas pedagógicas para lidar com a proposta de inclusão e diversidade dos alunos/as matriculados nas instituições de ensino regular. Buscar-se-á compreender como ocorre o processo de inclusão em Uberlândia, Minas Gerais além de identificar quais as principais dificuldades que ocorrem durante a prática pedagógica e propor intervenções que auxiliem aos docentes para uma ação e reflexão sobre a inclusão. A implementação do projeto dar-se-á por meio de uma pesquisa bibliográfica, crítica de teóricos e autores da educação especial em uma abordagem qualitativa, fundamentada em análise de documentos oficiais, legislações, decretos, diretrizes do MEC e da rede estadual de ensino. Com base no referencial teórico e nos desafios enfrentados pelos professores na prática pedagógica será elaborado um projeto de intervenção que possa auxiliar os docentes no desempenho da sua função, no desenvolvimento integral do aluno para melhorar a qualidade do ensino.

**Palavras-Chave:** Inclusão. Prática pedagógica. Formação continuada.

**INCLUSION IN BASIC EDUCATION: PEDAGOGICAL PRACTICES IN A SCHOOL IN  
UBERLÂNDIA**

**Abstract:** This study aims to analyze the pedagogical practice of teachers who work with 1st and 2nd year Elementary School classes in the State Teaching Network of Uberlândia after the enrollment of students targeted for Special Education in regular schools with an inclusive proposal, where the right to education for all occurs without segregation, discrimination and prejudice. The ongoing research aims to analyze the public policies on inclusive education and the various questions among teachers about the uncertainties of how to carry out the teaching practice. It is perceived among teachers that their initial training has not satisfactorily developed the theoretical knowledge and pedagogical practices to deal with the proposal of inclusion and diversity of students enrolled in regular education institutions. We will seek to understand how the inclusion process occurs in Uberlândia, Minas Gerais, in addition to identifying the main difficulties that occur during pedagogical practice and to propose interventions that help teachers to act and reflect on inclusion. The project will be implemented through a critical bibliographic research of THEORETICIANS and authors of special education in a qualitative approach, based on the analysis of official documents, laws, decrees, guidelines from MEC and the state education system. Based on the theoretical framework and the challenges faced by teachers in pedagogical practice will be developed an intervention project that can help teachers in the performance of their function, in the integral development of the student to improve the quality of education.

**Keywords:** Inclusion. Pedagogical Practice. Continuing Education.

**INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN UNA ESCUELA  
DE UBERLÂNDIA**

**Resumen:** Este estudio tiene como objetivo analizar la práctica pedagógica de los profesores que trabajan con las clases de 1º y 2º año de la educación primaria en la Red Estatal de Enseñanza de Uberlândia después de la



inscrição de los alumnos destinatarios de la Educación Especial en las escuelas regulares con una propuesta inclusiva, donde el derecho a la educación para todos se produce sin segregación, la discriminación y el prejuicio. La investigación en curso tiene como objetivo analizar las políticas públicas sobre la educación inclusiva y las diversas preguntas entre los maestros acerca de las incertidumbres de cómo llevar a cabo la práctica docente. Se percibe entre los profesores que la formación inicial no ha desarrollado satisfactoriamente los conocimientos teóricos y las prácticas pedagógicas para hacer frente a la propuesta de la inclusión y la diversidad de los estudiantes matriculados en las instituciones de educación regular. El objetivo es comprender cómo ocurre el proceso de inclusión en Uberlândia, Minas Gerais, además de identificar las principales dificultades que ocurren durante la práctica pedagógica y proponer intervenciones que ayuden a los profesores a reflexionar sobre la inclusión. El proyecto se llevará a cabo a través de una investigación bibliográfica, crítica de los teóricos y autores de la educación especial en un enfoque cualitativo, basado en el análisis de documentos oficiales, leyes, decretos, directrices del MEC y la red estatal de educación. Con base en el marco teórico y los desafíos que enfrentan los profesores en la práctica pedagógica se desarrollará un proyecto de intervención que puede ayudar a los maestros en el desempeño de su función, en el desarrollo integral del estudiante para mejorar la calidad de la educación.

**Palabras clave:** Inclusión. Práctica Pedagógica. Educación Continua.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

**Orientador(a):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

### **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS**

**Autor(a):** Lilia Aparecida de Andrade Leite

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** POLÍTICAS PÚBLICAS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: RESUMO Este trabalho está inserido no projeto de pesquisa em andamento, no Mestrado Profissional em Formação Docente para a Educação Básica, com o enfoque qualitativo na modalidade estudo de caso educacional. O objetivo é contribuir para a reflexão sobre os saberes e práticas educativas como elementos de combate ao racismo. A primeira etapa consistiu na busca da produção bibliográfica documental e bibliográfica: documentos públicos (leis, diretrizes, currículos) e fontes bibliográficas, teses, artigos e dissertações sobre a temática. A aprovação da Lei-10639/03 foi um avanço no processo de democratização do ensino, bem como na luta antirracista. A lei estabeleceu a obrigatoriedade do estudo sobre a cultura afro-Brasileira como também determina, entre outros: a) a revisão dos currículos a fim de adequá-los a lei; b) qualificação dos professores e seu constante processo pedagógico; c) que a implantação da lei fique a cargo do poder executivo, ou seja ao que tudo indica, a Lei 10639 indica que é necessário não somente introduzir o ensino sobre história e cultura africana e afro-brasileira no ensino fundamental e Médio, como também qualificar os professores para ministrar esse ensino. Assim, desde então foram implementadas políticas visando a construção de uma educação antirracista nas escolas por meio de programas de formação continuada para os professores. O trabalho tem como objetivo apresentar e analisar as políticas públicas nacionais e do estado de Minas Gerais e suas contribuições os saberes e as práticas educativas desenvolvidas no contexto da escola que contribuem para o combate ao racismo e a discriminação étnico-racial. Como produto final da pesquisa almeja-se, formular uma sequência didática de atividades pedagógicas que

possa contemplar conteúdos relacionados a educação étnico-racial que promova ações educativas e tenham efetividade visando combater e romper o silêncio sobre racismo.

**Palavras-Chave:** Políticas Públicas. Educação étnico-raciais. Racismo. Escola.

### **PUBLIC POLICIES FOR ETHNIC-RACIAL RELATIONS**

**Abstract:** PUBLIC POLICIES FOR ETHNO-RACIAL RELATIONS: SUMMARY This paper is part of the ongoing research project in the Professional Master in Teacher Training for Basic Education, with a qualitative approach in the form of educational case study. The objective is to contribute to the reflection on the knowledge and educational practices as elements in the fight against racism. The first stage consisted of a search for the documental and bibliographic bibliographic production: public documents (laws, guidelines, curricula) and bibliographic sources, theses, articles and dissertations on the theme. The approval of Law-10639/03 was a breakthrough in the democratization process of education, as well as in the anti-racist struggle. The law established the mandatory study of Afro-Brazilian culture and also determines, among others: a) the revision of the curricula in order to adapt them to the law; b) the qualification of the teachers and their constant pedagogical process; c) that the implementation of the law is the responsibility of the executive branch. In other words, Law 10639 indicates that it is necessary not only to introduce the teaching of African and Afro-Brazilian history and culture in elementary and high school, but also to qualify the teachers to teach this subject. Since then, policies have been implemented aiming at the construction of an anti-racist education in schools by means of continued education programs for teachers. This work aims to present and analyze the national and Minas Gerais state public policies and their contributions to the knowledge and educational practices developed in the school context that contribute to the fight against racism and ethno-racial discrimination. As a final product of the research, it is aimed to formulate a didactic sequence of pedagogical activities that may contemplate contents related to ethno-racial education that promote educational actions and have effectiveness aiming to combat and break the silence about racism.

**Keywords:** Public Policies. Ethnic and racial education. Racism. School.

### **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LAS RELACIONES ÉTNICO-RACIALES**

**Resumen:** Este trabajo forma parte del proyecto de investigación en curso en la Maestría Profesional en Formación Docente para la Educación Básica, con un abordaje cualitativo en la forma de estudio de caso educativo. El objetivo es contribuir a la reflexión sobre el conocimiento y las prácticas educativas como elementos para combatir el racismo. La primera etapa consistió en la búsqueda de la producción bibliográfica documental y bibliográfica: documentos públicos (leyes, directivas, currículos) y fuentes bibliográficas, tesis, artículos y disertaciones sobre el tema. La aprobación de la Ley 10639/03 fue un gran avance en el proceso de democratización de la educación, así como en la lucha antirracista. La ley estableció la obligatoriedad del estudio de la cultura afrobrasileña y también determina, entre otras cosas: a) la revisión de los currículos para adaptarlos a la ley; b) la cualificación de los profesores y su proceso pedagógico constante; c) que la aplicación de la ley es responsabilidad del poder ejecutivo, es decir, la Ley 10639 indica que es necesario no sólo introducir la enseñanza de la historia y la cultura africana y afrobrasileña en la enseñanza primaria y secundaria, sino también cualificar a los profesores para impartir esta asignatura. Desde entonces, se han implementado políticas que apuntan a la construcción de una educación antirracista en las escuelas a través de programas de formación continua para profesores. Este trabajo pretende presentar y analizar las políticas públicas nacionales y del estado de Minas Gerais y sus contribuciones al conocimiento y a las prácticas educativas desarrolladas en el contexto

escolar que contribuyen a la lucha contra el racismo y la discriminación étnico-racial. Como producto final de la investigación, se pretende formular una secuencia didáctica de actividades pedagógicas que puedan contemplar contenidos relacionados con la educación étnico-racial que promuevan acciones educativas y tengan eficacia para combatir y romper el silencio sobre el racismo.

**Palabras clave:** Políticas Públicas. Educación étnico-racial. Racismo. Escuela.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

### **AVALIAÇÃO EXTERNA E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ESTADO DE MINAS GERAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Autor(a):** Maria Aparecida Viana Cabrobo

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este projeto de pesquisa será desenvolvido no Programa de Pós-graduação da Universidade de Uberaba no curso de Mestrado Profissional e pretende estudar as avaliações externas Proalfa (Programa de Avaliação e Alfabetização) e Proeb (Programa de Avaliação da rede Pública de Educação Básica) realizadas no Estado Minas Gerais, problematizando questões inerentes as necessidades de transformação da prática pedagógica no Ensino Fundamental. Estas avaliações são anuais e são aplicados questionários aos gestores, professores e alunos, na tentativa de relacionar o cruzamento de dados quantitativos com os dados qualitativos. O desenvolvimento da pesquisa terá caráter bibliográfico e documental, como base a análise de dados registrados e publicados pela Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais, publicações científicas, a formalização legal das avaliações e seu histórico assim como os Boletins Pedagógicos Simave (Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública). Temos como objetivo geral a compreensão para muito além dos resultados quantitativos voltada a (re)organização do trabalho pedagógico para melhoria da educação. Para nos ajudar na leitura desses dados lançamos mão dos textos de Cipriano C. Luckesi (2013), Afonso, A. J. (2009), Gatti, B. A. (Org.) (2013), dentre outros.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Avaliação externa. Aprendizagem.

### **EXTERNAL ASSESSMENT AND ITS IMPLICATIONS IN THE CONTEXT OF BASIC EDUCATION IN THE STATE OF MINAS GERAIS IN ELEMENTARY EDUCATION**

**Abstract:** This research project will be developed in the Graduate Program of the University of Uberaba in the Professional Master's course and intends to study the external evaluations Proalfa (Program of Evaluation and Literacy) and Proeb (Program of Evaluation of the Public Basic Education network) carried out in the State of Minas Gerais, problematizing issues inherent to the needs of transformation of pedagogical practice in Primary Education. These evaluations are annual and questionnaires are applied to managers, teachers and students, in an attempt to relate the crossing of quantitative data with qualitative data. The research will be bibliographic and documental, based on the analysis of the data recorded and published by the State Department of Education of Minas Gerais, scientific publications, the legal formalization of the evaluations and their history, as well as the Pedagogical Bulletins Simave (Minas Gerais System of Public Education Evaluation). Our general objective is to understand beyond the quantitative results and to (re)organize the pedagogical work in order to improve

education. To help us in the reading of these data, we have the texts of Cipriano C. Luckesi (2013), Afonso, A. J. (2009), Gatti, B. A. (Org.) (2013), among others.

**Keywords:** Basic Education. External evaluation. Learning.

### **EVALUACIÓN EXTERNA Y SUS IMPLICACIONES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE MINAS GERAIS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Resumen:** Este proyecto de investigación se desarrollará en el Programa de Posgrado de la Universidad de Uberaba en el curso de Maestría Profesional y pretende estudiar las evaluaciones externas Proalfa (Programa de Evaluación y Alfabetización) y Proeb (Programa de Evaluación de la red Pública de Educación Básica) realizadas en el Estado de Minas Gerais, problematizando cuestiones inherentes a las necesidades de transformación de la práctica pedagógica en la Educación Primaria. Estas evaluaciones son anuales y se aplican cuestionarios a gestores, profesores y alumnos, en un intento de relacionar el cruce de datos cuantitativos con los cualitativos. O desenvolvimento da pesquisa terá um carácter bibliográfico e documental, com base no análise de dados registados e publicados pela Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais, publicações científicas, a formalização legal das avaliações e seu histórico, bem como os Boletins Pedagógicos do Simave (Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública). Tenemos como objetivo general la comprensión más allá de los resultados cuantitativos centrados en la (re) organización del trabajo pedagógico para la mejora de la educación. Para ayudarnos en la lectura de estos datos tomamos manos de los textos de Cipriano C. Luckesi (2013), Afonso, A. J. (2009), Gatti, B. A. (Org.) (2013), entre otros.

**Palabras clave:** Educación Básica. Evaluación externa. Aprendizaje.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cilson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cilson César Fagiani

### **EMTI - ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE MINAS GERAIS: desafios e possibilidades de permanência do aluno nessa modalidade**

**Autor(a):** Maria Terezinha de Oliveira Dianin

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A expansão do Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI) é uma ação prioritária das políticas públicas voltadas para a educação de qualidade e prevista no Plano Nacional de Educação 2014-24. Entretanto, muitos são os desafios da oferta e das possibilidades de permanência do aluno nessa modalidade. Desta forma, este trabalho que será desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Uberaba, campus de Uberlândia, no curso de Mestrado Profissional, objetiva analisar as dificuldades enfrentadas pelos alunos do ensino médio em ingressar e permanecer nessa modalidade de ensino, seja em relação à falta de políticas públicas voltadas para o estudante, que na maioria dos casos precisa ter uma renda para sobreviver e auxiliar na sobrevivência da família, seja pela desmotivação de permanecer na escola em tempo integral devido à falta de estrutura física e formação dos docentes que atuam em especial nos itinerários formativos. A presente pesquisa de abordagem qualitativa objetiva, também, analisar em que medida a desmotivação referente à matriz curricular, através dos componentes curriculares ofertados, influencia no desenvolvimento intelectual, físico,



emocional, social e cultural dos alunos, preparando-os, ou não, para o mundo do trabalho e para a vida. Para isso desenvolveremos uma pesquisa bibliográfica e documental com sistematização de dados públicos pertinentes ao tema, dialogando com autores como FAGIANI, SAVIANI, ARAÚJO, FRIGOTTO, RAMOS, entre outros que possam colaborar com a sustentação teórica desta pesquisa. Espera-se com esse trabalho apontar os gargalos na implementação do EMTI e assim subsidiar os órgãos competentes na implantação de novas políticas públicas mais efetivas e adequadas que garantam de fato o acesso e permanência do estudante nesta modalidade tão importante e necessária.

**Palavras-Chave:** EMTI - Escola Pública. Minas Gerais. Acesso- Permanência.

**EMTI - FULL-TIME HIGH EDUCATION IN STATE PUBLIC SCHOOLS IN MINAS GERAIS:  
challenges and possibilities for students to remain in this modality**

**Abstract:** The expansion of Full-Time High School (EMTI) is a priority action of public policies for quality education and is included in the National Education Plan 2014-24. However, there are many challenges to the supply and possibilities of permanence of the student in this modality. Thus, this work that will be developed in the Graduate Program in Education at the University of Uberaba, Uberlândia campus, in the course of Professional Master's Degree, aims to analyze the difficulties faced by high school students in entering and staying in this education modality, either in relation to the lack of public policies aimed at the student, who in most cases needs to have an income to survive and assist in the survival of the family, either by the demotivation of staying in full-time school due to the lack of physical structure and training of teachers who work in particular in the formative itineraries. This qualitative research also aims to analyze to what extent the demotivation related to the curriculum, through the curricular components offered, influences the intellectual, physical, emotional, social and cultural development of students, preparing them, or not, for the world of work and life. For this we will develop a bibliographic and documental research with systematization of public data relevant to the theme, dialoguing with authors such as FAGIANI, SAVIANI, ARAÚJO, FRIGOTTO, RAMOS, among others who can collaborate with the theoretical support of this research. It is expected with this work to point out the bottlenecks in the implementation of EMTI and thus subsidize the competent bodies in the implementation of new, more effective and appropriate public policies that ensure de facto the access and permanence of the student in this important and necessary modality.

**Keywords:** EMTI - Public School. Minas Gerais. Access – Permanence.

**EMTI - EDUCACIÓN SUPERIOR A TIEMPO COMPLETO EN ESCUELAS PÚBLICAS  
ESTATALES DE MINAS GERAIS: desafíos y posibilidades para que los estudiantes permanezcan en  
esta modalidad**

**Resumen:** La expansión de la Escuela Secundaria de Tiempo Completo (EMTI) es una acción prioritaria de las políticas públicas dirigidas a una educación de calidad y prevista en el Plan Nacional de Educación 2014-24. Sin embargo, muchos son los desafíos de la oferta y las posibilidades de permanencia del estudiante en esta modalidad. Por lo tanto, este trabajo que se desarrollará en el Programa de Postgrado en Educación de la Universidad de Uberaba, campus Uberlândia, en el curso de Maestría Profesional, tiene como objetivo analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de secundaria en el ingreso y permanencia en esta modalidad de educación, ya sea en relación con la falta de políticas públicas dirigidas al estudiante, que en la mayoría de los casos necesita tener un ingreso para sobrevivir y ayudar en la supervivencia de la familia, ya sea por la desmotivación para permanecer en la escuela a tiempo completo debido a la falta de estructura física y la

formación de los profesores que trabajan en particular en los itinerarios formativos. Esta investigación cualitativa también pretende analizar en qué medida la desmotivación referente a la matriz curricular, a través de los componentes curriculares ofrecidos, influye en el desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural de los alumnos, preparándolos, o no, para el mundo del trabajo y de la vida. Para ello desarrollaremos una investigación bibliográfica y documental con sistematización de datos públicos relevantes al tema, dialogando con autores como FAGIANI, SAVIANI, ARAÚJO, FRIGOTTO, RAMOS, entre otros que puedan colaborar con el sustento teórico de esta investigación. Se espera con este trabajo señalar los cuellos de botella en la implementación de la EMTI y así subsidiar a los órganos competentes en la implementación de nuevas políticas públicas más efectivas y adecuadas que garanticen el acceso y permanencia del alumno en esta importante y necesaria modalidad.

**Palabras clave:** EMTI - Escuela pública. Minas Gerais. Acceso – Permanencia.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

### **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA DO COVID-19**

**Autor(a):** Mariana Gomide Vieira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente trabalho apresenta parte da pesquisa de Doutorado, em andamento, realizado na Universidade de Uberaba na Pós Graduação em Educação. Com a pandemia do COVID 19, infecção provocada pelo vírus SARS-CoV-2, que acometeu o mundo e o país no ano de 2020, as atividades desempenhadas pela população foram totalmente alteradas, de modo repentino. Devido a necessidade de se concretizar as medidas sanitárias, as atividades escolares foram paralisadas e continuadas de forma remota no âmbito público e privado e em todos os níveis escolares. Neste contexto, o Ministério da Educação– MEC aprovou a portaria nº 343/2020, em 17 de março de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durasse a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. A pandemia provocou o isolamento social o que fragilizou o sistema educacional, tendo em vista as dificuldades de alunos, professores, pais e instituições em se adequar ao sistema de ensino remoto. Diante disso torna-se necessário estudar, compreender e debater, as políticas públicas emergenciais adotadas, a fim de identificar e mitigar a defasagem que ocorreu no ensino no período. Essa pesquisa buscará analisar e refletir como foram realizados os encaminhamentos e os efeitos das políticas educacionais pelo Ministério da Educação (MEC) e do Governo do estado de Minas Gerais. Para exibição deste panorama, foi efetuada uma pesquisa com abordagem qualitativa, baseada na análise documental/bibliográfica, que tem o objetivo de apresentar como se deu a implementação das políticas adotadas no período da pandemia, assim como dialogar com autores que trazem considerações, conceitualizações e reflexões sobre as políticas públicas educacionais. Os resultados são preliminares, uma vez que está em andamento e em fase de investigação das normativas adotadas.

**Palavras-Chave:** Pandemia. Políticas Educacionais. Ensino Remoto.

## **EDUCATIONAL PUBLIC POLICIES IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC**

**Abstract:** This study presents a portion of the ongoing doctoral research conducted at the University of Uberaba in the Graduate Program in Education. With the COVID-19 pandemic, caused by the SARS-CoV-2 virus, affecting the world and the country in the year 2020, the activities performed by the population underwent a sudden and complete transformation. Due to the need to implement sanitary measures, educational activities in both public and private sectors and at all levels of schooling were suspended and continued remotely. In this context, the Ministry of Education (MEC) approved Ordinance No. 343/2020 on March 17, 2020, which provided for the replacement of in-person classes with classes delivered through digital means for the duration of the COVID-19 pandemic. The pandemic resulted in social isolation, which weakened the educational system, considering the difficulties faced by students, teachers, parents, and institutions in adapting to remote teaching. Therefore, it is necessary to study, understand, and discuss the emergency public policies adopted in order to identify and mitigate the learning gaps that occurred during this period. This research aims to analyze and reflect on the measures and effects of educational policies implemented by the Ministry of Education (MEC) and the Government of the state of Minas Gerais. To provide an overview of the situation, a qualitative research approach was employed, based on document and literature analysis, with the objective of examining the implementation of the policies adopted during the pandemic and engaging in dialogue with authors who provide considerations, conceptualizations, and reflections on educational public policies. The results are preliminary, as the research is still ongoing and in the phase of investigating the adopted norms.

**Keywords:** Pandemic. Educational Policies. Remote Learning.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19**

**Resumen:** El presente trabajo presenta parte de la investigación Doctoral, en curso, realizada en la Universidad de Uberaba en el Programa de Posgrado en Educación. Con la pandemia del COVID 19, infección provocada por el virus SARS-CoV-2, que afectó al mundo y al país en el 2020, las actividades que realizaba la población de repente cambiaron por completo. Debido a la necesidad de implementar medidas sanitarias, las actividades escolares se paralizaron y continuaron a distancia en los ámbitos público y privado y en todos los niveles escolares. En ese contexto, el Ministerio de Educación – MEC aprobó la Ordenanza N° 343/2020, de 17 de marzo de 2020, que prevé la sustitución de las clases presenciales por clases en medios digitales, mientras dure la situación de pandemia del nuevo coronavirus - COVID-19 - dura 19. La pandemia provocó el aislamiento social, lo que debilitó el sistema educativo, ante las dificultades de estudiantes, docentes, padres e instituciones para adaptarse al sistema de educación a distancia. Ante esto, se hace necesario estudiar, comprender y debatir las políticas públicas de emergencia adoptadas con el fin de identificar y mitigar el desfase ocurrido en la docencia en el período. Esta investigación buscará analizar y reflexionar sobre cómo se llevaron a cabo las referencias y efectos de las políticas educativas por parte del Ministerio de Educación (MEC) y el Gobierno del estado de Minas Gerais. Para visualizar este panorama, se realizó una investigación con abordaje cualitativo, a partir del análisis documental/bibliográfico, que tiene como objetivo presentar cómo fueron implementadas las políticas adoptadas durante el período de la pandemia, así como dialogar con autores que aportan consideraciones, conceptualizaciones y reflexiones sobre políticas públicas educativas. Los resultados son preliminares, ya que se encuentra en proceso y en fase de investigación de las normas adoptadas.

**Palabras clave:** Pandemia. Políticas Educativas. Enseñanza a Distancia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE ALFABETIZAÇÃO EM PAÍSES LUSÓFONOS: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE, ANGOLA, BRASIL E PORTUGAL**

**Autor(a):** Meire Helen dos Santos Lima

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente trabalho está vinculado ao Grupo de Pesquisa Estado, Política e Gestão da Educação (GEPGE) do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados- MS (UFGD). O objeto da investigação correspondente a temática das políticas de alfabetização, com ênfase nos processos de formulações de políticas públicas educacionais brasileira em comparação com o contexto internacional. Tal pesquisa apresenta os resultados iniciais, os quais socializo aqui, nesse trabalho. Tendo por objetivo: Analisar a produção científica sobre políticas públicas educacionais de alfabetização em países lusófonos, a saber, Angola, Brasil e Portugal, no período de 2018 a 2022. Para tanto, tem sido empregada, metodologicamente, a abordagem quanti-qualitativa e a tipologia de pesquisa bibliográfica. Os resultados iniciais são referentes aos levantamentos bibliográficos realizados no período de (fevereiro a maio de 2023) com os seguintes descritores: “Globalização”. “Políticas públicas educacionais para alfabetização em Angola”. “Política de alfabetização em Portugal”. “Política nacional de alfabetização Brasil”. nas seguintes bases de dados: Portal Brasileiro de Publicações e dados Científicos em Acesso Aberto (Oásisbr) e repositórios Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe, Espanha e Portugal (Redalyc) e Scientific Electronic Library Online (SciELO). Foram selecionados da totalidade 83, 10 pesquisas. Ficou evidenciado através de análises iniciais que a globalização está presente nas políticas educacionais e que a política de alfabetização tem sido alvo de investigação nas pesquisas científicas, sobre Angola, Brasil e Portugal.

**Palavras-Chave:** Globalização. Políticas públicas educacionais. Política de alfabetização.

**PUBLIC LITERACY POLICIES IN LUSOPHONE COUNTRIES: APPROACHES AND DISTANCES BETWEEN ANGOLA, BRAZIL AND PORTUGAL**

**Abstract:** The present work is linked to the State, Policy and Management of Education Research Group (GEPGE) of the Graduate Program in Education at the Federal University of Grande Dourados MS (UFGD). The object of investigation corresponding to the theme of literacy policies, with emphasis on the processes of formulation of public educational policies in Brazil compared to the international context. Such research presents the initial results, which I share here, in this work. Aiming to: Analyze the scientific production on educational public policies for literacy in Portuguese-speaking countries, namely Angola, Brazil and Portugal, from 2018 to 2022. For this purpose, the quantitative and qualitative approach and the typology of bibliographical research. The initial results refer to the bibliographic surveys carried out in the period (February to May 2023) with the following descriptors: “Globalization”. “Educational public policies for literacy in Angola”. “Literacy policy in Portugal”. “National Literacy Policy Brazil”. in the following databases: Brazilian Portal of Publications and Scientific Data in Open Access (Oásisbr) and repositories Network of Scientific Journals of Latin America and the Caribbean, Spain and Portugal (Redalyc) and Scientific Electronic Library Online (SciELO). A total of 83, 10 surveys were selected. It was evidenced through initial analyzes that



globalization is present in educational policies and that literacy policy has been the subject of investigation in scientific research on Angola, Brazil and Portugal.

**Keywords:** Globalization. Public educational policies. Literacy Policy.

**POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN PÚBLICA EN LOS PAÍSES LUSOFONOS:  
APROXIMACIONES Y DISTANCIAS ENTRE ANGOLA, BRASIL Y PORTUGAL**

**Resumen:** El presente trabajo está vinculado al Grupo de Investigación Estado, Política y Gestión de la Educación (GEPGE) del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal del Grande Dourados MS (UFGD). El objeto de investigación correspondiente al tema de las políticas de alfabetización, con énfasis en los procesos de formulación de políticas públicas educativas brasileñas en comparación con el contexto internacional. Dicha investigación presenta los resultados iniciales, que comparto aquí, en este trabajo. Con el objetivo de: Analizar la producción científica sobre políticas públicas educativas para la alfabetización en los países de habla portuguesa, a saber, Angola, Brasil y Portugal, de 2018 a 2022. Para ello, el enfoque cuantitativo y cualitativo y la tipología de la investigación bibliográfica. Los resultados iniciales se refieren a los levantamientos bibliográficos realizados en el período (febrero a mayo de 2023) con los siguientes descriptores: “Globalización”. “Políticas públicas educativas para la alfabetización en Angola”. “Política de alfabetización en Portugal”. “Política Nacional de Alfabetización Brasil”. en las siguientes bases de datos: Portal Brasileño de Publicaciones y Datos Científicos en Acceso Abierto (Oásisbr) y repositorios Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y Scientific Electronic Library Online (SciELO). Se seleccionaron un total de 83,10 encuestas. Se evidenció a través de análisis iniciales que la globalización está presente en las políticas educativas y que la política de alfabetización ha sido objeto de investigación en investigaciones científicas en Angola, Brasil y Portugal.

**Palabras clave:** Globalización. Políticas públicas educativas. Política de alfabetización.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Kellcia Rezende Souza

**Orientador(a):** Profa. Dra. Kellcia Rezende Souza

**DIREITO À SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Autor(a):** Mirian Mendonça Gomes Siqueira

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Em pesquisa iniciada no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação: formação docente para a Educação Básica investiga a relação entre práticas educativas relacionadas aos métodos contraceptivos e os desafios e limites enfrentados pela Educação Básica na cidade de Uberlândia/MG. Considera-se que a educação sobre métodos contraceptivos é fundamental para fornecer aos adolescentes informações adequadas sobre saúde sexual e reprodutiva, prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e gravidez não planejada (BEZERRA et al., 2015), permitindo que possam exercer com efetividade esse direito. Para tanto é necessário investigar os desafios à implementação de políticas públicas e de práticas educativas na Educação básica que tratem do tema, especialmente observando os obstáculos culturais e religiosos que geram resistência ao ensino desses assuntos nas escolas. Por meio de uma abordagem qualitativa em uma pesquisa amparada em revisão bibliográfica, análise de documentos (CELLARD, 2012) e realização de uma entrevista

semiestruturada, espera-se ainda analisar os saberes dos professores e metodologias atribuídas na sala de aula a respeito da educação sexual com um olhar voltado para prevenção da gravidez não planejada. Projeta-se para o final da pesquisa uma proposta de intervenção que valorize a capacitação de educadores, o acesso a materiais educativos atualizados e a aproximação entre escolas, profissionais de saúde e organizações da sociedade civil envolvidas no tema.

**Palavras-Chave:** Métodos Contraceptivos. Gravidez na Adolescência. Educação Básica.

### **RIGHT TO SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH IN BASIC EDUCATION**

**Abstract:** This research, conducted within the scope of the Professional Master's Program in Education: Teacher Training for Basic Education, investigates the relationship between educational practices related to contraceptive methods and the challenges and limits faced by Basic Education in Uberlândia, MG, Brazil. It is considered that education on contraceptive methods is crucial to provide adolescents with adequate information about sexual and reproductive health, prevention of sexually transmitted diseases, and unplanned pregnancy, enabling them to effectively exercise this right (BEZERRA et al., 2015). Therefore, it is necessary to investigate the challenges in implementing public policies and educational practices in Basic Education that address this topic, particularly considering the cultural and religious obstacles that generate resistance to teaching these subjects in schools. Through a qualitative approach in a research study supported by literature review, document analysis (CELLARD, 2012), and a semi-structured interview, it is also expected to analyze teachers' knowledge and methodologies attributed in the classroom regarding sexual education, with a focus on preventing unplanned pregnancies. By the end of the research, an intervention proposal is projected, aiming to enhance educator training, access to updated educational materials, and closer collaboration among schools, healthcare professionals, and civil society organizations involved in the subject matter.

**Keywords:** Contraceptive Methods. Teenage Pregnancy. Basic Education.

### **DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen:** Esta investigación, iniciada en el marco del Programa de Maestría Profesional en Educación: Formación docente para la Educación Básica, investiga la relación entre las prácticas educativas relacionadas con los métodos anticonceptivos y los desafíos y límites que enfrenta la Educación Básica en la ciudad de Uberlândia, MG, Brasil. Se considera que la educación sobre los métodos anticonceptivos es fundamental para proporcionar a los adolescentes información adecuada sobre salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados (BEZERRA et al., 2015), permitiéndoles ejercer este derecho de manera efectiva. Por lo tanto, es necesario investigar los desafíos en la implementación de políticas públicas y prácticas educativas en la Educación Básica que aborden este tema, especialmente teniendo en cuenta los obstáculos culturales y religiosos que generan resistencia a la enseñanza de estos temas en las escuelas. Mediante un enfoque cualitativo en un estudio de investigación respaldado por la revisión bibliográfica, el análisis de documentos (CELLARD, 2012) y la realización de una entrevista semiestruturada, también se espera analizar los conocimientos y metodologías de los profesores atribuidos en el aula con respecto a la educación sexual, con un enfoque en la prevención de embarazos no planificados. Al final de la investigación, se proyecta una propuesta de intervención que valore la capacitación de los educadores, el acceso a materiales educativos actualizados y la colaboración entre escuelas, profesionales de la salud y organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema.

<b>Palabras clave:</b> Métodos Anticonceptivos. Embarazo en la Adolescência. Educación Básica.
<b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias
<b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**CONSIDERAÇÕES SOBRE O DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL**

<b>Autor(a):</b> Olga Cardoso da Silva
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O direito à Educação Básica é uma das defesas dos discursos educacionais daqueles que o entendem como direito social e partem da dialética das relações entre educação e sociedade. Um ponto reflexivo sobre a temática é a inexistência no Brasil de um sistema de educação que possa ser denominado nacional, mesmo que pesquisas apresentadas pelo Estado assegurem a universalização, a realidade mostra que os indicadores educacionais são desiguais a nível regional e baixos se comparados com outros países. O objetivo do presente estudo é apresentar considerações críticas sobre o direito à Educação Básica no Brasil, a partir de levantamentos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP (2022), e de artigos da base de dados SCIELO e do portal de Periódicos da CAPES, utilizados na construção do projeto de pesquisa do Doutorado em Educação da Universidade de Uberaba - MG. Os levantamentos iniciais deste estudo apontam que o Brasil apresenta um grande desafio na garantia do direito à Educação Básica, sobretudo, quando se leva em consideração as desigualdades regionais do país. No que concerne à alfabetização das crianças, foco da Meta 5 do Plano Nacional de Educação - PNE, os resultados da avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental refletem desigualdades nos níveis de alfabetização dos estudantes brasileiros entre as regiões e seus respectivos estados. Enquanto a concentração de alunos nos níveis 5 e 6 da escala de proficiência de Língua Portuguesa foi de cerca de 47,5% na região Sul, representa cerca de 31% no Norte e 36% no Nordeste. Vale ressaltar que o Norte e Nordeste apresentam os maiores percentuais de alunos nos níveis mais baixos da escala de Língua Portuguesa: 16,9% e 13,6%, respectivamente, o que corresponde a quase o dobro do percentual registrado na região Sul (6,7%) (INEP/MEC, 2022).

**Palavras-Chave:** Direito. Educação Básica. Desigualdade.

**CONSIDERATIONS ABOUT THE RIGHT TO BASIC EDUCATION IN BRAZIL**

**Abstract:** The right to Basic Education is one of the defenses of the educational discourses of those who understand it as a social right and start from the dialectic of relations between education and society. A reflective point on the subject is the lack of an education system in Brazil that can be called national, even if research presented by the State ensures universalization, the reality shows that educational indicators are uneven at the regional level and low compared to other countries. The aim of this study is to present critical considerations about the right to Basic Education in Brazil, based on surveys by the National Institute of Educational Studies and Research - INEP (2022), and articles from the SCIELO database and the Periodicals portal of the CAPES, used in the construction of the research project of the Doctorate in Education at the University of Uberaba - MG. The initial surveys of this study indicate that Brazil presents a great challenge in guaranteeing the right to Basic Education, especially when taking into account the country's regional inequalities. With regard to

children's literacy, the focus of Goal 5 of the National Education Plan - PNE, the results of the evaluation of the 2nd year of Elementary School reflect inequalities in the literacy levels of Brazilian students between regions and their respective states. While the concentration of students at levels 5 and 6 of the Portuguese language proficiency scale was around 47.5% in the South region, it represents around 31% in the North and 36% in the Northeast. It is worth noting that the North and Northeast have the highest percentages of students at the lowest levels of the Portuguese Language scale: 16.9% and 13.6%, respectively, which corresponds to almost double the percentage registered in the South region (6.7%) (INEP/MEC, 2022).

**Keywords:** Right. Basic Education. Inequality.

### **CONSIDERACIONES SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN BRASIL**

**Resumen:** El derecho a la Educación Básica es una de las defensas de los discursos educativos de quienes lo entienden como un derecho social y parten de la dialéctica de las relaciones entre educación y sociedad. Un punto de reflexión sobre el tema es la falta de un sistema educativo en Brasil que pueda llamarse nacional, aunque investigaciones presentadas por el Estado aseguran la universalización, la realidad muestra que los indicadores educativos son desiguales a nivel regional y bajos en comparación con otros países. El objetivo de este estudio es presentar consideraciones críticas sobre el derecho a la Educación Básica en Brasil, a partir de encuestas del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas - INEP (2022), y artículos de la base de datos SCIELO y del portal de Periódicos de la CAPES, utilizado en la construcción del proyecto de investigación del Doctorado en Educación de la Universidad de Uberaba - MG. Los relevamientos iniciales de este estudio indican que Brasil presenta un gran desafío en la garantía del derecho a la Educación Básica, sobre todo si se tienen en cuenta las desigualdades regionales del país. Con relación a la alfabetización de los niños, foco de la Meta 5 del Plan Nacional de Educación - PNE, los resultados de la evaluación del 2º año de la Enseñanza Fundamental reflejan desigualdades en los niveles de alfabetización de los estudiantes brasileños entre las regiones y sus respectivos estados. Mientras que la concentración de estudiantes en los niveles 5 y 6 de la escala de dominio de la lengua portuguesa rondaba el 47,5% en la región Sur, representa alrededor del 31% en el Norte y el 36% en el Nordeste. Vale la pena señalar que el Norte y el Nordeste tienen los porcentajes más altos de estudiantes en los niveles más bajos de la escala de Lengua Portuguesa: 16,9% y 13,6%, respectivamente, lo que corresponde a casi el doble del porcentaje registrado en la región Sur (6,7%) (INEP/MEC, 2022).

**Palabras clave:** Derecho. Educación Básica. Desigualdade.

**Demais autores(as):** José Carlos Souza Araújo

**Orientador(a):** José Carlos Souza Araújo

### **Políticas públicas e educacionais voltadas para os Conservatórios Estaduais de Minas Gerais**

**Autor(a):** Rafael Mariano Camilo da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este trabalho, fruto de uma tese de doutorado em andamento em Educação tem por objeto as Políticas



públicas educacionais que orientam e amparam os Conservatórios Estaduais de Música de Minas Gerais (CEM), desde sua fundação até os dias atuais. Vinculado à linha Processos Educacionais e seus fundamentos, a pesquisa se desenvolve com auxílio do Projeto Trilha de Futuro - Educadores, da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. Na década de 1950, o então governador Dr. Juscelino Kubitschek de Oliveira pela lei nº. 811 de 13/12/1951 criou os primeiros conservatórios estaduais de Minas Gerais. Essa lei previa a implantação dos Conservatórios Estaduais de Música em diferentes regiões do estado de Minas Gerais, ao todo, hoje são 12 conservatórios, mantidos integralmente pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG). Essas instituições estão localizadas nas cidades de Araguari, Diamantina, Ituiutaba, Juiz de Fora, Leopoldina, Montes Claros, Pouso Alegre, São João Del Rei, Uberaba, Uberlândia, Varginha e Visconde do Rio Branco. Os conservatórios, segundo a Secretária de Educação de Minas Gerais atendem hoje cerca de 35 mil alunos. A organização e o funcionamento do ensino de música dos CEM, atualmente são regidos pela Resolução nº 718, de novembro de 2005, e desde 2005 não foi publicada nenhuma resolução específica para os conservatórios. É objetivo deste trabalho, por meio da pesquisa documental, compreender os propósitos dos conservatórios e sua relação com as políticas públicas em âmbito regional e nacional. Partindo do contexto em que se formam e as diversas finalidades a que tem se prestado com passar do tempo, acompanhando as mudanças das políticas públicas e educacionais no âmbito estadual e federal.

**Palavras-Chave:** Conservatórios de Música. Políticas Públicas. Minas Gerais

#### **PUBLIC AND EDUCATIONAL POLICIES AIMED AT THE STATE CONSERVATORIES OF MINAS GERAIS**

**Abstract:** This work, is a result of a doctoral thesis in progress in Education, it has for object the Educacional public policies that guide and support the State Music Conservatories of Minas Gerais, since your founding to your present days. Linked to the Educational Processes line and its fundamentals, the research develops with the assistance of the project “Trilha de Futuro - Educadores”, from the Minas Gerais State Department of Education. In the 1950’s , the governors of the time, Dr. Juscelino Kubitschek de Oliveira, by law nº. 811 de 13/12/1951, created the first ones state conservatories in Minas Gerais. This law foresaw the implantation of the State Conservatories of Music in different regions of Minas Gerais state, in all, today there are 12 conservatories fully maintained by the State Department of Education of Minas Gerais (SEE/MG). These institutions are located in the cities of Araguari, Diamantina, Ituiutaba, Juiz de Fora, Leopoldina, Montes Claros, Pouso Alegre, São João Del Rei, Uberaba, Uberlândia, Varginha e Visconde do Rio Branco. The conservatories, according to the Secretary of Education of Minas Gerais, currently serves around 35 thousand students. The organization and the functioning of music teaching at CEM, are currently governed by Resolution nº 718, of November of 2005, and since 2005 no specific resolution has been published for conservatories. It is the purpose of this work, through documentary research, to understand the purposes of the conservatories and their relationship with public policies at the regional and national levels. Starting from the context in which they were formed and the different purposes to which they have been given over time, following the changes in public and educational policies at the state and federal levels.

**Keywords:** Music Conservatories. Public Policies. Minas Gerais.

#### **POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LOS CONSERVATORIOS ESTATALES DE MINAS GERAIS**

**Resumen:** Este trabajo, fruto de una tesis doctoral en curso en Educación, tiene por objeto las Políticas Educativas Públicas que guían y apoyan a los Conservatorios Estatales de Música de Minas Gerais (CEM),

desde su fundación hasta nuestros días. Vinculado a la línea Procesos Educativos y sus fundamentos, la investigación se desarrolla con la ayuda del Proyecto “Trilhas de Futuro – Educadores”, de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais. En la década de 1950, el entonces gobernador Dr. Juscelino Kubitschek de Oliveira por ley No. 811 del 13/12/1951 creó los primeros conservatorios estatales de Minas Gerais. Esta ley preveía la implementación de los Conservatorios Estatales de Música. en diferentes regiones del estado de Minas Gerais, en total, hoy hay 12 conservatorios, totalmente mantenidos por el Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais (SEE/MG). Estas instituciones están ubicadas en las ciudades de Araguari, Diamantina, Ituiutaba, Juiz de Fora, Leopoldina, Montes Claros, Pouso Alegre, São João Del Rei, Uberaba, Uberlândia, Varginha e Visconde do Rio Branco. Los conservatorios, según la Secretaría de Educación de Minas Gerais, atienden actualmente a unos 35.000 estudiantes. La organización y funcionamiento de la educación musical del CEM se rigen actualmente por la Resolución N° 718 de noviembre de 2005, y desde 2005 no se ha publicado ninguna resolución específica para los conservatórios.El objetivo de este trabajo es a través de la investigación documental, Comprender los propósitos de los conservatorios y su relación con las políticas públicas a nivel regional y nacional. Partiendo del contexto en el que se forman y de los diversos fines a los que se han prestado a lo largo del tiempo, siguiendo los cambios en las políticas públicas y educativas a nivel estatal y federal.

**Palabras clave:** Conservatorios de Música. Políticas Públicas. Minas Gerais.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**DIREITO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM UBERLÂNDIA: PEAC (PROGRAMA ESCOLA ÁGUA CIDADÃ) COMO POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL**

**Autor(a):** Reginaldo Martins de Minas

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A pesquisa iniciada em sede de mestrado profissional em educação tem como tema o exercício do direito à educação ambiental no âmbito das escolas de educação básica na cidade de Uberlândia e reflete sobre a de implementação de políticas públicas na área, em especial as de responsabilidade do município, a partir das elaborações de (BARROSO, 2016), (MEDEIROS, 2011), (BOTELHO, 2014). O estudo iniciou uma reflexão acerca do Programa Escola Água Cidadã (PEAC) desenvolvido por autarquia municipal responsável pelo tratamento de Água e Esgoto na cidade e que promove há anos um trabalho com os alunos de conscientização das questões ambientais nas escolas de educação básica local. A metodologia proposta compreende a realização de uma revisão bibliográfica e de pesquisa documental (CELLARD,2012) a partir de uma abordagem de natureza qualitativa. O estudo pretende considerar como hipótese que a regulamentação do PEAC a partir da criação de uma lei municipal seria importante para fortalecer as ações de educação ambiental nos programas educacionais das escolas de educação básica de ensino, pois permitiria valorizar os processos didáticos e pedagógicos já desenvolvidos, além de garantir segurança jurídica aos projetos realizados e que podem contribuir para maior efetivação do direito à educação ambiental no município. A pesquisa pretende, ao final, apresentar proposta para um projeto de lei municipal a partir das elaborações desenvolvidas no âmbito do mestrado profissional em curso.

**Palavras-Chave:** Direito à educação. Educação ambiental. Políticas públicas municipais.

**RIGHT TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN BASIC EDUCATION SCHOOLS IN  
UBERLÂNDIA: PEAC (ESCOLA ÁGUA CIDADÃ PROGRAM) AS MUNICIPAL PUBLIC POLICY**

**Abstract:** The research started in a professional master's degree in education has as its theme the exercise of the right to environmental education within basic education schools in the city of Uberlândia and reflects on the implementation of public policies in the area, especially those under the responsibility of the municipality, based on the elaborations of (BARROSO, 2016), (MEDEIROS, 2011), (BOTELHO, 2014). The study began a reflection on the Escola Água Cidadã Program (PEAC) developed by the municipal authority responsible for the treatment of Water and Sewage in the city and which has promoted for years a work with students to raise awareness of environmental issues in local basic education schools. The proposed methodology comprises a bibliographic review and documentary research (CELLARD, 2012) based on a qualitative approach. The study intends to consider as a hypothesis that the regulation of the PEAC from the creation of a municipal law would be important to strengthen the actions of environmental education in the educational programs of the schools of basic education of teaching, because it would allow to value the didactic and pedagogical processes already developed, in addition to guaranteeing legal security for the projects carried out and that can contribute to a greater realization of the right to environmental education in the municipality. The research aims, at the end, to present a proposal for a municipal law project based on the elaborations developed within the scope of the ongoing professional master's degree.

**Keywords:** Right to education. Environmental education. Municipal public policies

**DERECHO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
UBERLÂNDIA: PEAC (PROGRAMA ESCOLA ÁGUA CIDADÃ) COMO POLÍTICA PÚBLICA  
MUNICIPAL**

**Resumen:** La investigación iniciada en una maestría profesional en educación tiene como tema el ejercicio del derecho a la educación ambiental en las escuelas de educación básica de la ciudad de Uberlândia y reflexiona sobre la implementación de políticas públicas en el área, especialmente aquellas bajo la responsabilidad de la municipio, a partir de las elaboraciones de (BARROSO, 2016), (MEDEIROS, 2011), (BOTELHO, 2014). El estudio inició una reflexión sobre el Programa Escola Água Cidadã (PEAC) desarrollado por la autoridad municipal responsable por el tratamiento de Agua y Alcantarillado en la ciudad y que ha promovido durante años un trabajo con estudiantes para sensibilizar sobre cuestiones ambientales en la educación básica local. escuelas. La metodología propuesta comprende una revisión bibliográfica y una investigación documental (CELLARD, 2012) basada en un enfoque cualitativo. El estudio pretende considerar como hipótesis que la regulación del PEAC a partir de la creación de una ley municipal sería importante para fortalecer las acciones de educación ambiental en los programas educativos de las escuelas de educación básica de magisterio, pues permitiría valorar los procesos didácticos y pedagógicos ya desarrollados, además de garantizar la seguridad jurídica para los proyectos realizados y que puedan contribuir a una mayor realización del derecho a la educación ambiental en el municipio. La investigación tiene como objetivo, al final, presentar una propuesta de proyecto de ley municipal a partir de las elaboraciones desarrolladas en el ámbito de la maestría profesional en curso.

**Palabras clave:** Derecho a la educación. Educación ambiental. Políticas públicas municipales.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias



**Orientador(a):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**CME – UBERABA 31 ANOS DE HISTÓRIA E COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL**

**Autor(a):** Thassiane Aparecida José

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O trabalho tem como objetivo apresentar os percursos da construção da Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais, sua etapa municipal, realizada em Uberaba no âmbito do Conselho Municipal de Educação de Uberaba com o compromisso com a educação de qualidade social.

**Palavras-Chave:** Conferência de Educação. Conselho Municipal de Educação. Construção coletiva.: Education Conference. City Council of Education. Collectively Construction.

**Abstract:** The aim of the work is to present the paths of the construction of the Minas Gerais State Education Conference, its municipal stage, held in Uberaba within the scope of the Uberaba Municipal Education Council with a commitment to quality social education

**Keywords:** Education Conference. City Council of Education. Collective Construction.

**CME – UBERABA 31 AÑOS DE HISTORIA Y COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD SOCIAL**

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es presentar los caminos de construcción de la Conferencia Estatal de Educación de Minas Gerais, su etapa municipal, realizada en Uberaba-MG en el ámbito del Consejo Municipal de Educación de Uberaba y lo compromiso con la educación de calidad social.

**Palabras clave:** Congreso de Educación. Junta Municipal de Educación. Construcción colectiva.

**Demais autores(as):** Kátia Cilene da Costa

**Orientador(a):** ---

**OS DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO QUE ATUA NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II, FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**Autor(a):** Valesca Lemes Vieira Junqueira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este trabalho é fruto de uma pesquisa de mestrado em Educação, em andamento. A temática escolhida trata das atribuições e da prática do coordenador pedagógico que atua com turmas de 6º ano na rede Estadual de Ensino de Uberlândia. Neste contexto cabe ressaltar que o coordenador pedagógico desempenha um

importante papel na articulação, formação e transformação da escola e pode desenvolver ações que viabilizem a melhoria dos processos de ensino aprendizagem de qualidade. O projeto em andamento tem como objetivo principal analisar os desafios do coordenador pedagógico que atua no 6º ano do ensino fundamental II, em relação à formação docente e práticas pedagógicas utilizadas em Uberlândia. Para dar ênfase a este estudo iremos pesquisar as atribuições do Coordenador Pedagógico de acordo com a legislação vigente, especificar quais práticas pedagógicas este profissional tem desenvolvido e verificar quais as práticas de formação docentes são desenvolvidas dentro do espaço escolar. Desta forma a pesquisa propõe verificar e investigar como ocorre a formação continuada destinada aos coordenadores pedagógicos e como ela deveria ser feita a partir do ponto de vista dos sujeitos envolvidos. No intuito de intensificar as análises apresentadas as metodologias adotadas tratam-se do método bibliográfico e da pesquisa de campo, visto que é uma pesquisa de caráter qualitativo que prevê a aplicação de questionários aos coordenadores da rede estadual, o qual indicará possíveis participantes para a realização de entrevistas semiestruturadas com coordenadores pedagógicos de diferentes escolas. Espera-se assim que no final deste projeto o produto desenvolvido, uma formação continuada, venha contribuir com o ambiente educacional e melhoria da educação.

**Palavras-Chave:** Coordenador Pedagógico. Formação Continuada. Desafios

#### **THE CHALLENGES OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR WHO WORKS IN THE 6TH YEAR OF ELEMENTARY EDUCATION II, TEACHER TRAINING AND PEDAGOGICAL PRACTICES**

**Abstract:** This work is the result of a master's research in Education, in progress. The theme chosen deals with the assignments and practice of the pedagogical coordinator who works with 6th grade classes in the State Education Network of Uberlândia. In this context, it is worth mentioning that the pedagogical coordinator plays an important role in articulating, training and transforming the school and can develop actions that enable the improvement of quality teaching-learning processes. The ongoing project has as its main objective to analyze the challenges of the pedagogical coordinator who works in the 6th year of elementary school II, in relation to teacher training and pedagogical practices used in Uberlândia. To give emphasis to this study, we will research the duties of the Pedagogical Coordinator in accordance with the current legislation, specify which pedagogical practices this professional has developed and verify which teacher training practices are developed within the school space. In this way, the research proposes to verify and investigate how the continuous formation destined to the pedagogical coordinators occurs and how it should be done from the point of view of the subjects involved. In order to intensify the analyzes presented, the methodologies adopted are the bibliographic method and field research, since it is a qualitative research that foresees the application of questionnaires to the coordinators of the state network, which will indicate possible participants for the realization semi-structured interviews with pedagogical coordinators from different schools. It is therefore expected that at the end of this project the product developed, a continuing education, will contribute to the educational environment and the improvement of education.

**Keywords:** Pedagogical Coordinator. Continuing education. Challenges.

#### **LOS DESAFÍOS DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO QUE TRABAJA EN 6TO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA II, FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

**Resumen:** Este trabajo es el resultado de una investigación de maestría en Educación, en curso. El tema elegido trata sobre las tareas y la práctica del coordinador pedagógico que trabaja con clases de 6º grado en la Red de Educación Estatal de Uberlândia. En este contexto, vale la pena mencionar que el coordinador pedagógico juega

un papel importante en la articulación, formación y transformación de la escuela y puede desarrollar acciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. El proyecto en curso tiene como principal objetivo analizar los desafíos del coordinador pedagógico que actúa en el 6º año de la Enseñanza Básica II, en relación a la formación docente y las prácticas pedagógicas utilizadas en Uberlândia. Para dar énfasis a este estudio, investigaremos las funciones del Coordinador Pedagógico de acuerdo con la legislación vigente, precisaremos qué prácticas pedagógicas ha desarrollado este profesional y verificaremos qué prácticas de formación docente se desarrollan dentro del espacio escolar. De esta forma, la investigación se propone verificar e indagar cómo ocurre la formación continua destinada a los coordinadores pedagógicos y cómo debe ser realizada desde el punto de vista de los sujetos involucrados. Para intensificar los análisis presentados, las metodologías adoptadas son el método bibliográfico y la investigación de campo, ya que se trata de una investigación cualitativa que prevé la aplicación de cuestionarios a los coordinadores de la red estatal, que indicarán posibles participantes para la realización semiestructurada. entrevistas a coordinadores pedagógicos de diferentes escuelas. Por tanto, se espera que al final de este proyecto el producto desarrollado, una educación continua, contribuya al entorno educativo ya la mejora de la educación.

**Palabras clave:** Coordinador pedagógico. Formación continua. Desafíos.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

**Orientador(a):** Prof. Dr. Eloy Alves Filho

### **OS CURRÍCULOS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO MÉDIO NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DO ESTADO DE MINAS GERAIS (2006 – 2023)**

**Autor(a):** Vanessa Cristina Soares de Souza

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este trabalho faz parte projeto de pesquisa, em andamento, vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação: Formação Docente para a Educação Básica, da Universidade de Uberaba, tem como objetivo analisar o tema “a Geografia Escolar nos currículos do ensino médio do estado de Minas Gerais (2006 – 2023)”. Ao longo da história das políticas públicas curriculares da SEE/MG do Estado de Minas Gerais, diferentes diretrizes foram criadas para a rede pública da educação básica. Na primeira década do século XXI foram implementadas mudanças com vistas à implantação dos PCNs. Em 2023, no âmbito da Reforma do Ensino Médio - Lei nº13.415, foi aprovado o Currículo de Referência do Ensino Médio que estabeleceu uma abordagem baseada em áreas de conhecimento. Ao deixar de compor o currículo de ensino médio a Geografia deixou de ser disciplina obrigatória, autônoma e passa a constituir-se dentro da área de Ciências Humanas, juntamente com Sociologia, Filosofia e História, o que provocou uma desvalorização das disciplinas. Essa Reforma gerou resistências de vários setores da sociedade. Dessa maneira, espera-se que esta pesquisa revele como a Geografia Escolar tem sido abordada ao longo dos últimos anos nos contextos das políticas públicas de currículo do estado de Minas Gerais, no âmbito das reformas educacionais nacionais. Para tanto, faz-se necessário retomar a história da educação no estado de Minas Gerais e o papel que a Geografia Escolar exerceu no currículo durante o período. Para fins deste estudo acadêmico, o recorte temporal escolhido foi entre os anos de 2006 (implantação do CBC) e 2023. Serão apropriadas para estudo os documentos públicos sobre o currículo nas escalas federal e estadual, o lugar e o papel da Geografia Escolar frente às mudanças no currículo. A abordagem do estudo situa-se no campo da pesquisa qualitativa por meio de uma investigação documental e

bibliográfica. Como produto, prevê-se a criação de uma proposta de formação continuada para docentes do ensino médio acerca das políticas estaduais no contexto nacional.

**Palavras-Chave:** Geografia escolar. Currículo. Política pública.

### **GEOGRAPHY CURRICULA FOR HIGH SCHOOL IN THE PUBLIC POLICIES OF THE STATE OF MINAS GERAIS (2006 – 2023)**

**Abstract:** This work is the result of a master's research in Education, in progress. The theme chosen deals with the assignments and practice of the pedagogical coordinator who works with 6th grade classes in the State Education Network of Uberlândia. In this context, it is worth mentioning that the pedagogical coordinator plays an important role in articulating, training and transforming the school and can develop actions that enable the improvement of quality teaching-learning processes. The ongoing project has as its main objective to analyze the challenges of the pedagogical coordinator who works in the 6th year of elementary school II, in relation to teacher training and pedagogical practices used in Uberlândia. To give emphasis to this study, we will research the duties of the Pedagogical Coordinator in accordance with the current legislation, specify which pedagogical practices this professional has developed and verify which teacher training practices are developed within the school space. In this way, the research proposes to verify and investigate how the continuous formation destined to the pedagogical coordinators occurs and how it should be done from the point of view of the subjects involved. In order to intensify the analyzes presented, the methodologies adopted are the bibliographic method and field research, since it is a qualitative research that foresees the application of questionnaires to the coordinators of the state network, which will indicate possible participants for the realization semi-structured interviews with pedagogical coordinators from different schools. It is therefore expected that at the end of this project the product developed, a continuing education, will contribute to the educational environment and the improvement of education.

**Keywords:** Pedagogical Coordinator. Continuing education. Challenges.

### **CURRÍCULOS DE GEOGRAFÍA PARA LA ESCUELA SECUNDARIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL ESTADO DE MINAS GERAIS (2006 – 2023)**

**Resumen:** Este trabajo es el resultado de una investigación de maestría en Educación, en curso. El tema elegido trata sobre las tareas y la práctica del coordinador pedagógico que trabaja con clases de 6° grado en la Red de Educación Estatal de Uberlândia. En este contexto, vale la pena mencionar que el coordinador pedagógico juega un papel importante en la articulación, formación y transformación de la escuela y puede desarrollar acciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. El proyecto en curso tiene como principal objetivo analizar los desafíos del coordinador pedagógico que actúa en el 6° año de la Enseñanza Básica II, en relación a la formación docente y las prácticas pedagógicas utilizadas en Uberlândia. Para dar énfasis a este estudio, investigaremos las funciones del Coordinador Pedagógico de acuerdo con la legislación vigente, precisaremos qué prácticas pedagógicas ha desarrollado este profesional y verificaremos qué prácticas de formación docente se desarrollan dentro del espacio escolar. De esta forma, la investigación se propone verificar e indagar cómo ocurre la formación continua destinada a los coordinadores pedagógicos y cómo debe ser realizada desde el punto de vista de los sujetos involucrados. Para intensificar los análisis presentados, las metodologías adoptadas son el método bibliográfico y la investigación de campo, ya que se trata de una investigación cualitativa que prevé la aplicación de cuestionarios a los coordinadores de la red estatal, que indicarán posibles participantes para la realización semiestructurada. entrevistas a coordinadores pedagógicos



de diferentes escuelas. Por tanto, se espera que al final de este proyecto el producto desarrollado, una educación continua, contribuya al entorno educativo ya la mejora de la educación.

**Palabras clave:** Coordinador pedagógico. Formación continua. Desafíos.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**RESULTADOS DA POLÍTICA PÚBLICA EMERGENCIAL DE MINAS GERAIS - REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS ( REANP) NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA NO PERÍODO PANDÊMICO**

**Autor(a):** Wendell Pereira de Castro

**Grupo de Trabalho:** GT 01 - Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Em 10 de março de 2020, o folder enviado pela SEEMG informava sobre o vírus causador da covid 19 e orientava: “Evitar realizar atividades em lugares com grande aglomeração de pessoas”. Instrução que evoluiu, 18 de maio de 2020, para a suspensão das aulas presenciais por um longo período e foi instituído o Regime Especial de Atividades Não Presenciais (REANP). Esta pesquisa em andamento busca analisar os efeitos do REANP no Ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental na Escola Estadual São José, em Passos, Minas Gerais, no período da Pandemia de Covid 19 em 2020 e 2021. Este estudo pressupõe que a implementação, em caráter emergencial, do REANP durante o período estudado provocou o retrocesso nos resultados em avaliações externas da E. São José. O regime em questão foi instituído pelo Memorando-Circular número 34 da Subsecretaria de Gestão de Recursos Humanos, que pertence à Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Teve como marco inicial o dia 18 de abril de 2020 e foi descontinuado em 03 de novembro de 2021. O Memorando-Circular, acima mencionado, caracteriza o REANP como mecanismo utilizado para organizar as ações escolares, com o objetivo de reduzir os danos causados pela impossibilidade de aulas presenciais e garantir a aprendizagem e cumprimento das propostas pedagógicas. Tal modal de ensino foi oferecido pelas Escolas Estaduais de Minas Gerais. Para confirmar ou refutar a hipótese será feita a análise da avaliação da Prova Brasil e do Proeb dos anos 2019, 2020, 2021 e 2022. Esta pesquisa sobre os resultados do REANP enquanto política pública, no ensino de História, nos anos finais, na E. São José, em Passos, Minas Gerais, terá como base o estudo de caso educacional dos pesquisadores Marli André e Robert Yin. Este método de pesquisa se mostra eficaz para avaliar os efeitos da implementação do REANP como política pública utilizado no período pandêmico nos anos 2020 e 2021, os Estudos de caso podem ser usados em avaliação ou pesquisa educacional para descrever e analisar a unidade escolar em questão tanto em suas características gerais quanto em suas peculiaridades. As aulas de história da E. São José durante o auge da pandemia de covid 19 tiveram como principais recursos a experiência trocada entre os professores desta unidade Escolar além das ferramentas oferecidas pelo governo de Minas (Google sala de aula, Google meet e o conjunto de tele-aulas do programa denominado Se Liga na Educação; além do WhatsApp como ferramenta auxiliar). Acredita-se que uma análise criteriosa das ferramentas que estavam à disposição da unidade escolar somado aos índices resultantes de avaliações externas e os dados da evasão escolar podem trazer à tona os resultados do REANP no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades e competências adquiridas ou não, permitindo uma intervenção pedagógica mais precisa no caso das não consolidadas. Com o intuito de se investigar o tema, o estudo partirá da perspectiva de abordagem quali-quantitativa, buscando comparar os resultados de avaliações externas nos anos de 2020, 2021 e 2022. Será utilizado o método dedutivo para se testar a hipótese da pesquisa.

Ter-se-á como início a análise bibliográfica acerca do tema, seguido de uma análise documental e análise de normas: leis, resoluções, circulares sobre o REANP. Utilizar-se-á dos resultados de avaliações externas e dos dados da evasão escolar do mesmo período. Terminaremos com a análise dos PETs e dos Livros didáticos de história da linha Piatã utilizados na unidade escolar antes da pandemia.

**Palavras-Chave:** Política pública. REANP. Pandemia de Covid 19.

**RESULTS OF THE EMERGENCY PUBLIC POLICY OF MINAS GERAIS - SPECIAL REGIME FOR NON-PRESENT ACTIVITIES (REANP) NOT TEACHING AND LEARNING HISTORY OUTSIDE THE PANDEMIC PERIOD**

**Abstract:** On March 10, 2020, the folder sent by SEEMG informed about the virus that causes covid 19 and advised: “Avoid carrying out activities in places with large crowds of people”. Instruction that evolved, on May 18, 2020, to the suspension of face-to-face classes for a long period and the Special Regime for Non-Face Activities (REANP) was instituted. This ongoing research seeks to analyze the effects of the REANP on History Teaching in the final years of Elementary School at Escola Estadual São José, in Passos, Minas Gerais, during the period of the Covid 19 Pandemic in 2020 and 2021. , on an emergency basis, of the REANP during the period studied caused a setback in the results of external evaluations of E. São José. The regime in question was instituted by Memorandum-Circular number 34 of the Undersecretariat for Human Resources Management, which belongs to the State Secretariat for Education of Minas Gerais. It started on April 18, 2020 and was discontinued on November 3, 2021. The above-mentioned Circular Memorandum characterizes the REANP as a mechanism used to organize school actions, with the aim of reducing the damage caused by impossibility of face-to-face classes and ensure learning and fulfillment of the pedagogical proposals. This teaching modality was offered by the State Schools of Minas Gerais. To confirm or reject the hypothesis, an analysis of the evaluation of Prova Brasil and Proeb for the years 2019, 2020, 2021 and 2022 will be carried out. This research on the results of REANP as a public policy, in the teaching of History, in the final years, in E São José in Passos, Minas Gerais, will be based on the educational case study of researchers Marli André and Robert Yin. This research method proves to be effective to evaluate the effects of the implementation of the REANP as a public policy used in the pandemic period in the years 2020 and 2021, the Case Studies can be used in evaluation or educational research to describe and analyze the school unit in question both in its general characteristics as well as in its peculiarities. The history classes at E. São José during the height of the covid 19 pandemic had as their main resources the experience exchanged between the teachers of this school unit, in addition to the tools offered by the government of Minas Gerais (Google classroom, Google meet and the set of tele-classes of the program called Se Liga na Educação; in addition to WhatsApp as an auxiliary tool). It is believed that a careful analysis of the tools that were available to the school unit, added to the indices resulting from external evaluations and school dropout data, can bring to light the results of the REANP with regard to the development of skills and competences acquired or not. , allowing a more precise pedagogical intervention in the case of non-consolidated ones. In order to investigate the topic, the study will start from the perspective of a qualitative and quantitative approach, seeking to compare the results of external evaluations in the years 2020, 2021 and 2022. The deductive method will be used to test the research hypothesis. The bibliographical analysis on the subject will begin, followed by a documental analysis and analysis of norms: laws, resolutions, circulares about the REANP. It will use the results of external evaluations and school dropout data for the same period. We will end with the analysis of PETs and textbooks on the history of the Piatã line used in the school unit before the pandemic.



**Keywords:** Public policy. REANP. Covid 19 pandemic.

### **RESULTADOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EMERGENCIA DE MINAS GERAIS - RÉGIMEN ESPECIAL PARA ACTIVIDADES NO PRESENTES (REANP) NO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA FUERA DEL PERIODO DE PANDEMIA**

**Resumen:** El 10 de marzo de 2020, la carpeta enviada por la SEEMG informaba sobre el virus que causa el covid 19 y aconsejaba: “Evitar realizar actividades en lugares con gran aglomeración de personas”. Instrucción que evolucionó, el 18 de mayo de 2020, a la suspensión de las clases presenciales por un largo período y se instituyó el Régimen Especial de Actividades No Presenciales (REANP). Esta investigación en curso busca analizar los efectos de la REANP en la Enseñanza de la Historia en los últimos años de la Enseñanza Fundamental de la Escola Estadual São José, en Passos, Minas Gerais, durante el período de la Pandemia de Covid 19 en 2020 y 2021, en una situación de emergencia. base, de la REANP durante el período estudiado provocó un retroceso en los resultados de las evaluaciones externas de E. São José. El régimen en cuestión fue instituido por el Memorandum-Circular número 34 de la Subsecretaría de Gestión de Recursos Humanos, perteneciente a la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais. Comenzó el 18 de abril de 2020 y se suspendió el 3 de noviembre de 2021. La Circular antes mencionada caracteriza a la REANP como un mecanismo utilizado para organizar acciones escolares, con el objetivo de reducir los daños causados por la imposibilidad de la atención presencial. clases y asegurar el aprendizaje y cumplimiento de las propuestas pedagógicas. Esta modalidad de enseñanza fue ofrecida por las Escuelas Estaduales de Minas Gerais. Para confirmar o rechazar la hipótesis, se realizará un análisis de la evaluación de Prova Brasil y Proeb para los años 2019, 2020, 2021 y 2022. Esta investigación sobre los resultados de la REANP como política pública, en la enseñanza de la Historia, en los últimos años, en E São José en Passos, Minas Gerais, se basará en el estudio de caso educativo de los investigadores Marli André y Robert Yin. Este método de investigación demuestra ser efectivo para evaluar los efectos de la implementación de la REANP como política pública utilizada en el periodo de pandemia en los años 2020 y 2021, los Estudios de Caso pueden ser utilizados en evaluación o investigación educativa para describir y analizar la escuela. unidad de que se trate tanto en sus características generales como en sus peculiaridades. Las clases de historia de E. São José durante el apogeo de la pandemia de covid 19 tuvieron como principal recurso la experiencia intercambiada entre los profesores de esta unidad escolar, además de las herramientas ofrecidas por el gobierno de Minas Gerais (Google aula, Google meet y el conjunto de tele-clases del programa Se Liga na Educação; además de WhatsApp como herramienta auxiliar). Se cree que un análisis cuidadoso de las herramientas con las que contaba la unidad escolar, sumado a los índices resultantes de las evaluaciones externas y los datos de deserción escolar, pueden esclarecer los resultados de la REANP en cuanto al desarrollo de las habilidades y competencias adquiridas. o no., permitiendo una intervención pedagógica más precisa en el caso de los no consolidados. Para investigar el tema, el estudio partirá de la perspectiva de un enfoque cualitativo y cuantitativo, buscando comparar los resultados de las evaluaciones externas en los años 2020, 2021 y 2022. Se utilizará el método deductivo para probar la hipótesis de investigación. Se iniciará el análisis bibliográfico sobre el tema, seguido de un análisis documental y análisis de normas: leyes, resoluciones, circulares sobre la REANP. Utilizará los resultados de las evaluaciones externas y los datos de deserción escolar para el mismo período. Terminaremos con el análisis de PET y libros de texto sobre la historia de la línea Piatã utilizada en la unidad escolar antes de la pandemia.

**Palabras clave:** Política pública. REANP. Pandemia de COVID-19.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**A REFORMA DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO BRASILEIRO: UMA INVESTIGAÇÃO A PARTIR DO CICLO DE POLÍTICAS DA BALL E BOWE**

**Autor(a):** Andréa Alves Virgínio Barcelos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente trabalho tem como objeto de pesquisa as políticas educacionais do Ensino Médio no Brasil, especificamente a Reforma do Ensino Médio pela Lei nº 13.415 de 2017 e Resolução nº 3 de 2018, no que se refere aos seus objetivos, tanto àqueles expressos oficialmente quanto aos não articulados publicamente pela reforma. O problema da pesquisa consiste em saber se a atual reforma do Ensino Médio, ao promover a flexibilização do currículo, resultou em uma proposta educacional reducionista com relação ao acesso e qualidade da educação para os alunos da escola pública brasileira, ou se representa uma forma atrativa para os estudantes, respeitando assim o direito de todos os jovens à uma formação escolar de qualidade. Trata-se de uma pesquisa de Mestrado em Educação, em desenvolvimento no âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação da Uniube, na linha Processos Educacionais e seus fundamentos com apoio financeiro do Programa Trilhas de Futuro - Educadores, da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. A pesquisa tem abordagem qualitativa, de natureza aplicada, com finalidade exploratória, a partir de uma análise bibliográfica e documental. O método de investigação será a policy cycle approach ou “abordagem do ciclo de políticas” desenvolvido pelo sociólogo Stephen Ball e seus colaboradores.

**Palavras-Chave:** BNCC. Reforma do Ensino Médio. Policy Cycle Approach.

**THE REFORM OF HIGH EDUCATION IN THE BRAZILIAN CONTEXT: AN INVESTIGATION FROM THE BALL AND BOWE POLICY CYCLE**

**Abstract:** The present work has as its object of research the educational policies of Secondary Education in Brazil, specifically the Reform of Secondary Education by Law nº 13,415 of 2017 and Resolution nº 3 of 2018, with regard to its objectives, both those expressed officially and those not publicly articulated by the reform. The research problem consists in knowing if the current High School reform, by promoting curriculum flexibility, resulted in a reductionist educational proposal regarding access and quality of education for Brazilian public school students, or if it represents an attractive way for students, thus respecting the right of all young people to quality school education. This is a research for a Master's in Education, under development within the scope of the Graduate Program in Education at Uniube, in the line of Educational Processes and their fundamentals with financial support from the Trilhas de Futuro - Educators Program, from the State Department of Education of Minas Gerais. The research has a qualitative approach, of an applied nature, with an exploratory purpose, based on a bibliographical and documental analysis. The research method will be the policy cycle approach or “policy cycle approach” developed by the sociologist Stephen Ball and his collaborators.

**Keywords:** BNCC. Middle School Reform. Policy Cycle Approach.

**LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO BRASILEÑO: UNA INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL CICLO POLÍTICO BALL AND BOWE**

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objeto de investigación las políticas educativas de la Educación Secundaria en Brasil, específicamente la Reforma de la Educación Secundaria por la Ley nº 13.415 de 2017 y la Resolución nº 3 de 2018, en cuanto a sus objetivos, tanto los expresados oficialmente como los no articulada públicamente por la reforma. El problema de investigación consiste en saber si la actual reforma de la Enseñanza Media, al promover la flexibilización curricular, resultó en una propuesta educativa reduccionista en cuanto al acceso y la calidad de la educación para los alumnos de las escuelas públicas brasileñas, o si representa una vía atractiva para los alumnos, respetando así el derecho de todos los jóvenes a una educación escolar de calidad. Se trata de una investigación para una Maestría en Educación, en desarrollo en el ámbito del Programa de Posgrado en Educación de la Uniube, en la línea de Procesos Educativos y sus fundamentos con apoyo financiero del Programa Trilhas de Futuro - Educadores, de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de carácter aplicado, con propósito exploratorio, a partir de un análisis bibliográfico y documental. El método de investigación será el enfoque del ciclo de políticas o “policy cycle approach” desarrollado por el sociólogo Stephen Ball y sus colaboradores.

**Palabras clave:** BNCC. Reforma de la Escuela Secundaria. Enfoque del ciclo de políticas.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Thaisa Haber Faleiros

**Orientador(a):** Profa. Dra. Thaisa Haber Faleiros

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=128485>

**LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS SOBRE EVASÃO ESCOLAR NA EJA - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL**

**Autor(a):** Celma Maria Nunes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) faz parte do Plano Nacional de Educação (PNE), documento que propõe mudanças na Educação Básica para que se torne mais ordenada à sociedade atual. O Novo Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos (EJA) foi implementado em 2022 e tais alterações foram estabelecidas pela Lei Federal 13.415/2017. O currículo passou a ser organizado pela formação geral básica, itinerários formativos e pelo Projeto de Vida, com o objetivo de proporcionar ao estudante a capacidade de valorizar uma diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho, alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Nessa perspectiva, propõe-se avaliar a nova matriz curricular da EJA, implementada pela SEE/MG, e como esta reforma tem impactado o acesso, frequência e permanência escolar.

**Palavras-Chave:** Educação de Jovens e Adultos. Reforma Curricular. Evasão Escolar.

**LEGISLATION AND POLICIES ON SCHOOL EVASION IN EJA - YOUTH AND ADULT EDUCATION: A DOCUMENTAL ANALYSIS**

**Abstract:** The National Common Curriculum Base (BNCC) is part of the National Education Plan (PNE), a document that proposes changes in Basic Education so that it becomes more ordered to the current society. The New High School in Youth and Adult Education (EJA) was implemented in 2022 and such changes were established by Federal Law 13,415/2017. The curriculum began to be organized by basic general training, training itineraries and the Life Project, with the aim of providing the student with the ability to value a diversity of knowledge and cultural experiences and knowledge and experiences that enable him to understand the relations of the world of work, aligned with the exercise of citizenship and his life project, with freedom, autonomy, critical awareness and responsibility. In this perspective, it is proposed to evaluate the new curricular matrix of EJA, implemented by SEE/ MG, and how this reform has impacted access, attendance and school stay.

**Keywords:** Youth and Adult Education. Curriculum Reform. School Evasion

**LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS SOBRE EVASIÓN ESCOLAR EN EJA - EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**Resumen:** La Base Nacional Común Curricular (BNCC) forma parte del Plan Nacional de Educación (PNE), documento que propone cambios en la Educación Básica para que se haga más ordenada a la sociedad actual. La Nueva Enseñanza Media en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) fue implementada en 2022 y tales cambios fueron establecidos por la Ley Federal 13.415/2017. El currículo pasó a ser organizado por la formación general básica, itinerarios formativos y por el Proyecto de Vida, con el objetivo de proporcionar al estudiante la capacidad de valorar una diversidad de saberes y vivencias culturales y apropiarse-sí de conocimientos y experiencias que le permitan entender las relaciones propias del mundo del trabajo, alineadas al ejercicio de la ciudadanía y a su proyecto de vida, con libertad, autonomía, conciencia crítica y responsabilidad. En esa perspectiva, se propone evaluar la nueva matriz curricular de la EJA, implementada por la SEE/MG, y cómo esta reforma ha impactado el acceso, asistencia y permanencia escolar.

**Palabras clave:** Educación de Jóvenes y Adultos. Reforma Curricular. Evasión Escola.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Thiago Reis dos Santos  
Tatiana Borches de Oliveira  
Rosa Maria Reis  
Aline Gonçalves da Silva

**Orientador(a):** Prof. Dr. Thiago Reis dos Santos

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472073>



**A UTILIZAÇÃO DAS TDIC E O REANP EM MINAS GERAIS DURANTE A PANDEMIA COVID-19**

**Autor(a):** Cleonice Batista da Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Esse artigo analisa as políticas públicas revestidas em foma de legislações e orientações referente a regulamentação e adaptação das TDIC, nos anos de 2020 e 2021, período pandêmico e da implementação do REANP no Estado de Minas Gerais, que foram incorporados nas práticas docentes presenciais no ano de 2022. Para melhor compreensão da temática e subsídio ao desenvolvimento gradativo do tema foi realizado uma pesquisa qualitativa, baseada em estudo bibliográfico e documental, tendo como fonte de referência: textos, livros, artigos, leis e decretos. A triangulação dos métodos de investigação foi utilizada como estratégia para análise dos dados. Os resultados apresentados demonstraram que a viabilidade do funcionamento das atividades escolares no período do REANP, ano de 2020 e 2021, foi possível devido a adaptação das práticas docentes e a implementação das TDIC como ferramentas de ensino e de aprendizagem. No ano de 2022, as práticas docentes se guiaram como era antes do contexto da pandemia, a mudança estrutural e pedagógica que deveria fomentar a cristalização da prática utilizada quando do isolamento, não aconteceu. Pensar a inserção de tecnologias no ambiente escolar atreladas às peculiaridades das circunstâncias sociais, ao momento histórico vivenciado, possibilitou uma compreensão das práticas adquiridas e/ou aprimoradas pelos professores, que poderão compor e direcionar as práticas docentes para a educação básica.

**Palavras-Chave:** Políticas Públicas. TDIC. REANP.

**THE USE OF TDIC AND REANP IN MINAS GERAIS DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**Abstract:** This article analyzes the public policies covered in the form of legislation and guidelines regarding the regulation and adaptation of TDIC, in the years 2020 and 2021, the pandemic period and the implementation of REANP in the State of Minas Gerais, which were incorporated into classroom teaching practices in the year de 2022. For a better understanding of the theme and subsidy to the gradual development of the theme, a qualitative research was carried out, based on a bibliographical and documental study, having as a reference source: texts, books, articles, laws and decrees. The triangulation of research methods was used as a strategy for data analysis. The results presented demonstrated that the feasibility of operating school activities during the REANP period, 2020 and 2021, was possible due to the adaptation of teaching practices and the implementation of TDIC as teaching and learning tools. In the year 2022, teaching practices were guided as they were before the context of the pandemic, the structural and pedagogical change that should encourage the crystallization of the practice used during isolation did not happen. Thinking about the insertion of technologies in the school environment linked to the peculiarities of social circumstances, to the historical moment experienced, made it possible to understand the practices acquired and/or improved by teachers, which will be able to compose and direct teaching practices for basic education.

**Abstract:** Public Policy. TDIC. REANP.

**EL USO DEL TDIC Y REANP EN MINAS GERAIS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**

**Resumen:** Este artículo analiza las políticas públicas contempladas en forma de legislación y lineamientos sobre la regulación y adecuación de las TDIC, en los años 2020 y 2021, el período de pandemia y la





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

implementación de la REANP en el Estado de Minas Gerais, que fueron incorporadas a la enseñanza presencial. prácticas en el año de 2022. Para una mejor comprensión del tema y subsidio al desarrollo gradual del tema, se realizó una investigación cualitativa, basada en un estudio bibliográfico y documental, teniendo como fuente de referencia: textos, libros, artículos, leyes y decretos. La triangulación de métodos de investigación se utilizó como estrategia para el análisis de datos. Los resultados presentados demostraron que la viabilidad del funcionamiento de las actividades escolares durante el período REANP, 2020 y 2021, fue posible gracias a la adaptación de las prácticas docentes y la implementación de las TDIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje. En el año 2022, las prácticas docentes se orientaron tal como eran antes del contexto de la pandemia, no se produjo el cambio estructural y pedagógico que debería propiciar la cristalización de la práctica utilizada durante el aislamiento. Pensar la inserción de las tecnologías en el ambiente escolar ligado a las peculiaridades de las circunstancias sociales, al momento histórico vivido, posibilitó comprender las prácticas adquiridas y/o perfeccionadas por los docentes, que pudieron componer y orientar prácticas docentes para la educación básica.

**Palabras clave:** Políticas Públicas. TDIC. REANP.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**NOVO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DO TIPO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PERÍODO DE 2017 A 2022**

**Autor(a):** Cléverson Alves Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este artigo surgiu com o intuito preliminar de alavancar estudos para uma pesquisa de doutorado. Aqui se aborda o Estado do Conhecimento acerca do Novo Ensino Médio (NEM), abrangendo um levantamento das produções de dois lócus de publicação científica brasileira de grande visibilidade e acesso, CAPES

(Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e a biblioteca SciELO (Scientific Electronic Library Online – SciELO), as quais pretendem discutir a temática e trazer contribuições para a área da educação. O objetivo central é mapear e analisar o que foi produzido acerca do NEM em teses, dissertações e artigos no período de 2017 a 2022. A fundamentação teórica em que nos pautamos à realização deste texto encontrou subsídios em estudiosos do campo da metodologia científica, que ilustram os caminhos metodológicos para a organização de pesquisas bibliográficas cognominadas Estado do Conhecimento. Foram obtidas 127 produções que abordavam, diretamente ou indiretamente, o objeto de estudo, das quais 38 foram selecionadas e analisadas. Concluímos que muitas são as críticas em relação às “mudanças” propostas, ora pelo fato das imposições e falta de escuta dos profissionais da Educação, ora por desqualificar o Ensino Médio (EM), como etapa da educação básica, em detrimento a uma “formação” para o mercado de trabalho.

**Palavras-Chave:** Novo Ensino Médio. Reforma do Ensino Médio. MP nº 746. Lei nº 13.415.

### **NEW HIGH SCHOOL: A STATE OF KNOWLEDGE STUDY FROM 2017 TO 2022**

**Abstract:** Abstract This article emerged with the preliminary intention of leveraging studies for a doctoral research. Here, the State of Knowledge about the New High School (NEM) is approached, covering a survey of the productions of two locus of Brazilian scientific publication of great visibility and access, CAPES (Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel) and the SciELO library (Scientific Electronic Library Online – SciELO), which intend to discuss the theme and bring contributions to the field of education. The central objective is to map and analyze what was produced about NEM in theses, dissertations and articles in the period from 2017 to 2022. the methodological paths for the organization of bibliographical research called State of Knowledge. A total of 127 productions were obtained that addressed, directly or indirectly, the object of study, of which 38 were selected and analyzed. We conclude that there are many criticisms of the proposed “changes”, either because of the impositions and lack of listening by Education professionals, or because they disqualify Secondary Education (EM) as a stage of basic education, to the detriment of “training” to the labor market.

**Keywords:** New High School. High School Reform. PM nº 746. Law nº 13.415.

### **NUEVA SECUNDARIA: UN ESTUDIO DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE 2017 A 2022**

**Resumen:** Este artículo surgió con la intención preliminar de aprovechar los estudios para una investigación doctoral. Aquí, se aborda el Estado del Conocimiento sobre la Nueva Escuela Secundaria (NEM), abarcando un levantamiento de las producciones de dos locus de publicación científica brasileña de gran visibilidad y acceso, la CAPES (Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior) y la SciELO biblioteca ( Scientific Electronic Library Online – SciELO), que pretenden discutir el tema y traer contribuciones para el campo de la educación. El objetivo central es mapear y analizar lo producido sobre NEM en tesis, disertaciones y artículos en el período de 2017 a 2022. Los caminos metodológicos para la organización de la investigación bibliográfica denominada Estado del Conocimiento. Se obtuvieron un total de 127 producciones que abordaban, directa o indirectamente, el objeto de estudio, de las cuales se seleccionaron y analizaron 38. Concluimos que son muchas las críticas a los “cambios” propuestos, ya sea por las imposiciones y la falta de escucha de los profesionales de la Educación, o porque descalifican a la Educación Secundaria (EM) como etapa de la educación básica, en detrimento de la “formación” al mercado laboral.

**Palabras clave:** Nueva Escuela Secundaria. Reforma de la escuela secundaria. MP nº 746. Ley nº 13.415.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=473643>

### **EDUCAÇÃO INTEGRAL EM MINAS GERAIS - ANÁLISE DA META SEIS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Giovanna da Silva Mendes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O estudo discute o Plano Nacional de Educação (PNE), considerando as responsabilidades assumidas pela União, Estados, Distrito Federal e os Municípios, na garantia de universalizar a educação e implementar uma política educacional entre o período de 2014 e 2024. O objetivo da presente investigação, entre as metas propostas, é analisar a meta seis e suas ações estratégicas, visando compreender a implementação e expansão do Projeto de Tempo Integral. A metodologia utilizada contempla a revisão bibliográfica, as informações da Base de Monitoramento e Avaliação do PNE e trata-se de uma pesquisa documental, com levantamentos no Censo Escolar nacional e estadual de Minas Gerais. Perfazendo um comparativo com o que o estado de Minas Gerais aderiu como proposição no Plano Estadual de Educação - PEE e de acordo com os resultados alcançados até o momento, a Secretaria da Educação, destaca que a Educação Integral é um programa prioritário e estratégico. Diante dos resultados apresentados com ênfase no cumprimento do que se propõe a meta seis, percebe-se que as políticas propostas são de Governo e não de Estado, visto que geralmente atendem interesses partidários e de determinados grupos econômicos, mostrando-se ineficientes, já que geralmente são focadas apenas em reforço para obtenção de resultados em avaliações externas. A análise das informações evidencia que os investimentos e esforços empreendidos não contribuirão para o cumprimento da meta estabelecida para o decênio. Os dados mostram a diminuição do percentual tanto de Escolas de educação básica que oferecem o Tempo Integral, quanto da quantidade de alunos matriculados nessa modalidade de ensino.

**Palavras-Chave:** Plano Nacional de Educação. Meta seis. Tempo Integral.

#### **COMPREHENSIVE EDUCATION IN MINAS GERAIS - ANALYSIS OF GOAL SIX OF THE NATIONAL EDUCATION PLAN**

**Abstract:** The study discusses the National Education Plan (PNE), considering the responsibilities assumed by the Union, States, Federal District and Municipalities, in the guarantee of universalizing education and implementing an educational policy between the period of 2014 and 2024. The objective of this investigation, among the proposed goals, is to analyse goal six and its strategic actions, aiming to understand the implementation and expansion of the Full Time Project. The methodology used includes a bibliographical review, information from the Monitoring and Evaluation Base of the PNE and it is documentary research, with surveys in the national and state School Census of Minas Gerais. Making a comparison with what the state of Minas Gerais adhered to as a proposition in the State Education Plan - PEE and according to the results achieved so far, the Department of Education highlights that Integral Education is a priority and strategic program. In view of the results presented with an emphasis on the fulfilment of what is proposed in goal six, it is clear that the proposed policies belong to the Government and not to the State, since they usually serve party interests and certain economic groups, proving to be inefficient, since they are usually focused only on reinforcement to obtain results in external evaluations. The analysis of the information shows that the investments and efforts undertaken will not contribute to the achievement of the goal established for the decade. The data show a decrease in both the percentage of Basic Education Schools that offer Full Time and the number of students enrolled in this type of education.

**Keywords:** National Education Plan. Target six. Full-time.



### **EDUCACIÓN INTEGRAL EN MINAS GERAIS - ANÁLISIS DE LA META SEIS DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Resumen:** El estudio discute el Plan Nacional de Educación (PNE), considerando las responsabilidades asumidas por la Unión, Estados, Distrito Federal y Municipios, en la garantía de universalizar la educación e implementar una política educativa entre el período 2014 y 2024. El objetivo de esta investigación, entre las metas propuestas, es analizar la meta seis y sus acciones estratégicas, con el objetivo de comprender la implementación y expansión del Proyecto Tiempo Completo. La metodología utilizada incluye una revisión bibliográfica, información de la Base de Monitoreo y Evaluación del PNE y es una investigación documental, con encuestas en el Censo Escolar nacional y estatal de Minas Gerais. Haciendo una comparación con lo que el estado de Minas Gerais adhirió como propuesta en el Plan Estatal de Educación - PEE y de acuerdo con los resultados alcanzados hasta el momento, el Ministerio de Educación destaca que la Educación Integral es un programa prioritario y estratégico. Ante los resultados presentados con énfasis en el cumplimiento de lo propuesto en la meta seis, es claro que las políticas propuestas son del Gobierno y no del Estado, ya que suelen servir a intereses partidistas y de determinados grupos económicos, demostrando ser ineficientes, ya que suelen estar enfocados únicamente al reforzamiento para obtener resultados en evaluaciones externas. El análisis de la información muestra que las inversiones y esfuerzos realizados no contribuirán al logro de la meta establecida para la década. Los datos muestran una disminución tanto en el porcentaje de Escuelas de Educación Básica que ofrecen Tiempo Completo como en el número de estudiantes matriculados en este tipo de educación.

**Palabras clave:** Plan Nacional de Educación. Objetivo seis. Tiempo integral.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Ricardo Baratella  
Edilaine Mendes Dias de Andrade

**Orientador(a):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474520>

### **A REPRESENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA POR MEIO DA PERSPECTIVA DISCURSIVO-CRÍTICA**

**Autor(a):** Henrique Campos Freitas

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A preocupação com a educação brasileira tem sido cada vez mais discutida dentro dos estudos acadêmicos, principalmente em nível de mestrado e doutorado, porque diversas diretrizes, parâmetros e resoluções foram publicadas, ao longo dos anos, a fim de tentar estabelecer uma pedagogia curricular que atenda à formação integral do estudante. Trabalhos como os de Macedo (2018), Malanchen e Santos (2020) e Freitas (2022) apontam que as últimas mudanças no contexto educacional – como a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Reforma do Ensino Médio (REM), por exemplo – aconteceram muito mais por questões políticas e por questões ideológicas do que, de fato, visam a uma melhoria nas condições educacionais. Apoiando-se nas abordagens teórico-metodológica da Análise Crítica do Discurso (FAIRCLOUGH, 1995, 2003, 2006) e da Linguística Sistêmico-Funcional (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014), este trabalho tem como objetivo principal analisar como os discursos vem sendo construídos, no universo stricto sensu, sobre os impactos da BNCC e da REM para a formação omnilateral dos estudantes. Como objetivos específicos, buscamos identificar os discursos que são sendo veiculados por meio dos estudos em nível de mestrado e



doutorado, à sociedade, sobre a educação brasileira e analisar o protagonismo dos textos como fontes agenciadores de governança, que determinam aspectos do mundo social. Para isso, analisa-se quatro resumos de dissertações e quatro resumos de teses, publicados em Programas de Pós-Graduação em Educação, de instituições públicas e particulares brasileiras, com nota cinco (5) na avaliação quadrienal (2017-2020). Esses textos estão sendo coletados tendo como princípio metodológico a temática “impactos das alterações curriculares na formação dos estudantes” e, ainda, aqueles que discutem criticamente a BNCC e a REM. Acreditamos que os discursos mostram o poder da linguagem e dos textos como agenciadores de governança, pois eles produzem significados, evocam lembranças, realizam efeitos causais, chamando atenção para determinados aspectos do mundo social e construindo identidades.

**Palavras-Chave:** Educação brasileira. Discurso. Impacto social.

### **THE REPRESENTATION OF BRAZILIAN EDUCATION THROUGH THE DISCURSIVE-CRITICAL PERSPECTIVE**

**Abstract:** The concern with Brazilian education has been increasingly discussed within academic studies, especially at master's and doctoral levels, because several guidelines, parameters, and resolutions have been published, over the years, to try to establish a curricular pedagogy that meets the comprehensive training of the student. Works such as those by Macedo (2018), Malanchen and Santos (2020), and Freitas (2022) point out that the latest changes in the educational context - such as the homologation of the Common National Curricular Base (BNCC) and the Reform of High School (REM), for example - happened much more for political and ideological reasons than, in fact, aiming at an improvement in educational conditions. Supported by the theoretical and methodological approaches of Critical Discourse Analysis (FAIRCLOUGH, 1995, 2003, 2006) and Systemic-Functional Linguistics (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014), this work has as the main objective to analyze how the discourses have been built, in the universe stricto sensu, on the impacts of BNCC and REM for the comprehensive manner of students. As specific objectives, we seek to identify the discourses conveyed through the studies at master's and doctoral levels, to society, about Brazilian education and analyze the protagonist of the texts as agency sources of governance, which determine aspects of the social world. For this, four dissertations and four thesis abstracts, published in Postgraduate Programs in Education, from public and private Brazilian institutions, with a grade of five (5) in the quadrennial evaluation (2017-2020), are analyzed. These texts are being collected having as methodological principle the theme “impacts of curricular changes on students' education” and, also, those that critically discuss the BNCC and the REM. We believe that the speeches show the power of language and texts as agents of governance, because they produce meanings, evoke memories, perform causal effects, draw attention to certain aspects of the social world, and build identities.

**Keywords:** Brazilian education. Discourse. Social impact.

### **LA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA A TRAVÉS DE LA PERSPECTIVA DISCURSIVO-CRÍTICA**

**Resumen:** La preocupación con la educación brasileña ha sido cada vez más discutida dentro de los estudios académicos, especialmente en los niveles de maestría y doctorado, debido a que varias directrices, parámetros y resoluciones se han publicado, a lo largo de los años, para tratar de establecer una pedagogía curricular que cumpla con la formación integral del estudiante. Trabajos como los de Macedo (2018), Malanchen y Santos





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

(2020) y Freitas (2022) señalan que los últimos cambios en el contexto educativo - como la homologación de la Base Curricular Nacional Común (BNCC) y la Reforma de la Enseñanza Media (REM), por ejemplo - ocurrieron mucho más por razones políticas e ideológicas que, de hecho, buscando una mejora en las condiciones educativas. Apoyado en los abordajes teóricos y metodológicos del Análisis Crítico del Discurso (FAIRCLOUGH, 1995, 2003, 2006) y de la Lingüística Sistémico-Funcional (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2014), este trabajo tiene como objetivo principal analizar cómo se han construido los discursos, en el universo stricto sensu, sobre los impactos del BNCC y de la REM para la integralidad de los estudiantes. Como objetivos específicos, buscamos identificar los discursos que están siendo transmitidos a través de los estudios de maestría y doctorado, a la sociedad, sobre la educación brasileña y analizar el protagonismo de los textos como fuentes de agencia de gobierno, que determinan aspectos del mundo social. Para ello, se analizan cuatro resúmenes de disertación y cuatro resúmenes de tesis, publicados en Programas de Posgrado en Educación, de instituciones públicas y privadas brasileñas, con calificación de cinco (5) en la evaluación cuatrienal (2017-2020). Estos textos están siendo recolectados teniendo como principio metodológico el tema “impactos de los cambios curriculares en la formación de los estudiantes” y, también, aquellos que discuten críticamente el BNCC y el REM. Creemos que los discursos muestran el poder del lenguaje y de los textos como agentes de gobernanza, porque producen significados, evocan memorias, realizan efectos causales, llamando la atención sobre determinados aspectos del mundo social y construyendo identidades.

**Palabras clave:** La educación brasileña. Discurso. Impacto social.

**Demais autores(as):** Josiane Cristina Cardozo

**Orientador(a):** --

**POLÍTICA DE COTAS NO ENSINO FEDERAL E A INTERCULTURALIDADE NA EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Ilca dos Santos Freitas

**Financeiro:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)** – Código de Financiamento 001

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** A inclusão da política de cotas nos Institutos Federais de São Paulo - IFSP, tornou-se obrigatória a partir da promulgação da Lei 12.711/2012, conhecida como Lei de Cotas. Após dez anos de sua vigência, que garante a reserva de vagas para o acesso nas Instituições Federais de Ensino - IFE brasileiras, considera-se um momento oportuno para discutir como a Política de Cotas tem-se efetivado no ensino federal e como o campo científico na educação tem enfrentado essa agenda. Este trabalho objetiva investigar a efetivação da política de cotas das turmas ingressantes no ano de 2023, dos cursos Técnico Integrado ao Ensino Médio e dos cursos Superiores, do IFSP - Campus Piracicaba. Os objetivos específicos visam verificar a forma do processo seletivo para ingresso no primeiro semestre 2023, acompanhar o preenchimento das vagas reservadas para as cotas, e socializar uma reflexão sobre a construção da perspectiva da educação intercultural no ensino federal. Sob abordagem qualitativa, foram utilizados como procedimentos metodológicos uma revisão de literatura em referenciais teóricos das áreas, análise documental em legislações referentes ao tema e em fontes primárias, sendo estas os editais dos processos seletivos do IFSP, editais e relatórios do Sistema de Seleção Unificado-SISU e Sistema Unificado de Administração Pública – SUAP. Observou-se neste recorte analisado, que para aumentar o nível de institucionalização da política de cotas e a garantia da reserva de vagas para todas as

modalidades (estudantes de escolas públicas, negros, indígenas, de baixa renda e com deficiência), há de se enfrentar o desafio de efetivação de todas as fases, desde a divulgação (da inscrição aos resultados), o período e a forma de inscrição e, principalmente, a garantia da execução da banca de heteroidentificação com critérios fenotípicos. Conclui-se que as cotas transformam os cursos oferecidos nas IFE em termos sociais, étnico e raciais.

**Palavras-Chave:** Políticas de cotas. Lei 12.711/2012. IFSP – Campus Piracicaba.

### **QUOTA POLICY IN FEDERAL EDUCATION AND INTERCULTURALITY IN EDUCATION**

**Abstract:** The inclusion of the quota policy in the Federal Institutes of São Paulo - IFSP, became mandatory after the enactment of Law 12,711/2012, known as the Quota Law. After ten years of its effectiveness, which guarantees the reservation of vacancies for access to Brazilian Federal Educational Institutions - IFE, it is considered an opportune moment to discuss how the Quota Policy has been implemented in federal education and how the scientific field in education has faced this agenda. This work aims to investigate the effectiveness of the policy of quotas for classes entering in the year 2023, of the Technical Courses Integrated to High School and Higher Courses, of the IFSP - Campus Piracicaba. The specific objectives aim to verify the form of the selection process for admission in the first half of 2023, monitor the filling of vacancies reserved for quotas, and socialize a reflection on the construction of the perspective of intercultural education in federal education. Under a qualitative approach, a literature review of theoretical references in the areas, document analysis of legislation related to the subject and primary sources were used as methodological procedures, these being the public notices of the IFSP selection processes, public notices and reports of the Unified Selection System- SISU and Unified Public Administration System – SUAP. It was observed in this analysis that in order to increase the level of institutionalization of the quota policy and guarantee the reservation of vacancies for all modalities (students from public schools, blacks, indigenous peoples, low-income and people with disabilities), it is necessary to face the challenge of carrying out all phases, from disclosure (from registration to results), the period and form of registration and, above all, guaranteeing the execution of the hetero-identification bank with phenotypic criteria. It is concluded that quotas transform the courses offered at IFE in social, ethnic and racial terms.

**Keywords:** Quota policies. Law 12.711/2012. IFSP – Campus Piracicaba.

### **POLÍTICA DE CUOTAS EN EDUCACIÓN FEDERAL E INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN**

**Resumen:** La inclusión de la política de cuotas en los Institutos Federales de São Paulo - IFSP, pasó a ser obligatoria después de la promulgación de la Ley 12.711/2012, conocida como Ley de Cuotas. Después de diez años de su vigencia, que garantiza la reserva de vacantes para el acceso a las Instituciones Educativas Federales de Brasil - IFE, se considera un momento oportuno para discutir cómo se ha implementado la Política de Cuotas en la educación federal y cómo se ha enfrentado el campo científico en educación. esta agenda. Este trabajo tiene como objetivo investigar la efectividad de la política de cuotas para las clases que ingresan en el año 2023, de los Cursos Técnicos Integrados a la Enseñanza Media y Superior, de la IFSP - Campus Piracicaba. Los objetivos específicos apuntan a verificar la forma del proceso de selección para el ingreso en el primer semestre de 2023, monitorear la cobertura de las vacantes reservadas para cupos y socializar una reflexión sobre la construcción de la perspectiva de la educación intercultural en la educación federal. Bajo un enfoque cualitativo,



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

se utilizó como procedimientos metodológicos una revisión bibliográfica de referentes teóricos en las áreas, análisis documental de legislación relacionada con el tema y fuentes primarias, siendo estas los avisos públicos de los procesos de selección del IFSP, avisos públicos e informes del Sistema de Selección- SISU y Sistema Único de Administración Pública – SUAP. En este análisis se observó que para aumentar el nivel de institucionalización de la política de cuotas y garantizar la reserva de vacantes para todas las modalidades (estudiantes de escuelas públicas, negros, indígenas, de bajos recursos y personas con discapacidad), es necesaria para afrontar el reto de realizar todas las fases, desde la divulgación (desde el registro hasta los resultados), el plazo y forma de registro y, sobre todo, garantizar la ejecución del banco de heteroidentificación con criterios fenotípicos. Se concluye que las cuotas transforman los cursos ofrecidos en el IFE en términos sociales, étnicos y raciales.

**Palabras clave:** Políticas de cuotas. Ley 12.711/2012. IFSP – Campus Piracicaba.

**Demais autores(as):** Profa Dra. Sônia Aparecida Siquelli

**Orientador(a):** Profa Dra. Sônia Aparecida Siquelli

**FUNDAMENTOS DAS POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO  
BÁSICA BRASILEIRA**

**Autor(a):** Isabel Freitas Cunha

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG/PAPG.**

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este artigo consiste em uma pesquisa bibliográfica, cujo objetivo é discutir sobre os fundamentos das políticas e legislações educacionais para a educação básica brasileira. Nele, procuramos compreender a formação e evolução do Estado e analisar o seu papel na implementação da educação básica no Brasil. A compreensão do que são políticas públicas e como elas são implementadas e a apresentação das principais normativas que sistematizam o direito educacional brasileiro também serão discutidas neste texto. O reconhecimento de que a educação é um direito público subjetivo, não garantido apenas pela legislação, mas pelo Estado, se consolida por meio de políticas públicas ou instrumentos jurídicos. Essa compreensão nos oportuniza organizarmos socialmente para cobrar sua implementação, fiscalização e efetivação, por meio de uma visão crítica em relação ao que nelas está previsto. A participação da sociedade e o investimento na educação são pontos fundamentais para o desenvolvimento profissional docente e para implantação de políticas públicas. Isso poderá garantir um atendimento efetivo às necessidades do sistema educacional e da sociedade, promovendo uma educação de qualidade e diminuindo os altos índices de analfabetismo, evasão escolar, dentre outros desafios que têm sido enfrentados nas escolas brasileiras.

**Palavras-Chave:** Políticas Públicas. Educação Básica. Direito Educacional.

**FUNDAMENTALS OF EDUCATIONAL POLICIES AND LEGISLATIONS FOR BRAZILIAN  
BASIC EDUCATION**

**Abstract:** This article consists of a bibliographical research, whose objective is to discuss the foundations of educational policies and legislation for Brazilian basic education. In it, we seek to understand the formation and

evolution of the State and analyze its role in the implementation of basic education in Brazil. The understanding of what public policies are and how they are implemented and the presentation of the main norms that systematize Brazilian educational law will also be discussed in this text. The recognition that education is a subjective public right, not only guaranteed by legislation, but by the State, is consolidated through public policies or legal instruments. This understanding gives us the opportunity to organize socially to charge for its implementation, inspection and effectiveness, through a critical view of what is foreseen in them. Society's participation and investment in education are fundamental points for the professional development of teachers and for the implementation of public policies. This can guarantee an effective service to the needs of the educational system and society, promoting quality education and reducing the high rates of illiteracy, school dropout, among other challenges that have been faced in Brazilian schools.

**Keywords:** Public policy. Basic education. Educational Law.

### **FUNDAMENTOS DE POLÍTICAS Y LEGISLACIONES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA BRASILEÑA**

Resumen: Este artículo consiste en una investigación bibliográfica, cuyo objetivo es discutir los fundamentos de las políticas y legislaciones educativas para la educación básica brasileña. En él, buscamos comprender la formación y evolución del Estado y analizar su papel en la implementación de la educación básica en Brasil. La comprensión de qué son las políticas públicas y cómo se implementan y la presentación de las principales normas que sistematizan el derecho educativo brasileño también serán discutidas en este texto. El reconocimiento de que la educación es un derecho público subjetivo, no sólo garantizado por la legislación, sino por el Estado, se consolida a través de políticas públicas o instrumentos jurídicos. Este entendimiento nos da la oportunidad de organizarnos socialmente para cobrar por su implementación, fiscalización y efectividad, a través de una mirada crítica de lo previsto en ellos. La participación y la inversión de la sociedad en la educación son puntos fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes y para la implementación de políticas públicas. Esto puede garantizar un servicio eficaz a las necesidades del sistema educativo y de la sociedad, promoviendo una educación de calidad y reduciendo las altas tasas de analfabetismo, deserción escolar, entre otros desafíos que se han enfrentado en las escuelas brasileñas.

**Palabras clave:** Políticas públicas. Educación básica. Ley Educativa.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**Orientador(a):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

### **EL EMPLEO DE LA PRENSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA**

**Autor(a):** Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Introducción: El artículo analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea a través del empleo de la prensa como respuesta a los nuevos cambios de plan de estudios, desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno, flexible e independiente en la enseñanza secundaria. El objetivo propuesto, es caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea y la prensa en la



enseñanza secundaria. Métodos: Su realización, guiada por un enfoque mixto de investigación, mediante la utilización de los métodos histórico-lógico y el análisis-síntesis para el estudio de las posiciones teóricas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno, flexible e independiente y la precisión de las características y exigencias del empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en la enseñanza secundaria. Conclusiones: La caracterización realizada permitió enriquecer los criterios incluidos inicialmente por los autores del artículo y permite a los profesores estimular el empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea y su valoración por parte de los estudiantes y docentes que imparten esta asignatura en la enseñanza secundaria donde se realiza la investigación.

**Palavras-Chave:** Processo ensino-aprendizagem. História Contemporânea. Imprensa. Currículo.

### **THE USE OF THE JOURNALIS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF CONTEMPORARY HISTORY.**

**Abstract:** Introduction: The article analyzes the teaching-learning process of Contemporary History through the use of the press as a response to the new changes in the curriculum, from a developer, entertaining, flexible and independent teaching-learning process in teaching. secondary. The proposed objective is to characterize the teaching-learning process of Contemporary History and the press in secondary education. Methods: Its realization, guided by a mixed research approach, through the use of historical-logical methods and analysis-synthesis for the study of the theoretical positions that support the teaching-learning process that is developer, entertaining, flexible and independent and the precision of the characteristics and demands of the use of the press in the teaching-learning process of Contemporary History in secondary education. Conclusions: The characterization carried out allowed enriching the criteria initially included by the authors of the article and allows teachers to stimulate the use of the press in the teaching-learning process of Contemporary History and its assessment by students and teachers who teach this subject in secondary education where the research is carried out.

**Keywords:** Teaching-learning process. Contemporary History. Press. Curriculum.

### **A IMPRENSA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA CONTEMPORÂNEO.**

**Resumo:** O artigo analisa o processo de ensino-aprendizagem de História Contemporânea por meio do uso da imprensa como resposta às novas mudanças no currículo, a partir de um processo de Ensino-aprendizagem desenvolvimental, agradável, flexível e independente no ensino secundário. O objetivo da proposta é caracterizar o processo de ensino-aprendizagem da História Contemporânea e da imprensa na Educação secundária. A sua implementação, orientada por uma abordagem mista de investigação, através de utilização dos métodos histórico-lógicos e de análise-síntese para o estudo das posições teóricas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem desenvolvimental, agradável, flexível e independente e o rigor das características e demandas do uso da imprensa no processo de ensino-aprendizagem de História Contemporânea no ensino secundário. A caracterização realizada permitiu-nos enriquecer os critérios inicialmente incluídos pelos autores do artigo e permitiu os professores incentivarem o uso de imprensa no processo de ensino-





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

<p>aprendizagem de História Contemporânea e sua valorização pelos alunos e professores que lecionam esta disciplina no ensino secundário onde a investigação se realizou.</p> <p><b>Palavras-chave:</b> Processo ensino-aprendizagem. História contemporânea. Imprensa. Plano de estudos.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Anairis Atalís Santa Cruz Leonardo Ramón Marín Llaver Rachel de Jesús Marín Aragón Eduardo Rafael Aguila Turiño</p>
<p><b>Orientador(a):</b> --</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=511236">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=511236</a></p>

<p><b>PROGRAMA JOVEM DE FUTURO: RELEVÂNCIA DESTA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL, IMPLEMENTADA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE MINAS GERAIS</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Juliana Pena Teixeira Cardoso</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 – Políticas Públicas Educacionais</p>
<p><b>Resumo:</b> Resumo Pesquisa Teórica e documental cuja questão problema está relacionada com os resultados obtidos pelos estudantes das turmas de 2º ano do Ensino Médio, da Escola Estadual Professor Vicente Lopes Perez, na disciplina de Língua Portuguesa, após a implementação do Programa Jovem de Futuro – Circuito de Gestão, oferecido pelo Governo do Estado de Minas Gerais, em parceria com o Instituto UNIBANCO. A pesquisa está sendo realizada com o objetivo de verificar se as metas do programa, que propõem uma educação de qualidade para os estudantes do Ensino Médio, elevação dos resultados de aprendizagem, redução das desigualdades, aumento da frequência dos alunos e mitigação do abandono escolar, estão sendo realmente alcançadas. A pesquisa é de natureza qualitativa, cuja metodologia abrange a análise documental e bibliográfica e está sendo embasada à luz de autores e obras, tais como: Ludke (1986), Minayo (1994), Saviani (1999), Brasil: Base Nacional Comum Curricular (2018), Freitas (2012), Frigotto (2011), Instituto Unibanco (2011), Lima (2013), Peroni (2014), Saviani (2007), Chizzotti (1991), Instituto Unibanco (2012), Henriques Instituto Unibanco (2020), Constituição Federal (1988), Eca-Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de Julho De 1990), dentre outros. O resultado esperado é o sucesso em relação à consolidação do conhecimento e das habilidades dos estudantes, redução das desigualdades educacionais, mitigação do abandono, conhecimentos apropriados na disciplina de Língua Portuguesa, frequência e permanência dos alunos na escola a partir das ações do Programa Jovem de Futuro – Circuito de Gestão, desenvolvidas com os alunos das turmas do 2º ano do Ensino Médio, da Escola Estadual Professor Vicente Lopes Perez, no município de Monte Carmelo, Minas Gerais. Pesquisa em andamento, observamos até o presente momento que os resultados não estão sendo totalmente atingidos.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Políticas Públicas Educacionais. Ensino Médio. Instituto Unibanco.</p>

**YOUNG FUTURE PROGRAM: RELEVANCE OF THIS EDUCATIONAL PUBLIC POLICY,  
IMPLEMENTATION IN STATE SCHOOLS OF MINAS GERAIS**

**Abstract:** Abstract Theoretical and documental research whose problem question is related to the results obtained by the students of the 2nd year of High School, from the Professor Vicente Lopes Perez State School, in the Portuguese Language subject, after the implementation of the Future Youth Program – Management Circuit, offered by the Government of the State of Minas Gerais, in partnership with the UNIBANCO Institute. The research has been carried out with the aim of verifying whether the program's goals, which propose quality education for high school students, raising learning outcomes, reducing inequalities, increasing students' attendance and mitigating school dropouts, have really been achieved. The research has a qualitative nature, whose methodology covers documental and bibliographical analysis and has been based on the light of authors and works, such as: Ludke (1986), Minayo (1994), Saviani (1999), Brazil: National Common Curricular Base (2018), Freitas (2012), Frigotto (2011), Unibanco Institute (2011), Lima (2013), Peroni (2014), Saviani (2007), Chizzotti (1991), Unibanco Institute (2012), Henriques Unibanco Institute (2020), Federal Constitution (1988), CAS – Child and Adolescent Statute (Law No. 8069 of July 13th, 1990), among others. The expected result is success in terms of reducing educational inequalities, mitigating dropouts, as well as consolidating students' knowledge and skills, appropriate knowledge in the Portuguese Language subject, attendance and permanence of students in school based on the actions of the Future Youth Program - Management Circuit, developed with sophomores at the Professor Vicente Lopes Perez State School, in Monte Carmelo City, Minas Gerais. Since the research is still in progress, it has been observed so far that the results have not been fully achieved.

**Keywords:** Educational Public Policies. High School. Unibanco Institute.

**PROGRAMA JOVEN DE FUTURO: PERTINENCIA DE ESTA POLÍTICA PÚBLICA  
EDUCATIVA, IMPLEMENTACIÓN EN ESCUELAS ESTADUALES DE MINAS GERAIS**

**Resumen:** Resumen Investigación teórica y documental cuya pregunta problema se relaciona con los resultados obtenidos por los alumnos del 2º año de la Enseñanza Media, de la Escuela Estadual Professor Vicente Lopes Pérez, en la asignatura Lengua Portuguesa, después de la implementación del Programa Futuro Joven - Circuito de Gestión, ofrecido por el Gobierno del Estado de Minas Gerais, en alianza con el Instituto UNIBANCO. La investigación se ha realizado con el objetivo de comprobar si realmente se han alcanzado los objetivos del programa, que proponen una educación de calidad para los alumnos de secundaria, elevar los resultados de aprendizaje, reducir las desigualdades, aumentar la asistencia de los alumnos y mitigar la deserción escolar. La investigación tiene una naturaleza cualitativa, cuya metodología abarca el análisis documental y bibliográfico y se ha basado en la luz de autores y trabajos, tales como: Ludke (1986), Minayo (1994), Saviani (1999), Brasil: Base Curricular Común Nacional (2018), Freitas (2012), Frigotto (2011), Instituto Unibanco (2011), Lima (2013), Peroni (2014), Saviani (2007), Chizzotti (1991), Instituto Unibanco (2012), Instituto Henriques Unibanco (2020), Constitución Federal (1988), CAS – Estatuto del Niño y del Adolescente (Ley N° 8069 del 13 de julio de 1990), entre otros. El resultado esperado es el éxito en términos de reducción de las desigualdades educativas, mitigación de la deserción, así como la consolidación de conocimientos y habilidades de los estudiantes, conocimientos apropiados en la asignatura de Lengua Portuguesa, asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela a partir de las acciones del Programa Futuro Joven - Circuito Gerencial, desarrollado con alumnos de segundo año de la Escuela Estadual Professor Vicente Lopes Pérez, en la ciudad de Monte



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

<p>Carmelo, Minas Gerais. Dado que la investigación aún está en curso, se ha observado hasta ahora que los resultados no se han alcanzado por completo.</p>
<p><b>Palabras clave:</b> Políticas Públicas Educativas. Escuela Secundaria. Instituto Unibanco.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472686">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472686</a></p>

<p><b>A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DE ESTOMATOLOGIA A PARTIR DA ABORDAGEM CLÍNICA INTERDISCIPLINAR BÁSICA</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Lisyani Caridad Hernández Ferro</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da UNISS.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 01 – Políticas Públicas Educacionais</p>
<p><b>Resumo:</b> Uma das reivindicações fundamentais da educação contemporânea é garantir a formação integral das novas gerações e no caso da Educação Superior implica necessariamente a interação da dimensão profissional e do conhecimento que reconhece o caráter multidimensional do ser humano. Trabalho tem por objetivo diagnosticar o estado real da formação integral dos alunos do terceiro ano da carreira de Estomatologia na província de Sancti Spíritus, a partir da abordagem clínica básica interdisciplinar. Foi realizado um estudo observacional descritivo de coorte transversal; Trabalhamos com toda a população de alunos do terceiro ano da licenciatura. Foram aplicados métodos teóricos, empíricos, estatísticos e matemáticos, principalmente observação participante, análise documental, entrevistas em profundidade com professores, escala de autoavaliação e produto da atividade estudantil. Os resultados obtidos permitiram identificar as fragilidades e potencialidades que caracterizam a formação integral dos alunos do terceiro ano da carreira, tendo em conta as dimensões cognitiva, motivacional e atitudinal, na perspectiva do corpo discente. O nível de formação integral da abordagem interdisciplinar clínico-básica apresenta insuficiências no terceiro ano da carreira de Odontologia, para o qual se propõe uma brochura didática multitemática com abordagem interdisciplinar clínica básica.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Estomatologia. Formação. Integral.</p>
<p><b>THE INTEGRAL FORMATION OF THE STOMATOLOGY STUDENT FROM THE BASIC- CLINICAL INTERDISCIPLINARY APPROACH</b></p>
<p><b>Abstract:</b> One of the fundamental claims of contemporary education is to guarantee the integral formation of the new generations and in the case of Higher Education it necessarily implies the interaction of the professional dimension and the knowledge that recognizes the multidimensional character of the human being. The objective is diagnose the real state of the comprehensive training of third-year students of the Stomatology career in the Sancti Spíritus province, from the basic clinical interdisciplinary approach. An observational descriptive cross-sectional cohort study was carried out; We worked with the entire population of third-year students of the degree. Methods of the theoretical, empirical, statistical and mathematical level were applied, mainly participant observation, document analysis, in-depth interviews with teachers, the self-assessment scale and the</p>

product of student activity. The results obtained allowed the identification of weaknesses and strengths that characterize the comprehensive training of third-year students in the career, taking into account the cognitive, motivational and attitudinal dimensions, from the perspectives of the student body. The level of comprehensive training from the basic-clinical interdisciplinary approach presents insufficiencies in the third year of the Dentistry career, for which a multi-thematic didactic brochure with a basic clinical interdisciplinary approach is proposed.

**Keywords:** Stomatology. Formation. Integral.

### **LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE ESTOMATOLOGÍA DESDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO BÁSICO CLÍNICO**

**Resumen:** Una de las pretensiones fundamentales de la educación contemporánea es garantizar la formación integral de las nuevas generaciones y en el caso de la Educación Superior necesariamente implica la interacción de la dimensión profesional y los saberes que reconoce el carácter multidimensional del ser humano. Diagnosticar el estado real que tiene la formación integral de los estudiantes de tercer año de la carrera Estomatología de la provincia Sancti Spíritus, desde el enfoque interdisciplinario básico clínico. Se realizó un estudio observacional descriptivo de cohorte transversal; se trabajó con toda la población de estudiantes de tercer año de la carrera. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático, fundamentalmente la observación participante, el análisis de documentos, la entrevista en profundidad a los docentes, la escala autovalorativa y el producto de la actividad de los estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron la identificación de debilidades y fortalezas que caracterizan la formación integral de los estudiantes de tercer año en la carrera, atendiendo a las dimensiones cognitiva, motivacional y actitudinal, desde las perspectivas del estudiantado. El nivel de formación integral desde el enfoque interdisciplinario básico-clínico presenta insuficiencias en el tercer año de la carrera de Estomatología, por lo que se propone un folleto didáctico pluritemático con enfoque interdisciplinario básico clínico.

**Palabras clave:** Estomatología. Formación. Integral.

**Demais autores(as):** Maikel Hernández Morales

**Orientador(a):**

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513911>

### **POLÍTICAS PÚBLICAS ESPORTIVAS E ATUAÇÃO DO ESTADO NO BRASIL ATUAL**

**Autor(a):** Luís Cláudio da Mota Correa

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo explorar o campo teórico das políticas públicas e, especialmente, o das políticas públicas esportivas no Brasil que impactam nas atividades dos professores que atuam nos espaços escolares e não escolares que se vinculam ao esporte. Discute-se nesta relação entre a política e os esportes brasileiros as transformações que ocorreram neste campo, o que repercutiu em alteração da prática essencialmente recreativa e auto-organizada a um setor centralizado e controlado pelo Estado brasileiro, que o



regulamenta e sustenta financeiramente e que deveria ser gestado para atingir objetivos sociais mais amplos, em especial priorizando o esporte de formação em nosso país, o que o estudo revelou não ocorrer. Este texto surge de uma pesquisa em sede de mestrado profissional que teve amparo teórico em autores que discutem as políticas públicas no Brasil e outros vinculados tanto à pedagogia do esporte como às políticas públicas esportivas e educacionais. A sua realização ocorreu por meio de uma revisão bibliográfica e de pesquisa documental, com abordagem qualitativa. Dentre outras, a pesquisa realizada resultou em uma análise crítica da relação Estado e Esporte à luz das políticas públicas, contemplada parcialmente neste artigo.

**Palavras-Chave:** Políticas Públicas no Esporte. Política Nacional do Esporte (PNE). Desenvolvimento esportivo

### **PUBLIC SPORTS POLICIES AND STATE ACTION IN BRAZIL CURRENTLY**

**Abstract:** This article aims to explore the theoretical field of public policies and, especially, that of public sports policies in Brazil that impact on the activities of teachers who work in school and non-school spaces that are linked to sport. In this relationship between politics and Brazilian sports, the transformations that occurred in this field are discussed, which had repercussions in changing the essentially recreational and self-organized practice to a centralized sector controlled by the Brazilian State, which regulates and sustains it financially and which it should be designed to achieve broader social objectives, in particular prioritizing training sports in our country, which the study revealed did not occur. This text arises from a research based on a professional master's degree that was theoretically supported by authors who discuss public policies in Brazil and others linked both to sport pedagogy and to sports and educational public policies. Its realization occurred through a bibliographical review and documentary research, with a qualitative approach.

**Keywords:** Public Policies in Sport. National Sports Policy (PNE). Sports Development.

### **POLÍTICAS PÚBLICAS DEPORTIVAS Y ACCIÓN ESTATAL EN BRASIL ACTUALMENTE**

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo explorar el campo teórico de las políticas públicas y, especialmente, el de las políticas públicas deportivas en Brasil que impactan en las actividades de los docentes que actúan en espacios escolares y no escolares vinculados al deporte. En esta relación entre la política y el deporte brasileño, se discuten las transformaciones ocurridas en ese campo, que repercutieron en el cambio de la práctica esencialmente recreativa y autoorganizada a un sector centralizado controlado por el Estado brasileño, que la regula y sostiene financieramente y que debe estar diseñado para lograr objetivos sociales más amplios, en particular priorizando la formación deportiva en nuestro país, lo que el estudio reveló que no ocurrió. Este texto surge de una investigación basada en una maestría profesional que fue sustentada teóricamente por autores que discuten políticas públicas en Brasil y otros vinculados tanto a la pedagogía del deporte como a las políticas públicas deportivas y educativas. Su realización se dio a través de una revisión bibliográfica e investigación documental, con abordaje cualitativo.

**Palabras clave:** Políticas Públicas en el Deporte. Política Nacional del Deporte (PNE). Desarrollo Deportivo.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**Orientador(a):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=431000>



## **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Autor(a):** Maísa Pereira Gonçalves

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo abordar a respeito das políticas públicas para educação ambiental no âmbito nacional e local no Município de Uberlândia-MG, notadamente com o Programa Escola Água Cidadã - PEAC. Possui como objetivos: desenvolver um trabalho que resulte em na demonstração das diretrizes, princípios, visão, missão, objetivos, público e linhas de ação que orientam a educação ambiental, os quais de forma integrada e articulada buscam o estímulo aos processos de mobilização, formação, participação e controle social das políticas públicas ambientais. As políticas públicas em seus textos legais e doutrinários buscam o desenvolvimento de possíveis orientações para o desenvolvimento da Educação Ambiental de maneira crítica que possa ir além das fronteiras disciplinares; possibilitar a internalização de uma ética de sustentabilidade planetária, com foco nos princípios da não geração, da redução e da reutilização ou reciclagem dos resíduos domiciliares; evidenciar os aspectos progressistas, crítico e reflexivos quanto à educação ambiental prevista na legislação de política pública para educação ambiental Lei 9795/99, no Programa Nacional de Educação Ambiental - ProNEA e no Sistema Nacional de Meio Ambiente - SISNAMA. Os procedimentos metodológicos da pesquisa serão exploratórios e explicativos com abordagem qualitativa, quantitativa e análise de conteúdos através de pesquisas bibliográficas e documentais. As políticas públicas para Educação Ambiental precisam ser trabalhadas nas escolas dentro da perspectiva de mudança, buscando a formação de cidadãos com hábitos sustentáveis, para além de uma consciência de preservação, contudo, embora as disposições legais possuam um texto progressista a práxis docente não tem apresentado um conteúdo crítico e reflexivo com resultados transformadores.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Política Pública. Práxis docente.

### **PUBLIC POLICIES FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION**

**Abstract:** This article aims to address public policies for environmental education at the national and local levels in the municipality of Uberlândia-MG, notably with the Programa Escola Água Cidadã - PEAC. Its objectives are: to develop work that results in the demonstration of guidelines, principles, vision, mission, objectives, public and lines of action that guide environmental education, which in an integrated and articulated way seek to stimulate processes of mobilization, training, participation and social control of environmental public policies. Public policies in their legal and doctrinal texts seek to develop possible guidelines for the development of Environmental Education in a critical way that can go beyond disciplinary boundaries; enable the internalization of a planetary sustainability ethics, focusing on the principles of non-generation, reduction and reuse or recycling of household waste; highlight the progressive, critical and reflective aspects of environmental education provided for in public policy legislation for environmental education Law 9795/99, in the National Environmental Education Program - ProNEA and in the National Environment System - SISNAMA. The methodological procedures of the research will be exploratory and explanatory with a qualitative and quantitative approach and content analysis through bibliographic and documental research. Public policies for Environmental Education need to be worked on in schools within the perspective of change, seeking the formation of citizens with sustainable habits, in addition to an awareness of preservation, however,



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

although the legal provisions have a progressive text, the teaching practice has not presented critical and reflective content with transformative results.

**Keywords:** Basic Education. Public Policy. Teaching praxis.

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo abordar las políticas públicas de educación ambiental a nivel nacional y local en el municipio de Uberlândia-MG, en particular con el Programa Escola Água Cidadã - PEAC. Sus objetivos son: desarrollar un trabajo que resulte en la demostración de lineamientos, principios, visión, misión, objetivos, públicos y líneas de acción que orienten la educación ambiental, que de manera integrada y articulada busquen estimular procesos de movilización, formación, participación. y el control social de las políticas públicas ambientales. Las políticas públicas en sus textos legales y doctrinales buscan desarrollar posibles lineamientos para el desarrollo de la Educación Ambiental de manera crítica que pueda trascender los límites disciplinares; permitir la interiorización de una ética de la sostenibilidad planetaria, centrándose en los principios de no generación, reducción y reutilización o reciclaje de los residuos domésticos; destacar los aspectos progresistas, críticos y reflexivos de la educación ambiental previstos en la legislación de políticas públicas de educación ambiental Ley 9795/99, en el Programa Nacional de Educación Ambiental - ProNEA y en el Sistema Nacional Ambiental - SISNAMA. Los procedimientos metodológicos de la investigación serán exploratorios y explicativos con enfoque cualitativo y cuantitativo y análisis de contenido a través de la investigación bibliográfica y documental. Las políticas públicas de Educación Ambiental requieren ser trabajadas en las escuelas en la perspectiva del cambio, buscando la formación de ciudadanos con hábitos sustentables, además de una conciencia de preservación, sin embargo, aunque las disposiciones legales tienen un texto progresista, la práctica docente ha no presentó contenidos críticos y reflexivos con resultados transformadores.

**Palabras clave:** Educación Básica. Política Pública. Praxis docente

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=375729>

**EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL: EIXO DE CONTRIBUIÇÃO PARA O QUARTO OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - AGENDA 2030**

**Autor(a):** Marcia Gabriela Margato Rocha Damasceno

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PDPG/BOLSA**- Código de Financiamento 001

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** É imprescindível que a realidade de um território esteja atrelada de forma igualitária aos processos coletivos. As políticas sociais universais são praticamente inexistentes no Brasil, uma vez que a focalização interna das diferentes políticas sociais tem se configurado uma prática comum sem abarcar a sociedade e seu

respectivo coletivo. Em 2015, Estados-membros da Organização das Nações Unidas, reconheceram que a erradicação da pobreza em todas as suas formas e dimensões, incluindo a pobreza extrema, é o maior desafio global e um requisito indispensável para o desenvolvimento sustentável. No contexto educacional, a qualidade assegura uma educação inclusiva e equitativa e de qualidade. Um dos programas que se relaciona diretamente com o desenvolvimento de qualidade do alunado na primeira infância é o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), por meio de ações de educação alimentar e nutricional (EAN) e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo. O objetivo desta pesquisa é apresentar a relevância e contribuição EAN, na consolidação da meta 4.2 do Quarto ODS - Agenda 2030. Trata-se de uma revisão integrativa de estudos científicos da base de dados SciELO, no período de 2012 a atualidade. Em face da realidade apontada nesta revisão, não se acredita na impossibilidade de alcançar a meta 4.2 do Quarto ODS, todavia é imprescindível correlacionar uma alimentação adequada e saudável ofertada pela política pública de alimentação escolar e ações contínuas de educação alimentar e nutricional na comunidade escolar.

**Palavras-Chave:** Educação alimentar e nutricional. Obj de desenvolvimento sustentável. Desenvolvimento.

#### **FOOD AND NUTRITIONAL EDUCATION: AXIS OF CONTRIBUTION TO THE FOURTH OBJECTIVE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT - AGENDA 2030**

**Abstract:** It is imperative that the reality of a territory is linked equally to collective processes. Universal social policies are practically non-existent in Brazil, since the internal focus of different social policies has become a common practice without encompassing society and its respective collective. In 2015, Member States of the United Nations recognized that the eradication of poverty in all its forms and dimensions, including extreme poverty, is the greatest global challenge and an indispensable requirement for sustainable development. In the educational context, quality ensures inclusive and equitable quality education. One of the programs that is directly related to the quality development of students in early childhood is the National School Feeding Program (PNAE), through food and nutrition education (EAN) actions and the provision of meals that cover their needs. nutrition during the school year. The objective of this research is to present the relevance and contribution of EAN, in the consolidation of goal 4.2 of the Fourth SDG - Agenda 2030. It is an integrative review of scientific studies from the SciELO database, from 2012 to the present. In view of the reality pointed out in this review, we do not believe in the impossibility of achieving target 4.2 of the Fourth SDG, however it is essential to correlate adequate and healthy food offered by the public school feeding policy and continuous actions of food and nutrition education in the school community.

**Keywords:** Food and nutrition education. Sustainable development objective. Development.

#### **EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL: EJE DE CONTRIBUCIÓN AL CUARTO OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE - AGENDA 2030**

**Resumen:** Es imperativo que la realidad de un territorio se vincule igualmente a los procesos colectivos. Las políticas sociales universales son prácticamente inexistentes en Brasil, ya que el enfoque interno de las diferentes políticas sociales se ha convertido en una práctica común sin abarcar a la sociedad y su respectivo colectivo. En 2015, los Estados Miembros de las Naciones Unidas reconocieron que erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío mundial y un requisito indispensable para el desarrollo sostenible. En el contexto educativo, la calidad asegura una educación inclusiva y equitativa de calidad. Uno de los programas que tiene relación directa con el desarrollo de calidad de los



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

estudiantes de la primera infancia es el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), a través de acciones de educación alimentaria y nutricional (EAN) y la provisión de comidas que cubran sus necesidades nutricionales durante la escolaridad. año. El objetivo de esta investigación es presentar la relevancia y contribución de la EAN, en la consolidación de la meta 4.2 del Cuarto ODS - Agenda 2030. Se trata de una revisión integradora de estudios científicos de la base de datos SciELO, desde 2012 hasta la actualidad. Ante la realidad señalada en esta revisión, no creemos en la imposibilidad de alcanzar la meta 4.2 del Cuarto ODS, sin embargo es fundamental correlacionar la alimentación adecuada y saludable que ofrece la política pública de alimentación escolar y las acciones continuas de alimentación y educación nutricional en la comunidad escolar.

**Palabras clave:** Educación alimentaria y nutricional. Objetivo de desarrollo sostenible. Desarrollo.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto

**Orientador(a):** Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=369721>

**AVALIAÇÃO NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE ATA DE RESULTADOS  
FINAIS**

**Autor(a):** Paulo Sergio Souza Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA**- Código de Financiamento 001

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados parciais de uma pesquisa de mestrado a referida pesquisa, teve enfoque qualitativo, sendo desenvolvida em uma escola de ensino fundamental da Rede Municipal de Educação da Prefeitura de Uberlândia, referindo-se ao ano de 2019. Neste texto, são apresentados os resultados referentes à análise de documentos, mais especificamente a ata de resultados finais, que faz parte da totalidade do corpus da pesquisa. Foram integradas às análises qualitativas dos dados da ata de resultados finais, as dos outros documentos oficiais da Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura de Uberlândia (MG) e do Governo de Minas Gerais, sendo ofícios, normativas e resoluções. Optou-se pelo método de análise de documentos com uso das proposições estabelecidas por Bogdan e Biklen (1994) e Cellard (2008). Os resultados mais recorrentes evidenciaram a não utilização dos resultados contidos na referida ata no Planejamento Escolar e o atravessamento das relações raciais desiguais nos referidos resultados. A partir dos resultados da Pesquisa, foi elaborado e proposto um curso de formação continuada com docentes, que atuam no local da pesquisa, sobre avaliação, planejamento escolar e fatores que impactam os resultados educacionais.

**Palavras-Chave:** Ata de resultados finais. Planejamento escolar. Avaliação.

**EVALUATION AT ELEMENTARY SCHOOL: ANALYSIS OF MINUTES OF FINAL RESULTS**

**Abstract:** This article presents the partial results of a master's research, this research had a qualitative approach, being developed in an elementary school of the Municipal Education Network of the City of Uberlândia, referring to the year 2019. In this text, the results referring to the analysis of documents are presented, more specifically the minutes of final results, which are part of the totality of the research corpus. Qualitative





analyses of data from the minutes of final results were integrated into the data from other official documents from the Municipal Department of Education of the Municipality of Uberlândia (MG) and the Government of Minas Gerais, including official letters, regulations and resolutions. We opted for the document analysis method using the propositions established by Bogdan and Biklen (1994) and Cellard (2008). The most recurrent results evidenced the non-use of the results contained in the referred minutes in the School Planning and the crossing of unequal racial relations in the referred results. Based on the results of the Research, a continuing education course was designed and proposed with teachers who work at the research site, on evaluation, school planning and factors that impact educational results.

**Keywords:** Minutes of final results. School planning. Rating.

### **EVALUACIÓN EN ESCUELA PRIMARIA: ANÁLISIS DE ACTAS DE RESULTADOS FINALES**

**Resumen:** Este artículo presenta los resultados parciales de una investigación de maestría, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, siendo desarrollada en una escuela primaria de la Red Municipal de Educación de la Ciudad de Uberlândia, referente al año 2019. En este texto se presentan los resultados referentes al análisis de documentos, más específicamente las actas de resultados finales, que forman parte de la totalidad del corpus de investigación. Los análisis cualitativos de los datos de las actas de resultados finales fueron integrados a los datos de otros documentos oficiales de la Secretaría Municipal de Educación del Municipio de Uberlândia (MG) y del Gobierno de Minas Gerais, incluyendo oficios, reglamentos y resoluciones. Optamos por el método de análisis de documentos utilizando las proposiciones establecidas por Bogdan y Biklen (1994) y Cellard (2008). Los resultados más recurrentes evidenciaron la no utilización de los resultados contenidos en las referidas actas en el Planeamiento Escolar y el cruce de relaciones raciales desiguales en los referidos resultados. A partir de los resultados de la Investigación, se diseñó y propuso un curso de formación continua con los docentes que actúan en el sitio de la investigación, sobre evaluación, planificación escolar y factores que inciden en los resultados educativos.

**Palabras clave:** Actas de resultados finales. Planificación escolar. Evaluación.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais  
Prof. Dr. Sávio Gonçalves dos Santos

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais  
Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=413296>

### **A POLÍTICA PÚBLICA DO LIVRO DIDÁTICO NO BRASIL: UM PANORAMA DAS PESQUISAS ENTRE 2016 E 2023**

**Autor(a):** Sinval Martins de Oliveira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 01 – Políticas Públicas Educacionais

**Resumo:** Sendo o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), uma política pública educacional brasileira e considerando o recorte temporal de 2016 a 2023, buscou-se neste trabalho compreender



o que se tem produzido e como tem sido as produções nesta área. Para a construção do estado do conhecimento, levou-se em conta os trabalhos de Morosini e Fernandes (2014), e Ferreira (2002). Utilizando-se de descritor próprio e filtros disponibilizados nas plataformas digitais, realizou-se nos meses de abril e maio de 2023, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciências e Tecnologia, buscas por publicações de trabalho nesta área temática. Foram encontrados e analisados quantitativamente e qualitativamente, 57 resumos de trabalhos, sendo 42 dissertações de mestrados e 15 teses de doutorados. A partir dos dados coletados, constatou-se que muitos resumos apresentaram textos incompletos e confusos, carecendo de complementação de informações, para melhor compreensão da ideia do autor. Entretanto, a partir da pesquisa, conclui-se que, embora tendo muitos problemas ainda não resolvidos, a política educacional do PNLD no Brasil está consolidada, constituindo-se numa política de projeção e repercussão não apenas na área da educação mas também nas áreas da economia e da inclusão social.

**Palavras-Chave:** PNLD. Estado do Conhecimento. Políticas Públicas.

#### **THE TEXTBOOK'S PUBLIC POLICY IN BRAZIL: AN OVERVIEW OF RESEARCHES BETWEEN 2016 AND 2023**

**Abstract:** Considering the Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) as a public educational Brazilian policy and the temporal cut of 2016 to 2023, the following research pursued the comprehension of the products and its methods in this area of expertise. The “state of knowledge” was based in Morosini e Fernandes (2014) and Ferreira (2002). Applying our own descriptors together with filters available on digital platforms, searches for publications in this thematic field were conducted during the months of April and May 2023, in Catálogo de Teses e Dissertações of CAPES and in Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações of Instituto Brasileiro de Informação em Ciências e Tecnologia. Fifty-seven summaries – forty-two of these being Master's degree dissertation and fifteen of Doctorate's, were found and analyzed quantitatively and qualitatively. From the collected data, it was determined that many of the summaries presented incomplete and confusing texts, lacking informational complementation that would enhance the comprehension of the author's initial idea. However, based on the research, it was concluded that, although the Brazilian educational policy of PNLD has many problems, it is consolidated and established in a projection and resonance policy, not only at the educational, but also at the economy and social inclusion areas.

**Keywords:** PNLD. State of Knowledge. Public policy.

#### **LA POLÍTICA PÚBLICA DE LIBROS DE TEXTO EN BRASIL: UNA VISIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN ENTRE 2016 Y 2023**

**Resumen:** Dado que el Programa Nacional del Libro y Material Didático (PNLD) es una política pública educativa brasileña y considerando el marco temporal de 2016 a 2023, este trabajo buscó comprender lo que se ha producido y cómo han sido las producciones en esta área. Para la construcción del “estado del conocimiento” se tuvieron en cuenta los trabajos de Morosini y Fernandes (2014) y Ferreira (2002). Utilizando su propio descriptor y filtros disponibles en las plataformas digitales, se realizó una búsqueda en abril y mayo de 2023, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações del Instituto Brasileño de Información en Ciencias y Tecnología en esta área temática. Se encontraron y analizaron cuantitativa y cualitativamente 57 resúmenes de trabajos, siendo 42 disertaciones de maestría y 15 tesis



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 01 - Políticas Públicas Educacionais**

doctorales. Con base en los datos recopilados, encontramos que muchos resúmenes presentaban textos incompletos y confusos, sin información adicional para comprender mejor la idea inicial del autor. Sin embargo, con base en la investigación, concluimos que, a pesar de tener muchos problemas aún sin resolver, la Política Educativa del PNLD en Brasil se consolida, constituyendo una política de proyección y repercusión no solo en el área de la educación sino también en las áreas de economía e inclusión social.

**Palabras clave:** PNLD. Estado del conocimiento. Políticas públicas.

**Demais autores(as):** Profa Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa Dra. Marilene Ribeiro Resende



**VOCAÇÃO, FEMINIZAÇÃO DA DOCÊNCIA E RELAÇÕES DE GÊNERO: O COLÉGIO NOSSA SENHORA DE PATROCÍNIO – MG (1928-1971)**

**Autor(a):** Alexandre Vitor Castro da Cruz

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente trabalho faz parte de uma pesquisa em desenvolvimento no âmbito do curso Doutorado em Educação da Universidade de Uberaba. A temática em estudo está relacionada a trajetória das normalistas do Colégio Nossa Senhora de Patrocínio – MG (1928-1971). O recorte proposto justifica-se pela fundação da instituição em 1928 e 1971 quando o curso normal passa ser uma habilitação em magistério por meio da Lei no. 5.692/71. Busca-se apresentar aspirações do que podem ser as reflexões sobre as relações de gênero estabelecidas no contexto da formação docente oferecida em uma escola confessional católica no interior de Minas Gerais. Ao abordar as relações de gênero, é importante compreender como a formação docente pode reproduzir ou romper com estereótipos e desigualdades de gênero presentes na sociedade. A escola confessional católica, por sua vez, pode desempenhar um papel significativo na socialização de valores e normas de gênero, uma vez que muitas vezes baseia-se em tradições e preceitos religiosos. Ao longo do recorte em tela, é possível observar transformações sociais, políticas e culturais que influenciaram a formação docente e as relações de gênero na educação. Essas mudanças podem ter impactado a maneira como as egressas dessa escola confessional católica foram preparadas para atuar como professoras, como esposas, ou ainda como religiosas. Analisar o perfil das egressas dessa escola e sua influência na educação regional permitirá compreender como a formação docente pode contribuir para a reprodução ou transformação das relações de gênero na sociedade. É importante considerar se as egressas se tornaram agentes de mudança, desafiando estereótipos e promovendo uma educação mais igualitária, ou se reproduziram os padrões tradicionais de gênero nas práticas pedagógicas e nas relações com os alunos. A investigação será feita por meio de pesquisa bibliográfica e documental e história oral, pois há necessidade de perceber a fala das normalistas sobre sua trajetória social e profissional. Nessa perspectiva, a presente investigação busca contribuir no entendimento sobre as reais finalidades de uma instituição confessional para meninas no interior de Minas Gerais.

**Palavras-Chave:** Escola Normal. Gênero. Inst. Escolar Confessional.

**VOCATION, FEMINIZATION OF TEACHING AND GENDER RELATIONS: COLÉGIO NOSSA SENHORA DE PATROCÍNIO – MG (1928-1971)**

**Abstract:** This work is part of an ongoing research project within the scope of the Doctorate in Education program at the University of Uberaba. The theme under study is related to the trajectory of the normalistas from Our Lady of Patrocínio School - MG (1928-1971). The proposed focus is justified by the foundation of the institution in 1928 and 1971 when the normal course became a teaching qualification through Law no. 5,692/71. The aim is to present reflections on the gender relations established within the context of teacher education offered in a Catholic confessional school in the interior of Minas Gerais. When addressing gender relations, it is important to understand how teacher education can either perpetuate or challenge gender stereotypes and inequalities present in society. The Catholic confessional school, in turn, can play a significant role in the socialization of gender values and norms, as it often relies on traditions and religious precepts. Throughout the proposed focus, it is possible to observe social, political, and cultural transformations that have influenced teacher education and gender relations in education. These changes may have impacted how the graduates of this Catholic confessional school were prepared to work as teachers, as wives, or even as religious individuals.

Analyzing the profile of the school's graduates and their influence on regional education will allow us to understand how teacher education can contribute to the reproduction or transformation of gender relations in society. It is important to consider whether the graduates became agents of change, challenging stereotypes and promoting a more egalitarian education, or whether they reproduced traditional gender patterns in pedagogical practices and relationships with students. The investigation will be conducted through bibliographic and documentary research, as well as oral history, as it is necessary to understand the experiences of the normalistas regarding their social and professional trajectories. In this perspective, the present investigation seeks to contribute to the understanding of the true purposes of a confessional institution for girls in the interior of Minas Gerais.

**Keywords:** Teacher Training School. Gender. Confessional School Instituto.

**VOCACIÓN, FEMINIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y RELACIONES DE GÉNERO: COLÉGIO NOSSA SENHORA DE PATROCÍNIO – MG (1928-1971)**

**Resumen:** Este trabajo forma parte de una investigación en desarrollo en el marco del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Uberaba. El tema en estudio está relacionado con la trayectoria de las normalistas del Colegio Nuestra Señora de Patrocínio - MG (1928-1971). El recorte propuesto se justifica por la fundación de la institución en 1928 y 1971, cuando el curso normal se convierte en una habilitación en magisterio a través de la Ley N° 5.692/71. Se busca presentar reflexiones sobre las relaciones de género establecidas en el contexto de la formación docente ofrecida en una escuela confesional católica en el interior de Minas Gerais. Al abordar las relaciones de género, es importante comprender cómo la formación docente puede reproducir o romper con estereotipos y desigualdades de género presentes en la sociedad. La escuela confesional católica, a su vez, puede desempeñar un papel significativo en la socialización de valores y normas de género, ya que a menudo se basa en tradiciones y preceptos religiosos. A lo largo del recorte propuesto, es posible observar transformaciones sociales, políticas y culturales que han influido en la formación docente y las relaciones de género en la educación. Estos cambios pueden haber afectado la forma en que las egresadas de esta escuela confesional católica fueron preparadas para desempeñarse como maestras, como esposas o incluso como religiosas. Analizar el perfil de las egresadas de esta escuela y su influencia en la educación regional permitirá comprender cómo la formación docente puede contribuir a la reproducción o transformación de las relaciones de género en la sociedad. Es importante considerar si las egresadas se convirtieron en agentes de cambio, desafiando estereotipos y promoviendo una educación más igualitaria, o si reprodujeron los patrones tradicionales de género en las prácticas pedagógicas y las relaciones con los alumnos. La investigación se llevará a cabo mediante investigación bibliográfica y documental, así como historia oral, ya que es necesario comprender las experiencias de las normalistas en relación con su trayectoria social y profesional. En esta perspectiva, la presente investigación busca contribuir a la comprensión de los verdaderos propósitos de una institución confesional para niñas en el interior de Minas Gerais.

**Palabras clave:** Escuela Normal. Género. Institución Escolar Confesiona.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti



**HISTÓRIA ECONÔMICA DOS INVESTIMENTOS EM INSTRUÇÃO PÚBLICA NA PROVÍNCIA DE MINAS GERAIS**

**Autor(a):** Aparecido Pereira Cardoso

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** As políticas públicas de escolarização na província de Minas Gerais foram marcadas por descontinuidades em razão das diversas dificuldades, dentre as quais pode-se apontar: carência de mobiliário e edifícios apropriados, exiguidade de docentes devidamente habilitados, inspeção escolar insuficiente e ineficaz e elevados índices de evasão decorrentes da pobreza generalizada das famílias. O investimento público na educação mineira oitocentista ainda não foi estudado, e em decorrência dessa lacuna muito pouco se sabe acerca dos recursos aplicados na manutenção e funcionamento dos educandários. Nesse sentido, alguns estudiosos chegaram a afirmar categoricamente que o governo da província não alocava verbas para as escolas públicas. Diante de tal lacuna, a pesquisa tem por escopo geral o estudo dos recursos financeiros aplicados na instrução pública da província de Minas Gerais entre 1835 e 1889 a partir dos dados presentes nos orçamentos anuais, receitas e despesas, balancetes financeiros, legislação, prestações de contas e relatórios dos delegados de instrução e presidentes de província. A pesquisa investigará a execução das políticas públicas educacionais formuladas pelo governo mineiro, analisando os percentuais de gastos (manutenção, salários, materiais escolares, mobiliário, etc.) no quadro geral de despesas e por região da província, identificando os dispêndios e as prioridades na aplicação dos recursos públicos.

**Palavras-Chave:** Instrução Pública. Receita e Despesa. Políticas Públicas.

**ECONOMIC HISTORY OF INVESTMENTS IN PUBLIC INSTRUCTION IN THE PROVINCE OF MINAS GERAIS**

**Abstract:** Public schooling policies in the province of Minas Gerais were marked by discontinuities due to several difficulties, among which we can point out: lack of furniture and appropriate buildings, scarcity of duly qualified teachers, insufficient and ineffective school inspection and high rates of evasion resulting from the generalized poverty of the families. Public investment in education in Minas Gerais in the 19th century has not yet been studied, and as a result of this gap, very little is known about the resources applied to the maintenance and operation of schools. In this sense, some scholars even categorically stated that the provincial government did not allocate funds for public schools. Faced with this gap, the research has the general scope of studying the financial resources applied to public education in the province of Minas Gerais between 1835 and 1889 based on data present in annual budgets, revenues and expenses, financial balance sheets, legislation, rendering of accounts and reports from the delegates of instruction and provincial presidents. The research will investigate the execution of public educational policies formulated by the government of Minas Gerais, analyzing the percentage of expenses (maintenance, wages, school materials, furniture, etc.) in the general framework of expenses and by region of the province, identifying expenses and priorities in application of public resources.

**Keywords:** Public Instruction. Revenue And Expense. Public Policy.



**HISTORIA ECONÓMICA DE LAS INVERSIONES EN INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE MINAS GERAIS**

**Resumen:** Las políticas de educación pública en la provincia de Minas Gerais estuvieron marcadas por discontinuidades debidas a diversas dificultades, entre las que se pueden señalar: falta de mobiliario e instalaciones adecuadas, escasez de docentes debidamente calificados, inspección escolar insuficiente e ineficaz y altos índices de evasión derivados de la pobreza generalizada de las familias. La inversión pública en educación en Minas Gerais en el siglo XIX aún no ha sido estudiada y, como resultado de este vacío, se sabe muy poco sobre los recursos aplicados al mantenimiento y funcionamiento de las escuelas. En este sentido, algunos estudiosos incluso afirmaron categóricamente que el gobierno provincial no destinaba fondos para las escuelas públicas. Frente a este vacío, la investigación tiene como objetivo general estudiar los recursos financieros aplicados a la educación pública en la provincia de Minas Gerais entre 1835 y 1889 a partir de datos presentes en presupuestos anuales, ingresos y gastos, balances financieros, legislación, rendición de cuentas e informes de los delegados de instrucción y presidentes provinciales. La investigación indagará en la ejecución de las políticas públicas educativas formuladas por el gobierno de Minas Gerais, analizando el porcentaje de gastos (mantenimiento, salarios, material escolar, mobiliario, etc.) en el cuadro general de gastos y por región de la provincia, identificando gastos y prioridades en la aplicación de los recursos públicos.

**Palabras clave:** Instrucción Pública. Ingresos Y Gastos. Políticas Públicas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto

**Orientador(a):** Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto

**DAS ESCOLAS DE FILOSOFIA À ESCOLARIZAÇÃO DAS FILOSOFIAS: DO MODO DE SER AO UTILITARISMO EDUCACIONAL**

**Autor(a):** Carlos Alberto da Silva Gomes

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Este trabalho visa relacionar as escolas filosóficas antigas e a filosofia como disciplina escolar, no mundo contemporâneo. Deseja-se identificar as continuidades e rupturas históricas desse processo e suas influências na constituição do ser humano. Dessa forma, obtém-se a questão-problema: como as escolas de filosofia, na Grécia Antiga, e como a escolarização das filosofias, atualmente, impactam na constituição do ser humano? Assim, procura-se atender aos objetivos: analisar como a filosofia, enquanto discurso e modo de vida, influencia a existência humana; identificar e refletir sobre os impactos políticos e econômicos no ensino de filosofia; diagnosticar as dificuldades e as potencialidades de se ensinar e de se aprender filosofia e apontar caminhos para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem nas escolas. Para isso, tem-se como metodologias a revisão bibliográfica, a análise documental de instrumentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Referência de Minas Gerais, além de entrevistas com professores de filosofia e alunos do ensino médio de escolas públicas do município de João Monlevade (MG). A principal referência bibliográfica é o filósofo francês, Pierre Hadot (1922-2010). Para ele, a finalidade da filosofia antiga consistia na coerência entre a teoria e a prática de vida. No entanto, a partir da Idade Média, a filosofia é compreendida como uma atividade meramente teórica, o que é acentuado pelo utilitarismo contemporâneo. Portanto, defende-se a pesquisa como forma de conhecimento democrático a fim de se ter um resultado que possa ser de uso

social, propiciando condições de se refletir problemas e apontar alternativas que sejam de interesse da comunidade escolar por meio do ensino e do aprendizado de filosofia.

**Palavras-Chave:** Filosofia. Teoria. Prática.

### **FROM SCHOOLS OF PHILOSOPHY TO THE SCHOOLING OF PHILOSOPHIES: FROM THE WAY OF BEING TO EDUCATIONAL UTILITARIANISM**

**Abstract:** This work aims to relate the ancient philosophical schools and philosophy as a school subject in the contemporary world. The aim is to identify the historical continuities and ruptures of this process and its influences on the constitution of the human being. In this way, the question-problem is obtained: how did the schools of philosophy, in Ancient Greece, and how the schooling of philosophies, currently, impact on the constitution of the human being? Thus, it seeks to meet the objectives: to analyze how philosophy, as a discourse and way of life, influences human existence; identify and reflect on the political and economic impacts on the teaching of philosophy; diagnose the difficulties and potential of teaching and learning philosophy and point out ways to improve the teaching-learning process in schools. For this, the methodology used is a bibliographic review, document analysis of instruments such as the National Common Curricular Base (BNCC) and the Reference Curriculum of Minas Gerais, in addition to interviews with philosophy teachers and high school students from public schools in the municipality of João Monlevade (MG). The main bibliographic reference is the French philosopher, Pierre Hadot (1922-2010). For him, the purpose of ancient philosophy consisted of coherence between theory and practice of life. However, from the Middle Ages, philosophy is understood as a merely theoretical activity, which is accentuated by contemporary utilitarianism. Therefore, research is defended as a form of democratic knowledge in order to have a result that can be of social use, providing conditions for reflecting on problems and pointing out alternatives that are of interest to the school community through the teaching and learning of philosophy.

**Keywords:** Philosophy. Theory. Practice.

### **DE LAS ESCUELAS DE FILOSOFÍA A LA ESCUELA DE LAS FILOSOFÍAS: DEL MODO DE SER AL UTILITARISMO EDUCATIVO**

**Resumen:** Este trabajo pretende relacionar las antiguas escuelas filosóficas y la filosofía como materia escolar en el mundo contemporáneo. El objetivo es identificar las continuidades y rupturas históricas de este proceso y sus influencias en la constitución del ser humano. De esta manera, se obtiene la pregunta-problema: ¿cómo surgieron las escuelas de filosofía, en la Antigua Grecia, y cómo la escolarización de las filosofías, en la actualidad, incide en la constitución del ser humano? Así, busca cumplir con los objetivos: analizar cómo la filosofía, como discurso y forma de vida, influye en la existencia humana; identificar y reflexionar sobre los impactos políticos y económicos en la enseñanza de la filosofía; diagnosticar las dificultades y el potencial de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y señalar formas de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas. Para ello, la metodología utilizada es una revisión bibliográfica, análisis de documentos de instrumentos como la Base Curricular Común Nacional (BNCC) y el Currículo de Referencia de Minas Gerais, además de entrevistas con profesores de filosofía y estudiantes de secundaria de escuelas públicas del municipio de João Monlevade (MG). La principal referencia bibliográfica es el filósofo francés Pierre Hadot (1922-2010). Para él, el propósito de la filosofía antigua consistía en la coherencia entre la teoría y la práctica de la vida. Sin embargo, desde la Edad Media, la filosofía se entiende como una actividad meramente teórica, lo que se acentúa con el utilitarismo contemporáneo. Por lo tanto, se defiende la investigación como una forma



<p>de conocimiento democrático para tener un resultado que pueda ser de utilidad social, brindando condiciones para reflexionar sobre problemas y señalar alternativas que sean de interés para la comunidad escolar a través de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Filosofía. Teoría. Práctica.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Laurici Vagner Gomes</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Laurici Vagner Gomes</p>

<p align="center"><b>“NA ÉPOCA DO ZÉ THOMAZ...”: A ESCOLA ESTADUAL MARECHAL HUMBERTO DE ALENCAR CASTELO BRANCO (1970 A 1983) – UBERABA/MG</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> José Augusto da Silva Queiroz</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 02 - História e Filosofia da Educação</p>
<p><b>Resumo:</b> O presente trabalho faz parte do desenvolvimento de pesquisa no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba – MG e visa compreender qual foi o papel do diretor escolar na figura do professor José Thomaz da Silva Sobrinho na Escola Estadual Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, de 1970 a 1983, recorte da data em que assume a direção, até a data que deixa o cargo, visando compreender o seu papel, frente às ações e atividades escolares desenvolvidas. A instituição, criada em 22 de setembro de 1881, pela Lei Provincial Mineira nº 2.783, com o nome de Escola Normal Oficial de Uberaba, foi fechada em março de 1905, pelo poder executivo estadual, para contenção de despesas. Em segunda fase, reinstalada pelo Decreto nº 8.245, de 18 de fevereiro de 1928, até ser fechada novamente, pelo Decreto-Lei nº 63, de 15 de janeiro de 1938, alegando crise financeira do estado e contenção dos gastos. Na terceira fase, o Decreto-Lei nº 63, revogado, retomando suas atividades, pela Lei nº 284, de 23 de novembro de 1948, o funcionamento foi estabilizado, em 22 de março de 1959, foi entregue a sede própria, no bairro Estados Unidos. Em 1969, o então diretor, Professor Leôncio Ferreira do Amaral, da Escola Normal Oficial Professor Leôncio Ferreira do Amaral, deixa o cargo e é substituído por José Thomaz, em maio de 1970, posteriormente, denominada Escola Estadual Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, pela Resolução nº 810/1974. José Thomaz permaneceu até 30 de maio de 1983. A investigação usa como procedimentos a pesquisa bibliográfica e documental. Resultados parciais, até o momento, indicam que o diretor teve papel importante no processo de consolidação na nova fase, por desenvolver atividades escolares acadêmicas, cívicas e esportivas, conforme percebe-se nos jornais de época.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> História da Educação. Instituições Escolares. Administração Escolar.</p>
<p align="center"><b>“IN THE TIME OF ZÉ THOMAZ...”: THE MARECHAL HUMBERTO DE ALENCAR CASTELO BRANCO STATE SCHOOL (1970 TO 1983) – UBERABA/MG</b></p>
<p><b>Abstract:</b> The present work is part of the development of research in the Graduate Program in Education at the University of Uberaba - MG and aims to understand what was the role of the school director in the figure of Professor José Thomaz da Silva Sobrinho in the State School Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, from 1970 to 1983, cut from the date he assumes the direction, until the date he leaves office, in order to understand his role, in the face of the actions and school activities developed. The institution, created on</p>

September 22, 1881, by the Provincial Law of Minas Gerais No. 2,783, with the name of Official Normal School of Uberaba, was closed in March 1905, by the state executive power, to contain expenses. In the second phase, it was reinstalled by Decree No. 8,245, of February 18, 1928, until it was closed again, by Decree-Law No. 63, of January 15, 1938, alleging the state's financial crisis and cost containment. In the third phase, Decree-Law No. 63, revoked, resuming its activities, by Law No. 284, of November 23, 1948, the operation was stabilized, on March 22, 1959, was delivered the headquarters itself, in the United States neighborhood. In 1969, the then director, Professor Leôncio Ferreira do Amaral, of the Official Normal School Professor Leôncio Ferreira do Amaral, leaves office and is replaced by José Thomaz, in May 1970, later named Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco State School, by Resolution No. 810/1974. José Thomaz remained until May 30, 1983. The investigation uses bibliographic and documentary research as procedures. Partial results, so far, indicate that the director played an important role in the consolidation process in the new phase, by developing academic, civic and sports school activities, as seen in the newspapers of the time.

**Keywords:** History of Education. School Institutions. School Administration.

**“EN LOS TIEMPOS DE ZÉ THOMAZ...”: LA ESCUELA ESTATAL MARECHAL HUMBERTO DE ALENCAR CASTELO BRANCO (1970 A 1983) – UBERABA/MG**

**Resumen:** El presente trabajo es parte del desarrollo de la investigación en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba - MG y tiene como objetivo comprender cuál fue el papel del director de la escuela en la figura del profesor José Thomaz da Silva Sobrinho en la Escuela Estatal Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, de 1970 a 1983, corte desde la fecha en que asume la dirección, hasta la fecha en que deja el cargo, con el fin de comprender su papel, frente a las acciones y actividades escolares desarrolladas. La institución, creada el 22 de septiembre de 1881, por la Ley Provincial nº 2.783, con el nombre de Escuela Normal Oficial de Uberaba, fue cerrada en marzo de 1905, por el poder ejecutivo estadual, para contener gastos. En la segunda fase, fue reinstalada por el Decreto nº 8.245, de 18 de febrero de 1928, hasta que fue cerrada nuevamente por el Decreto-Ley nº 63, de 15 de enero de 1938, alegando crisis financiera del estado y contención de gastos. En la tercera fase, el Decreto-Ley N ° 63, revocada, la reanudación de sus actividades, por la Ley N ° 284, de 23 de noviembre de 1948, la operación se estabilizó, el 22 de marzo de 1959, se entregó la propia sede, en el barrio de Estados Unidos. En 1969, el entonces director, el profesor Leôncio Ferreira do Amaral, de la Escuela Normal Oficial Profesor Leôncio Ferreira do Amaral, dejó el cargo y fue sustituido por José Thomaz, en mayo de 1970, más tarde llamado Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco Escuela Estatal, por la Resolución N ° 810/1974. José Thomaz permaneció en el cargo hasta el 30 de mayo de 1983. La investigación utiliza como procedimientos la investigación bibliográfica y documental. Los resultados parciales obtenidos hasta el momento indican que el director desempeñó un papel importante en el proceso de consolidación de la nueva etapa, mediante el desarrollo de actividades escolares académicas, cívicas y deportivas, como puede verse en los periódicos de la época.

**Palabras clave:** Historia de la Educación. Instituciones Escolares. Administración Escolar.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti





## EDUCAÇÃO NOVA NA VISÃO DE JOHN DEWEY

**Autor(a):** José Ronaldo de Freitas Machado

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O vocábulo, educação, carrega consigo enorme complexidade em significação. Pois, a educação é a ação mediadora na formação do ser social, histórico, cultural e psicológico (SAVIANI, 2000). Porém, para os tradicionais da educação, seria o acúmulo de conhecimentos, científicos, teóricos, repetitivos, e memorizações para sua construção formativa, uma herança medieval, uma educação estática. Para outros, entretanto, a educação deve ser ladeada, compartilhada, vivida em essência em todo aprendizado com a experiência do discente. Sendo assim, a partir desses pressupostos, este resumo se posiciona a favor dos pensamentos norteadores da educação em John Dewey (1859-1952) que almejava uma educação nova, que envolvesse um processo contínuo de reconstrução das experiências educacionais ativas, progressistas no ensino-aprendizagem. Explicita-se, inicialmente, a forte influência de Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Friedrich Froebel (1782-1852) na estruturação do pensamento de Dewey acerca da educação nova. Essas influências estão centralizadas na concepção de Pestalozzi, de que o professor deveria agir como um pai amoroso, enfatizando o comportamento ético. Sequencialmente, a posição de Herbart em construir uma docência científica acerca da educação defendia que a moralidade seria o alicerce e a finalidade da educação. Ademais, Froebel afirmava suas ideias educacionais alinhadas a uma profunda fé na religião, além de postular que a educação seria mais eficaz quando atingisse os interesses e necessidades das crianças. Em suma, a educação nova para Dewey tinha que ser democrática, pública, que fizesse a integralização do estudante em todo o seu ser, como participante ativo na aprendizagem juntamente com a experiência de vida de cada um.

**Palavras-Chave:** História da Educação. Instituições Escolares. Administração Escolar. Educação Nova.

## NEW EDUCATION IN THE VIEW OF JOHN DEWEY

**Abstract:** The word, education, carries with it enormous complexity in meaning. For, education is the mediating action in the formation of the social, historical, cultural and psychological being (SAVIANI, 2000). However, for the traditional ones of education, it would be the accumulation of knowledge, scientific, theoretical, repetitive, and memorizations for its formative construction, a medieval heritage, a static education. For others, however, education must be side by side, shared, lived in essence in all learning with the student's experience. Therefore, based on these assumptions, this summary is in favor of the guiding thoughts of education in John Dewey (1859-1952) who aimed at a new education, which involved a continuous process of reconstruction of active educational experiences, progressive in teaching-learning. Initially, the strong influence of Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Friedrich Froebel (1782-1852) in the structuring of Dewey's thought about the new education is explained. These influences are centered on Pestalozzi's conception that the teacher should act like a loving father, emphasizing ethical behavior. Sequentially, Herbart's position in building a scientific teaching about education defended that morality would be the foundation and purpose of education. Furthermore, Froebel affirmed his educational ideas aligned with a deep faith in religion, in addition to postulating that education would be more effective when it reached the interests and needs of children. In short, the new education for Dewey had to be democratic, public, which made the student integral in his whole being, as an active participant in learning along with the life experience of each one.



**Keywords:** Dewey. Experiências. New Education. Dewey.

### LA NUEVA EDUCACIÓN SEGÚN LA VISTA DE JOHN DEWEY

**Resumen:** La palabra educación conlleva una enorme complejidad de significado. Pues la educación es la acción mediadora en la formación del ser social, histórico, cultural y psicológico (SAVIANI, 2000). Sin embargo, para los tradicionales de la educación, sería la acumulación de conocimientos, científicos, teóricos, repetitivos y memorizaciones para su construcción formativa, una herencia medieval, una educación estática. Para otros, en cambio, la educación debe ser colindante, compartida, vivida en esencia en todo aprendizaje con la experiencia del alumno. Por lo tanto, a partir de estos supuestos, este resumen está a favor de los pensamientos rectores de la educación en John Dewey (1859-1952) quien apuntaba a una nueva educación, que implicaba un proceso continuo de reconstrucción de experiencias educativas activas, progresivas en la enseñanza-aprendizaje. Inicialmente, se explica la fuerte influencia de Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Friedrich Froebel (1782-1852) en la estructuración del pensamiento de Dewey sobre la nueva educación. Estas influencias se centran en la concepción de Pestalozzi de que el maestro debe actuar como un padre amoroso, enfatizando el comportamiento ético. Secuencialmente, la posición de Herbart en la construcción de una enseñanza científica sobre la educación defendía que la moralidad sería el fundamento y finalidad de la educación. Además, Froebel afirmó sus ideas educativas alineadas con una profunda fe en la religión, además de postular que la educación sería más efectiva cuando alcanzara los intereses y necesidades de los niños. En definitiva, la nueva educación para Dewey tenía que ser democrática, pública, que hiciera al alumno íntegro en todo su ser, como participante activo del aprendizaje junto a la experiencia de vida de cada uno.

**Palabras clave:** Experiences. Nueva Educación. Dewey. Experiencias.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo

**Orientador(a):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo

### CONTRIBUIÇÕES DA ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - MG: NA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO NOS EIXOS TECNOLÓGICOS AMBIENTE/SAÚDE E SEGURANÇA. (1972-2022)

**Autor(a):** Lúcia Maria Martins Molinaroli

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente trabalho faz parte do desenvolvimento de pesquisa no Programa de Mestrado Profissional da Universidade de Uberaba – MG e procura compreender quais as motivações para a criação da Escola Técnica de Saúde da Universidade Federal de Uberlândia – MG e concomitantemente o processo de expansão e consolidação enquanto instituição pública ofertante de educação profissional. O recorte proposto justifica-se pela criação da instituição em 1972 e o recorte final, 2022, momento em que a Escola Técnica de Saúde/UFU conquista seu Jubileu de Ouro, cinquenta anos de contribuição para a formação técnica em Uberlândia. A instituição iniciou suas atividades em caráter probatório por meio da Resolução nº. 137/72, sendo homologada pelo então Secretário de Educação de Minas Gerais, o Sr. Caio Benjamim Dias. A primeira denominação da referida instituição foi Escola Técnica de Enfermagem Carlos Chagas. Por meio da Portaria no. 359/77 de 11 de outubro de 1977, a Diretoria da Superintendência Educacional de Minas Gerais, reconhece a escola com nível técnico de segundo grau, com habilitação profissional de Técnico em Enfermagem. Com o processo de

federalização da Universidade Federal de Uberlândia – MG, ocorrida em 1978, as escolas passam a ser consideradas como cursos e incorporadas a áreas afins, a saber, biomédicas, exatas e tecnologia, humanas e artes. Entretanto a Escola Técnica de Saúde, só foi incorporada como escola da universidade em 1981, por meio da Resolução no. 005/81 do Conselho Universitário. A partir de 1984, no sentido de atender o mercado de trabalho e as demandas da sociedade, a instituição passa a oferecer outros cursos técnicos e inicia-se o processo de expansão. A pesquisa é de natureza qualitativa e será realizada por meio de pesquisa bibliográfica e documental. Resultados parciais, obtidos até o momento, apontam um envolvimento da classe política da cidade, objetivando criar uma escola técnica que pudesse formar inicialmente o auxiliar técnico em enfermagem e que expandiu para outros cursos técnicos nos eixos tecnológicos ambiente/saúde e segurança.

**Palavras-Chave:** Instituição Escolar. Escola Técnica de Saúde. Cursos Técnicos.

**CONTRIBUTIONS OF THE TECHNICAL SCHOOL OF HEALTH OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF UBERLÂNDIA - MG: IN THE FORMATION OF MEDIUM LEVEL TECHNICIANS IN THE TECHNOLOGICAL AXES ENVIRONMENT/HEALTH AND SAFETY (1972-2022)**

**Abstract:** The present work is part of the research development in the Professional Master's Program of the University of Uberaba - MG and seeks to understand which were the motivations for the creation of the Technical School of Health of the Federal University of Uberlândia - MG and concomitantly the process of expansion and consolidation as a public institution offering professional education. The proposed cutout is justified by the creation of the institution in 1972 and the final cutout, 2022, when the Technical School of Health/UFU celebrates its Golden Jubilee, fifty years of contribution to technical education in Uberlândia. The institution started its activities on a probationary basis through Resolution no. 137/72, being approved by the then Secretary of Education of Minas Gerais, Mr. Caio Benjamim Dias. The first name of the institution was Carlos Chagas Technical School of Nursing. By means of Ordinance no. 359/77 of October 11, 1977, the Board of the Superintendence of Education of Minas Gerais, recognized the school as a high school technical level, with the professional qualification of Nursing Technician. With the federalization process of the Federal University of Uberlândia - MG, which occurred in 1978, the schools are now considered as courses and incorporated into related areas, namely, biomedical, exact and technology, humanities and arts. However, the Technical School of Health was only incorporated as a university school in 1981, through Resolution No. 005/81 of the University Council. From 1984, in order to meet the labor market and the demands of society, the institution began to offer other technical courses and the expansion process began. The research is qualitative in nature and will be carried out by means of bibliographic and documental research. Partial results, obtained so far, point to an involvement of the political class of the city, aiming to create a technical school that could initially form the technical assistant in nursing and that expanded to other technical courses in technological axes environment/health and safety.

**Keywords:** School Institution. Technical School of Health. Technical Courses.

**CONTRIBUCIONES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE UBERLÂNDIA - MG: EN LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO EN LOS EJES TECNOLÓGICOS MEDIO AMBIENTE/SALUD Y SEGURIDAD (1972-2022)**

**Resumen:** Este trabajo forma parte del desarrollo de la investigación en el Programa de Maestría Profesional de la Universidad de Uberaba - MG y busca comprender cuáles fueron las motivaciones para la creación de la



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

Escuela Técnica de Salud de la Universidad Federal de Uberlândia - MG y concomitantemente el proceso de expansión y consolidación como institución pública que ofrece educación profesional. El corte propuesto se justifica por la creación de la institución en 1972 y el corte final, 2022, momento en que la Escuela Técnica de Salud/UFU conquista sus Jubileo de Oro, cincuenta años de contribución a la educación técnica en Uberlândia. La institución inició sus actividades en régimen de prueba mediante la Resolución nº 137/72, siendo aprobada por el entonces Secretario de Educación de Minas Gerais, Sr. Caio Benjamim Dias. El primer nombre de la institución fue Escuela Técnica de Enfermería Carlos Chagas. Por medio de la Ordenanza nº 359/77, de 11 de octubre de 1977, el Consejo de la Superintendencia de Educación de Minas Gerais, reconoce la escuela como una escuela técnica de segundo grado, con el título profesional de Técnico en Enfermería. Com o processo de federalização da Universidade Federal de Uberlândia - MG, ocorrido em 1978, escolas se consideram ahora cursos y se incorporan a áreas afines, a saber, biomédica, exacta y tecnología, humanidades y artes. Sin embargo, la Escuela Técnica de Salud sólo fue incorporada como escuela afiliada a la universidad en 1981, por medio de la Resolución nº 005/81 del Consejo Universitario. A partir de 1984, para responder al mercado de trabajo y a las demandas de la sociedad, la institución pasa a ofrecer otros cursos técnicos, se inicia el proceso de expansión. La investigación es de naturaleza cualitativa y se llevará a cabo mediante investigación bibliográfica y documental. Los resultados parciales, obtenidos hasta el momento, apuntan a una participación de la clase política de la ciudad, con el objetivo de crear una escuela técnica que podría formar inicialmente el asistente técnico en enfermería y ampliado a otros cursos técnicos en los ejes tecnológicos medio ambiente/salud y seguridad.

**Palabras clave:** Institución Escolar. Escuela Técnica de Salud. Cursos Técnicos.

**Demais autores(as):** Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Giseli Cristina do Vale Gatti

### ÉTICA E EDUCAÇÃO JURÍDICA

**Autor(a):** Mariano Henrique Maurício de Campos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** A pesquisa em andamento busca reflexão sobre o fundamento filosófico do ensino jurídico, enquadrando na perspectiva da filosofia da educação. O problema se refere a fundamentação ética da educação jurídica. Com base na pedagogia dialética, em metodologias participativas e uma ética de virtudes, o trabalho propõe uma investigação sobre a subjetividade docente no ensino jurídico. O objetivo geral é realizar uma crítica da educação jurídica e seu papel no modo de produção capitalista. Os objetivos específicos visam investigar as concepções pedagógicas que podem influenciar a formação de professores de Direito, analisar a ideologia dominante na formação pedagógica dos professores de Direito, identificar as contradições da educação jurídica em relação à reprodução da ideologia dominante, analisar as implicações da cultura jurídica dominante na educação jurídica e refletir sobre a capacidade emancipatória da educação jurídica. O crescimento quantitativo dos cursos de Direito e uma preocupação com a qualidade do ensino jurídico justificam a realização da pesquisa. Segundo dados históricos do ENADE os cursos de direito crescem quantitativamente, ao mesmo tempo em que as diretrizes pedagógicas do curso de graduação em Direito seguem apoiadas em objetivos

referentes ao modelo liberal de ensino. Neste sentido, é importante promover reflexões e mudanças nas práticas pedagógicas dos cursos de Direito, a fim de propor uma abordagem baseada em perspectivas educacionais dialéticas e participativas que ajudem a promover uma visão crítica sobre os problemas sociais, normativos e de justiça no âmbito da educação jurídica.

**Palavras-Chave:** Educação jurídica. Ensino jurídico. Filosofia da educação.

### **ETHICS AND LEGAL EDUCATION**

**Abstract:** The ongoing research seeks reflection on the philosophical foundation of legal education, framed within the perspective of the philosophy of education. The problem concerns the ethical foundation of legal education. Based on dialectical pedagogy, participatory methodologies, and an ethics of virtues, the work proposes an investigation into the subjectivity of teaching in legal education. The overall objective is to critique legal education and its role in the capitalist mode of production. The specific objectives aim to investigate pedagogical conceptions that can influence the training of law professors, analyze the dominant ideology in the pedagogical training of law professors, identify the contradictions of legal education in relation to the reproduction of the dominant ideology, analyze the implications of the dominant legal culture in legal education, and reflect on the emancipatory capacity of legal education. The quantitative growth of Law courses and concerns about the quality of legal education justify the conduct of this research. According to historical data from ENADE, Law courses have experienced quantitative growth, while the pedagogical guidelines for undergraduate Law courses continue to be based on objectives related to the liberal model of education. In this sense, it is important to promote reflections and changes in the pedagogical practices of Law courses in order to propose an approach based on dialectical and participatory educational perspectives that help foster a critical understanding of social, normative, and justice-related issues within the scope of legal education.

**Keywords:** Legal education. Teaching law. Philosophy of education.

### **ÉTICA Y EDUCACIÓN JURÍDICA**

**Resumen:** La investigación en curso busca reflexionar sobre los fundamentos filosóficos de la enseñanza jurídica, enmarcada desde la perspectiva de la filosofía de la educación. El problema se refiere a la fundamentación ética de la educación jurídica. Basándose en la pedagogía dialéctica, en metodologías participativas y en una ética de virtudes, el trabajo propone una investigación sobre la subjetividad docente en la enseñanza jurídica. El objetivo general es realizar una crítica de la educación jurídica y su papel en el modo de producción capitalista. Los objetivos específicos buscan investigar las concepciones pedagógicas que pueden influir en la formación de profesores de Derecho, analizar la ideología dominante en la formación pedagógica de los profesores de Derecho, identificar las contradicciones de la educación jurídica en relación con la reproducción de la ideología dominante, analizar las implicaciones de la cultura jurídica dominante en la educación jurídica y reflexionar sobre la capacidad emancipatoria de la educación jurídica. El crecimiento cuantitativo de los cursos de Derecho y la preocupación por la calidad de la enseñanza jurídica justifican la realización de la investigación. Según datos históricos del ENADE, los cursos de derecho han experimentado un crecimiento cuantitativo, al mismo tiempo que las directrices pedagógicas del curso de grado en Derecho siguen basadas en objetivos relacionados con el modelo liberal de enseñanza. En este sentido, es importante promover reflexiones y cambios en las prácticas pedagógicas de los cursos de Derecho, a fin de proponer un





**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 02 - História e Filosofia da Educação**

<p>enfoque basado en perspectivas educativas dialécticas y participativas que ayuden a promover una visión crítica de los problemas sociales, normativos y de justicia en el ámbito de la educación jurídica.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Educación jurídica. Enseñanza jurídica. Filosofía de la educación.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista</p>

<b>O ENSINO DE TANATOLOGIA NOS CURSOS SUPERIORES DE ENFERMAGEM EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS BRASILEIRAS</b>
<p><b>Autor(a):</b> Marilda Nunes Lemes Ribas</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.</b></p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 02 - História e Filosofia da Educação</p>
<p><b>Resumo:</b> A temática dessa pesquisa discorre sobre a presença da educação para morte nos cursos presenciais de enfermagem em Instituições de Ensino Superior (IES) públicas. Tendo como objetivos analisar o ensino da tanatologia em cursos gratuitos presenciais de enfermagem, bacharel e licenciatura nas IES brasileiras, perscrutar documentos curriculares das IES e verificar a presença de termos morte, morrer e tanatologia nos currículos oficiais. Justifica-se a presente pesquisa, pela morte ser parte do processo vital, e como esse mote vem sendo abordado ou oculto nos currículos. Como tema, a tanatologia é discutida por filósofos, historiadores e teólogos, e mais atualmente por profissionais e pesquisadores na área de saúde, tais como a psiquiatra americana Kluber-Ross (2008), e docentes brasileiras, a psicóloga Kovacz (2013) e a enfermeira Boemer (1991). A inserção desse assunto no território da saúde, dialoga, ao processo social, histórico e humano, investigado por Ariès (2017), de terceirização da morte na sociedade ocidental contemporânea. A potencialização de desnaturalização do morrer como processo vital, associado a evolução tecnológica na área de saúde, com maior longevidade humana e institucionalização do envelhecer e morrer, mudaram o foco do sofrimento desse processo natural. O sofrimento que era familiar ou circunscrito, agora atinge outros, e no caso dessa abordagem, os trabalhadores da área da saúde/ enfermagem. Para alcançar os objetivos, realizar-se-ão pesquisas documentais e bibliográficas com abordagem qualiquantitativa. Referências: ARIÈS, Philippe. História da morte no ocidente. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017; BOEMER, Magali Roseira, et al. O tema da morte: uma proposta de educação. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 12, n. 1, p. 26, 1991; KOVÁCS, Maria Julia. Morte e desenvolvimento humano. 5 ed, São Paulo: Editora Casa do psicólogo, 2013; KÜBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. 9 ed, São Paulo: Editora: WMF, Martins Fontes, 2008.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Fundamentos da Educação. Enfermagem. Educação para a Morte.</p>
<b>THE TEACHING OF THANATOLOGY IN HIGHER NURSING COURSES IN BRAZILIAN PUBLIC INSTITUTIONS</b>
<p><b>Abstract:</b> The theme of this research discusses the presence of death education in on-site nursing courses in public Higher Education Institutions (IES). With the objective of analyzing the teaching of thanatology in free face-to-face nursing, bachelor and teaching courses in Brazilian IES, scrutinizing IES curriculum documents and verifying the presence of the terms death, dying and thanatology in official curricula. This research is</p>



justified by death being part of the vital process, and how this motto has been approached or hidden in the curriculum. As a theme, thanatology is discussed by philosophers, historians and theologians, and more currently by professionals and researchers in the health area, such as the American psychiatrist Kluber-Ross (2008), and Brazilian professors, the psychologist Kovacz (2013) and Nurse Boemer (1991). The insertion of this subject in the health territory dialogues with the social, historical and human process, investigated by Ariès (2017), of outsourcing death in contemporary Western society. The potentialization of the denaturalization of dying as a vital process, associated with technological evolution in the health area, with greater human longevity and the institutionalization of aging and dying, changed the focus of the suffering of this natural process. Suffering that was familiar or circumscribed, now affects others, and in the case of this approach, health/nursing workers. To achieve the objectives, documentary and bibliographic research will be carried out with a qualitative and quantitative approach. References: ARIÈS, Philippe. História da morte no ocidente. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017; BOEMER, Magali Roseira, et al. O tema da morte: uma proposta de educação. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 12, n. 1, p. 26, 1991; KOVÁCS, Maria Julia. Morte e desenvolvimento humano. 5 ed, São Paulo: Editora Casa do psicólogo, 2013; KÜBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. 9 ed, São Paulo: Editora: WMF, Martins Fontes, 2008.

**Keywords:** Fundamentals of Education. Nursing. Death Education.

### **LA ENSEÑANZA DE TANATOLOGÍA EN CURSOS SUPERIORES DE ENFERMERÍA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS BRASILEÑAS**

**Resumen:** El tema de esta investigación discute la presencia de la educación sobre la muerte en los cursos de enfermería presenciales en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas. Con el objetivo de analizar la enseñanza de la tanatología en los cursos libres presenciales de enfermería, licenciatura y docencia en las IES brasileñas, escrutando los documentos curriculares de las IES y verificando la presencia de los términos muerte, morir y tanatología en los currículos oficiales. Esta investigación se justifica por el hecho de que la muerte es parte del proceso vital, y cómo este lema ha sido abordado u ocultado en los planes de estudio. Como tema, la tanatología es discutida por filósofos, historiadores y teólogos, y más actualmente por profesionales e investigadores del área de la salud, como el psiquiatra estadounidense Kluber-Ross (2008), y profesores brasileños, el psicólogo Kovacz (2013) y el Enfermera Boemer (1991). La inserción de ese sujeto en el territorio de la salud dialoga con el proceso social, histórico y humano, investigado por Ariès (2017), de externalización de la muerte en la sociedad occidental contemporánea. La potencialización de la desnaturalización del morir como proceso vital, asociada a la evolución tecnológica en el área de la salud, a la mayor longevidad humana ya la institucionalización del envejecimiento y del morir, cambió el foco del sufrimiento de ese proceso natural. El sufrimiento que era familiar o circunscrito, ahora afecta a otros, y en el caso de este abordaje, a los trabajadores de la salud/enfermería. Para lograr los objetivos se realizará una investigación documental y bibliográfica con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Referencias: ARIÈS, Philippe. História da morte no ocidente. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017; BOEMER, Magali Roseira, et al. O tema da morte: uma proposta de educação. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 12, n. 1, p. 26, 1991; KOVÁCS, Maria Julia. Morte e desenvolvimento humano. 5 ed, São Paulo: Editora Casa do psicólogo, 2013; KÜBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. 9 ed, São Paulo: Editora: WMF, Martins Fontes, 2008.

**Palabras clave:** Fundamentos de la Educación. Enfermería. Educación de la muerte.

**Demais autores(as):** Dr. Gustavo Araújo Batista



**Orientador(a):** Dr. Gustavo Araújo Batista

**PIONEIRISMO DO ENSINO TÉCNICO COMERCIAL OFICIAL: A ESCOLA ESTADUAL  
PROFESSOR JOSÉ IGNÁCIO DE SOUZA (1966-1986) - UBERLÂNDIA – MG**

**Autor(a):** Michelle Mattar Pereira de Oliveira Tavares

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente trabalho propõe-se a realizar um estudo sobre a trajetória dos cursos técnicos da Escola Estadual Professor José Ignácio de Souza na cidade de Uberlândia sob o recorte de período de 1966 a 1986. O recorte inicial refere-se à criação do estabelecimento de ensino por meio da Lei 4.270, de 21 de outubro de 1966. O recorte final justifica-se pelo término da gestão da diretora Normy Firmino Barbosa, que foi uma figura importante na história da instituição. O Colégio Comercial Oficial de Uberlândia que deu origem a Escola Estadual Professor José Ignácio de Souza foi criado em 1966, pelo governador do Estado de Minas Gerais, Dr. Israel Pinheiro da Silva, com funcionamento autorizado por meio da Portaria 48/67 de 14 de abril de 1967, na ocasião agregava o curso de ensino secundário que se dividia em: Ginásio e Colégio Científico ou Clássico, além da habilitação do curso técnico em contabilidade, que foi o primeiro curso técnico da instituição. O objetivo geral da pesquisa é o de compreender como se deu o processo de implantação de cursos técnicos comerciais, instaladas na referida instituição. A pesquisa é de natureza qualitativa e será realizada por meio de pesquisa bibliográfica e documental. Resultados parciais indicam que a cidade no recorte em tela, estava em processo de expansão, carecendo de mão de obra especializada para atuar nos setores secundário e terciário da economia, o que pode ter propiciado a criação de uma escola de comércio na cidade.

**Palavras-Chave:** Ensino Técnico Comercial. Escola de Comércio. Instituição Escolar.

**PIONEERING OFFICIAL COMMERCIAL TECHNICAL EDUCATION: THE PROFESSOR JOSÉ  
IGNÁCIO DE SOUZA STATE SCHOOL (1966-1986) - UBERLÂNDIA – MG**

**Abstract:** The present work proposes to carry out a study about the trajectory of the technical courses of the Professor José Ignácio de Souza State School in the city of Uberlândia, from 1966 to 1986. The initial cut refers to the creation of the educational establishment through Law 4,270, of October 21, 1966. The final cut is justified by the end of the term of Normy Firmino Barbosa, who was an important figure in the history of the institution. The Official Commercial School of Uberlândia, which originated the Professor José Ignácio de Souza State School, was created in 1966 by the governor of the State of Minas Gerais, Dr. Israel Pinheiro da Silva, and authorized by Decree 48/67 of April 14, 1967, at the time included the secondary education course, which was divided into: Elementary school (Ginásio) and High School (Colégio Científico or Colégio Clássico), in addition to the technical course in accounting, the institution's first technical course. The general objective of the research is to understand how the process of implantation of commercial technical courses took place, installed in the referred institution. The research is qualitative in nature and will be carried out by means of bibliographic and documentary research. Partial results indicate that the city was undergoing an expansion process, lacking skilled labor to work in the secondary and tertiary sectors of the economy, which may have led to the creation of a commercial school in the city.

**Keywords:** Technical Commercial Education. Commercial School. School Institution.

**PIONERA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO COMERCIAL OFICIAL: LA ESCUELA ESTATAL PROFESOR JOSÉ IGNÁCIO DE SOUZA (1966-1986) - UBERLÂNDIA – MG**

**Resumen:** El presente trabajo se propone realizar un estudio sobre la trayectoria de los cursos técnicos de la Escuela Estatal Profesor José Ignacio de Souza de la ciudad de Uberlândia en el período de 1966 a 1986. El recorte inicial se refiere a la creación del centro educativo mediante la Ley 4.270 de 21 de octubre de 1966. El recorte final se justifica por el fin del mandato del director Normy Firmino Barbosa, que fue una figura importante en la historia de la institución. La Escuela Oficial de Comercio de Uberlândia, que dio origen a la Escuela Estatal Profesor José Ignacio de Souza, fue creada en 1966, por el gobernador del Estado de Minas Gerais, Dr. Israel Pinheiro da Silva, con funcionamiento autorizado mediante Ordenanza 48/67 de 14 de abril de 1967, en la época se sumaba el curso de enseñanza secundaria que se dividía en: Secundaria y Colegio Científico o Clásico, además de la calificación del curso técnico en contabilidad, que fue el primer curso técnico de la institución. El objetivo general de la investigación es comprender cómo se desarrolló el proceso de implementación de los cursos técnicos comerciales, instalados en la institución mencionada. La investigación es de carácter cualitativo y se llevará a cabo mediante investigación bibliográfica y documental. Los resultados parciales indican que la ciudad en cuestión se encontraba en un proceso de expansión y carecía de mano de obra calificada para trabajar en los sectores secundario y terciario de la economía, lo que puede haber llevado a la creación de una escuela de comercio en la ciudad.

**Palabras clave:** Enseñanza Técnica Comercial. Escuela de Comercio. Institución Escolar.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti

**ESCOLA PROFESSOR PEDRO CECCONELLO: ASPECTOS DE UMA TRAJETÓRIA INSTITUCIONAL (1958-1962)**

**Autor(a):** Rafael de Souza Pinheiro

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo investigar a criação das Escolas Reunidas de São Gotardo em Flores da Cunha/RS, tendo em vista que sua origem deu-se a partir do Decreto Estadual nº 8.585, de fevereiro de 1958. O surgimento dessas instituições escolares, remodelaram o cenário educacional na cidade, pela implementação de um novo modelo de escola primária. A instituição Professor Pedro Ceconello originou-se a partir da reunião de escolas, as chamadas “Escolas Reunidas” que se caracterizavam segundo Souza (2008) por possuírem organização similar ao dos Grupos Escolares. As escolas reunidas foram criadas de forma provisória para atender vilas e bairros onde não havia grupos. Em relação ao recorte temporal, justifica-se o ano de 1958 pela criação da instituição e o ano de 1962, à vista da alteração de nomenclatura, passando a denominar-se Escola Rural Professor Pedro Ceconello. Essa alteração, dava-se como forma de homenagear um dos primeiros professores de Flores da Cunha, o qual chegou na localidade em 1881. A partir da análise documental (instrumento utilizado para essa escrita), foi possível considerar que o processo de implantação das Escolas Reunidas que originaram essa instituição de ensino situam-se no contexto de expansão do ensino primário no Estado, política que foi fomentada, sobretudo, com o governo de Leonel Brizola (1959-1963). Dessa forma, foi

possível observar, o valor atribuído à Instituição Escolar e aos professores que ali atuavam, sendo o mais significativo a homenagem feita ao professor Ceconello e pelo cuidado com o ensino, 65 anos após a fundação desse espaço educacional.

**Palavras-Chave:** História da Educação. Escolas Reunidas. Professor Pedro Ceconello.

### **PROFESSOR PEDRO CECCONELLO SCHOOL: ASPECTS OF AN INSTITUTIONAL TRAJECTORY (1958-1962)**

**Abstract:** This study aims to investigate the creation of the Escolas Reunidas de São Gotardo in Flores da Cunha/RS, considering that its origins came from State Decree nº 8,585, of February 1958. The emergence of these school institutions, remodeled the educational scenario in the city, through the implementation of a new primary school model. The Professor Pedro Ceconello institution originated from the meeting of schools, the so-called “Reunited Schools” which were characterized, according to Souza (2008), by having an organization similar to that of School Groups. The combined schools were created temporarily to serve villages and neighborhoods where there were no groups. In relation to the time frame, the year 1958 is justified by the creation of the institution and the year 1962, in view of the change in nomenclature, changing its name to Escola Rural Professor Pedro Ceconello. This change was made as a way of paying homage to one of the first teachers of Flores da Cunha, who arrived in the town in 1881. Based on the documentary analysis (instrument used for this writing), it was possible to consider that the process of implementing the Schools The groups that created this educational institution are located in the context of the expansion of primary education in the State, a policy that was promoted, above all, under the government of Leonel Brizola (1959-1963). In this way, it was possible to observe the value attributed to the School Institution and the teachers who worked there, the most significant being the tribute paid to Professor Ceconello and for his care with teaching, 65 years after the founding of this educational space.

**Keywords:** History of Education. Reunited School. Professor Pedro Ceconello

### **ESCUELA PROFESOR PEDRO CECCONELLO: ASPECTOS DE UNA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL (1958-1962)**

**Resumen:** Este estudio tiene como objetivo investigar la creación de las Escolas Reunidas de São Gotardo en Flores da Cunha/RS, considerando que sus orígenes provienen del Decreto Estatal nº 8.585, de febrero de 1958. El surgimiento de estas instituciones escolares, remodeló el escenario educativo de la ciudad. , mediante la implementación de un nuevo modelo de escuela primaria. La institución Profesor Pedro Ceconello tuvo su origen en el encuentro de escuelas, las llamadas “Escuelas Reunidas”, que se caracterizaban, según Souza (2008), por tener una organización similar a la de los Grupos Escolares. Las escuelas combinadas se crearon temporalmente para atender a pueblos y barrios donde no había grupos. En relación al marco temporal, se justifica el año 1958 por la creación de la institución y el año 1962, ante el cambio de nomenclatura, cambiando su nombre a Escola Rural Profesor Pedro Ceconello. Este cambio se realizó como una forma de rendir homenaje a uno de los primeros maestros de Flores da Cunha, que llegó a la ciudad en 1881. A partir del análisis documental (instrumento utilizado para este escrito), fue posible considerar que el proceso de implementación de las Escuelas Los grupos que crearon esta institución educativa se ubican en el contexto de la expansión de la educación primaria en el Estado, política que se impulsó, sobre todo, durante el gobierno de Leonel Brizola (1959-1963). De esta manera, se pudo observar el valor atribuido a la Institución Escolar y a los docentes que





en ella laboraron, siendo el más significativo el homenaje rendido al profesor Cecconello y por su cuidado con la enseñanza, a 65 años de fundada este espacio educativo.

**Palabras clave:** Historia de la Educación. Escuelas Reunidas. Profesor Pedro Cecconello.

**Demais autores(as):** --

**Orientador(a):** --

**OS SIGNIFICADOS DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS ADOTADAS PELA CASA PIA PARA FORMAÇÃO DOS MENINOS POBRES, ÓRFÃOS E PORCIONISTAS EM SALVADOR ENTRE (1824-1856)**

**Autor(a):** Rejane Pereira Correia

**Grupo de Trabalho:** GT 02 - História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Esta pesquisa pretende refletir sobre as práticas pedagógicas realizadas no Colégio Casa Pia de Órfãos de São Joaquim, que será tratado por Casa Pia, ocorridas entre 1824-1856. Instituição que tinha como objetivo promover um processo de disciplinamento religioso, moral e ético dos meninos pobres, órfãos e porcionistas recolhidos em Salvador entre 1824 -1856. No processo de organização deste projeto foram levantados os seguintes documentos: matrícula; registros de entrada e saída; correspondências; relatórios; atas da Mesa; legislações educacionais; pasta dos alunos (comprovante de batismo, atestado de vacina, declaração de óbito do pai e/ou da mãe) e periódicos do período. O arcabouço teórico que será utilizado neste estudo partirá da “história vista de baixo”, uma proposta formulada por Thompson com a qual vamos estabelecer diálogos entre a abordagem teórica no processo de análise dos documentos levantados na Casa Pia. Sendo consideradas as fontes e os procedimentos para o levantamento das informações, tem-se uma pesquisa de base documental inserida numa abordagem qualitativa, que tem a intenção é compreender o processo educativo conduzido pela Casa Pia através da formação moral, religiosa e aprendizado de um ofício. No início do século XIX, a recém formada Casa Pia teve um importante papel no recolhimento, educação e formação de mão-de-obra. Embora para o Estado e sujeitos das classes dominantes a ideia de civilizar, moralizar através do trabalho era o caminho ideal para o controle dessas crianças oriundas das camadas pobres. Esta instituição elaborou e impôs as suas práticas e métodos pedagógicos para atender ao projeto político civilizador, como também a preparação e o encaminhamento para o mundo do trabalho.

**Palavras-Chave:** História da educação. Práticas educativas. Crianças.

**THE MEANINGS OF THE EDUCATIONAL PRACTICES ADOPTED BY CASA PIA TO TRAIN POOR CHILDREN, ORPHANS AND PORTIONS IN SALVADOR BETWEEN (1824-1856)**

**Abstract:** This research aims to reflect on the pedagogical practices carried out at Colégio Casa Pia de Órfãos de São Joaquim, which will be addressed by Casa Pia, which took place between 1824-1856. Institution whose objective was to promote a process of religious, moral and ethical disciplining of poor children, orphans and portionists collected in Salvador between 1824 -1856. In the process of organizing this project, the following documents were collected: enrollment; entry and exit records; correspondences; reports; Minutes of the Bureau; educational legislation; student portfolio (baptism certificate, vaccination certificate, death certificate of the father and/or mother) and periodicals. The theoretical framework that will be used in this study will start from



“history seen from below”, a proposal formulated by Thompson with which we will establish dialogues between the theoretical approach in the process of analyzing the documents collected at Casa Pia. Considering the sources and procedures for gathering information, a documentary-based research is carried out within a qualitative approach, which intends to understand the educational process conducted by Casa Pia through moral and religious training and learning a trade. At the beginning of the 19th century, the newly formed Casa Pia played an important role in the collection, education and training of the workforce. Although for the State and subjects of the dominant classes the idea of civilizing, moralizing through work was the ideal way to control these children from the poorest strata. This institution elaborated and imposed its pedagogical practices and methods to meet the civilizing political project, as well as the preparation and referral to the world of work.

**Keywords:** History of education. Educational practices. Children.

**LOS SIGNIFICADOS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ADOPTADAS POR CASA PÍA PARA FORMAR A NIÑOS POBRES, HUÉRFANOS Y PORCIONES EN SALVADOR ENTRE (1824-1856)**

**Resumen:** Esta investigación tiene como objetivo reflexionar sobre las prácticas pedagógicas realizadas en el Colégio Casa Pia de Órfãos de São Joaquim, que serán abordadas por Casa Pia, que tuvo lugar entre 1824-1856. Institución cuyo objetivo fue promover un proceso de disciplinamiento religioso, moral y ético de los niños pobres, huérfanos y porcionistas recogidos en Salvador entre 1824 -1856. En el proceso de organización de este proyecto, se recopilaron los siguientes documentos: inscripción; registros de entrada y salida; correspondencias; informes; Actas de la Mesa; legislación educativa; carpeta del estudiante (certificado de bautismo, certificado de vacunación, certificado de defunción del padre y/o madre) y publicaciones periódicas. El marco teórico que se utilizará en este estudio partirá de “la historia vista desde abajo”, propuesta formulada por Thompson con la que estableceremos diálogos entre el abordaje teórico en el proceso de análisis de los documentos recogidos en Casa Pía. Considerando las fuentes y los procedimientos de recolección de información, se realiza una investigación de base documental con enfoque cualitativo, que pretende comprender el proceso educativo realizado por Casa Pia a través de la formación moral y religiosa y el aprendizaje de un oficio. A principios del siglo XIX, la recién creada Casa Pia jugó un papel importante en la captación, educación y formación de la mano de obra. Aunque para el Estado y súbditos de las clases dominantes la idea de civilizar, moralizar a través del trabajo era la forma idónea de controlar a estos niños de los estratos más pobres. Esta institución elaboró e impuso sus prácticas y métodos pedagógicos para atender el proyecto político civilizatorio, así como la preparación y derivación al mundo del trabajo.

**Palabras clave:** História de la educacion. Prácticas educativas. Niños.

**Demais autores(as):** Gilmário Moreira Brito

**Orientador(a):** Gilmário Moreira Brito



## **ÉTICA-INTEGRIDADE E BOAS PRÁTICAS CIENTÍFICAS EM EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Augusto Fagundes dos Santos

**Financeiro:** O presente trabalho foi realizado com apoio do Conselho **Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Brasil (CNPq)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Este trabalho situa-se no campo de estudo da formação do pesquisador quanto a ética e integridade em pesquisa de educação. A pesquisa buscou investigar o conceito de integridade acadêmica e em pesquisa, especialmente por meio da análise do Código de Boas Práticas de Pesquisa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). O objetivo deste estudo foi ampliar a compreensão dos elementos fundamentais que devem ser abordados na formação do pesquisador, por meio da exploração detalhada dos conceitos de ética e integridade em pesquisa. Buscou-se identificar e analisar as principais diretrizes e práticas que garantem a conduta ética na condução de estudos científicos, promovendo a reflexão sobre a importância da integridade acadêmica e sua influência no desenvolvimento de pesquisas de qualidade. A partir dessa análise, buscou-se contribuir para a formação de pesquisadores comprometidos com a ética, capazes de conduzir estudos com rigor científico e responsabilidade ética. A metodologia adotada neste estudo é de natureza qualitativa e compreende dois momentos distintos. O primeiro consiste em uma revisão de literatura sobre ética e integridade em pesquisa no campo da educação, proporcionando um embasamento teórico para a análise posterior. O segundo momento envolve uma análise documental do Código de Boas Práticas Científicas da FAPESP, publicado em 2014. A análise de conteúdo do documento permitiu a identificação de categorias, as quais foram relacionadas com as práticas mais comuns realizadas por pesquisadores na área da educação. Essa abordagem integrada visa contribuir para a reflexão e aprimoramento da formação do pesquisador, destacando a importância da ética e da integridade como fundamentos essenciais para a produção científica de qualidade e para o avanço do conhecimento na área da educação.

**Palavras-Chave:** Integridade em Pesquisa. Código de Boas Práticas de Pesquisa. FAPESP.

## **ETHICS-INTEGRITY AND GOOD SCIENTIFIC PRACTICES IN EDUCATION**

**Abstract:** This work is located in the field of study of researcher training in terms of ethics and integrity in education research. The research sought to investigate the concept of academic and research integrity, especially through the analysis of the Code of Good Research Practices of the Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). The objective of this study was to broaden the understanding of the fundamental elements that must be addressed in the training of researchers, through a detailed exploration of the concepts of ethics and integrity in research. We sought to identify and analyze the main guidelines and practices that guarantee ethical conduct in conducting scientific studies, promoting reflection on the importance of academic integrity and its influence on the development of quality research. From this analysis, we sought to contribute to the training of researchers committed to ethics, capable of conducting studies with scientific rigor and ethical responsibility. The methodology adopted in this study is of a qualitative nature and comprises two distinct moments. The first consists of a literature review on ethics and integrity in research in the field of education, providing a theoretical basis for further analysis. The second moment involves a document analysis of FAPESP's Code of Good Scientific Practices, published in 2014. The content analysis of the document allowed the identification of categories, which were related to the most common practices carried out by researchers in



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

the field of education. This integrated approach aims to contribute to the reflection and improvement of researcher training, highlighting the importance of ethics and integrity as essential foundations for quality scientific production and for the advancement of knowledge in the field of education.

**Keywords:** Research Integrity. Code of Good Research. FAPESP.

**ÉTICA-INTEGRIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN**

**Resumen:** Este trabajo se ubica en el campo de estudio de la formación de investigadores en materia de ética e integridad en la investigación educativa. La investigación buscó investigar el concepto de integridad académica e investigativa, especialmente a través del análisis del Código de Buenas Prácticas en Investigación de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). El objetivo de este estudio fue ampliar la comprensión de los elementos fundamentales que deben ser abordados en la formación de investigadores, a través de una exploración detallada de los conceptos de ética e integridad en la investigación. Buscamos identificar y analizar los principales lineamientos y prácticas que garantizan una conducta ética en la realización de estudios científicos, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la integridad académica y su influencia en el desarrollo de una investigación de calidad. A partir de este análisis, buscamos contribuir a la formación de investigadores comprometidos con la ética, capaces de realizar estudios con rigor científico y responsabilidad ética. La metodología adoptada en este estudio es de carácter cualitativo y comprende dos momentos bien diferenciados. El primero consiste en una revisión bibliográfica sobre ética e integridad en la investigación en el campo de la educación, brindando una base teórica para su posterior análisis. El segundo momento se trata de un análisis del documento del Código de Buenas Prácticas Científicas de la FAPESP, publicado en 2014. El análisis de contenido del documento permitió identificar categorías, que se relacionaron con las prácticas más comunes realizadas por investigadores en el campo de la educación. Este enfoque integrado pretende contribuir a la reflexión y mejora de la formación de los investigadores, destacando la importancia de la ética y la integridad como fundamentos esenciales para la producción científica de calidad y para el avance del conocimiento en el campo de la educación.

**Palabras clave:** Integridad de la investigación. Buenas Prácticas de Investigación. FAPESP.

**Demais autores(as):** Sônia Aparecida Siquelli

**Orientador(a):** Sônia Aparecida Siquelli

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513349>

**PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO ÉTICA E INTEGRIDADE ACADÊMICA EM PESQUISA EM EDUCAÇÃO APÓS A RESOLUÇÃO N. 510/16**

**Autor(a):** Caroline Ferreira do Amaral

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Brasil (PIBIC/CNPq)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Na atual conjuntura do século XXI, novos questionamentos relacionados à ética e a integridade quanto às práticas em pesquisa fez aumentar significativamente iniciativas voltadas à orientação na formação

de pesquisadores em educação, fomentadas pela Resolução nº 510/16, que normatizou e regulamentou a pesquisa em Ciências Humanas. Este trabalho objetiva descrever esta resolução problematizando a formação do pesquisador, enquanto produtor de conhecimento na área de educação. Sob abordagem qualitativa, foram utilizados como procedimentos metodológicos uma revisão de literatura em referenciais teóricos da área, análise documental em legislação pertinente. Observou-se neste recorte analisado, que as práticas científicas se adequam à norma, mas estas não substituem a formação dos pesquisadores quanto às questões éticas e integridade acadêmica.

**Palavras-Chave:** Ética e Integridade. Resolução nº 510/16. Práticas científicas.

### **PROBLEMATIZING ETHICAL TRAINING AND ACADEMIC INTEGRITY IN EDUCATION RESEARCH AFTER RESOLUTION N. 510/16**

**Abstract:** In the current conjuncture of the twenty-first century, new questions related to ethics and integrity and best practices in research have significantly increased initiatives aimed at the guidance and prevention of scientific deviations, as a measure was enacted in 2016 Resolution No. 510 that impacts on research in education. This study aimed to investigate the effectiveness of the measures through analysis of the scientific practices described in the documents of the Association of Graduate Studies in Education-ANPED. Under a qualitative approach, we used as methodological procedures a literature review in theoretical references of the areas, documentary analysis in pertinent legislation and primary sources, being entries produced by the scientific community itself. It was observed in this analyzed excerpt that scientific practices conform to the norm, but these do not replace the training of researchers regarding ethical issues and academic integrity.

**Keywords:** Ethic Integrity. Resolution No. 510/16. Scientific Practices.

### **ROBLEMATIZANDO LA FORMACIÓN ÉTICA E INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA TRAS LA RESOLUCIÓN N. 510/16**

**Resumen:** En el contexto actual del siglo XXI, nuevas cuestiones relacionadas con la ética y la integridad en las prácticas de investigación aumentaron significativamente las iniciativas destinadas a orientar la formación de investigadores en educación, fomentadas por la Resolución nº 510/16, que estandarizó y reguló la investigación en Ciencias Humanas. Este trabajo tiene como objetivo describir esa resolución problematizando la formación del investigador, como productor de conocimiento en el campo de la educación. Bajo un enfoque cualitativo, se utilizaron como procedimientos metodológicos la revisión bibliográfica de referentes teóricos en el área, el análisis documental de la legislación pertinente. Se observó en esta sección analizada que las prácticas científicas están en línea con la norma, pero estas no reemplazan la formación de los investigadores en cuestiones éticas y de integridad académica.

**Palabras clave:** Principio moral. Integridad. Resolución N° 510/16. Prácticas científicas.

**Demais autores(as):** Sônia Aparecida Siquelli

**Orientador(a):** Sônia Aparecida Siquelli





**ESCOLARIZAÇÃO FEMININA NO BRASIL: CONTRIBUIÇÕES DA ESCOLA CONFSSIONAL NORMAL PARA A INSERÇÃO FEMININA NO ESPAÇO PÚBLICO (COLÔNIA A REPÚBLICA)**

**Autor(a):** Eliane Moreira de Souza

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente trabalho apresenta um breve estudo de como se deu a escolarização da mulher no Brasil, do Brasil Colônia a República e de que forma o ingresso na escola normal confessional contribuiu para a inserção feminina no espaço público. Muitos historiadores demonstram que a escolarização feminina não foi preocupação da sociedade brasileira até meados do século XIX. Um período em que a mulher era tratada, dentro da sociedade patriarcalista, como propriedade e com superioridade pelo pai ou marido, voltada para os afazeres domésticos e criação dos filhos. O Magistério como profissão feminina, só passaria a ser referência para as mulheres e uma das poucas oportunidades para que continuassem seus estudos e pudessem sair do espaço privado para o público, no início do século XX. Assim, associar a profissão, ao trabalho do lar e maternidade, aliado ao prestígio do magistério tornou-se uma aspiração para as jovens. Neste sentido, as escolas confessionais femininas contribuíram para a inserção feminina no espaço público, mesmo que, para pequena parcela das mulheres. Para realização deste estudo que se utilizou a pesquisa bibliográfica, buscando livros, artigos e teses que abordam o tema. Destacamos os seguintes autores para o desenvolvimento deste artigo: Padre Laércio Dias de Moura (2000), Inácio Filho e Silva (2006), Ivan A. Manoel (2008), Rolando Azzi (2008), Jane Soares Almeida (1998), Guacira Lopes Louro (1986), Maria José Rosado Nunes (2000). O estudo aponta que a escolarização feminina no Brasil, caminhou, nos períodos pesquisados, atrelada às relações sociais, políticas e econômicas. A escola confessional normal, mesmo que surgindo a partir de uma exigência de classes abastadas, contribuiu para que a mulher conquistasse, aos poucos, o espaço público.

**Palavras-Chave:** Escolarização Feminina. Escola Normal. Escola Confessional.

**FEMALE SCHOOLING IN BRAZIL: CONTRIBUTIONS OF THE NORMAL CONFSSIONAL SCHOOL TO THE FEMALE INSERTION IN THE PUBLIC SPACE (COLONY TO REPUBLIC)**

**Abstract:** The present work presents a brief study of how women's schooling took place in Brazil, from Colonial Brazil to the Republic and how entering the confessional normal school contributed to the female insertion in the public space. Many historians demonstrate that female schooling was not a concern of Brazilian society until the mid-nineteenth century. A period in which the woman was treated, within the patriarchal society, as property and with superiority by the father or husband, focused on household chores and raising children. Teaching as a female profession, would only become a reference for women and one of the few opportunities for them to continue their studies and leave the private space for the public, at the beginning of the 20th century. Thus, associating the profession with housework and motherhood, combined with the prestige of teaching, became an aspiration for the young women. In this sense, the female confessional schools contributed to the female insertion in the public space, even if for a small number of women. To carry out this study, bibliographical research was used, searching for books, articles and theses that address the subject. We highlight the following authors for the development of this article: Father Laércio Dias de Moura (2000), Inácio Filho e Silva (2006), Ivan A. Manoel (2008), Rolando Azzi (2008), Jane Soares Almeida (1998), Guacira Lopes Louro (1986), Maria José Rosado Nunes (2000). The study points out that female schooling in Brazil, in the researched periods, was linked to social, political and economic relations. The normal confessional school, even





if it emerged from a requirement of the wealthy classes, contributed to the woman gradually conquering the public space.

**Keywords:** Schooling Women. Normal School. Confessional College.

**ESCOLARIDAD FEMENINA EN BRASIL: CONTRIBUCIONES DE LA ESCUELA NORMAL CONFESIONAL A LA INSERCIÓN FEMENINA EN EL ESPACIO PÚBLICO (COLONIA A REPÚBLICA)**

**Resumen:** El presente trabajo presenta un breve estudio de cómo se produjo la escolarización de la mujer en Brasil, desde el Brasil Colonial hasta la República y cómo el ingreso a la escuela normal confesional contribuyó a la inserción femenina en el espacio público. Muchos historiadores demuestran que la escolarización femenina no fue una preocupación de la sociedad brasileña hasta mediados del siglo XIX. Un período en el que la mujer era tratada, dentro de la sociedad patriarcal, como propiedad y con superioridad por parte del padre o marido, centrada en las tareas del hogar y la crianza de los hijos. La docencia como profesión femenina, solo se convertiría en un referente para las mujeres y en una de las pocas oportunidades para que ellas continuaran sus estudios y dejaran el espacio privado al público, a principios del siglo XX. Así, asociar la profesión al trabajo doméstico y la maternidad, combinado con el prestigio de la docencia, se convirtió en una aspiración de las jóvenes. En este sentido, las escuelas confesionales femeninas contribuyeron a la inserción femenina en el espacio público, aunque sea para un número reducido de mujeres. Para la realización de este estudio se utilizó la investigación bibliográfica, buscando libros, artículos y tesis que aborden el tema. Destacamos los siguientes autores para el desarrollo de este artículo: Padre Laércio Dias de Moura (2000), Inácio Filho e Silva (2006), Ivan A. Manoel (2008), Rolando Azzi (2008), Jane Soares Almeida (1998), Guacira Lopes Louro (1986), María José Rosado Nunes (2000). El estudio apunta que la escolarización femenina en Brasil, en los períodos investigados, estuvo ligada a las relaciones sociales, políticas y económicas. La escuela normal confesional, si bien surgió de una exigencia de las clases acomodadas, contribuyó a que la mujer conquistara paulatinamente el espacio público.

**Palabras clave:** Escolaridad Femenina. Escuela normal. Colegio Confesionario.

**Demais autores(as):** Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Giseli Cristina do Vale Gatti

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=439265>

**HISTÓRIA TRANSNACIONAL: DELIMITAÇÕES DO CAMPO TEÓRICO E CONTRIBUIÇÕES PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Francis Silva de Almeida

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** Explorar as delimitações teóricas da História Transnacional e analisar como essa abordagem enriquece o estudo no campo da História da Educação é o objetivo que nos orienta no desenvolvimento deste trabalho. Trata-se de um ensaio teórico que envolve a revisão da literatura e a interlocução com Alterbernd;



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

Young (2014), Bertrand (2010), Chartier (2009), Ricouer (2007), Silva (2005), Sruck; Ferris; Revel (2011), Steiner-Khamsi (2009). Nele, destacamos a importância das interações, das conexões e das transferências de sujeitos, saberes e artefatos na construção das conjecturas econômicas, políticas, sociais e institucionais relacionadas à educação. O argumento central do texto se desenvolve nos intermezzos da discussão sobre a desconstrução de narrativas nacionais, transferência de ideias e práticas educacionais, estudo de movimentos educacionais transnacionais e análise das políticas educacionais internacionais, razão que nos permite compreender que uma História da Educação que se preste transnacional é o que nos possibilita a reunião de narrativas, memórias, artefatos, saberes e experiências que, de outra forma, não se conectariam, destacando a política do empréstimo educacional transnacional como influência de uma certa concepção de educação, escola e pedagogia.

**Palavras-Chave:** História Transnacional. História da Educação. Historiografia.

**THE THEORETICAL BOUNDARIES OF TRANSNATIONAL HISTORY AND ITS ENRICHMENT  
IN THE FIELD OF HISTORY OF EDUCATION**

**Abstract:** Exploring the theoretical boundaries of Transnational History and analyzing how this approach enriches the study in the field of History of Education is the objective that guides us in the development of this work. It is a theoretical essay that involves literature review and dialogue with Alterbernd; Young (2014), Bertrand (2010), Chartier (2009), Ricouer (2007), Silva (2005), Sruck; Ferris; Revel (2011), Steiner-Khamsi (2009). In it, we highlight the importance of interactions, connections, and transfers of subjects, knowledge, and artifacts in the construction of economic, political, social, and institutional conjectures related to education. The central argument of the text unfolds in the intermezzos of the discussion on the deconstruction of national narratives, transfer of ideas and educational practices, study of transnational educational movements, and analysis of international educational policies. This enables us to understand that a transnational History of Education allows us to bring together narratives, memories, artifacts, knowledge, and experiences that would not otherwise be connected, highlighting the influence of transnational educational borrowing policy on a certain conception of education, school, and pedagogy.

**Keywords:** Transnational History. History of Education. Historiography.

**LOS LÍMITES TEÓRICOS DE LA HISTORIA TRANSNACIONAL Y SU ENRIQUECIMIENTO EN  
EL CAMPO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

**Resumen:** Explorar las delimitaciones teóricas de la Historia Transnacional y analizar cómo este enfoque enriquece el estudio en el campo de la Historia de la Educación es el objetivo que nos orienta en el desarrollo de este trabajo. Se trata de un ensayo teórico que implica la revisión de la literatura y la interlocución con Alterbernd; Young (2014), Bertrand (2010), Chartier (2009), Ricouer (2007), Silva (2005), Sruck; Ferris; Revel (2011), Steiner-Khamsi (2009). En él, destacamos la importancia de las interacciones, conexiones y transferencias de sujetos, conocimientos y artefactos en la construcción de las conjeturas económicas, políticas, sociales e institucionales relacionadas con la educación. El argumento central del texto se desarrolla en los intermezzos de la discusión sobre la desconstrucción de narrativas nacionales, la transferencia de ideas y prácticas educativas, el estudio de movimientos educativos transnacionales y el análisis de las políticas educativas internacionales. Esto nos permite comprender que una Historia de la Educación transnacional nos



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

<p>permite reunir narrativas, memórias, artefactos, conocimientos y experiencias que de otra forma no estarían conectados, destacando la influencia de la política de préstamo educativo transnacional en una cierta concepción de la educación, la escuela y la pedagogía.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Historia Transnacional. Historia de la Educación. Historiografía.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. João Pedro Pezzato</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. João Pedro Pezzato</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=124657">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=124657</a></p>

<p><b>A TRAJETÓRIA DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE BAMBUÍ – MG (1949 A 2008)</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Helainne Vianey Gomes de Oliveira</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 02 – História e Filosofia da Educação</p>
<p><b>Resumo:</b> O presente trabalho, faz parte de uma investigação referente ao curso de doutoramento que encontra-se em andamento e apresenta um breve histórico da Educação Profissional no Brasil, destacando como objeto de estudo, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Bambuí – MG (CEFET - Bambuí), sendo o recorte temporal o ano de 1949, data da criação do Posto Agropecuário no município até 2008, quando passa a ser concebido como Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) - Campus Bambuí, a partir da Lei nº 11.892/2008. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental que investiga as motivações para a implantação de um estabelecimento de ensino técnico agrícola na cidade de Bambuí - MG. O referencial teórico para o desenvolvimento desta investigação traz como principais autores Magalhães (1998), Gatti Jr. (2002), Manfredi (2002), Cunha (2000), Nosella e Buffa (2013), Carvalho e Gonçalves Neto (2019). Os resultados parciais deste estudo, demonstram que o CEFET - Bambuí passou por fases significativas para a sua consolidação, ofertando cursos de nível médio, técnico e tecnológico, atendendo às demandas da região, com formação de mão de obra qualificada e com sujeitos conscientes de sua participação na sociedade. Palavras-chave: História da Educação. Educação Profissional. CEFET – Bambuí.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> História da Educação. Educação Profissional. CEFET – Bambuí.</p>
<p><b>THE TRAJECTORY OF THE FEDERAL CENTER FOR TECHNOLOGICAL EDUCATION OF BAMBUÍ - MG (1949 TO 2008)</b></p>
<p><b>Abstract:</b> The present work is part of an investigation related to a doctoral course in progress, and presents a brief history of Professional Education in Brazil, highlighting as object of study the Federal Center for Technological Education of Bambuí - MG (CEFET - Bambuí), being the time frame the year 1949, date of the creation of the Agricultural Post in the town, until 2008, when the said Post is conceived as Federal Institute of Education, Science and Technology of Minas Gerais (IFMG) - Campus Bambuí, based on Law nº 11,892/2008. This is a bibliographic and documentary research that investigates the motivations for the implementation of</p>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

an establishment of agricultural technical agricultural technical education in the town of Bambuí - MG. The theoretical framework for the development of this research brings as main authors Magalhães (1998), Gatti Jr. (2002), Manfredi (2002), Cunha (2000), Nosella and Buffa (2013), Carvalho and Gonçalves Neto (2019). The partial results of this study show that CEFET - Bambuí has gone through significant phases during its history until its consolidation, offering high school, technical and technological courses, thus meeting the demands of the region, training qualified labor and individuals aware of their participation in society.

**Keywords:** History of Education. Professional Education. CEFET – Bambuí.

**LA RUTA DEL CENTRO FEDERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGIC DE BAMBUÍ – MG (1949 A 2008)**

**Resumen:** El presente trabajo forma parte de una investigación relacionada con el curso de doctorado en progreso y presenta una breve historia de la Educación Profesional en Brasil, destacando como objeto de estudio el Centro Federal de Educación Tecnológica de Bambuí - MG (CEFET - Bambuí), , siendo el marco temporal el año 1949, desde el año 1949, fecha de creación del Puesto Agrícola en el municipio, hasta 2008, cuando dicho Puesto es concebido como Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Minas Gerais (IFMG) - Campus Bambuí, a partir de la Ley nº 11.892/2008. Se trata de una investigación bibliográfica y documental que investiga las motivaciones para la implantación de un establecimiento de enseñanza técnica agropecuaria en la ciudad de Bambuí - MG. El marco teórico para el desarrollo de esta investigación trae como autores principales a Magalhães (1998), Gatti Jr. (2002), Manfredi (2002), Cunha (2000), Nosella y Buffa (2013), Carvalho y Gonçalves Neto (2019). Los resultados parciales de este estudio muestran que el CEFET - Bambuí pasó por fases significativas a lo largo de su historia hasta su consolidación, ofreciendo cursos de enseñanza media, técnica y tecnológica, atendiendo así a las demandas de la región, formando mano de obra calificada e individuos conscientes de su participación en la sociedad. Palabras clave: Historia de la Educación. Educación Profesional. CEFET - Bambuí.

**Palabras clave:** Historia de la Educación. Educación Profesional. CEFET – Bambuí.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti  
Ricardo Cruz Vargas  
Eliane Moreira de Souza

**Orientador(a):** Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=441010>

**REPRESENTAÇÕES DA ESCOLA NORMAL OFICIAL DE DIAMANTINA, MINAS GERAIS  
PELA IMPRENSA LOCAL (1928 A 1938)**

**Autor(a):** Mônica do Carmo Nascimento

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente trabalho é parte integrante da pesquisa realizada no campo da História da Educação para





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri concluída em 2020. O tema aborda a Representação da Escola Normal Oficial de Diamantina (ENOD) pela Imprensa local, no período de 1928 a 1938. O objetivo deste trabalho é reverberar os movimentos em defesa da criação de uma escola normal oficial em Diamantina nos primeiros anos da República, buscando identificar as atividades de interação da mesma junto a sociedade e o seu fechamento em 1938, no ano do Centenário de Diamantina. Entendeu-se que a ENOD surgiu da Escola Normal Regional Américo Lopes, fundada em 1913 pelo Professor Leopoldo Miranda, sua esposa e professores abnegados. Era um projeto de membros da família de um dos grandes políticos de Diamantina neste período, o Senador Olímpio Mourão. Conjugam-se a hipótese de que esse senador tenha tido ligação direta com o Governo de Minas para a criação da ENOD. Com metodologia de pesquisa qualitativa, apoiou-se na revisão bibliográfica sobre as instituições educacionais e escolas normais na Primeira República e Era Vargas, e tendo como principais referenciais SAVIANI (2004), ARAÚJO; FREITAS; LOPES (2007), VEIGA (2011), FARIA FILHO (2000) e VIEIRA (2011). A pesquisa documental foi realizada com os jornais Estrella Polar, Pão de Santo Antônio e Vóz de Diamantina, bem como Atas da Câmara Municipal de Diamantina. Assim, pela ótica dos chamados “Homens da Imprensa”, foi possível aproximar dos movimentos para criação de uma escola normal oficial em Diamantina, percebendo-a como parte do processo de construção de modernidade nos preceitos republicanos, sem perder as características do tradicional Tijucu em que pautava a elite diamantinense.

**Palavras-Chave:** Escola Normal. Diamantina. Representação

**REPRESENTATIONS OF THE OFFICIAL TEACHER TRAINING SCHOOL OF DIAMANTINA,  
MINAS GERAIS BY THE LOCAL PRESS (1928 TO 1938)**

**Abstract:** The present work is an integral part of the research carried out in the field of History of Education for the Master's dissertation in Education at the Federal University of the Jequitinhonha and Mucuri Valleys, completed in 2020. The theme addresses the Representation of the Official Teacher Training School of Diamantina (Escola Normal Oficial de Diamantina - ENOD) by the local Press, in the time range from 1928 to 1938. The objective of this research is to reverberate the demonstrations in defense of the creation of an official teacher training school in Diamantina in the first years of the Republic in Brazil. It was sought to identify the activities of interaction of it with the society up to its closing in 1938, in the year of the Centenary of Diamantina. It was understood that ENOD emerged from the Américo Lopes Regional Normal School, founded in 1913 by Professor Leopoldo Miranda, his wife and dedicated teachers. It was a project from members of one of the great politicians of Diamantina's family in that period, Senator Olímpio Mourão. The hypothesis is that this senator had a direct connection with the Government of Minas Gerais for the creation of ENOD. A qualitative research methodology was used, based on a bibliographic review on educational institutions and normal schools in the First Republic and Vargas Era, having SAVIANI (2004), ARAÚJO; FREITAS; LOPES (2007), VEIGA (2011), FARIA FILHO (2000) and VIEIRA (2011). The documentary research was carried out with the newspapers Estrella Polar, Pão de Santo Antônio and Vóz de Diamantina, as well as Minutes of the Diamantina City Council. Thus, from the perspective of the so-called "Men of the Press", it was possible to approach the movements for the creation of an official normal school in Diamantina, perceiving it as part of the modernity construction process in the republican precepts, without losing the features of the traditional Tijucu which guided the elite from Diamantina.





**Keywords:** Teacher Training School. Diamantina. Representation

**REPRESENTACIONES DE LA ESCUELA NORMAL OFICIAL DE DIAMANTINA, MINAS GERAIS POR LA PRENSA LOCAL (1928 A 1938)**

**Resumen:** El presente trabajo es parte integral de la investigación realizada en el campo de la Historia de la Educación para la disertación de Maestría en Educación de la Universidad Federal de Vales do Jequitinhonha e Mucuri, concluida en 2020. El tema aborda la Representación de la Escuela Normal Oficial de Diamantina (ENOD) por la Prensa local, en el período de 1928 a 1938. El objetivo de este trabajo es reverberar los movimientos en defensa de la creación de una escuela normal oficial en Diamantina en los primeros años de la República, buscando identificar las actividades de interacción de la misma con la sociedad y su cierre en 1938, en el año del Centenario de Diamantina. Se entendió que la ENOD surgió de la Escola Normal Regional Américo Lopes, fundada en 1913 por el profesor Leopoldo Miranda, su esposa y dedicados maestros. Fue un proyecto de miembros de la familia de uno de los grandes políticos de Diamantina en ese período, el senador Olímpio Mourão. La hipótesis es que este senador tuvo una vinculación directa con el Gobierno de Minas Gerais para la creación de la ENOD. Utilizando una metodología de investigación cualitativa, se basó en una revisión bibliográfica sobre instituciones educativas y escuelas normales en la Primera República y Era Vargas, y contando con SAVIANI (2004), ARAÚJO; FRITA; LOPES (2007), VEIGA (2011), FARIA FILHO (2000) y VIEIRA (2011). La investigación documental se realizó con los periódicos Estrella Polar, Pão de Santo Antônio y Vóz de Diamantina, así como Actas del Ayuntamiento de Diamantina. Así, desde la perspectiva de los llamados "Hombres de la Prensa", fue posible abordar los movimientos por la creación de una escuela normal oficial en Diamantina, percibiéndola como parte del proceso de construcción de la modernidad en los preceptos republicanos, sin perder las características del Tijuco tradicional en el que se guiaba la élite diamantífera.

**Palabras clave:** Escuela normal. Diamantina. Representación

**Demais autores(as):** Giseli Cristina do Vale Gatti

**Orientador(a):** Giseli Cristina do Vale Gatti

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474082>

**O PAPEL DA COAGRI NAS ESCOLAS AGROTÉCNICAS FEDERAIS E O SISTEMA ESCOLA-FAZENDA**

**Autor(a):** Ricardo Cruz Vargas

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.

**Grupo de Trabalho:** GT 02 – História e Filosofia da Educação

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar um breve panorama do trabalho realizado pela Coordenação Nacional do Ensino Agropecuário (COAGRI), desde a sua criação em 1973 até sua extinção em 1986. A função deste órgão junto às Escolas Agrotécnicas Federais e a relação de suas atividades com o sistema



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

escola-fazenda são temas balizadores dessa discussão, tendo como meio de alcance deste propósito, a pesquisa bibliográfica e documental. Os relatórios e diretrizes da Coordenação Nacional do Ensino Agropecuário (COAGRI) e o Manual escola-fazenda do Centro Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal para Formação Profissional (CENAFOR), formam a base principal de fundamentação deste texto. A COAGRI revolucionou o ensino profissionalizante ao incorporar o conceito norte americano de escola-fazenda sob o lema “aprender a fazer e fazer para aprender” em sua metodologia de trabalho, que tinha a finalidade de integrar o discente a um ambiente extremamente prático para a fixação do conhecimento. Durante o período em que esteve em exercício, este órgão dedicou seus esforços a multiplicar os conhecimentos da ciência de produção de alimentos, tendo toda sua rede se tornado referência para a educação profissional brasileira. Resultados parciais indicam que, mesmo após a sua extinção, a ideologia continuou impregnada por anos nas Escolas Agrotécnicas Federais, revolucionando a educação profissional agropecuária nas décadas de 70 e 80 e procurando atender as necessidades do mercado de trabalho com a introdução de material humano especializado.

**Palavras-Chave:** Coagri. Escolas Agrotécnicas. Sistema Escola-Fazenda.

**THE ROLE OF COAGRI IN THE FEDERAL AGROTECHNICAL SCHOOLS AND THE FARM SCHOOL SYSTEM**

**Abstract:** This article aims to bring a brief overview of the work carried out by the National Coordination of Agricultural Education (COAGRI) since its creation in 1973 until its extinction in 1986. The school-farm system are guiding themes of this discussion, having as means of achieving this purpose, bibliographical and documental research of specific references of this theme. The reports and guidelines of the National Coordination of Agricultural Education (COAGRI) and the School-Farm Manual of the National Center for the Improvement of Personnel for Vocational Training (CENAFOR), form the main basis of this text. COAGRI revolutionized vocational education by incorporating the North American concept of farm school under the motto "learn to do and do to learn" in its work methodology, which aimed to expose students to an extremely practical environment for establishing the knowledge. During the period in which it was in office, this body dedicated its efforts to multiplying knowledge of the science of food production, with its entire network becoming a reference for Brazilian professional education. Even after its extinction, the ideology remained impregnated for years in the Federal Agrotechnical Schools. As everything indicates, the school-farm system revolutionized professional agricultural education in the 70s and 80s, seeking to meet the needs of the labor market with the introduction of specialized human material.

**Keywords:** Coagri. Agrotechnical Schools. Farm School System.

**EL PAPEL DE COAGRI EN LAS ESCUELAS AGROTECNICAS FEDERALES Y EN EL SISTEMA ESCUELA-GRANJA**

**Resumen:** El presente artículo tiene como objetivo ofrecer un breve panorama del trabajo realizado por la Coordinación Nacional de Enseñanza Agropecuaria (COAGRI) desde su creación en 1973 hasta su extinción en 1986. La función de este organismo con las Escuelas Agrotécnicas Federales y la relación de sus actividades con el sistema escuela-finca son temas orientadores de esta discusión, teniendo como medio para alcanzar este propósito, la investigación bibliográfica y documental de referencias específicas de este tema. Los informes y directrices de la Coordinación Nacional de Enseñanza Agropecuaria (COAGRI) y el Manual Escuela-Granja



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

<p>del Centro Nacional de Perfeccionamiento del Personal de Formación Profesional (CENAFOR) constituyen la base principal de este texto. El COAGRI revolucionó la enseñanza profesional al incorporar a su metodología de trabajo el concepto norteamericano de granja-escuela bajo el lema "aprender a hacer y hacer para aprender", que pretendía exponer a los alumnos a un entorno extremadamente práctico para la fijación de conocimientos. Durante el período en que estuvo en funciones, este organismo dedicó sus esfuerzos a multiplicar el conocimiento de la ciencia de la producción de alimentos, convirtiéndose toda su red en una referencia para la enseñanza profesional brasileña. Incluso después de su desaparición, la ideología continuó impregnando las Escuelas Agrotécnicas Federales durante años. Parece que el sistema escuela-granja revolucionó la formación profesional agrícola en las décadas de 1970 y 1980, tratando de satisfacer las necesidades del mercado laboral mediante la introducción de material humano especializado.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Coagri. Escuelas Agrotecnicas. Sistema Escuela-granja.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti Helainne Vianey Gomes De Oliveira Eliane Moreira De Souza</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Giseli Cristina do Vale Gatti</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=440957">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=440957</a></p>

<b>HABERMAS E A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA: A CRÍTICA DA RAZÃO INSTRUMENTALIZADA PELO ENSINO TECNICISTA</b>
<p><b>Autor(a):</b> Wellington Anselmo Martins</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES/PROEX)</b></p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 02 – História e Filosofia da Educação</p>
<p><b>Resumo:</b> A educação para a ciência no Brasil atual, a partir do referencial teórico de Jürgen Habermas (Düsseldorf, 1929; Escola de Frankfurt). Tema: A teoria crítica acerca da razão instrumental aplicada ao ensino tecnicista, a partir da obra habermasiana Técnica e ciência como ideologia (1968). Problema: Em que a sociologia e a epistemologia da Ética do Discurso podem contribuir para uma reflexão atualizada sobre a educação científica brasileira? Hipótese: O frankfurtiano é pertinente para analisar a educação tecnicista brasileira pois a racionalização, em diversas ocasiões históricas no Brasil, recaiu na ideologia da mera reprodução do status quo de um capitalismo que não pretende o pleno desenvolvimento e emancipação da pessoa do aluno. Método: A hermenêutica crítica e reconstrutiva é empregada para análise, síntese e inferências acerca da relação entre Habermas e a educação para a ciência no Brasil atual. Justificativa: Esta pesquisa se justifica por estar inserida em um crescente interesse acadêmico brasileiro pela recepção da Ética do Discurso na reflexão e teorização sobre educação, ciência e os novos contextos midiáticos digitais. Resultados: A noção de razão comunicativa, que valoriza a livre interação humana – não apenas nas relações trabalhistas, técnicas e produtivas – se mostrou útil para pensar o pleno desenvolvimento da pessoa do aluno em relação a diferentes formas de conhecimento: ciência, filosofia, arte, religião e senso comum. Assim, a partir da procura por um aprofundamento deliberativo da democracia, a escola brasileira pode, baseada em Habermas, buscar um novo</p>

momento histórico para o ensino científico; uma nova ciência, autocrítica da sua própria ideologia, burocracia e tecnicismo.

**Palavras-Chave:** Habermas. Educação científica. Razão instrumental.

### **HABERMAS AND BRAZILIAN SCIENTIFIC EDUCATION: THE CRITIQUE OF REASON INSTRUMENTALIZED BY TECHNICAL EDUCATION**

**Abstract:** Education for science in Brazil today, based on the theoretical framework of Jürgen Habermas (Düsseldorf, 1929; Frankfurt School). Theme: Critical theory about instrumental reason applied to technicist teaching, based on Habermas's work *Technique and science as ideology* (1968). Problem: In what ways can the sociology and epistemology of Discourse Ethics contribute to an updated reflection on Brazilian science education? Hypothesis: The Frankfurtian is pertinent to analyze the Brazilian technical education because the rationalization, in several historical occasions in Brazil, fell into the ideology of the mere reproduction of the status quo of a capitalism that does not intend the full development and emancipation of the student's person. Method: Critical and reconstructive hermeneutics is used for analysis, synthesis and inferences about the relationship between Habermas and science education in Brazil today. Justification: This research is justified because it is part of a growing Brazilian academic interest in the reception of Discourse Ethics in reflection and theorization about education, science and the new digital media contexts. Results: The notion of communicative reason, which values free human interaction – not just in labor, technical and productive relations – proved to be useful for thinking about the full development of the student's personality in relation to different forms of knowledge: science, philosophy, art, religion and common sense. Thus, from the search for a deliberative deepening of democracy, the Brazilian school can, based on Habermas, seek a new historical moment for scientific teaching; a new science, self-criticism of its own ideology, bureaucracy and technicality.

**Keywords:** Habermas. Science education. Instrumental reason.

### **HABERMAS Y LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA BRASILEÑA: LA CRÍTICA DE LA RAZÓN INSTRUMENTALIZADA POR LA EDUCACIÓN TÉCNICA**

**Resumen:** Educación para la ciencia en Brasil hoy, a partir del referencial teórico de Jürgen Habermas (Düsseldorf, 1929; Escuela de Frankfurt). Tema específico: La teoría crítica de la razón instrumental aplicada a la enseñanza técnica, a partir de la obra habermasiana *La técnica y la ciencia como ideología* (1968). Problema: ¿De qué manera la sociología y la epistemología de la Ética del Discurso pueden contribuir a una reflexión actualizada sobre la educación científica brasileña? Hipótesis: El frankfurtiano es pertinente para analizar la educación técnica brasileña porque la racionalización, en varias ocasiones históricas en Brasil, cayó en la ideología de la mera reproducción del statu quo de un capitalismo que no pretende el pleno desarrollo y la emancipación del estudiante. persona. Método: Se utiliza la hermenéutica crítica y reconstructiva para análisis, síntesis e inferencias sobre la relación entre Habermas y la enseñanza de las ciencias en el Brasil actual. Justificación: Esta investigación se justifica porque forma parte de un creciente interés académico brasileño en la recepción de la Ética del Discurso en la reflexión y teorización sobre la educación, la ciencia y los nuevos contextos de los medios digitales. Resultados: La noción de razón comunicativa, que valora la libre interacción humana -no sólo en las relaciones laborales, técnicas y productivas- se mostró útil para pensar el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante en relación con las diferentes formas de conocimiento: ciencia, filosofía,



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 02 - História e Filosofia da Educação**

arte, religión y sentido común. Así, a partir de la búsqueda de una profundización deliberativa de la democracia, la escuela brasileña puede, a partir de Habermas, buscar un nuevo momento histórico para la enseñanza científica; una nueva ciencia, autocrítica de su propia ideología, burocracia y tecnicismo.

**Palabras clave:** Habermas. Enseñanza de las ciências. Razón instrumental.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Marcelo Carbone Carneiro

**Orientador(a):** Prof. Dr. Marcelo Carbone Carneiro

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=511984>



**FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE GESTORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - CAMPO LIMPO-SP**

**Autor(a):** Andréa Luquetti Facco

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O presente resumo aborda uma pesquisa de mestrado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/Uniupe, na Linha de Pesquisa 1 Desenvolvimento Profissional, Trabalho Docente e Processo de Ensino-Aprendizagem e tem como temática o desenvolvimento profissional e a formação do gestor da Educação Infantil. Objetiva-se a compreender como o desenvolvimento profissional e a formação continuada dos gestores educacionais da Rede Municipal de Ensino da cidade de São Paulo, Diretoria Regional de Campo Limpo tem se efetivado no âmbito da legislação e da perspectiva dos gestores, com destaque para os desafios e as limitações que os referidos gestores enfrentam no exercício de sua profissão. Fundamenta-se na Teoria Histórico-Cultural, utilizando-se obras de Vigotski e seguidores. Elege-se a opção metodológica pela pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo exploratória, mediante a aplicação de um questionário com questões fechadas e abertas a um grupo de gestores municipais da educação infantil que atuam na zona sul da capital paulistana. Conta-se ainda, com o levantamento e estudo de documentos oficiais e publicações e legislações municipal. No conjunto dos desafios colocados a esta pesquisa, estão a análise em relação às vivências formativas da equipe gestora impactam diretamente no atendimento com qualidade na Educação Infantil. Os resultados advindos desta pesquisa poderão contribuir para reflexões sobre a importância da formação e desenvolvimento profissional dos gestores que atuam na Educação Infantil, além de promover espaços dialógicos sobre a gestão escolar, com vistas ao melhor atendimento das crianças de 4 e 5 anos.

**Palavras-Chave:** Gestão Educacional. Formação e Desenvolvimento profissional. Educação Infantil.

**TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGERS OF THE MUNICIPAL CITY OF SÃO PAULO - CAMPO LIMPO-SP**

**Abstract:** This research is located in the field of Early Childhood Education and aims to present how is the professional development and continuing education of educational managers of the Municipal Education Network of the city of São Paulo, Regional Directory of Campo Limpo. This research is based on the Cultural-Historical Theory, using works by Vygotsky and his followers. The purpose of this research is to analyze the challenges and limitations faced by managers in the exercise of their profession and the training offered to them. The methodological choice was made for a qualitative, exploratory research, through the application of a questionnaire with open and closed questions to a group of municipal managers of early childhood education who work in the southern part of the city of São Paulo. It also included a survey and study of official documents and municipal publications and legislation. The challenges posed to this research include the analysis of how the training experiences of the management team directly impact on the quality of care in Early Childhood Education. The results of this research may contribute to reflections on the importance of training and professional development of managers who work in Early Childhood Education, in addition to promoting dialogic spaces about school management, with a view to better care for children aged 4 and 5 years.

**Keywords:** Educational Management. Training and Professional Developme. Early Childhood Education.

**FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE RESPONSABLES DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL MUNICIPIO DE SÃO PAULO - CAMPO LIMPO-SP**

**Resumen:** Esta investigación se sitúa en el campo de la Educación Infantil y tiene como objetivo presentar cómo es el desarrollo profesional y la formación continua de los gestores educativos de la Red Municipal de Educación de la ciudad de São Paulo, Directorio Regional de Campo Limpo. Esta investigación se basa en la Teoría Histórico-Cultural, utilizando los trabajos de Vygotsky y sus seguidores. Busca analizar los desafíos y limitaciones que enfrentan los gestores en el ejercicio de su profesión y cuál es la formación que se les ofrece. Se eligió la opción metodológica para la investigación de abordaje cualitativo, de tipo exploratorio, a través de la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a un grupo de gestores municipales de educación infantil que actúan en la zona sur de la ciudad de São Paulo. También cuenta con el relevamiento y estudio de documentos oficiales y publicaciones y legislación municipal. En el conjunto de desafíos planteados a esta investigación, están el análisis en relación a las experiencias de formación del equipo gestor impactan directamente en la calidad del servicio en la educación infantil. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la reflexión sobre la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los gestores que trabajan en la educación de la primera infancia, además de promover espacios de diálogo sobre la gestión escolar, con miras a una mejor atención a los niños de 4 y 5 años.

**Palabras clave:** Gestión Educativa. Formación y Desarrollo Profesional. Educación Infantil.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**BRINQUEDOTECAS HOSPITALAR: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE INTERNAÇÃO**

**Autor(a):** Antonio Carlos Vieira da Mota

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Esta pesquisa tem por tema a brinquedoteca hospitalar como espaço de humanização de crianças em situação de hospitalização, uma vez que tal situação traz consigo transtornos em todas as fases da vida, sendo, potencialmente traumática na infância, com prejuízos da saúde mental, que permanecem mesmo após a alta hospitalar. Quando uma criança sofre uma internação, o seu curso de desenvolvimento, a sua forma de ver o mundo tem continuidade, mas muitas vezes promove-se uma série de alterações na rotina e na vida da criança e de seus familiares. Crianças hospitalizadas normalmente ficam sujeitas a sentimentos de estresse e de confusão e isso pode significar para algumas delas um modo de punição. Está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Formação Docente para a Educação Básica – Mestrado Profissional, na linha de pesquisa Educação Básica: fundamentos e planejamento. Vincula-se também ao projeto de pesquisa “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”. Tem por referencial teórico os trabalhos de Freire (1979, 1987), em que são apresentados os fundamentos da humanização. Os trabalhos de Araújo et al. (2017); Nicolielo et al. (2019) e Ricardo (2018) auxiliaram na problematização da brinquedoteca como espaço do brincar e os trabalhos de Boff (2009) colaboraram com as

reflexões sobre uma ética do cuidado na promoção de práticas pedagógicas no âmbito das brinquedotecas hospitalares. Este estudo tem como objetivo geral analisar as brinquedotecas hospitalares como espaço educativo para as crianças em situação de hospitalização por meio da pesquisa bibliográfica. Para isso, optou-se pela modalidade de pesquisa qualitativa, segundo Chizzotti (2006), com finalidade descritiva e exploratória, valendo-se da pesquisa bibliográfica, conforme Gil (2010). Como resultados da pesquisa encontrou-se diferentes concepções acerca das brinquedotecas hospitalares, vinculadas a seis perspectivas: legalista, legalista-lúdica, lúdica, terapêutica, educativa e educativohumanizadora. A brinquedoteca hospitalar como espaço educativo é compreendida como potencializadora da criatividade, que incentiva a socialização e a criação, pois é um lugar onde se respeita a criança enquanto sujeito histórico e cultural e que nutre a possibilidade do vir a ser. Como produto, foi elaborado um curso de extensão, com a finalidade de contribuir para a formação de profissionais que atuam em brinquedotecas hospitalares, tomando por base os resultados da presente pesquisa, por meio de parceria com a Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em escolas de Educação Básica (RECEPE).

**Palavras-Chave:** Criança. Brinquedoteca hospitalar. Ética do cuidado.

#### **HOSPITAL TOYS: CONTRIBUTIONS TO THE EDUCATION OF CHILDREN IN HOSPITALIZATION**

**Abstract:** This research has as its theme the hospital toy library as a space for the humanization of children in a situation of hospitalization, since such a situation brings with it disorders at all stages of life, being potentially traumatic in childhood, with damage to mental health, which remains even after hospital discharge. When a child is hospitalized, their course of development, their way of seeing the world continues, but many times a series of changes are promoted in the routine and life of the child and their families. Hospitalized children are often subject to feelings of stress and confusion and this can be a form of punishment for some of them. It is linked to the Graduate Program in Teacher Training for Basic Education – Professional Master's, in the Basic Education research line: fundamentals and planning. It is also linked to the research project “Education in diversity for citizenship: a study of school and non-school educational and training processes”. Its theoretical reference is the works of Freire (1979, 1987), in which the fundamentals of humanization are presented. The works and Araújo et al. (2017); Nicolielo et al. (2019) and Ricardo (2018) helped in the problematization of the toy library as a space for playing and the works of Boff (2009) collaborated with reflections on an ethics of care in the promotion of pedagogical practices within the scope of hospital toy libraries. The general objective of this study is to analyze hospital playrooms as an educational space for children in a situation of hospitalization through bibliographic research. For this, the qualitative research modality was chosen, according to Chizzotti (2006), with a descriptive and exploratory purpose, making use of bibliographic research, according to Gil (2010). As a result of the research, different conceptions about hospital playrooms were found, linked to six perspectives: legalistic, legalistic-playful, playful, therapeutic, educational and educational-humanizing. The hospital toy library as an educational space is understood as a potentiator of creativity, which encourages socialization and creation, as it is a place where the child is respected as a historical and cultural subject and that nurtures the possibility of becoming. As a product, an extension course was developed, with the purpose of contributing to the training of professionals who work in hospital toy libraries, based on the results of this research, through a partnership with the Cooperative Network for Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools – RECEPE.

**Keywords:** Child. Hospital toy. Ethics of care.

### **JUGUETES HOSPITALARIOS: APORTES A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN HOSPITALIZACIÓN**

**Resumen:** Esta investigación tiene como tema la ludoteca hospitalaria como espacio para la humanización de los niños en internación, ya que esta situación trae consigo trastornos en todas las etapas de la vida, siendo potencialmente traumática en la infancia, con daños a la salud mental, que se mantienen aún después alta hospitalaria. Cuando un niño es hospitalizado, su curso de desarrollo, su forma de ver el mundo continúa, pero muchas veces se promueven una serie de cambios en la rutina y vida del niño y sus familiares. Los niños hospitalizados suelen estar sujetos a sentimientos de estrés y confusión y esto puede significar un castigo para algunos de ellos. Está vinculado al Programa de Posgrado en Formación de Profesores de Educación Básica – Maestría Profesional, en la línea de investigación Educación Básica: fundamentos y planificación. También está vinculado al proyecto de investigación “Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares”. Su referente teórico es la obra de Freire (1979, 1987), en la que se presentan los fundamentos de la humanización. Los trabajos y Araújo et al. (2017); Nicolielo et al. (2019) y Ricardo (2018) ayudaron a problematizar la ludoteca como espacio de juego y los trabajos de Boff (2009) colaboraron con reflexiones sobre una ética del cuidado en la promoción de prácticas pedagógicas en el ámbito de las ludotecas hospitalarias. El objetivo general de este estudio es analizar las ludotecas hospitalarias como espacio educativo para niños hospitalizados a través de la investigación bibliográfica. Para ello, se optó por la investigación cualitativa, según Chizzotti (2006), con finalidad descriptiva y exploratoria, utilizando la investigación bibliográfica, según Gil (2010). Como resultado de la investigación se encontraron diferentes concepciones sobre las ludotecas hospitalarias, vinculadas a seis perspectivas: legalista, legalista-lúdica, lúdica, terapéutica, educativa y educativo-humanizadora. La ludoteca hospitalaria como espacio educativo se entiende potenciando la creatividad, que favorece la socialización y la creación, por ser un lugar donde se respeta al niño como sujeto histórico y cultural y se nutre la posibilidad de devenir. Como producto, se desarrolló un curso de extensión, con el objetivo de contribuir a la formación de profesionales que actúan en ludotecas hospitalarias, a partir de los resultados de esta investigación, a través de una alianza con la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Básica Escuelas de Educación (RECEPE).

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

### **ENSINAR E APRENDER HISTÓRIA POR MEIO DE PROJETOS**

**Autor(a):** Bráulio Severino Ferreira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O presente projeto “Ensinar e aprender História por meio de projetos” em andamento no Mestrado Profissional em Formação docente para a educação básica tem como objetivo desenvolver um projeto de trabalho de ensino e aprendizagem em História em colaboração com os estudantes de uma turma do 7º ano do



EFII professor estagiário na Escola Estadual Guiomar de Freitas Costa – Polivalente, na cidade de Uberlândia-MG. Trata-se de uma pesquisa-ação colaborativa no campo da formação docente e do ensino de História e utilizará de diversos procedimentos. O desenho da pesquisa envolve seis etapas: fase exploratória (planejamento e levantamento bibliográfico); a construção do projeto de trabalho; a produção dos dados no desenvolvimento do projeto em sala de aula; a implementação das ações colaborativas: aulas, produções de textos e materiais, avaliar as aprendizagens dos alunos; avaliar os resultados e gerar relatório; elaborar o produto: caderno pedagógico para o professor iniciante. Será realizado um inventário das aulas dadas durante o Projeto para uma análise sobre quais tipos de aula os alunos mais gostaram para a confecção do material didático pedagógico. O projeto será submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa, e aplicado um questionário para os alunos responderem sobre as melhores formas de aprendizagem. No caso de registro em fotos, os rostos dos alunos serão borrados. O resultado será um material didático-pedagógico de apoio aos professores iniciantes e estudantes de História. Esse material será feito na forma de um caderno de consulta ou guia a ser utilizado por professores das escolas públicas e privadas.

**Palavras-Chave:** Ensino e aprendizagem de História. Professor iniciante. Pesquisa-ação colaborativa.

#### **TEACH AND LEARN HISTORY THROUGH PROJECTS**

**Abstract:** The present project "Teaching and learning History through projects" in the course of the Master's Degree in Teacher Training for Basic Education has as its objective the development of a work project of teaching and learning in History in collaboration with the students of a 7th year course from EFII and the stationary professor at the Guiomar de Freitas Costa State School – Polivalente, in the city of Uberlândia-MG. It is a collaborative research in the field of teacher training and history teaching and will use various procedures. The research development involves six stages: exploratory phase (planning and bibliographic survey); the construction of the work project; the production of two dice in the development of the project in the classroom; the implementation of collaborative actions: classrooms, production of texts and materials, to assess the learning of the students; evaluate the results and generate reports; elaborate the product: notebook pedagogic for the beginner teacher. An inventory of the classrooms given during the Project will be carried out for an analysis of which types of classroom the students like the most for the preparation of didactic-pedagogical material. The project will be submitted to the Research Ethics Committee, and a questionnaire will be applied to the students who will answer about the best ways of learning. In case of registration in photos, the faces of the two students will be deleted. The result will be a didactic-pedagogical material to support beginning teachers and students of History. This material will be made in the form of a reference book or guide to be used by teachers of public and private schools.

**Keywords:** History teaching and learning. Beginning teacher. Collaborative action research.

#### **ENSEÑAR Y APRENDIR HISTORIA A TRAVÉS DE PROYECTOS**

**Resumen:** El presente proyecto “Enseñanza y aprendizaje de la Historia a través de proyectos” en curso en la Maestría Profesional en Formación del Profesorado de Educación Básica tiene como objetivo desarrollar un proyecto de trabajo de enseñanza y aprendizaje en Historia en colaboración con los alumnos de una clase de 7° grado de la EFII y la profesora en prácticas en la Escuela Estadual Guiomar de Freitas Costa – Polivalente, en la ciudad de Uberlândia-MG. Se trata de una investigación-acción colaborativa en el campo de la formación



del profesorado y la enseñanza de la historia y utilizará diferentes procedimientos. El diseño de la investigación contempla seis etapas: fase exploratoria (planificación y levantamiento bibliográfico); la construcción del proyecto de obra; la producción de datos en el desarrollo del proyecto en el aula; la implementación de acciones colaborativas: clases, producción de textos y materiales, evaluación del aprendizaje de los estudiantes; evaluar los resultados y generar un informe; elaborar el producto: cuaderno pedagógico para el maestro principiante. Se realizará un inventario de las clases impartidas durante el Proyecto para analizar qué tipo de clases les gustaron más a los estudiantes para la elaboración del material didáctico-pedagógico. El proyecto será presentado al Comité de Ética de la Investigación, y se aplicará un cuestionario para que los estudiantes respondan sobre las mejores formas de aprendizaje. En el caso de inscripción en fotos, los rostros de los alumnos se verán desenfocados. El resultado será un material de apoyo didáctico-pedagógico para maestros principiantes y estudiantes de historia. Este material se realizará en forma de cuaderno o guía de consulta para ser utilizado por los docentes de las escuelas públicas y privadas.

**Palabras clave:** Enseñanza y aprendizaje de la histo. Maestro principiante. Investigación acción colaborat.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães.

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães.

**VELHOS PROBLEMAS E NOVOS PARADIGMAS: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA OFERTADA PELO NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DE MONTES CLAROS/MG**

**Autor(a):** Cléber Oliveira Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A pesquisa em desenvolvimento investiga impactos da formação continuada, ofertada pelo Núcleo de Tecnologia Educacional de Montes Claros (NTE 7) entre os anos de 2018 e 2022, nas escolas públicas que compõem a jurisdição da Superintendência Regional de Ensino de Montes Claros (SRE/Moc). O seu objetivo é enunciar uma proposta de curso amparada por paradigma educacional que favoreça o professor se tornar sujeito da própria formação e contribua com a integração da tecnologia no processo de ensino aprendizagem. Para isso, recorrerá às seguintes propostas metodológicas: primeiro, a revisão bibliográfica que terá como referência Imbernón (2010, 2011), Nóvoa (2020, 2021), Tardif (2015), Morin (2002, 2008), Moraes (1992) e Freire (1988), dentre outros. Depois a análise documental, que examinará as leis educacionais e documentos produzidos no âmbito do NTE, tais como: aulas gravadas, apostilas, tutoriais, slides criados para dar suporte às aulas, planos de curso, planos de aula e etc. Além disso, também utilizará um formulário Google para reunir dados. O seu intuito é cooperar com a ampliação de pesquisas sobre a formação continuada organizada e executada no âmbito do NTE para a incorporação das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC's) no processo de ensino e aprendizagem. No fim, ainda deseja elaborar uma proposta de intervenção intitulada "As TDIC's no contexto escolar".

**Palavras-Chave:** Formação Continuada de professores. Núcleo de Tecnologia Educacional. Paradigmas educativos.

**OLD PROBLEMS AND NEW PARADIGMS: A LOOK AT THE CONTINUING EDUCATION OFFERED BY THE NUCLEUS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN MONTES CLAROS/MG**

**Abstract:** The ongoing research investigates impacts of continuing education, offered by the Nucleus of Educational Technology of Montes Claros (NTE 7) between the years 2018 and 2022, in public schools that make up the jurisdiction of the Regional Superintendence of Teaching of Montes Claros (SRE/Moc ). Its objective is to enunciate a course proposal supported by an educational paradigm that favors the teacher to become the subject of his own training and contributes to the integration of technology in the teaching-learning process. For this, it will resort to the following methodological proposals: first, the bibliographic review that will have as reference Imbernón (2010, 2011), Nóvoa (2020, 2021), Tardif (2015), Morin (2002, 2008), Moraes (1992) and Freire (1988), among others. Then the document analysis, which will examine the educational laws and documents produced under the NTE, such as: recorded classes, handouts, tutorials, slides created to support the classes, course plans, lesson plans, etc. In addition, it will also use a Google form to gather data. Its purpose is to cooperate with the expansion of research on continuing education organized and carried out within the scope of the NTE for the incorporation of digital information and communication technologies (TDIC's) in the teaching and learning process. In the end, he still wants to elaborate an intervention proposal entitled “The TDIC’s in the school context”.

**Keywords:** Continuing Teacher Training. Educational Technology Center. Educational paradigms.

**VIEJOS PROBLEMAS Y NUEVOS PARADIGMAS: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN CONTINUA OFRECIDA POR EL NÚCLEO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE MONTES CLAROS/MG**

**Resumen:** La investigación en curso indaga impactos de la educación continua, ofrecida por el Núcleo de Tecnología Educativa de Montes Claros (NTE 7) entre los años 2018 y 2022, en las escuelas públicas que integran la jurisdicción de la Superintendencia Regional de Enseñanza de Montes Claros (SRE/ moc). Su objetivo es enunciar una propuesta de curso sustentada en un paradigma educativo que favorezca que el docente se convierta en sujeto de su propia formación y contribuya a la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, recurrirá a las siguientes propuestas metodológicas: en primer lugar, la revisión bibliográfica que tendrá como referencia a Imbernón (2010, 2011), Nóvoa (2020, 2021), Tardif (2015), Morin (2002, 2008), Moraes ( 1992) y Freire (1988), entre otros. Luego el análisis documental, que examinará las leyes educativas y los documentos producidos bajo la NTE, tales como: clases grabadas, folletos, tutoriales, diapositivas creadas para apoyar las clases, planes de curso, planes de lecciones, etc. Además, también utilizará un formulario de Google para recopilar datos. Su propósito es cooperar con la expansión de la investigación en educación continua organizada y realizada en el ámbito de la NTE para la incorporación de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC's) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al final, todavía quiere elaborar una propuesta de intervención titulada “Las TDIC’s en el contexto escolar”.



<b>Palabras clave:</b> Formación Continua del Profesorado. Centro de Tecnología Educativa. Paradigmas educativos.
<b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias
<b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

<b>FORMAÇÃO DOCENTE DOS PROFISSIONAIS DE ESCOLAS DO CAMPO DE UBERABA-MG</b>
<b>Autor(a):</b> Damares Cristina Fátima da Silva
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente
<p><b>Resumo:</b> Este trabalho trata-se das ações formativas desenvolvidas na Casa do Educador de Uberaba-MG, objetivando a formação docente de profissionais que atuam em escolas do campo no município. Partimos da discussão teórica sobre as mobilizações sociais por uma educação que integrem sua população de modo que esta seja “no” e “do” campo, tendo em vista o direito à educação no território em que vivem os camponeses e atendendo às suas particularidades para através disso pensar a formação docente dos profissionais que ali atuam. Nesse cenário, a ação formativa Escola do Campo: terra de saberes e fazeres teve ainda como propósito trabalhar a cultura camponesa, práticas pedagógicas que valorizaram os saberes e fazeres locais, colaborando para o desenvolvimento do conhecimento científico considerando sua cultura e constituição identitária dos profissionais desse espaço. Dessa maneira, o desenho do curso foi pautado por encontros com aulas expositivas dialogadas reflexivas, sequências didáticas, discussões a partir de recursos midiáticos e leituras previamente selecionadas, e, por fim, a produção e socialização de Bionarrativas Sociais (BIONAS), na perspectiva de Kato (2020), compartilhando a partir de suas histórias, suas próprias experiências e perspectivas no espaço que exercem a docência. A escolha das BIONAS decorre por tratar de um conceito específico das narrativas digitais, explorando a biodiversidade local, ou seja, considerando aspectos da diversidade cultural, social, política e econômica, dando vozes aos sujeitos para exporem vivências sobre si e território inserido. Ao término da ação formativa os cursistas realizaram uma avaliação do curso. Os resultados apontam que os encontros e BIONAS colaboraram com a formação do docente da escola do campo à medida que a partir do compartilhamento sobre o lugar em que exercem a docência puderam refletir e discutir ações pedagógicas que considerem as práticas sociais dos alunos camponeses, currículo e história da Educação do Campo.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Formação docente. Educação do Campo. Escola do Campo.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEACHING TRAINING OF PROFESSIONALS AT SCHOOLS IN CAMPO DE UBERABA-MG</b></p> <p><b>Abstract:</b> This work is about the training actions developed at Casa do Educador de Uberaba-MG, aiming at the teacher training of professionals who work in rural schools in the municipality. We start from the theoretical discussion on social mobilizations for an education that integrates its population so that it is “in” and “of” the field, considering the right to education in the territory where peasants live and taking into account their particularities to, through think about the teaching training of the professionals who work there. In this scenario, the educational action Escola do Campo: land of knowledge and practices also had the purpose of working on peasant culture, pedagogical practices that valued local knowledge and practices, collaborating for the</p>

development of scientific knowledge considering its culture and identity constitution of professionals in this field. space. In this way, the design of the course was guided by meetings with reflective dialogued expository classes, didactic sequences, discussions based on media resources and previously selected readings, and, finally, the production and socialization of Social Bionarratives (BIONAS), from the perspective of Kato (2020), sharing from their stories, their own experiences and perspectives in the space they exercise in teaching. The choice of BIONAS stems from dealing with a specific concept of digital narratives, exploring local biodiversity, that is, considering aspects of cultural, social, political and economic diversity, giving voices to subjects to expose experiences about themselves and the inserted territory. At the end of the training action, the course participants carried out an evaluation of the course. The results indicate that the meetings and BIONAS collaborated with the training of rural school teachers as, based on sharing the place where they teach, they were able to reflect and discuss pedagogical actions that consider the social practices of peasant students, curriculum and history of rural education.

**Keywords:** Teaching Training. Field Education. Country School.

### **FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESIONALES EN ESCUELAS DEL CAMPO DE UBERABA-MG**

**Resumen:** Este trabajo trata sobre las acciones de formación desarrolladas en la Casa do Educador de Uberaba-MG, con el objetivo de la formación docente de los profesionales que actúan en las escuelas rurales del municipio. Partimos de la discusión teórica sobre las movilizaciones sociales por una educación que integre a su población para que sea “en” y “del” campo, considerando el derecho a la educación en el territorio donde habitan los campesinos y teniendo en cuenta sus particularidades para, a través de pensar en la formación docente de los profesionales que allí trabajan. En ese escenario, la acción educativa Escola do Campo: tierra de saberes y prácticas también tuvo el propósito de trabajar la cultura campesina, prácticas pedagógicas que valorizaran los saberes y prácticas locales, colaborando para el desarrollo del saber científico considerando su cultura y constitución de identidad de los profesionales en este campo espacio. De esta forma, el diseño del curso estuvo orientado por encuentros con clases expositivas dialogadas reflexivas, secuencias didácticas, discusiones a partir de recursos mediáticos y lecturas previamente seleccionadas y, finalmente, la producción y socialización de Bionarrativas Sociales (BIONAS), desde la perspectiva de Kato (2020), compartiendo desde sus relatos, sus propias experiencias y perspectivas en el espacio que ejercen en la docencia. La elección de BIONAS parte de tratar un concepto específico de narrativas digitales, explorando la biodiversidad local, es decir, considerando aspectos de la diversidad cultural, social, política y económica, dando voz a los sujetos para exponer experiencias sobre sí mismos y el territorio insertado. Al final de la acción formativa, los participantes del curso realizaron una evaluación del curso. Los resultados apuntan que los encuentros y BIONAS colaboraron con la formación de los profesores de la escuela rural, ya que a partir del compartir sobre el lugar en el que ejercen la docencia, lograron reflexionar y discutir acciones pedagógicas que consideran las prácticas sociales de los campesinos. estudiantes, currículo e historia de la educación rural.

**Palabras clave:** Formación Docente. Educación de campo. Escuela de campo.

**Demais autores(as):** Renato Florêncio Pavanelli Ortega  
 Ana Raquel da Silva

**Orientador(a):** --



**A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM UMA PERSPECTIVA DO NOVO ENSINO MÉDIO EM MINAS GERAIS**

**Autor(a):** Elenice Israel da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O cenário da educação mineira tem sido marcado por avanços e retrocessos que compõem a história da formação continuada de professores das escolas públicas, exigindo reflexões e reformulações. Com o objetivo de implementar o Novo Ensino Médio (NEM), os itinerários formativos surgem como uma proposta que dará protagonismo ao aluno, uma vez que o discente poderá flexibilizar seu currículo estudantil com a inclusão de eixos estruturantes ligados à formação humana. Nesse contexto, a proposta do NEM surge como uma tentativa de conciliar as diversas demandas da educação. Como pilar fundamental do processo de ensino-aprendizagem, a docência também é afetada pelas novas demandas que esse modelo de ensino exige, sem deixar de lado os conflitos já existentes. Nesse sentido, as discussões sobre a formação dos professores das escolas públicas estaduais de Minas Gerais se tornam cada vez mais urgentes. Por isso, o estudo, que conta com o apoio financeiro do Programa Trilhas de Futuro - Educadores, da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais, reflete sobre a formação dos professores para o NEM à luz de estudo documental das políticas públicas mineiras, bem como seus impactos e os possíveis caminhos e desafios desse processo. Diante da realidade analisada é possível concluir que são poucas e insatisfatórias as políticas voltadas para a formação e desenvolvimento profissional docente, tanto em nível nacional quanto estadual, essencialmente que dizem respeito ao NEM. A execução do NEM tem demonstrado que o currículo é feito pelo que é escrito, mas também pelo que é implementado na prática por professores, por meio de suas leituras e interpretação da realidade. Deixando muito claro que as demandas impostas à educação pelas novas exigências do mundo, não podem se concretizar efetivamente sem uma rede de colaboração e cooperação da qual a participação dos professores, acompanhados de seu devido desenvolvimento profissional docente, é fundamental.

**Palavras-Chave:** Formação de professores. Novo Ensino Médio. Políticas públicas.

**THE TRAINING OF TWO TEACHERS FROM THE PERSPECTIVE OF GUARANTEEING NEW MEDIA IN MINAS GERAIS**

**Abstract:** The scenario of education in Minas Gerais has been marked by advances and setbacks that make up the history of continuing education for teachers in public schools, demanding reflections and reformulations. With the objective of implementing the New Secondary Education (NEM), the training itineraries appear as a proposal that will give the student leadership, since the student will be able to make his student curriculum more flexible with the inclusion of structuring axes linked to human formation. In this context, the NEM proposal emerges as an attempt to reconcile the various demands of education. As a fundamental pillar of the teaching-learning process, teaching is also affected by the new demands that this teaching model requires, without neglecting existing conflicts. In this sense, discussions on the training of teachers in state public schools in Minas Gerais become increasingly urgent. For this reason, the study, which has the financial support of the Trilhas de Futuro - Educators Program, of the State Department of Education of Minas Gerais, reflects on the training of teachers for the NEM in the light of a documental study of public policies in Minas Gerais, as well as its impacts and the possible paths and challenges of this process. In view of the analyzed reality, it is possible



to conclude that there are few and unsatisfactory policies aimed at teacher training and professional development, both at national and state level, essentially concerning the NEM. The execution of NEM has shown that the curriculum is made by what is written, but also by what is implemented in practice by teachers, through their readings and interpretation of reality. Making it very clear that the demands imposed on education by the new demands of the world, cannot effectively materialize without a network of collaboration and cooperation in which the participation of teachers, accompanied by their proper teaching professional development, is fundamental.

**Keywords:** Teacher training. New High School. Public policies.

### **LA FORMACIÓN DE DOS DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GARANTIZAR NUEVOS MEDIOS EN MINAS GERAIS**

**Resumen:** El escenario de la educación en Minas Gerais ha estado marcado por avances y retrocesos que componen la historia de la formación permanente de los docentes de las escuelas públicas, exigiendo reflexiones y reformulaciones. Con el objetivo de implementar la Nueva Enseñanza Media (NEM), los itinerarios formativos aparecen como una propuesta que le dará protagonismo al estudiante, ya que podrá flexibilizar su currículo estudiantil con la inclusión de ejes estructurantes vinculados a la formación humana. . En este contexto, la propuesta NEM surge como un intento de conciliar las diversas demandas de la educación. Como pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, la docencia también se ve afectada por las nuevas exigencias que requiere este modelo de enseñanza, sin dejar de lado los conflictos existentes. En este sentido, las discusiones sobre la formación de profesores en las escuelas públicas estaduais de Minas Gerais se vuelven cada vez más urgentes. Por eso, el estudio, que cuenta con el apoyo financiero del Programa Trilhas de Futuro - Educadores, de la Secretaría de Educación del Estado de Minas Gerais, reflexiona sobre la formación de profesores para el NEM a la luz de un estudio documental de políticas públicas en Minas Gerais, así como sus impactos y los posibles caminos y desafíos de este proceso. Ante la realidad analizada, es posible concluir que existen pocas e insatisfactorias políticas dirigidas a la formación y desarrollo profesional docente, tanto a nivel nacional como estatal, fundamentalmente en lo que se refiere a la NEM. La ejecución de NEM ha demostrado que el currículo está hecho por lo escrito, pero también por lo que implementan en la práctica los docentes, a través de sus lecturas e interpretación de la realidad. Dejando muy claro que las exigencias que imponen a la educación las nuevas exigencias del mundo no pueden materializarse efectivamente sin una red de colaboración y cooperación en la que la participación de los docentes, acompañada de su debido desarrollo profesional en la docencia, es fundamental.

**Palabras clave:** Formación de profesores. Nueva Enseñanza Media. Políticas públicas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino  
 Marianna Centeno Marins de Gouvea

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) E CONSTITUIÇÃO IDENTITÁRIA DOCENTE NO ÂMBITO DOS INSTITUTOS FEDERAIS**

**Autor(a):** Fernando Pereira Rodrigues

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais apresentam um modelo de implementação novo no processo formativo, atuando nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica, Técnica e Tecnológica (EBTT). Nesse contexto, encontram-se os docentes que muitas vezes atuam como um “ser polivalente” em meio às diversas realidades presentes nesses espaços formativos. Tal fato é muito comum, quando se observa a realidade dos cursos técnicos em que muitos profissionais não possuem licenciatura para o exercício de tal função (OLIVEIRA, 2020). Como objetivo geral, pretende-se compreender de que forma as representações sociais sobre Educação Profissional e Tecnológica (EPT) moldam a constituição identitária docente no âmbito dos Institutos Federais. A proposta de pesquisa visa investigar esse docente “polivalente” que caminha pelos diversos níveis e modalidades da Educação Básica, Técnica e Tecnológica, analisando os discursos e percursos desses sujeitos, assim como a sua constituição identitária. Como aporte teórico, ampara-se nas bases conceituais da EPT; Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005), Moura (2014) e Saviani (2007), na Teoria das Representações Sociais; Moscovici (2015), Jodelet (1990) e Sá (1998), na Teoria do Núcleo Central; Abric (1976) e nas teorias da constituição identitária; Dubar (2006), Hall (2006), Pimenta (2012) e Bauman (2005). Para o desenvolvimento da pesquisa, serão utilizados dois questionários eletrônicos, sendo o Questionário sociocultural (QSC) e o Teste Associação Livre de Palavras (TALP). Havendo necessidade de obtenção de dados adicionais por parte do pesquisador, serão realizadas entrevistas semiestruturadas com os docentes que se prontificarem. No tocante à análise dos dados, será empregado o software Ensemble de Programmes Permettant l’Analyse des Evocations (EVOC) com a técnica do quadrante de Vergès (2002), por meio de uma abordagem qualitativa; Brasileiro (2021). Como proposta concreta deste estudo, propõe-se um e-book dinâmico e como proposta secundária uma animação interativa que colabore com a compreensão sobre a identidade do profissional do “ser docente”. Além do objetivo anteriormente mencionado, vislumbra-se ainda que a pesquisa contribua com outros pesquisadores no intuito de consolidar e contribuir com a compreensão do trabalho desempenhado pelo profissional docente em outras instituições.

**Palavras-Chave:** Representações Sociais. Constituição Identitária Docente. Educação Profissional e Tecnol.

**SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION AND TEACHER IDENTITY CONSTITUTION WITHIN THE SCOPE OF FEDERAL INSTITUTES**

**Abstract:** The Federal Institutes of Education, Science and Technology of Minas Gerais present a new implementation model in the training process, operating at different levels and modalities of Basic, Technical and Technological Education. In this context, there are teachers who often act as a "polyvalent being" amid the diverse realities present in these training spaces. This fact is very common, when observing the reality of technical courses in which many professionals do not have a degree for the exercise of such function (OLIVEIRA, 2020). As a general objective, it is intended to understand how social representations about Professional and Technological Education shape the constitution of teacher identity within the scope of Federal Institutes. The research proposal aims to investigate this "polyvalent" teacher who walks through the various

levels and modalities of Basic, Technical and Technological Education, analyzing the discourses and paths of these subjects, as well as their identity constitution. As a theoretical contribution, it is supported by the conceptual bases of EFA; Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005), Moura (2014) and Saviani (2007), in the Theory of Social Representations; Moscovici (2015), Jodelet (1990) and Sá (1998), in the Theory of the Central Nucleus; Abric (1976) and in the theories of identity constitution; Dubar (2006), Hall (2006), Pimenta (2012) and Bauman (2005). For the development of the research, two electronic questionnaires will be used, being the Sociocultural Questionnaire and the Free Association of Words Test. If the researcher needs to obtain additional data, semi-structured interviews will be conducted with teachers who are willing. Regarding data analysis, the Ensemble de Programmes Permettant l'Analyse des Evocations (EVOC) software will be used with the Vergès quadrant technique (2002), through a qualitative approach; Brasileiro (2021). As a concrete proposal of this study, a dynamic e-book is proposed and as a secondary proposal an interactive animation that collaborates with the understanding about the identity of the professional of "being a teacher". In addition to the aforementioned objective, it is also envisioned that the research contributes to other researchers in order to consolidate and contribute to the understanding of the work performed by the teaching professional in other institutions.

**Keywords:** Social Representations. Teacher Identity Constitution. Vocational and Technological Education.

### **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA Y LA CONSTITUCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LOS INSTITUTOS FEDERALES**

**Resumen:** Los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología de Minas Gerais presentan un nuevo modelo de implementación en el proceso de formación, actuando en diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica, Técnica y Tecnológica. En este contexto, hay profesores que muchas veces actúan como un "ser polivalente" en medio de las diversas realidades presentes en estos espacios de formación. Este hecho es muy común, al observar la realidad de las carreras técnicas en las que muchos profesionales no poseen título para el ejercicio de tal función (OLIVEIRA, 2020). Como objetivo general, se pretende comprender cómo las representaciones sociales sobre la Educación Profesional y Tecnológica configuran la constitución de la identidad docente en el ámbito de los Institutos Federales. La propuesta de investigación pretende indagar sobre ese docente "polivalente" que transita por los diversos niveles y modalidades de la Educación Básica, Técnica y Tecnológica, analizando los discursos y trayectorias de estos sujetos, así como su constitución identitaria. Como contribución teórica, se apoya en las bases conceptuales de la EPT; Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005), Moura (2014) y Saviani (2007), en la Teoría de las Representaciones Sociales; Moscovici (2015), Jodelet (1990) y Sá (1998), en la Teoría del Núcleo Central; Abric (1976) y en las teorías de la constitución de la identidad; Dubar (2006), Hall (2006), Pimenta (2012) y Bauman (2005). Para el desarrollo de la investigación se utilizarán dos cuestionarios electrónicos, el Cuestionario Sociocultural y el Test de Asociación Libre de Palabras. Si el investigador necesita obtener datos adicionales, se realizarán entrevistas semiestructuradas a los profesores que estén dispuestos a ello. En cuanto al análisis de datos, se utilizará el software Ensemble de Programmes Permettant l'Analyse des Evocations (EVOC) con la técnica del cuadrante de Vergès (2002), a través de un enfoque cualitativo; Brasileiro (2021). Como propuesta concreta de este estudio, se propone un libro electrónico dinámico y como propuesta secundaria una animación interactiva que colabore con la comprensión de la identidad del profesional del "ser docente". Además del objetivo mencionado, también se

<p>prevé que la investigación contribuya a otros investigadores para consolidar y contribuir a la comprensión del trabajo realizado por el profesional de la enseñanza en otras instituciones.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Representaciones sociales. Constitución de la identidad del profesor. Educación profesional y tecnológica.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Adilson Ribeiro de Oliveira</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Adilson Ribeiro de Oliveira</p>

<p><b>A FORMAÇÃO DE PROFESSORES BACHARÉIS EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: UM ESTUDO SOBRE A AUSÊNCIA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Gessika MendesVieira</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)</b> - Código de Financiamento 001.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente</p>
<p><b>Resumo:</b> Esta pesquisa em desenvolvimento se trata de uma pesquisa do curso de doutoramento em Educação de uma Universidade pública. Investiga-se a Formação de professores do ensino superior, especificamente professores bacharéis. Entende-se que a complexidade da profissão docente não se resume à ideia de que quem sabe fazer também sabe ensinar, é fundamental então que a Formação de professores da Educação Superior passe a integrar políticas institucionais que visem a formação desses profissionais nas universidades. A proposta de investigação emerge dos enfrentamentos que os professores bacharéis vivenciam devido à ausência de formação pedagógica, ainda que esses professores tenham cursado pós-graduação a nível de mestrado e doutorado, é constatado que a falta de formação pedagógica influencia a prática docente. De acordo com Cunha (2004, p. 526), “[...] é importante fazer uma reflexão mais rigorosa da formação do professor universitário. [...] esse professor se constituiu, historicamente, tendo como base a profissão paralela que exerce ou exercia no mundo do trabalho.” Lida-se com a omissão da legislação brasileira em torno da formação de professores do ensino superior, “No caso da LDB 9394-96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação, dois artigos mencionam a docência universitária, sendo que o artigo 65 exclui a necessidade de prática de ensino para atuar nesse nível.” (MELO, 2018, p. 25) Buscando compreender os enfrentamentos desse cenário e contribuir com a formação de professores bacharéis, foi realizada uma formação, que ocorreu em dez encontros, por meio de ciclos reflexivos, com base na pesquisa-ação crítico-colaborativa. Os ciclos reflexivos são compreendidos como espaços formativos que auxiliam os envolvidos na prática docente, permitem reflexão sobre o saber e o fazer docente e ainda a ressignificação da profissão. Desse modo, este estudo que se encontra em desenvolvimento e em processo de análise, tem respaldo teórico nos enfrentamentos da profissão docente no ensino superior e busca contribuir efetivamente com os professores que participaram da formação, bem como com o campo da Formação de professores. Por se tratar de uma pesquisa em andamento, os resultados do estudo de campo serão partilhados parcialmente, na apresentação. Por hora, a discussão perpassa o campo teórico e das análises, que são fundamentais para nortear a prática e oferecer um panorama sobre essa temática.</p>



**Palavras-Chave:** Formação de professores bacharéis. Formação de professores universitários. Pedagogia Universitária.

### **FORMATION OF BACHELOR PROFESSORS AT A PUBLIC UNIVERSITY: A STUDY ON THE ABSENCE OF PEDAGOGICAL FORMATION**

**Abstract:** This research in development is a doctoral research in Education at a public university. The training of higher education teachers is investigated, specifically bachelor teachers. It is understood that the complexity of the teaching profession is not limited to the idea that those who know how to do it also know how to teach it, it is essential that the Training of Higher Education teachers becomes part of institutional policies aimed at training these professionals in universities. The research proposal emerges from the confrontations that bachelor teachers experience due to the lack of pedagogical training. According to Cunha (2004, p. 526), “[...] it is important to reflect more rigorously on university professors' training. [...] this teacher was constituted, historically, based on the parallel profession that he exercises or exercised in the world of work.” It deals with the omission of the Brazilian legislation regarding the training of higher education teachers, “In the case of LDB 9394-96 - Law of Guidelines and Bases of Education, two articles mention university teaching, and article 65 excludes the need for teaching practice to work at this level.” (MELO, 2018, p. 25) Seeking to understand the confrontations in this scenario and contribute to the training of bachelor teachers, training was carried out, which took place in ten meetings, through reflective cycles, based on critical-collaborative action-research. Reflective cycles are understood as training spaces that help those involved in teaching practice, allow reflection on teaching knowledge and practice, and also the re-signification of the profession. Thus, this study, which is under development and in the process of analysis, has theoretical support in the confrontations of the teaching profession in higher education and seeks to contribute effectively with the teachers who participated in the training, as well as with the field of Teacher Training. As this is an ongoing research, the results of the field study will be shared partially in the presentation. For now, the discussion permeates the theoretical field and analysis, which are fundamental to guide the practice and offer an overview on this theme.

**Keywords:** Formation of bachelor teachers. Formation of university professor. University Pedagogy.

### **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LICENCIATURA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA: UN ESTUDIO SOBRE LA AUSENCIA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

**Resumen:** Esta investigación en desarrollo es una investigación doctoral en Educación en una universidad pública. Se investiga la formación de los docentes de educación superior, específicamente de los docentes licenciados. Se entiende que la complejidad de la profesión docente no se limita a la idea de que quienes saben hacerla también saben enseñarla, es fundamental que la Formación de docentes de Educación Superior se haga parte de las políticas institucionales encaminadas a formar a estos. profesionales en las universidades. La propuesta de investigación surge de los enfrentamientos que viven los docentes de licenciatura por la falta de formación pedagógica. Según Cunha (2004, p. 526), “[...] es importante reflexionar más rigurosamente sobre la formación de los profesores universitarios. [...] este maestro se constituyó, históricamente, a partir de la profesión paralela que ejerce o ejerció en el mundo del trabajo.” Se trata de la omisión de la legislación brasileña relativa a la formación de profesores de educación superior, “En el caso de la LDB 9394-96 - Ley de Directrices y Bases de la Educación, dos artículos mencionan la enseñanza universitaria, y el artículo 65 excluye la



<p>necesidad de la práctica docente para trabajar a este nivel”. (MELO, 2018, p. 25) Buscando comprender los enfrentamientos en este escenario y contribuir a la formación de docentes de licenciatura, se realizaron capacitaciones, que se desarrollaron en diez encuentros, a través de ciclos reflexivos, basados en la investigación-acción crítico-colaborativa. Los ciclos reflexivos se entienden como espacios de formación que ayudan a los involucrados en la práctica docente, permiten la reflexión sobre el saber y la práctica docente, y también la resignificación de la profesión. Así, este estudio, que se encuentra en desarrollo y en proceso de análisis, tiene sustento teórico en los enfrentamientos de la profesión docente en la educación superior y busca contribuir de manera efectiva con los docentes que participaron de la formación, así como con el campo de la Formación de Profesores. Como se trata de una investigación en curso, los resultados del estudio de campo se compartirán parcialmente en la presentación. Por ahora, la discusión permea el campo teórico y de análisis, que son fundamentales para orientar la práctica y ofrecer un panorama sobre este tema.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Formación de profesores licenciados. Formación de profesores de Educación. Pedagogía Universitaria.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Geovana Ferreira Melo</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Geovana Ferreira Melo</p>

<b>GESTÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA HISTÓRICA</b>
<p><b>Autor(a):</b> Iara Aparecida Garcia</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente</p>
<p><b>Resumo:</b> O papel docente está imbricado na gestão escolar, assim, pretendemos observar sob a perspectiva histórica como o “administrador escolar”, termo amplamente utilizado nas instituições escolares nas décadas de 1960, 1970 e 1980, emerge no contexto educacional. Dentre os objetivos do estudo, buscamos evidenciar os documentos legais que instituem a função de gestor escolar, mais especificamente na rede estadual de Minas Gerais. Do ponto de vista teórico a vertente da escola clássica da administração escolar vários autores são associados, dentre eles Myrtes Alonso que elaborou o livro, como tese do doutorado, no contexto da ditadura cívico-militar. Outro olhar surge com Vitor Henrique Paro, na vertente da escola crítica da administração escolar. A metodologia do estudo de base qualitativa, conta com o método da revisão bibliográfica e visa, como resultados, evidenciar as convergências entre a teoria da escola clássica e a escola crítica, de modo, a compreender os termos, suas origens e o momento em que foram produzidos constituem-se de suma importância para as análises das obras, dos sujeitos históricos e instituições escolares, bem como, os administradores escolares/diretores escolares. Entendemos que é preciso conhecer os documentos oficiais que regem o cargo do gestor escolar a fim de observar os avanços que a Educação Básica alcançou.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> História da educação. Gestão escolar. Administração escolar.</p>

### **SCHOOL MANAGEMENT IN HISTORICAL PERSPECTIVE**

**Abstract:** The teaching role is imbricated in school management, so we intend to observe from the historical perspective how the "school administrator", a term widely used in school institutions in the 1960s, 1970s and 1980s, emerges in the educational context. Among the objectives of the study, we seek to highlight the legal documents that establish the function of school manager, more specifically in the state network of Minas Gerais. From the theoretical point of view, the classical school of school administration, several authors are associated, among them Myrtes Alonso who elaborated the book, as a doctoral thesis, in the context of the civic-military dictatorship. Another view emerges with Vitor Henrique Paro, in the strand of the critical school of school administration. The methodology of the qualitative study relies on the bibliographic review method and aims, as results, to highlight the convergences between the theory of the classical school and the critical school, in order to understand the terms, their origins and the moment in which they were produced are of paramount importance for the analysis of the works, the historical subjects and school institutions, as well as the school administrators/school directors. We understand that it is necessary to know the official documents that govern the position of school manager in order to observe the advances that Basic Education has achieved.

**Keywords:**History of education. School management. School administration.

### **LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA**

**Resumen:** La función docente está imbricada en la gestión escolar, por lo que pretendemos observar desde una perspectiva histórica cómo surge en el contexto educativo el "administrador escolar", término muy utilizado en las instituciones escolares en las décadas de 1960, 1970 y 1980. Entre los objetivos del estudio, buscamos destacar los documentos legales que establecen la función de administrador escolar, más específicamente en la red estatal de Minas Gerais. Desde el punto de vista teórico, a la vertiente de la escuela clásica de administración escolar se asocian varios autores, entre ellos Myrtes Alonso que elaboró el libro, como tesis doctoral, en el contexto de la dictadura cívico-militar. Otra visión surge con Vitor Henrique Paro, en la escuela crítica de administración escolar. La metodología del estudio cualitativo se apoya en el método de revisión bibliográfica y pretende, como resultados, destacar las convergencias entre la teoría de la escuela clásica y la escuela crítica, para comprender los términos, sus orígenes y el momento en que fueron producidos son de suma importancia para los análisis de las obras, los sujetos históricos y las instituciones escolares, así como los administradores/directores escolares. Entendemos que es necesario conocer los documentos oficiales que rigen el cargo de director escolar para observar los avances que la Educación Básica ha alcanzado.

**Palabras clave:** Historia de la educación. Gestión escolar. Administración escolar.

**Demais autores(as):** Marcelo Alexandre Teodoro

José Augusto da Silva Queiroz

**Orientador(a):** --

**FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NA UFPA: ANÁLISE DOS PPC'S À LUZ DA INCLUSÃO DE PCD**

**Autor(a):** João Sousa Amim

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O notório progresso de matrículas de pessoas com deficiência (PcD) nas universidades, apontadas pelo último Censo da Educação Superior, tem gerado importantes diálogos e desafios, dentre eles a formação inicial de professores. Nesse contexto, a presente pesquisa objetiva apresentar e dialogar como a formação de licenciandos, em uma perspectiva de inclusão educacional de alunos com deficiência, se mostra em Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Licenciatura em Matemática na Universidade Federal do Pará (UFPA).

A justificativa pauta-se na Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) e na Constituição Federal (CF) de 1988. O referencial teórico se fundamenta na Resolução CNE/CP N° 2/2019, ainda que esta esteja sofrendo pressões para que seja revogada por limitar a formação e torná-la tecnicista, desvalorizando os/as profissionais da educação e promovendo o avanço privatista sobre a educação, é o documento norteador da área e que por hora está em vigor. Além disso, em autores como: FIORENTINI (2020), SACRISTÁN (2013), BORGES (2021), FREIRE (1982, 2011 e 2014), MANTOAN (2008) e FREITAS (2013, 2021). A pesquisa será do tipo documental conforme GIL (2008), sendo que, para a coleta dos dados, recorrer-se-á leitura na íntegra dos PPC de três cursos de Licenciatura em Matemática da UFPA (Campus Bragança, Castanhal e Capanema). Para a análise dos dados, serão utilizados elementos da Análise de Conteúdo. Salientamos que esta pesquisa não intenta esgotar os diálogos a respeito do tema, mas contribuir com os debates iniciados, servindo como meio de referência e estímulo para novos trabalhos acerca dessa temática.

**Palavras-Chave:** Formação de licenciandos em matemática. Inclusão de Pessoas com deficiência. Projetos Pedagógicos de Cursos

**MATHEMATICS LICENSE TRAINING AT UFPA: ANALYSIS OF PPC'S IN LIGHT OF THE INCLUSION OF PWD**

**Abstract:** The notable progress in enrollment of people with disabilities (PwD) in universities, indicated by the last Census of Higher Education, has generated important dialogues and challenges, among them the initial training of teachers. In this context, this research aims to present and discuss how the training of undergraduates, in a perspective of educational inclusion of students with disabilities, is shown in Pedagogical Projects of Courses (PPC) of Degree in Mathematics at the Federal University of Pará (UFPA). The justification is based on the Universal Declaration of Human Rights (1948) and the Federal Constitution (CF) of 1988. The theoretical framework is based on Resolution CNE/CP N° 2/2019, even though this is under pressure to have it revoked by limiting training and making it technician, devaluing education professionals and promoting privatist advances in education, is the guiding document in the area and which is currently in force. Also, in authors such as: FIORENTINI (2020), SACRISTÁN (2013), BORGES (2021), FREIRE (1982, 2011 and 2014), MANTOAN (2008) and FREITAS (2013, 2021). The research will be of the documental type according to GIL (2008), and, for the collection of data, it will be resorted to the reading in full of the PPC of three Mathematics Degree courses at UFPA (Campus Bragança, Castanhal and Capanema). For data analysis, Content Analysis elements will be used. We emphasize that this research does not intend to exhaust the dialogues on the subject,

but to contribute to the debates that have started, serving as a means of reference and stimulus for new works on this subject.

**Keywords:** Mathematics undergraduate training. Inclusion of People with Disabilities. Course Pedagogical Projects.

**FORMACIÓN DE LA LICENCIA EN MATEMÁTICAS EN LA UFPA: ANÁLISIS DE LOS PPC FRENTE A LA INCLUSIÓN DE PCD**

**Resumen:** El notable avance en la matrícula de personas con discapacidad (PcD) en las universidades, señalado por el último Censo de Educación Superior, ha generado importantes diálogos y desafíos, entre ellos la formación inicial de docentes. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo presentar y discutir cómo la formación de estudiantes de grado, en una perspectiva de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, se muestra en los Proyectos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Federal de Pará (UFPA). La justificación se basa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Constitución Federal (CF) de 1988. El marco teórico se basa en la Resolución CNE/CP N° 2/2019, aunque esta se encuentra bajo presión para que sea revocada por acotar la formación y tecnicizarla, desvalorizar a los profesionales de la educación y promover avances privatizadores en la educación, es el documento rector en la materia y que se encuentra actualmente vigente. También, en autores como: FIORENTINI (2020), SACRISTÁN (2013), BORGES (2021), FREIRE (1982, 2011 y 2014), MANTOAN (2008) y FREITAS (2013, 2021). La investigación será de tipo documental según GIL (2008), y, para la recolección de datos, se recurrirá a la lectura integral del PPC de tres cursos de Licenciatura en Matemáticas de la UFPA (Campus Bragança, Castanhal y Capanema) Para el análisis de datos se utilizarán elementos de Análisis de Contenido. Resaltamos que esta investigación no pretende agotar los diálogos sobre el tema, sino contribuir a los debates iniciados, sirviendo como medio de referencia y estímulo para nuevos trabajos sobre este tema.

**Palabras clave:** Formación de pregrado en matemática. Inclusión de Personas con Discapaci. Curso Proyectos Pedagógicos.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana  
 Cristian Andrey Pinto Lima

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana

**FORMAÇÃO CONTINUADA E PESQUISA-AÇÃO: FORTALECENDO O BEM-ESTAR DOS DOCENTES EM UMA ESCOLA PÚBLICA**

**Autor(a):** Karla Mendonça Menezes

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Nos últimos anos, a preocupação com as condições de trabalho dos profissionais da educação tem aumentado, enfatizando a importância de promover a saúde dos docentes. O bem-estar docente é um processo construído a partir da avaliação cognitiva e afetiva que o professor faz do seu trabalho e das condições oferecidas para realizá-lo. Nesse contexto, a pesquisa-ação surge como uma abordagem promissora para



identificar as necessidades e interesses da comunidade escolar, permitindo enfrentar as demandas de forma dialógica, participativa e colaborativa. Este estudo foi realizado em parceria entre uma escola pública estadual no Rio Grande do Sul e um grupo de pesquisadores. Utilizando a metodologia da pesquisa-ação, sistematicamente, a instituição escolar realiza formações continuadas que são planejadas coletivamente, a partir da identificação das demandas do contexto escolar, visando apoiar os processos de ensino e aprendizagem. Com isso, em julho de 2022, foi realizado um encontro formativo com o tema "Autoconhecimento - por uma escola ativa e conectada". O encontro aconteceu na sede da escola, e contou com a participação de 17 docentes, 3 gestoras, duas pesquisadoras e dois profissionais convidados: um médico residente em psiquiatria e um psicólogo especialista em gestão e docência. Após a formação, os participantes forneceram um feedback através de um formulário online. Os resultados apontaram uma percepção positiva sobre sua saúde, porém muitos docentes relataram emoções e sentimentos negativos que influenciam suas atividades diárias. Os achados deste estudo destacam o potencial da pesquisa-ação na identificação das necessidades e interesses da comunidade escolar, permitindo enfrentar as demandas de forma dialógica, participativa e colaborativa, ao mesmo tempo em que oferece suporte e treinamento profissional adequados. Ademais, reforçam a importância de ações formativas que considerem o acolhimento e bem-estar dos docentes nas formações continuadas.

**Palavras-Chave:** Pesquisa-ação. Formação continuada. Promoção da saúde.

#### **TEACHER TRAINING AND ACTION RESEARCH: PROMOTING THE WELL-BEING OF TEACHERS IN A PUBLIC SCHOOL**

**Abstract:** Currently, discussions on the working conditions of education professionals have intensified, emphasizing the importance of promoting the health of teachers. Teacher well-being is a process built from the cognitive and affective evaluation that the teacher makes of his work and the conditions offered to carry it out. In this context, action research emerges as a promising approach to identify the needs and interests of the school community, allowing to face demands in a dialogical, participative and collaborative way. This study was carried out in collaboration between a state public school in Rio Grande do Sul and a group of researchers. An action-research, systematically developed in which the school institution carries out continuing training that is collectively planned, based on the identification of the demands of the school context, aiming to support the teaching and learning processes. As a result, in July 2022, a training meeting was held with the theme "Self-knowledge - for an active and connected school". The meeting took place at the school's headquarters, and was attended by 17 professors, 3 managers, two researchers and two invited professionals: a resident physician in psychiatry and a psychologist specializing in management and teaching. After the training, participants provided feedback through an online form. The results showed a positive perception of their health, but many professors reported negative emotions and feelings that influence their daily activities. The findings of this study highlight the potential of action research in identifying the needs and interests of the school community, allowing it to face demands in a dialogical, participatory and collaborative way, while offering adequate support and professional training. In addition, they reinforce the importance of training actions that consider the reception and well-being of teachers in continuing education.

**Keywords:** Action research. Continuing training. Health promotion.



**FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN ACCIÓN: PROMOVINDO EL BIENESTAR DE LOS DOCENTES EN UNA ESCUELA PÚBLICA**

**Resumen:** Actualmente, las discusiones sobre las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación se han intensificado, destacando la importancia de promover la salud de los docentes. El bienestar docente es un proceso construido a partir de la evaluación cognitiva y afectiva que el docente hace de su trabajo y de las condiciones que le ofrece para realizarlo. En este contexto, la investigación-acción surge como un enfoque promisorio para identificar las necesidades e intereses de la comunidad escolar, permitiendo enfrentar las demandas de forma dialógica, participativa y colaborativa. Este estudio fue realizado en colaboración entre una escuela pública estatal de Rio Grande do Sul y un grupo de investigadores. Una investigación-acción, desarrollada sistemáticamente, en la que la institución escolar realiza una formación continua que se planifica colectivamente, a partir de la identificación de las demandas del contexto escolar, con el objetivo de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, en julio de 2022, se realizó un encuentro de formación con el tema "Autoconocimiento - para una escuela activa y conectada". El encuentro tuvo lugar en la sede de la escuela, y contó con la asistencia de 17 profesores, 3 directivos, dos investigadores y dos profesionales invitados: un médico residente de psiquiatría y un psicólogo especialista en gestión y docencia. Después de la capacitación, los participantes brindaron sus comentarios a través de un formulario en línea. Los resultados mostraron una percepción positiva de su salud, pero muchos profesores relataron emociones y sentimientos negativos que influyen en sus actividades diarias. Los hallazgos de este estudio destacan el potencial de la investigación-acción para identificar las necesidades e intereses de la comunidad escolar, permitiéndole enfrentar las demandas de forma dialógica, participativa y colaborativa, al mismo tiempo que ofrece un adecuado apoyo y formación profesional. Además, refuerzan la importancia de acciones formativas que consideren la acogida y el bienestar de los docentes en formación continua.

**Palabras clave:** Investigación acción. Formación continua. Promoción de la salud.

**Demais autores(as):** Vanessa Candito

**Orientador(a):** --

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM TEA: IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM**

**Autor(a):** Letícia Oliveira Queiroz

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A inclusão de alunos autistas nas escolas tem se tornado uma realidade cada vez mais presente. Nesse contexto são muitos os desafios que ainda necessitam ser superados. Um deles são as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores da classe regular. A problemática que se anuncia diz respeito as implicações dessas práticas na aprendizagem dos alunos - quais são as representações sociais de professores do Ensino Fundamental, do município de Uberaba, sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas por eles com os alunos autistas, presentes na sala regular? Estas práticas atendem a necessidade de oferecer atividades inclusivas? Elas

levam em conta as especificidades dos alunos? É sobre isso que trata essa pesquisa, que toma como objetivo geral, compreender as representações sociais de professores do Ensino Fundamental, sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas por eles com alunos autistas. Trata-se de uma pesquisa caracterizada por uma abordagem quanti-qualitativa ou mista. Conta com o referencial teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais de Moscovici e a abordagem estrutural do Núcleo Central. Os participantes serão, aproximadamente, 48 professores de cinco escolas do município de Uberaba, que atendem o maior número de alunos autistas. Para a coleta dos dados será utilizado um questionário contendo questões abertas e fechadas, a TALP - Técnica de Associação Livre de Palavras e grupo focal. Com este estudo espera-se que os seus resultados possam contribuir com discussões e reflexões sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas com alunos autistas e como tem sido as implicações dessas práticas na aprendizagem escolar. Indiretamente, estes resultados, ao serem socializados com os participantes, por meio de grupos focais, podem também contribuir para a formação e desenvolvimento profissional desses professores. Essa pesquisa conta com bolsa da agência CAPES.

**Palavras-Chave:** Práticas pedagógicas. TEA. Formação de professores.

#### **SOCIAL REPRESENTATIONS OF TEACHERS ON PEDAGOGICAL PRACTICES FOR STUDENTS WITH ASD: IMPLICATIONS IN THE LEARNING PROCESS**

**Abstract:** The inclusion of autistic students in schools has become an increasingly present reality. Within this context, there are many challenges that still need to be overcome. One of them is the pedagogical practices developed by regular classroom teachers. The issue at hand concerns the implications of these practices on student learning - what are the social representations of elementary school teachers in the municipality of Uberaba regarding the pedagogical practices they employ with autistic students in regular classrooms? Do these practices meet the need to offer inclusive activities? Do they take into account the specificities of the students? This research aims to understand the social representations of elementary school teachers regarding the pedagogical practices they employ with autistic students. It is characterized as a quantitative-qualitative or mixed research approach, utilizing the theoretical and methodological framework of Moscovici's Theory of Social Representations and the structural approach of the Central Core. The participants will consist of approximately 48 teachers from five schools in the municipality of Uberaba, which serve the largest number of autistic students. Data collection will involve a questionnaire with open-ended and closed-ended questions, the Free Word Association Technique (TALP), and focus groups. This study is expected to contribute to discussions and reflections on the pedagogical practices developed with autistic students and the implications of these practices on their school learning. Indirectly, by sharing these results with the participants through focus groups, it can also contribute to the training and professional development of these teachers. This research is funded by the CAPES agency.

**Keywords:** Pedagogical practices. ASD. Teacher training.

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TEA: IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Resumen:** La inclusión de estudiantes autistas en las escuelas se ha convertido en una realidad cada vez más presente. En este contexto, existen muchos desafíos que aún deben superarse. Uno de ellos son las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores en el aula regular. La problemática que se plantea se refiere a las implicaciones de estas prácticas en el aprendizaje de los estudiantes: ¿cuáles son las representaciones sociales de los profesores de educación primaria en la ciudad de Uberaba sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan con los estudiantes autistas en el aula regular? ¿Estas prácticas satisfacen la necesidad de ofrecer actividades inclusivas? ¿Consideran las especificidades de los estudiantes? Eso es lo que trata esta investigación, que tiene como objetivo general comprender las representaciones sociales de los profesores de educación primaria sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan con estudiantes autistas. Se trata de una investigación caracterizada por un enfoque cuantitativo-cualitativo o mixto. Se basa en el marco teórico y metodológico de la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y en el enfoque estructural del Núcleo Central. Los participantes serán aproximadamente 48 profesores de cinco escuelas en la ciudad de Uberaba que atienden al mayor número de estudiantes autistas. Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, la Técnica de Asociación Libre de Palabras (TALP) y grupos focales. Con este estudio se espera que los resultados contribuyan a discusiones y reflexiones sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes autistas y cómo estas prácticas afectan su aprendizaje escolar. Indirectamente, al compartir estos resultados con los participantes a través de grupos focales, también pueden contribuir a la formación y desarrollo profesional de estos profesores. Esta investigación cuenta con una beca de la agencia CAPES.

**Palabras clave:** Prácticas pedagógicas. TEA. Formación de profesores.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**O SOROBAN COMO POSSIBILIDADE PARA ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES**

**Autor(a):** Magno de Alcantara Leite

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Em 2022, o número de matrículas na educação especial chegou a 1,5 milhão, apesar de mudanças de paradigmas do processo de inclusão dos estudantes público-alvo da Educação Especial (PAEE), ainda se faz necessário eliminar barreiras que impeçam e/ ou dificultem o processo de ensino e da aprendizagem destes. A partir dessas necessidades o alvo é buscar estratégias e ações de forma a garantir a acessibilidade curricular aos estudantes PAEE no ensino regular, refletir sobre as práticas implementadas pelos professores possibilitará “substituir um pensamento que isola e separa por um pensamento que distingue e une.”(MORIN, 2000, p.89). Acreditando na potencialidade do Soroban como tecnologia assistiva para o PAEE foi realizada uma revisão da literatura, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, proporcionando “uma estrutura de comparação para estabelecer a importância do estudo e também uma referência para comparar os resultados com os de outros estudos” (CRESWELL, CRESWELL, 2021, p.77). Utilizando o descritor Soroban, 16 estudos

foram identificados, 13 dissertações e três teses em 11 instituições de ensino. Desse conjunto somente uma dissertação traz o assunto “formação de professores” sem citar Vigotsky contrastando com 66,6% das teses, dessas somente uma traz o assunto “saberes docentes”, que por sua vez traz os pensamentos de Vigotsky. Do conjunto identificado apenas duas dissertações não aplicavam o Soroban aos estudantes PAEE, mostrando sua potencialidade no processo de inclusão no ensino de Matemática a todos os estudantes, independentes de rótulos neurotípico, neuroatípico, neurodivergente ou pessoa com deficiência, podendo trazer um novo paradigma de neurodiversos. Acredita-se que essa revisão bibliográfica poderá auxiliar novos estudos da utilização do Soroban na formação de professores, a fim de promover uma educação inclusiva.

**Palavras-Chave:** Soroban. Formação de professores. Inclusão.

#### **THE SOROBAN AS A POSSIBILITY FOR TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS: A LITERATURE REVIEW OF THESES AND DISSERTATIONS**

**Abstract:** In 2022, the number of enrollments in special education reached 1.5 million. Despite changes in paradigms regarding the inclusion process of students with special educational needs, there is still a need to eliminate barriers that prevent and/or hinder their teaching. Based on these needs, the aim is to seek strategies and actions to ensure curricular accessibility for students with special educational needs in regular education. Reflecting on the practices implemented by teachers will allow us to "replace a thinking that isolates and separates with a thinking that distinguishes and unites" (MORIN, 2000, p.89). Believing in the potential of the Soroban as an assistive technology for students with special educational needs, a literature review was conducted at the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, providing "a comparative framework to establish the importance of the study and also a reference to compare the results with those of other studies" (CRESWELL, CRESWELL, 2021, p.77). Using the descriptor Soroban, 16 studies were identified, 13 dissertations and three theses from 11 educational institutions. Out of this set, only one dissertation addresses the subject of "teacher training" without citing Vigotsky, contrasting with 66.6% of the theses, of which only one addresses the topic of "teacher knowledge," which, in turn, includes Vigotsky's thoughts. From the identified set, only two dissertations did not apply the Soroban to students with special educational needs, demonstrating its potential in the inclusive mathematics education process for all students, regardless of neurotypical, neuroatypical, neurodivergent, or disabled labels, and potentially bringing a new paradigm of neurodiversity. It is believed that this literature review can assist in future studies on the use of the Soroban in teacher training, in order to promote inclusive education.

**Keywords:** Soroban. Teacher training. Inclusion.

#### **EL SOROBAN COMO POSIBILIDAD PARA ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TESIS Y DISERTACIONES**

**Resumen:** En 2022, el número de matrículas en educación especial alcanzó los 1,5 millones, a pesar de los cambios de paradigma en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidades del público objetivo de la Educación Especial (PAEE), aún es necesario eliminar barreras que impidan y/o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos. A partir de estas necesidades, el objetivo es buscar estrategias y acciones que garanticen la accesibilidad curricular para los estudiantes del PAEE en la educación regular. Reflexionar sobre las prácticas implementadas por los profesores permitirá "reemplazar un pensamiento que aísla y separa por un



pensamiento que distingue y une" (MORIN, 2000, p.89). Creyendo en el potencial del Soroban como tecnología de asistencia para el PAEE, se realizó una revisión de la literatura en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones, proporcionando "una estructura de comparación para establecer la importancia del estudio y también una referencia para comparar los resultados con otros estudios" (CRESWELL, CRESWELL, 2021, p.77). Utilizando el descriptor Soroban, se identificaron 16 estudios, 13 disertaciones y tres tesis en 11 instituciones educativas. De este conjunto, solo una disertación aborda el tema de "formación de profesores" sin mencionar a Vigotsky, en contraste con el 66,6% de las tesis, de las cuales solo una aborda el tema de "saberes docentes", que a su vez incluye los pensamientos de Vigotsky. Del conjunto identificado, solo dos disertaciones no aplicaban el Soroban a los estudiantes del PAEE, lo que muestra su potencial en el proceso de inclusión en la enseñanza de las Matemáticas para todos los estudiantes, independientemente de las etiquetas de neurotipicidad, neuroatipicidad, neurodivergencia o discapacidad, y potencialmente introduciendo un nuevo paradigma de neurodiversidad. Se cree que esta revisión bibliográfica puede ayudar en nuevos estudios sobre el uso del Soroban en la formación de profesores, con el fin de promover una educación inclusiva.

**Palabras clave:** Soroban. Formación de profesores. Inclusión.

**Demais autores(as):** Profa. Dra.Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra.Sandra Gonçalves Vilas Bôas

### **ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA COMPLEXIDADE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Autor(a):** Maria Heliadora do Vale Romeiro Collaço

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A pesquisa aborda a importância de estudos, reflexões e debates acerca das transformações pelas quais passa a sociedade contemporânea, incrementadas pela revolução tecnológica e pela Pandemia de Covid-19. O ensino superior não está à margem desse cenário e, sendo assim, impõe-se que os programas de formação profissional docente abranjam essas temáticas. Nesse sentido, as contribuições da teoria da complexidade são relevantes.

**Palavras-Chave:** Ensino superior. Formação docente. Teoria da complexidade.

### **HIGHER EDUCATION: CONTRIBUTIONS OF THE THEORY OF COMPLEXITY IN THE TEACHER EDUCATION PROCESS**

**Abstract:** The research addresses the importance of studies, reflections and debates about the transformations contemporary society is going through, incremented by the technological revolution and the Covid-19 Pandemic. Higher education is not on the margins of this scenario and, therefore, it is imperative that professional teacher training programs cover these themes. In this sense, the contributions of complexity theory are relevant.

**Keywords:** Higher education. Teacher training. Complexity theory.



**EDUCACIÓN SUPERIOR: APORTES DE LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Resumen:** The research addresses the importance of studies, reflections and debates about the transformations contemporary society is going through, incremented by the technological revolution and the Covid-19 Pandemic. Higher education is not on the margins of this scenario and, therefore, it is imperative that professional teacher training programs cover these themes. In this sense, the contributions of complexity theory are relevant.

**Palabras clave:** Educación superior. Formación de profesores. Teoría de la complejidad.

**Demais autores(as):** --

**Orientador(a):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**O ENSINO DE HISTÓRIA NUMA PERSPECTIVA CONTEXTUALIZADA: UM ESTUDO DAS OBRAS DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DE DIDÁTICO PARA O 3º ANO DE ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO, NO PERÍODO DE 2018 A 2022**

**Autor(a):** Micheline Rezende de Oliveira Pellegrini Indelicato

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Em 2015 a União por meio do Ministério da Educação lançou o edital de convocação para o processo de inscrição e avaliação de obras didáticas para o programa nacional do livro didático PNLD 2018. Os editores interessados teriam que fazer o cadastro e submeter tal obra a equipes técnicas do governo. Após aprovação os livros seriam distribuídos para as escolas e os professores escolheriam qual seria adotado na instituição. O objetivo geral é o de verificar e analisar se o ensino contextualizado de História é adotado nas obras do Programa Nacional do Livro de Didático, para 3º ano do ensino médio, no período de 2018 a 2022. Como objetivos específicos: identificar e comparar diferentes métodos de ensino identificados nos livros analisados e seus vínculos com a perspectiva de ensino contextualizado; compreender o papel do professor de História nessa

perspectiva de ensino contextualizado; definir contextualização e as práticas vinculadas a essa perspectiva de ensino; identificar e analisar a concepção de ensino contextualizado adotada pelos autores desses livros. Para alcançar esses objetivos, serão desenvolvidas revisão bibliográfica e pesquisa documental (CELLARD, 2015), e uso de procedimentos de análise de conteúdo (BARDIN, 2009) na análise dos dados. Utilizando o descritor “contextualização”, 143 estudos foram identificados, 59 dissertações e 84 periódicos. O corpus da pesquisa documental será constituído de 13 obras do Programa Nacional do Livro de Didático para o 3º ano das escolas públicas de ensino médio, no período de 2018 a 2022. O processo investigativo será ancorado, especialmente, nas obras de Bittencourt (2010), Freire (1987 e 1989), Fonseca (2008), LDB (1996), PNLD (2018) e Saviani (1984 e 2021). Espera-se que o desenvolvimento deste projeto de pesquisa contribua com desenvolvimento de uma atitude crítica do professor no momento de preparar suas aulas, uma vez que os fatos históricos anteriores são fundamentais para explicar o conteúdo desejado.

**Palavras-Chave:** Contextualização. Ensino Médio. Estudo de História.

**THE TEACHING OF HISTORY IN A CONTEXTUALIZED PERSPECTIVE: A STUDY OF THE WORKS OF THE NATIONAL TEXTBOOK PROGRAM FOR THE 3RD YEAR OF PUBLIC HIGH SCHOOLS, FROM 2018 TO 2022**

**Abstract:** In 2015, the Union, through the Ministry of Education, launched the call notice for the process of registration and evaluation of didactic works for the national textbook program PNLD 2018. Interested editors would have to register and submit such work to technical teams from the government. After approval, the books would be distributed to schools and teachers would choose which one would be adopted in the institution. The general objective is to verify and analyze whether the contextualized teaching of History is adopted in the works of the National Textbook Program, for the 3rd year of high school, in the period from 2018 to 2022. As specific objectives: to identify and compare different teaching methods identified in the analyzed books and their links with the perspective of contextualized teaching; understand the role of the History teacher in this perspective of contextualized teaching; define contextualization and practices linked to this teaching perspective; identify and analyze the conception of contextualized teaching adopted by the authors of these books. To achieve these objectives, a bibliographical review and documentary research will be carried out (CELLARD, 2015), and the use of content analysis procedures (BARDIN, 2009) in the data analysis. Using the descriptor “contextualization”, 143 studies were identified, 59 dissertations and 84 journals. The corpus of documentary research will consist of 13 works from the National Textbook Program for the 3rd year of public high schools, from 2018 to 2022. The investigative process will be anchored, especially, in the works of Bittencourt (2010), Freire (1987 and 1989), Fonseca (2008), LDB (1996), PNLD (2018) and Saviani (1984 and 2021). It is hoped that the development of this research project will contribute to the development of a critical attitude on the part of the teacher when preparing their classes, since previous historical facts are fundamental to explain the desired content.

**Keywords:** Contextualization. High school. Study of History.

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN UNA PERSPECTIVA CONTEXTUALIZADA: UN ESTUDIO DE LOS TRABAJOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO PARA EL 3º AÑO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS, DE 2018 A 2022**

**Resumen:** En 2015 a União por meio do Ministério da Educação lançou o edital de convocação para o processo de inscrição e avaliação de obras didáticas para o programa nacional do livro didático PNLD 2018. Los editores interesados teriam que fazer o cadastro e submeter tal obra a equipes técnicas del Gobierno. Luego de la aprobación, los libros serían distribuidos a las escuelas y los maestros elegirían cuál sería adoptado en la institución. El objetivo general es verificar y analizar si la enseñanza contextualizada de la Historia es adoptada en los trabajos del Programa Nacional de Libros de Texto, para el 3º año de la enseñanza media, en el período de 2018 a 2022. Como objetivos específicos: identificar y comparar diferentes métodos de enseñanza identificados en los libros analizados y sus vínculos con la perspectiva de la enseñanza contextualizada; comprender el papel del profesor de Historia en esta perspectiva de enseñanza contextualizada; definir contextualizaciones y prácticas vinculadas a esta perspectiva de enseñanza; identificar y analizar la concepción de enseñanza contextualizada adoptada por los autores de estos libros. Para lograr estos objetivos se realizará una revisión bibliográfica e investigación documental (CELLARD, 2015), y la utilización de procedimientos de análisis de contenido (BARDIN, 2009) en el análisis de datos. Utilizando el descriptor “contextualización”, se identificaron 143 estudios, 59 disertaciones y 84 revistas. El corpus de investigación documental estará

compuesto por 13 obras del Programa Nacional de Libros de Texto para el 3er año de las escuelas secundarias públicas, del 2018 al 2022. El proceso investigativo se anclará, especialmente, en los trabajos de Bittencourt (2010), Freire (1987 y 1989), Fonseca (2008), LDB (1996), PNDL (2018) y Saviani (1984 y 2021). Se espera que el desarrollo de este proyecto de investigación contribuya al desarrollo de una actitud crítica por parte del docente al momento de preparar sus clases, ya que los hechos históricos previos son fundamentales para explicar el contenido deseado.

**Palabras clave:** Contextualización. Escuela secundaria. Estudio de Historia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

### **METODOLOGIAS E AÇÃO DOCENTE**

**Autor(a):** Neire Márcia da Cunha

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este relato versa sobre a formação docente de profissionais da rede municipal de Uberaba. Partiu-se da seguinte questão: como desenvolver junto aos professores uma formação profissional que fomente a criação de metodologias de intervenção pedagógica para subsidiar a prática docente. A ação formativa Metodologias e ação docente foi criada com o objetivo de promover a aplicação de metodologias de intervenções que possam incidir na prática docente. A ação foi desenvolvida por meio de: sala de aula invertida; sequência didática e a metodologia da mediação dialética. Nesse relato, destaca-se a Metodologia da Mediação Dialética (OLIVEIRA; ALMEIDA; ARNONI, 2007) objetivada por meio da experimentação prática de construção e observação de um terrário. A escolha da aplicação da Mediação Dialética (MMD) na construção de um terrário, deveu-se ao entendimento de que ela tem como ponto de partida o saber imediato do estudante para construção de uma compreensão mediada (cientificamente aceito). De acordo com a MMD, as abordagens devem ser preferencialmente divididas em quatro etapas: resgatando, problematizando, sistematizando e produzindo. Observados estes momentos, iniciamos o processo com um diálogo em que foram inseridas perguntas resgatando os conhecimentos prévios das cursistas sobre o terrário e suas possibilidades pedagógicas. O segundo tópico: problematizando, foi centrado na reflexão sobre como o terrário poderia ser aplicado na prática. Na terceira etapa: sistematizando, foram discutidas possibilidades de trabalho interdisciplinar. Por fim, na quarta etapa: produzindo, os cursistas construíram um terrário de forma colaborativa e foram desafiados a adequar e aplicar a vivência do terrário em suas escolas. Os resultados apontam que houve a promoção de um trabalho coletivo e colaborativo entre cursistas, professores e crianças/adolescentes em suas respectivas unidades escolares.

**Palavras-Chave:** Formação Docente. Metodologias. Intervenção.

### **METHODOLOGIES AND TEACHING ACTION**

**Abstract:** This report deals with the teaching training of professionals from the municipal network of Uberaba. The starting point was the following question: how to develop professional training with teachers that encourages the creation of pedagogical intervention methodologies to support teaching practice. The training

action Methodologies and teaching action was created with the aim of promoting the application of intervention methodologies that may affect teaching practice. The action was developed through: inverted classroom; didactic sequence and the methodology of dialectical mediation. In this report, the Methodology of Dialectical Mediation (OLIVEIRA; ALMEIDA; ARNONI, 2007) stands out, objectified through the practical experimentation of construction and observation of a terrarium. The choice of applying Dialectical Mediation (MMD) in the construction of a terrarium was due to the understanding that it has the student's immediate knowledge as its starting point for the construction of a mediated understanding (scientifically accepted). According to the MMD, the approaches should preferably be divided into four stages: rescuing, problematizing, systematizing and producing. Observing these moments, we started the process with a dialogue in which questions were inserted rescuing the previous knowledge of the course participants about the terrarium and its pedagogical possibilities. The second topic: problematizing, was centered on reflection on how the terrarium could be applied in practice. In the third stage: systematizing, possibilities for interdisciplinary work were discussed. Finally, in the fourth stage: producing, the students collaboratively built a terrarium and were challenged to adapt and apply the terrarium experience in their schools. The results indicate that there was a promotion of collective and collaborative work among course participants, teachers and children/adolescents in their respective school units.

**Keywords:** Teacher Training. Methodologies. Intervention.

### **METODOLOGÍAS Y ACCIÓN DOCENTE**

**Resumen:** Este informe trata sobre la formación docente de los profesionales de la red municipal de Uberaba. El punto de partida fue la siguiente pregunta: cómo desarrollar una formación profesional con docentes que propicie la creación de metodologías de intervención pedagógica para apoyar la práctica docente. La acción formativa Metodologías y acción docente nace con el objetivo de promover la aplicación de metodologías de intervención que puedan afectar a la práctica docente. La acción se desarrolló a través de: aula invertida; secuencia didáctica y la metodología de la mediación dialéctica. En este informe se destaca la Metodología de la Mediación Dialéctica (OLIVEIRA; ALMEIDA; ARNONI, 2007), objetivada a través de la experimentación práctica de construcción y observación de un terrario. La elección de aplicar la Mediación Dialéctica (MMD) en la construcción de un terrario se debió a la comprensión de que tiene como punto de partida el conocimiento inmediato del estudiante para la construcción de una comprensión mediada (científicamente aceptada). Según el MMD, los abordajes deben dividirse preferentemente en cuatro etapas: rescatar, problematizar, sistematizar y producir. Observando estos momentos, iniciamos el proceso con un diálogo en el que se insertaron preguntas rescatando los conocimientos previos de los participantes del curso sobre el terrario y sus posibilidades pedagógicas. El segundo tema: problematizar, se centró en la reflexión sobre cómo se podría aplicar el terrario en la práctica. En la tercera etapa: sistematización, se discutieron posibilidades de trabajo interdisciplinario. Finalmente, en la cuarta etapa: producción, los estudiantes construyeron en colaboración un terrario y fueron desafiados a adaptar y aplicar la experiencia del terrario en sus escuelas. Los resultados indican que hubo una promoción del trabajo colectivo y colaborativo entre los cursantes, docentes y niños/adolescentes en sus respectivas unidades escolares.

**Palabras clave:** Formación de Profesores. Metodologías. Intervención.

**Demais autores(as):** Selma Aparecida Ferreira da Costa





Fabiana Bragança da Silva Oliveira

**Orientador(a):**

**MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA: FORMAÇÃO  
 CONTINUADA DE PROFESSORES DE FÍSICA**

**Autor(a):** Renato José Fernandes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O trabalho faz parte de uma pesquisa em desenvolvimento no Doutorado em Educação na UNIUBE (Universidade de Uberaba) em convênio com o Projeto Trilhas de Formação – Educadores, com recursos da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, inserido na linha de pesquisa desenvolvimento profissional, trabalho docente e ensino-aprendizagem. O objetivo é analisar o MNPEF (Mestrado Profissional Nacional em Ensino de Física) como espaço de formação continuada de professores da área de Ciências, em especial docentes de Física do ensino médio e fundamental. O curso é ofertado em rede nacional organizado nos Estados em polos regionais tendo iniciado suas atividades em 2013 com 21 polos. Em 2023 conta com 63 instituições, sendo que deste total 58 instituições estão credenciadas vinculadas ao curso. O Mestrado em rede nacional é o resultado do esforço da SBF- Sociedade Brasileira de Física e da CAPES- Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior para promover a formação continuada de professores. Sua finalidade é oferecer qualificação aos professores em exercício por meio de disciplinas que abordam conteúdos específicos Física, técnicas e estratégias de ensino, utilização e inserção de tecnologias da informação e comunicação nas aulas. O Programa conta com três linhas de pesquisa: 1-Física no ensino fundamental; 2-Física no ensino médio e 3-processos de ensino e aprendizagem e tecnologias da informação e comunicação no ensino de Física. A pesquisa em desenvolvimento situa-se no campo quali-quantitativa, em ambiente virtual, através do levantamento de dados, documentos disponíveis nos sites do programa e nos repositórios institucionais dos polos. Os levantamentos indicam que em Minas Gerais, no período de 2019 e 2022, há predominância de trabalhos/produtos na Linha de Pesquisa 3. Identifica-se que as produções, majoritariamente, apresentam sequências didáticas que abordam várias áreas da Física, em destaque a mecânica. É esperado produzir um estudo sobre as produções do MNPEF, compreender as escolhas temáticas dos professores e a relação do Programa com o desenvolvimento profissional docente.

**Palavras-Chave:** Mestrado Prof. em Ensino de Física. Formação continuada docente. Ensino aprendizagem física.

**NATIONAL PROFESSIONAL MASTER IN PHYSICS EDUCATION: CONTINUOUS TRAINING  
 OF PHYSICS TEACHERS**

**Abstract:** The work is part of a research in development in the Doctorate in Education at UNIUBE (University of Uberaba) in partnership with the Projeto Trilhas de Formation – Educators, with resources from the State Secretary of Education of Minas Gerais, inserted in the professional development research line, teaching work and teaching-learning. The objective is to analyze the MNPEF (National Professional Master's Degree in



Physics Teaching) as a space for the continuing education of Science teachers, especially Physics teachers in secondary and elementary schools. The course is offered on a national network organized in the States in regional centers, having started its activities in 2013 with 21 centers. In 2023, it has 63 institutions, of which 58 institutions are accredited linked to the course. The Masters in national network is the result of the effort of SBF- Brazilian Society of Physics and CAPES- Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel to promote the continuing education of teachers. Its purpose is to offer training to working teachers through disciplines that address specific contents Physics, teaching techniques and strategies, use and insertion of information and communication technologies in classes. The Program has three lines of research: 1-Physics in elementary education; 2-Physics in high school and 3-teaching and learning processes and information and communication technologies in physics teaching. The research under development is located in the qualitative and quantitative field, in a virtual environment, through data collection, documents available on the program's websites and in the institutional repositories of the centers. The surveys indicate that in Minas Gerais, in the period 2019 and 2022, there is a predominance of works/products in Research Line 3. It is identified that the productions, mostly, present didactic sequences that address several areas of Physics, with emphasis on mechanics. It is expected to produce a study on the productions of the MNPEF, understand the thematic choices of teachers and the Program's relationship with the professional development of teachers.

**Keywords:** Master Prof. in Physics Teaching. Continuing teacher training. Physics teaching learning.

### **MAESTRÍA PROFESIONAL NACIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE FÍSICA**

**Resumen:** El trabajo es parte de una investigación en desarrollo en el Doctorado en Educación de la UNIUBE (Universidad de Uberaba) en alianza con el Projeto Trilhas de Formação – Educadores, con recursos de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais, inserta en la investigación de desarrollo profesional línea, trabajo docente y enseñanza-aprendizaje. El objetivo es analizar el MNPEF (Maestría Nacional Profesional en Enseñanza de la Física) como un espacio para la formación continua de los profesores de Ciencias, en especial de los profesores de Física de la enseñanza media y básica. El curso se ofrece en una red nacional organizada en los Estados en centros regionales, habiendo iniciado sus actividades en 2013 con 21 centros. En 2023, cuenta con 63 instituciones, de las cuales 58 instituciones están acreditadas vinculadas al curso. La Maestría en red nacional es el resultado del esfuerzo de la SBF- Sociedad Brasileña de Física y de la CAPES- Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior para promover la formación continua de los docentes. Su finalidad es ofrecer formación a los docentes en activo a través de disciplinas que aborden contenidos específicos de Física, técnicas y estrategias didácticas, uso e inserción de las tecnologías de la información y la comunicación en las clases. El Programa tiene tres líneas de investigación: 1-Física en la educación básica; 2-Física en el bachillerato y 3-Procesos de enseñanza y aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la física. La investigación en desarrollo se ubica en el campo cualitativo y cuantitativo, en un ambiente virtual, a través de la recolección de datos, documentos disponibles en los sitios web del programa y en los repositorios institucionales de los centros. Las encuestas indican que en Minas Gerais, en el período 2019 y 2022, hay predominio de obras/productos en la Línea de Investigación 3. Se identifica que las producciones, en su mayoría, presentan secuencias didácticas que abordan varias áreas de la Física, con énfasis en mecánica. Se espera producir un estudio sobre las producciones del MNPEF, comprender las elecciones temáticas de los docentes y la relación del Programa con el desarrollo profesional de los docentes.



<b>Palavras chave:</b> Maestro Prof. en Enseñanza de la Fí. Formación continua del professorado. física enseñanza aprendizaje.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Selva Guimarães
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Selva Guimarães

<b>POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: O MESTRADO PROFISSIONAL EM QUÍMICA EM REDE NACIONAL - PROFQUI</b>
<b>Autor(a):</b> Rívia Arantes Martins
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente
<b>Resumo:</b> Neste trabalho propõe-se apresentar resultados parciais de uma pesquisa em andamento do doutorado em educação na UNIUBE, tem o objetivo de analisar o Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional (PROFQUI), programa de política pública de formação continuada de professores, recomendado e financiado pela CAPES, reconhecido pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e validado pelo Ministério da Educação. Esta pesquisa conta com apoio financeiro do Programa Trilhas de Futuro - Educadores, da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. A questão central é investigar os efeitos do PROFQUI na formação docente, nos saberes e nas metodologias de ensino de Química. Criado em 2015, ofertado em rede nacional, concentrado em 18 polos em 11 estados brasileiros em 2023. Identifica-se, até este ano, a conclusão de 339 docentes-egressos. A primeira etapa consistiu em mapear e analisar os modos de regulação, o histórico, a abrangência e a produção científico-pedagógica desse Programa. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental em ambientes digitais disponíveis no site do programa e nos repositórios institucionais dos polos. O corpus da pesquisa é formado por um conjunto de documentos referentes tanto ao contexto específico do PROFQUI, quanto ao contexto amplo da pós-graduação nacional: leis, normas, diretrizes, pólos e as dissertações/produtos concluídas no Mestrado Profissional. Acredita-se que o Programa representa uma nova modalidade de formação que poderá contribuir para o desenvolvimento profissional docente e, os efeitos a médio e longo prazo devem ser monitorados e analisados para o aprimoramento qualitativo da educação química no Brasil, o que possibilitará futura avaliação do seu impacto na melhoria da Educação Básica, bem como do Sistema de Universidade Aberta do Brasil (Sistema UAB).
<b>Palavras-Chave:</b> PROFQUI-Mestrado Profissional em Química. Formação continuada. Saberes e metodologias de ensino.
<b>PUBLIC POLICIES FOR CONTINUING TEACHER EDUCATION: THE PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE IN CHEMISTRY IN THE NATIONAL NETWORK - PROFQUI</b>
<b>Abstract:</b> This work proposes to present partial results of an ongoing research of the doctorate in education at UNIUBE, which aims to analyze the Professional Master's Degree in Chemistry in National Network (PROFQUI), a public policy program for the continuing education of teachers, recommended and financed by CAPES, recognized by the National Council of Education (CNE) and validated by the Ministry of Education.

This research has financial support from the Trilhas de Futuro - Educators Program, from the State Department of Education of Minas Gerais. The central issue is to investigate the effects of PROFQUI on teacher training, knowledge and teaching methodologies in Chemistry. Created in 2015, offered on a national network, concentrated in 18 poles in 11 Brazilian states in 2023. By this year, 339 professor-graduates have completed. The first stage consisted of mapping and analyzing the modes of regulation, history, scope and scientific-pedagogical production of this Program. It is a bibliographic and documentary research in digital environments available on the program's website and in the institutional repositories of the centers. The research corpus consists of a set of documents referring both to the specific context of PROFQUI and to the broad context of national postgraduate studies: laws, norms, guidelines, poles and dissertations/products completed in the Professional Master's Degree. It is believed that the Program represents a new modality of training that can contribute to the professional development of teachers, and the effects in the medium and long term must be monitored and analyzed for the qualitative improvement of chemical education in Brazil, which will allow future evaluation of its impact on improving Basic Education, as well as the Open University System of Brazil (UAB System).

**Keywords:** PROFQUI-Professional Master's Degree in Chemistry. Continuing Education. Chemistry Knowledge and Teaching

### **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE: LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN QUÍMICA EN LA RED NACIONAL - PROFQUI**

**Resumen:** Este trabajo se propone presentar resultados parciales de una investigación en curso del doctorado en educación de la UNIUBE, que tiene como objetivo analizar la Maestría Profesional en Química en Red Nacional (PROFQUI), programa de política pública para la formación continua de docentes, recomendado y financiado por CAPES, reconocido por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y validado por el Ministerio de Educación. Esta investigación cuenta con el apoyo financiero del Programa Trilhas de Futuro - Educadores, de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais. El tema central es investigar los efectos de PROFQUI en la formación, conocimientos y metodologías de enseñanza de los docentes en Química. Creada en 2015, ofrecida en una red nacional, concentrada en 18 polos en 11 estados brasileños en 2023. Para este año, completaron 339 profesores-graduados. La primera etapa consistió en mapear y analizar los modos de regulación, historia, alcance y producción científico-pedagógica de este Programa. Se trata de una investigación bibliográfica y documental en entornos digitales disponible en la web del programa y en los repositorios institucionales de los centros. El corpus de investigación está constituido por un conjunto de documentos referentes tanto al contexto específico de PROFQUI como al contexto amplio de los estudios de posgrado nacionales: leyes, normas, lineamientos, polos y disertaciones/productos realizados en la Maestría Profesional. Se cree que el Programa representa una nueva modalidad de formación que puede contribuir al desarrollo profesional de los docentes, y los efectos en el mediano y largo plazo deben ser monitoreados y analizados para la mejora cualitativa de la educación química en Brasil, lo que permitirá futura evaluación de su impacto en la mejora de la Educación Básica, así como del Sistema de Universidad Abierta de Brasil (Sistema UAB).

**Palabras clave:** PROFQUI-Maestría Profesional en Química. Educación Continuada. Conocimientos de Química y Métodos.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

### **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Autor(a):** Roseline Martins Sabiao Sousa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Esta pesquisa está sendo desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade de Uberaba (UNIUBE), MG, na linha de pesquisa Desenvolvimento Profissional, Trabalho Docente e Processo de Ensino – Aprendizagem, no curso de doutorado como "Beneficiário(a) de Bolsa PROSUP - CAPES". Em consonância com o GT 03 – Formação e Desenvolvimento Profissional Docente este estudo tem como ponto de partida compreender as concepções de formação de professores, na perspectiva da importância da formação e desenvolvimento profissional : o constituir-se professor e o conceito de formação de professores, as necessidades de formação continuada de professores da educação básica, tendo em vista a relevância da formação e desenvolvimento profissional desses docentes. A investigação sobre a necessidade de formação continuada caracteriza como um processo de construção da sua própria identidade, isto é, educar o futuro profissional para o exercício do magistério. Objetivou-se em compreender as necessidades de formação continuada de professores da educação básica, com o intuito de argumentar as políticas públicas na área da Educação, e as propostas disponíveis na literatura atual. Para tanto este estudo propõe um aporte teórico com características, propriedades, e concepções inerentes ao desenvolvimento de novas competências, aperfeiçoamento de habilidades pedagógicas, metodologias inovadoras e estudar os processos de avaliação de aprendizagem e as políticas públicas educacionais. O percurso metodológico partiu de um estudo exploratório e descritivo, pesquisa bibliográfica, foram analisados artigos, encontrados na base de dados SciELO e leitura de dissertações e teses, pesquisas publicadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), a seleção textos corresponde os últimos cinco anos, os quais possuem aderência com o objeto de estudo. A trajetória investigativa consistiu-se no referencial teórico epistemológico materialismo histórico dialético, situação concreta da necessidade de formação continuada de professores, levando em consideração o momento histórico no qual o estudo está inserido, suas contradições e transformações. Dessa forma, espera-se com a elaboração deste estudo teórico reforçar a importância da formação continuada, do desenvolvimento profissional docente como prática transformadora, imprescindível no sentido de despertar nos educandos o prazer de aprender, de superar a rotina e então dinamizar o processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento Profissional. Educação. Formação Continuada.

### **CONTINUOUS TRAINING OF BASIC EDUCATION TEACHERS**

**Abstract:** This research is being developed in the Graduate Program in Education (PPGE) at the University of Uberaba (UNIUBE), MG, in the line of research Professional Development, Teaching Work and Teaching Process - Learning, in the doctoral course as "Beneficiary (a) PROSUP - CAPES Scholarship". In line with GT 03 – Teacher Training and Professional Development, this study has as its starting point understanding the



concepts of teacher training, from the perspective of the importance of training and professional development: becoming a teacher and the concept of teacher training, the continuing education needs of basic education teachers, bearing in mind the importance of training and professional development for these teachers. Research on the need for continuing education characterizes it as a process of building one's own identity, that is, educating future professionals to practice teaching. The objective was to understand the continuing education needs of basic education teachers, with the aim of arguing public policies in the area of Education, and the proposals available in current literature. Therefore, this study proposes a theoretical contribution with characteristics, properties, and conceptions inherent to the development of new competences, improvement of pedagogical skills, innovative methodologies and the study of learning evaluation processes and educational public policies. The methodological route started from an exploratory and descriptive study, bibliographical research. Articles found in the SciELO database and reading of dissertations and theses were analyzed, research published in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), the selection of texts corresponds to the last five years, which have adherence to the object of study. The investigative trajectory consisted of the epistemological theoretical framework dialectical historical materialism, concrete situation of the need for continued teacher training, taking into account the historical moment in which the study is inserted, its contradictions and transformations. Thus, with the elaboration of this theoretical study, it is hoped to reinforce the importance of continuing education, of professional teaching development as a transforming practice, essential in order to awaken in students the pleasure of learning, of overcoming routine and then streamlining the teaching-learning process learning.

**Keywords:** Professional development. Education. Continuing Education.

### **FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen:** Esta investigación se está desarrollando en el Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Universidad de Uberaba (UNIUBE), MG, en la línea de investigación Desarrollo Profesional, Trabajo Docente y Proceso Enseñanza - Aprendizaje, "Beneficiario de la Beca PROSUP - CAPES". En línea con el GT 03 – Formación y Desarrollo Profesional Docente, este proyecto de tesis tiene como punto de partida comprender los conceptos de formación docente, desde la perspectiva de la importancia de la formación y el desarrollo profesional: el devenir docente y el concepto de formación docente. docentes, las necesidades de formación continua de los docentes de educación básica, en vista de la relevancia de la formación y desarrollo profesional de estos docentes. Las investigaciones sobre la necesidad de la educación permanente la caracterizan como un proceso de construcción de la propia identidad, o sea, formar futuros profesionales para el ejercicio de la docencia. El objetivo fue comprender las necesidades de formación permanente de los docentes de educación básica, con el objetivo de argumentar la importancia de las políticas públicas en el área de Educación, y lo que destaca las propuestas disponibles en la literatura actual. Por lo tanto, este estudio propone un modelo teórico con características, propiedades y conceptos inherentes al desarrollo de nuevas competencias, mejoramiento de habilidades pedagógicas, metodologías innovadoras y el estudio de procesos de evaluación de aprendizajes y políticas públicas educativas. Para la construcción del estado del problema, se realizó un estudio exploratorio y descriptivo, es decir, se analizaron artículos encontrados en la base de datos SciELO y lectura de disertaciones y tesis, investigaciones publicadas en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones ( BDTD), es decir, selección de textos que correspondan a los últimos cinco años y que estén en consonancia con el objeto de estudio. Por lo tanto, la trayectoria investigativa consistió en el marco teórico epistemológico del materialismo histórico dialéctico, situación concreta de la necesidad de la formación continuada del



profesorado, teniendo en cuenta el momento histórico en el que se inserta el estudio, sus contradicciones y transformaciones. Así, se espera que la elaboración de este estudio teórico refuerce la importancia de la formación continua, del desarrollo profesional docente como práctica transformadora, fundamental en el sentido de despertar en los estudiantes el placer de aprender, de superar la rutina y agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Desarrollo profesional. Educación. Formación Continua.

**Demais autores(as):** Profa. Dra.Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra.Selva Guimarães

**UM ESTUDO EM REDE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA UEMG/FRUTAL/MG**

**Autor(a):** Rosimeire Ferreira Diniz

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Esta pesquisa vincula-se à RIDEP – Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional de Professores. Esta Rede busca reunir pesquisadores da área da educação que investigam a temática formação e desenvolvimento profissional de professores. Visa contribuir com a construção de conhecimentos científicos promovendo o contato entre pesquisadores de diferentes instituições brasileiras e internacionais. Atualmente integram a Rede 7 IES, 4 brasileiras e 3 estrangeiras. Propõe-se, agora, para o desenvolvimento desse estudo, a realização desta pesquisa na UEMG. A problemática que se anuncia diz respeito: de que modo as RS, sobre formação e desenvolvimento profissional docente, influenciam a prática pedagógica de professores iniciantes na educação superior? As dificuldades/fragilidades formativas emergem das RS identificadas? É possível, a partir da identificação das fragilidades contribuir para o desenvolvimento profissional de professores? Caracterizado por uma pesquisa quanti-qualitativa busca respaldo teórico-metodológico na TRS de Moscovici. Objetiva compreender as RS de professores iniciantes da UEMG, sobre formação e desenvolvimento profissional docente. Os participantes serão 30 professores iniciantes da UEMG. Os dados serão coletados com um questionário, a TALP e o grupo focal. Para as análises será utilizado também os Softwares EVOC e Iramuteq. Espera-se que esta pesquisa, ao integrar uma Rede, possa contribuir, não só para a construção de novos conhecimentos científicos a partir do contato com os pesquisadores de diferentes instituições brasileiras e internacionais, mas também possibilitar experiências formativas aos professores iniciantes da UEMG que possam contribuir efetivamente para o desenvolvimento profissional destes docentes.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento profissional docente. Educação Superior. Representações Sociais.

**A NETWORK STUDY: SOCIAL REPRESENTATIONS ON TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AT UEMG/FRUTAL/MG**

**Abstract:** This research is linked to RIDEP – International Research Network on the Professional Development of Teachers. This Network seeks to bring together researchers in the area of education who investigate the issue

of teacher training and professional development. It aims to contribute to the construction of scientific knowledge by promoting contact between researchers from different Brazilian and international institutions. Currently, 7 HEIs are part of the Network, 4 Brazilian and 3 foreign. It is now proposed, for the development of this study, to carry out this research at UEMG. The issue that emerges concerns: how do the SR, on teacher training and professional development, influence the pedagogical practice of beginning teachers in higher education? Do the formative difficulties/weaknesses emerge from the identified SR? Is it possible, based on the identification of weaknesses, to contribute to the professional development of teachers? Characterized by a quantitative and qualitative research, it seeks theoretical and methodological support in Moscovici's TRS. It aims to understand the SR of beginning teachers at UEMG, about teacher training and professional development. Participants will be 30 beginner teachers from UEMG. Data will be collected with a questionnaire, the TALP and focus group. For the analysis, the EVOC and Iramuteq Softwares will also be used. It is hoped that this research, by integrating a Network, can contribute not only to the construction of new scientific knowledge from the contact with researchers from different Brazilian and international institutions, but also to enable formative experiences for beginning UEMG professors who can effectively contribute to the professional development of these teachers.

**Keywords:** Teacher professional development. College education. Social Representations.

#### **UN ESTUDIO DE REDES: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LA UEMG/FRUTAL/MG**

**Resumen:** Esta investigación está vinculada a RIDEP – Red Internacional de Investigación sobre el Desarrollo Profesional Docente. Esta Red busca reunir a investigadores del área de la educación que investiguen el tema de la formación y desarrollo profesional docente. Tiene como objetivo contribuir a la construcción del conocimiento científico promoviendo el contacto entre investigadores de diferentes instituciones brasileñas e internacionales. Actualmente, 7 IES forman parte de la Red, 4 brasileñas y 3 extranjeras. Ahora se propone, para el desarrollo de este estudio, realizar esta investigación en la UEMG. La cuestión que emerge se refiere a: ¿cómo las RS, sobre formación y desarrollo profesional docente, influyen en la práctica pedagógica de los docentes principiantes en la educación superior? ¿Las dificultades/debilidades formativas emergen de la RS identificada? ¿Es posible, a partir de la identificación de debilidades, contribuir al desarrollo profesional de los docentes? Caracterizado por una investigación cuantitativa y cualitativa, busca apoyo teórico y metodológico en la TRS de Moscovici. Tiene como objetivo comprender la RS de los profesores principiantes de la UEMG, sobre la formación y el desarrollo profesional de los profesores. Los participantes serán 30 profesores principiantes de la UEMG. Los datos se recopilarán con un cuestionario, el TALP y un grupo de discusión. Para el análisis también se utilizarán los Softwares EVOC e Iramuteq. Se espera que esta investigación, al integrar una Red, pueda contribuir no solo para la construcción de nuevos conocimientos científicos a partir del contacto con investigadores de diferentes instituciones brasileñas e internacionales, sino también para posibilitar experiencias formativas para profesores principiantes de la UEMG que puedan contribuir efectivamente a la el desarrollo profesional de estos docentes.

**Palabras clave:** Desarrollo profesional docente. Educación universitaria. Representaciones Sociales.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**PANDEMIA DE COVID-19 E DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU – A URGÊNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA**

**Autor(a):** Silvia Maria Cintra da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG.**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A pandemia de Covid-19 teve um impacto significativo na sociedade brasileira; no caso da Educação Superior, com as medidas restritivas de distanciamento e isolamento social, as atividades presenciais nas universidades foram suspensas e os programas de pós-graduação se (re)organizaram de diferentes modos. A pesquisa, em andamento, tem como objetivo analisar o impacto da pandemia em relação ao sofrimento psíquico de estudantes de cursos de pós-graduação stricto sensu das 11 Universidades Federais de Minas Gerais. Foi aplicado um questionário on-line, via plataforma SurveyMonkey com questões sobre dados sociodemográficos, interesse pela pós-graduação, condições para permanência e conclusão do curso, Escalas de Stress Percebido e de Preocupações e Indicador de Dificuldades. Obtivemos 696 respostas e no recorte aqui apresentado, constatamos que a pandemia não apenas evidenciou, mas também amplificou inúmeros problemas existentes nos programas de mestrado e doutorado, como a falta de formação para a docência por parte de muitas/os professoras/es, (segundo as/os respondentes) dificuldades na relação orientanda/o orientador/a, ausência de empatia, assédio moral e desconsideração de dilação de prazos devido à crise provocada pela nova situação posta pelo vírus, dentre outras situações. Essas queixas e desafios ressaltam a extrema e urgente necessidade da formação continuada na pós-graduação para orientadoras/es, formação esta que precisa ser pensada tanto pelas unidades acadêmicas quanto pelas Instituições de Ensino Superior e por políticas públicas via CAPES, seja para que as/os estudantes concluam sua pós-graduação da melhor forma possível, seja para que estas/es interessem-se pela carreira acadêmica, com base na aprendizagem ao longo do curso e da relação vivenciada com orientadoras/es e docentes.

**Palavras-Chave:** Pós-graduação *stricto sensu*. Formação docente. Estudantes.

**COVID-19 PANDEMIC AND TEACHING IN STRICTO SENSU GRADUATE PROGRAMS – THE URGENCY OF CONTINUING EDUCATION**

**Abstract:** The Covid-19 pandemic has had a significant impact on Brazilian society; in the case of Higher Education, with the restrictive actions of distancing and social isolation, face-to-face activities at universities were suspended and graduate programs were organized in different ways. The research, in progress, aims to analyze the impact of the pandemic in relation to the psychic strictu sensu students suffering in postgraduate courses at the 11 Federal Universities of Minas Gerais. An online questionnaire was applied via the Survey Monkey platform with questions about sociodemographic data, interest in the postgraduate course, conditions for permanence and completion of the course, Perceived Stress and Concern Scales and Difficulty Indicator. We obtained 696 responses and in the frame presented here, we found that the pandemic not only highlighted, but also amplified numerous existing problems in master and doctoral programs, such as the lack of training for teaching on the part of many teachers, (according to the respondents) difficulties in the advisee/supervisor relationship, lack of empathy, moral harassment and disregard for extending deadlines due to the crisis caused by the new situation posed by the virus, among other situations. These complaints and challenges highlight the extreme and urgent need for continuing education in postgraduate courses for supervisors, training that needs

to be thought of both by academic units and by Higher Education Institutions and by public policies via CAPES, either so that students complete their graduate studies in the best possible way, so that they become interested in an academic career, based on learning throughout the course and the relationship experienced with advisors and professors.

**Keywords:** Stricto sensu post-graduation. Teacher training. Students.

**PANDEMIA DE COVID-19 Y DOCENCIA EN EL POSGRADO STRICTO SENSU – LA URGENCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA**

**Resumen:** La pandemia de Covid-19 tuvo un gran impacto en la sociedad brasileña; en el caso de la Educación Universitaria, con las medidas restrictivas de distanciamiento y aislamiento social, las actividades presenciales en las universidades se revocaron y los programas de posgrado se (re)organizaron de distintos modos. La investigación, en marcha, tiene por objetivo analizar el impacto de la pandemia con relación al sufrimiento psíquico de estudiantes de cursos de posgrado stricto sensu de las 11 Universidades Federales de Minas Gerais. Se aplicó un cuestionario on-line, por intermedio da la plataforma SurveyMonkey con cuestiones sobre datos sociodemográficos, interés por el posgrado, condiciones para permanencia y finalización del curso, Escalas de Stress Percibido y de Preocupaciones e Indicador de Dificultades. Se obtuvo 696 respuestas y en el recorte aquí presentado, se constató que la pandemia no solo evidenció, sino también amplificó inúmeros problemas existentes en los programas de maestría y doctorado, como la falta de formación para la docencia por parte de muchas/os profesoras/es, (según las/los que contestaron) dificultades en la relación estudiante/orientador/a, ausencia de empatía, acoso moral y desconsideración de ampliación de plazos debido a la crisis ocasionada por la nueva situación puesta por el virus, entre otras situaciones. Esas quejas y desafíos resaltan la extrema la urgente necesidad de la formación continua en el posgrado para orientadoras/es, formación esta que necesita ser pensada tanto por las unidades académicas como por las Instituciones de Enseñanza Universitaria y por políticas públicas por intermedio de CAPES, sea para que las/los estudiantes concluyan el posgrado de la mejor forma posible, sea para que estas/os se interesen por la carrera académica, con base en el aprendizaje a lo largo del curso y de la relación vivenciada con orientadoras/es y docentes.

**Palabras clave:** Posgrado stricto sensu. Formación docente. Estudiantes.

**Demais autores(as):** Noelle Tavares Ferreira

**Orientador(a):** --

**PERCURSOS FORMATIVOS DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA: ENSINO PRESENCIAL E ENSINO REMOTO EM TEMPOS DA PANDEMIA (COVID 19)**

**Autor(a):** Solange Aparecida de Oliveira Hoeller

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A presente pesquisa teve como objetivo central investigar os impactos da pandemia no percurso formativo dos estudantes do curso de Pedagogia do IFC – Campus Rio do Sul (SC), na inter-relação entre e o ensino presencial e o ensino remoto, no contexto da pandemia da Covid 19. A abordagem teórico-metodológico para o presente texto, teve em conta as seguintes questões: Qual a percepção dos estudantes sobre a forma que



melhor se adapta ao seu percurso formativo no curso de Pedagogia? As justificativas consideram mais adequado o ensino remoto ou presencial? Quais as argumentações acerca da opção indicada? Diante dessas, o texto aborda ações organizadas e efetivadas pelo curso de Pedagogia, nos anos de 2020 e 2021, no contexto da pandemia (COVID 19), articulando com a realidade presencial vivenciada pelos estudantes antes (entre 2017 e 2019) e ou após este período (ano de 2022). A coleta de dados da pesquisa foi realizada por formulário eletrônico enviado a 58 acadêmicos, com o seguinte critério de seleção dos sujeitos: que estivessem na condição de ter cursado tanto disciplinas presenciais quanto de modo remoto, ao longo da pandemia da Covid 19. As análises levaram a considerar que múltiplos fatores influenciaram nas opções e concepções dos participantes da pesquisa: faixa etária e ou a pouca familiaridade com ferramentas tecnológicas; recursos materiais disponíveis para o ensino remoto (suporte tecnológico como celular ou notebook ou similares, redes de internet; ambiente físico na casa (uso da cozinha, quartos, salas para as atividades síncronas); distanciamento das lides domésticas, especialmente porque a população investigada é composta por um maior percentual de mulheres e mães; ter sido ou não atingido diretamente com o vírus da Covid 19 ou ter acompanhado ou vivenciado doença ou óbito de amigos ou parentes; ou mesmo a questão de estar mais ou menos isolado de parentes e amigos pela distância física; ou ainda, de ter ficado desempregado no período da pandemia.

**Palavras-Chave:** Pandemia. Percurso formativo. Estudantes de pedagogia.

#### **TRAINING PATHWAYS FOR PEDAGOGY STUDENTS: PRESENTIAL EDUCATION AND REMOTE EDUCATION IN TIMES OF THE PANDEMIC (COVID 19)**

**Abstract:** The main objective of this research was to investigate the impacts of the pandemic on the training course of students of the Pedagogy course at IFC - Campus Rio do Sul (SC), in the interrelationship between face-to-face teaching and remote teaching, in the context of the pandemic. da Covid 19. The theoretical-methodological approach for this text took into account the following questions: What is the students' perception of the way that best adapts to their training path in the Pedagogy course? Do the justifications consider remote or face-to-face teaching to be more appropriate? What are the arguments about the indicated option? In view of this, the text addresses actions organized and carried out by the Pedagogy course, in the years 2020 and 2021, in the context of the pandemic (COVID 19), articulating with the face-to-face reality experienced by students before (between 2017 and 2019) and or after this period (year 2022). The research data collection was carried out by electronic form sent to 58 academics, with the following selection of subjects: who are in the condition of having attended both on-site and remote subjects, throughout the Covid 19 pandemic. led to the consideration that multiple factors influenced the options and conceptions of the research participants: age range and/or lack of familiarity with technological tools; material resources available for remote teaching (technological support such as a cell phone or notebook or similar, internet networks; physical environment in the house (use of the kitchen, bedrooms, rooms for synchronous activities); distance from domestic covers, especially since the investigated population is made up of a higher percentage of women and mothers; having been or not directly affected by the Covid 19 virus or having accompanied or experienced illness or death of friends or relatives; or even the question of being more or less isolated from relatives and friends by physical distance; or even, having been unemployed during the pandemic period.

**Keywords:** Pandemic. Training path. Pedagogy students.



**RUTAS DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA: EDUCACIÓN PRESENCIAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19)**

**Resumen:** Esta investigación tuvo como objetivo principal investigar los impactos de la pandemia en el curso de formación de los estudiantes del curso de Pedagogía del IFC - Campus Rio do Sul (SC), en la interrelación entre la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, en el contexto de la pandemia da Covid 19. El abordaje teórico-metodológico para este texto tuvo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la vía que mejor se adapta a su trayectoria formativa en la carrera de Pedagogía? ¿Las justificaciones consideran más adecuada la docencia a distancia o presencial? ¿Cuáles son los argumentos sobre la opción indicada? Ante ello, el texto aborda acciones organizadas y realizadas por la carrera de Pedagogía, en los años 2020 y 2021, en el contexto de la pandemia (COVID 19), articulando con la realidad presencial vivida por los estudiantes antes (entre 2017 y 2019) y o después de este período (año 2022). La recolección de datos de la investigación se realizó mediante formulario electrónico enviado a 58 académicos, con la siguiente selección de sujetos: que se encuentran en la condición de haber cursado tanto materias presenciales como remotas, a lo largo de la pandemia del Covid 19, lo que llevó a considerar que múltiples factores influyeron en las opciones y concepciones de los participantes de la investigación: rango de edad y/o falta de familiaridad con las herramientas tecnológicas; recursos materiales disponibles para la enseñanza a distancia (soporte tecnológico como un celular o notebook o similar, redes de internet; ambiente físico en la casa (uso de la cocina, dormitorios, salas para actividades sincrónicas); distancia de las cubiertas domésticas, especialmente desde que los investigados la población está compuesta por un mayor porcentaje de mujeres y madres; haber sido o no afectados directamente por el virus Covid 19 o haber acompañado o experimentado enfermedades o muertes de amigos o familiares; o incluso la cuestión de estar más o menos aislado de familiares y amigos por distancia física, o incluso, haber estado desempleado durante el período de pandemia.

**Palabras clave:** Pandemia. Curso de entrenamiento. Estudiantes de pedagogia.

**Demais autores(as):** Ione Ribeiro Valle

**Orientador(a):** --

**CONHECIMENTOS DOCENTES MOBILIZADOS POR LICENCIANDOS INTEGRANTES DO PIBID SUBPROJETO QUÍMICA UFTM**

**Autor(a):** Victor Mendes Sousa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG.**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O resumo apresentado aborda o tema de formação de professores referindo-se a uma análise de Trabalho de Conclusão de Curso já concluído. A pesquisa tem como pergunta norteadora: Quais conhecimentos docentes são mobilizados por integrantes do PIBID Química UFTM, campus Uberaba, ao ensinar química? O objetivo geral é compreender quais os conhecimentos docentes foram mobilizados por bolsistas desse subprojeto. Para tanto, a identificação dos conhecimentos mobilizados será feita a partir de determinados conteúdos de Química abordados pelos diferentes bolsistas. Para alcançar esses objetivos, usamos como aporte teórico os estudos da Base de Conhecimentos para o ensino de Grossman (1990) e, para o acesso a esses

conhecimentos, utilizamos uma ferramenta chamada Co-Re (Representação do Conteúdo) que consiste em oito questões para aplicação nas entrevistas (LOUGHRAN; BERRY; MULHALL, 2004). A presente investigação seguiu uma abordagem qualitativa (BOGDAN, BIKLEN, 1994), contando com a participação de 6 pibidianos, os quais foram atribuídos nomes fictícios. As entrevistas baseadas no Co-Re foram analisadas por meio da Análise do Conteúdo (AC) de Roque Moraes (1999) e os resultados apontam uma relação positiva ao Conhecimento Pedagógico Geral, ao Conhecimento do Contexto e ao Conhecimento Pedagógico do Conteúdo, entretanto esses dois últimos tiveram menores mobilizações precisando de maior engajamento na formação inicial.

**Palavras-Chave:** PIBID. Formação de professores. Base de Conhecimentos.

### **TEACHING KNOWLEDGE MOBILIZED BY GRADUATES IN CHEMISTRY TEACHING FROM THE UFTM CHEMISTRY PIBID SUB-PROJECT**

**Abstract:** The abstract presented here deals with the theme of teacher education, referring to an analysis of an already complete Course Conclusion Paper. The guiding question of this research is: What teaching knowledge is mobilized by members of the PIBID Chemistry UFTM, Uberaba campus, when teaching chemistry? The general objective is to understand what teaching knowledge was mobilized by scholarship holders of this subproject. To this end, the identification of the knowledge mobilized will be done based on certain Chemistry contents covered by the different scholarship recipients. To achieve these goals, we used Grossman's (1990) Knowledge Base studies for teaching as our theoretical support, and to access this knowledge we used a tool called Co-Re (Content Representation) which consists of eight questions to be applied in the interviews (LOUGHRAN; BERRY; MULHALL, 2004). The present investigation followed a qualitative approach (BOGDAN, BIKLEN, 1994), with the participation of 6 members of the PIBID program, who were given fictitious names. The interviews based on the Co-Re were analyzed using the Content Analysis (CA) of Roque Moraes (1999) and the results show a positive relation to General Pedagogical Knowledge, Knowledge of Context, and Pedagogical Knowledge of Content, however, the latter two have been less mobilized and need more engagement in initial education.

**Keywords:** PIBID. Teacher training. Knowledge base.

### **CONOCIMIENTOS DOCENTES MOVILIZADOS POR LICENCIATARIOS EN EL SUBPROYECTO PIBID DE QUÍMICA DE UFTM**

**Resumen:** El resumen presentado aborda el tema de la formación del profesorado refiriéndose a un análisis del Trabajo de Conclusión del Curso ya realizado. La pregunta orientadora de esta investigación es: ¿Qué conocimientos pedagógicos son movilizados por los miembros del PIBID Química UFTM, campus Uberaba, cuando enseñan química? El objetivo general es comprender qué conocimientos pedagógicos movilizaron los becarios de este subproyecto. Para ello, la identificación de los conocimientos movilizados se realizará a partir de determinados contenidos de Química cubiertos por los diferentes becarios. Para alcanzar estos objetivos, utilizamos como marco teórico la Base de Conocimientos para la Enseñanza de Grossman (1990), y para acceder a estos conocimientos, utilizamos una herramienta denominada Co-Re (Representación de Contenidos), que consta de ocho preguntas para aplicar en las entrevistas (LOUGHRAN; BERRY; MULHALL, 2004). Esta investigación siguió un enfoque cualitativo (BOGDAN, BIKLEN, 1994), con la participación de 6 pibidianos

(miembros del PIBID), a los que se asignaron nombres ficticios. Las entrevistas basadas en la Co-Re fueron analizadas utilizando el Análisis de Contenido (AC) de Roque Moraes (1999) y los resultados muestran una relación positiva con el Conocimiento Pedagógico General, el Conocimiento del Contexto y el Conocimiento Pedagógico del Contenido, sin embargo, los dos últimos se han movilizado menos y necesitan un mayor compromiso en la formación inicial.

**Palabras clave:** PIBID. Formación de profesores. Base de conocimientos.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Janaína Farias de Ornellas  
Anny Carolina De Oliveira,  
Elen Cristina Pereira de Brito

**Orientador(a):** Profa. Dra. Janaína Farias de Ornellas

### **COMO OS FUTUROS PROFESSORES ENTENDEM A DOCÊNCIA: A VISÃO DE LICENCIANDOS DE PEDAGOGIA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**Autor(a):** Viviane Catarini Paim

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa de doutorado em desenvolvimento cujo objetivo é identificar e analisar a constituição de docências de futuros professores, produzidas pelo processo formativo de cursos de licenciatura (Pedagogia e Ciências Biológicas) ofertados em um dos campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Estudos sobre docências e formação de professores, especialmente a partir de autores como Antônio Nóvoa, Bernadete Gatti e Gert Biesta, compõem o referencial teórico. Como metodologia, a investigação segue as etapas da pesquisa (de) formação, considerando os seguintes instrumentos: questionário online respondido por licenciandos dos cursos analisados; Projetos Pedagógicos; realização de encontros com abordagem formativa em laboratório. Neste recorte da pesquisa e do ensaio analítico, consideram-se as respostas do questionário, procurando responder a primeira pergunta investigativa da pesquisa: como os licenciandos entendem a docência? Com isso, foi possível identificar três

grupos de sentido: 1) docência com ênfase na prática; 2) docência como ato de ensinar; 3) docência interativa. Diante dos resultados parciais, observa-se uma ambiguidade de entendimento pelos licenciandos, pois, embora afirmem que a docência se ocupa do ensino, atribuem a ela a função de mediação, exigindo que o professor seja mais protagonista junto ao aluno, o que parece retirá-lo da posição de autoria docente. Também, ao mostrar-se uma dicotomia teoria-prática com ênfase na dimensão prática, há um indicativo de que os cursos de formação analisados necessitam de um trabalho mais intenso sobre a indissociabilidade teoria-prática. Estes dados serão utilizados na próxima etapa da pesquisa, durante os encontros de laboratório com essas turmas.

**Palavras-Chave:** Docências. Licenciaturas. Percurso Formativo.

## **HOW FUTURE TEACHERS UNDERSTAND TEACHING: THE VIEW OF STUDENTS OF PEDAGOGY AND BIOLOGICAL SCIENCES**

**Abstract:** This work presents partial results of an ongoing doctoral research endeavor to identify and analyze the constitution of the teaching practice of future teachers attending Pedagogy and Biological Sciences courses offered in one of the campuses of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Sul (IFRS). The theoretical framework encompasses studies on teaching practice and teacher education, especially by authors such as Antônio Nóvoa, Bernadete Gatti and Gert Biesta. The methodology of the investigation follows the steps of research in teacher education, considering the following instruments: online questionnaire answered by undergraduates of the analyzed courses; Pedagogical Projects; meetings with an educational approach held in an experimental laboratory. In this part of the research and analytical essay, the answers to the questionnaire have been considered to answer the first research question: how do undergraduates understand teaching? It was possible to identify three groups of meaning: 1) teaching with an emphasis on practice; 2) teaching practice as the very act of teaching; 3) interactive teaching practice. Given these partial results, a certain ambiguity in the undergraduates' understanding of teaching has been noticed; despite claiming that teaching practice has to do with teaching, they also assign the function of mediation to it, thus demanding that teachers should be protagonists in relation to the students, which seems to deprive teachers of their authorship in teaching. Also, the theory-practice dichotomy with an emphasis on the practical dimension shows that the courses analyzed need more intense work on the inseparability of theory and practice. These data will be used in the next stage of the research, during the laboratory meetings with the groups.

**Keywords:** Teaching practice. Teacher education. Educational course.

## **CÓMO ENTIENDEN LOS FUTUROS PROFESORES LA DOCENCIA: LA VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS**

**Resumen:** Este trabajo presenta resultados parciales de una investigación doctoral en desarrollo cuyo objetivo es identificar y analizar la constitución docente de futuros profesores, producida por el proceso formativo de las carreras de Licenciatura (Pedagogía y Ciencias Biológicas) ofertadas en uno de los campus del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Sul (IFRS). Los estudios sobre docencia y formación de profesores, especialmente de autores como Antônio Nóvoa, Bernadete Gatti y Gert Biesta, componen el marco teórico. Como metodología, se siguen los pasos de la pesquisa (de) formación, considerando los siguientes instrumentos: cuestionario on-line respondido por estudiantes; Proyectos Pedagógicos; realización de encuentros con enfoque formativo en el laboratorio. En este trecho de la investigación y ensayo analítico, se consideran las respuestas del cuestionario, buscando responder la primera pregunta investigativa de la pesquisa: ¿cómo los estudiantes entienden la docencia? Con esto, se identificaron tres grupos de significados: 1) docencia con énfasis en la práctica; 2) docencia como acto de enseñar; 3) enseñanza interactiva. Ante los resultados parciales, existe una ambigüedad de comprensión entre los estudiantes, pues, si bien afirman que la docencia se ocupa de enseñar, le atribuyen la función de mediación, exigiendo al docente más protagonismo con el estudiante, lo que parece sacarlo de la posición de autoridad. Asimismo, al verse una dicotomía teoría-práctica con énfasis en la dimensión práctica, hay un indicativo que los cursos de formación analizados necesitan un trabajo más intenso sobre la inseparabilidad de la teoría y práctica. Estos datos serán utilizados en la próxima etapa de la investigación, durante las reuniones de laboratorio con los grupos.



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 03 - Formação e Desenvolvimento**  
**Profissional Docente**

**Palabras clave:** Docencias. Licenciaturas. Camino de formación.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Elí Terezinha Henn Fabris

**Orientador(a):** Profa. Dra. Elí Terezinha Henn Fabris





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**AS COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES: UMA REVISÃO DE ESCOPO SOBRE O TEMA**

**Autor(a):** Abaporang Paes Leme Alberto

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG - QUALI-UFU/UFU**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A Competência Digital Docente compreende o uso, a aplicação no processo de ensino-aprendizagem e a possibilidade de gerar conteúdos e mídias educacionais em contexto digital. Desde 2006, essa problemática vem sendo tratada por uma parcela da comunidade científica educacional na Europa, com importante influência da Espanha, bem como dos Estados Unidos, Brasil e organizações internacionais como a UNESCO. O objetivo do estudo foi elaborar uma revisão de escopo sobre o tema, com o intuito de determinar conceitualizações, tendências, pontos relevantes e omissões no tratamento do tema, especialmente no Brasil. O método utilizado foi a revisão de escopo (Scoping Reviews), de acordo com a Extensão PRISMA ScR (TRICCO et al., 2018). Os critérios de elegibilidade foram os seguintes: 1) incluíram-se apenas artigos relacionados com o tema pesquisado; 2) o marco temporal limitou-se aos anos de 2017 a 2022; 3) trabalhou-se com artigos em português, inglês ou espanhol; 4) selecionaram-se textos que se ajustassem aos descritores e ao tema central da pesquisa. As fontes das evidências foram levantadas nas seguintes bases de dados: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES; Scientific Electronic Library Online (SciELO); SciVerse Scopus. Os resultados são apresentados principalmente em quadros e textos explicativos, o que permitiu a análise dos conceitos de Competência Digital e Competência Digital Docente, entre outros conteúdos relevantes. As conclusões expressam que a preocupação dominante dos pesquisadores é a formação continuada dos professores com a incorporação das Tecnologias Digitais, que a metodologia dominante é a revisão bibliográfica, que os artigos científicos são os textos mais utilizados e que há três padrões de Competências Digitais Docentes que dominam os estudos educacionais.

**Palavras-Chave:** Competência Digital Docente. Revisão sistemática de literatura. Formação de Professores.

**TEACHER DIGITAL COMPETENCIES: A SCOPE REVIEW ON THE TOPIC**

**Abstract:** Teacher Digital Competence encompasses the use, application in the teaching-learning process, and the ability to generate educational content and media in a digital context. Since 2006, this issue has been addressed by a portion of the educational scientific community in Europe, with significant influence from Spain, as well as the United States, Brazil, and international organizations such as UNESCO. The objective of the study was to develop a scope review on the topic in order to determine conceptualizations, trends, relevant points, and omissions in the treatment of the topic, especially in Brazil. The method used was a scoping review, following the PRISMA ScR Extension (TRICCO et al., 2018). The eligibility criteria were as follows: 1) only articles related to the researched topic were included; 2) the time frame was limited to the years 2017 to 2022; 3) articles in Portuguese, English, or Spanish were considered; 4) texts that aligned with the descriptors and central theme of the research were selected. The sources of evidence were gathered from the following databases: Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD); CAPES Theses and Dissertations Catalog; Scientific Electronic Library Online (SciELO); SciVerse Scopus. The results are primarily presented in tables and explanatory texts, which allowed for the analysis of the concepts of Digital Competence and Teacher Digital Competence, among other relevant contents. The conclusions express that the dominant



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

concern of researchers is the continuous training of teachers with the incorporation of Digital Technologies, that the dominant methodology is literature review, that scientific articles are the most used texts, and that there are three patterns of Teacher Digital Competencies that dominate educational studies.

**Keywords:** Teacher Digital Competence. Systematic Literature Review. Teacher Training.

**LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UNA REVISIÓN DE ALCANCE SOBRE EL  
TEMA**

**Resumen:** La Competencia Digital Docente comprende el uso, la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la posibilidad de generar contenidos y medios educativos en contexto digital. Desde 2006, esta problemática ha sido abordada por una parte de la comunidad científica educativa en Europa, con una importante influencia de España, así como de Estados Unidos, Brasil y organizaciones internacionales como la UNESCO. El objetivo del estudio fue elaborar una revisión de alcance sobre el tema, con el fin de determinar conceptualizaciones, tendencias, puntos relevantes y omisiones en el tratamiento del tema, especialmente en Brasil. El método utilizado fue la revisión de alcance (Scoping Reviews), de acuerdo con la Extensión PRISMA ScR (TRICCO et al., 2018). Los criterios de elegibilidad fueron los siguientes: 1) se incluyeron solo artículos relacionados con el tema investigado; 2) el marco temporal se limitó a los años 2017 a 2022; 3) se trabajó con artículos en portugués, inglés o español; 4) se seleccionaron textos que se ajustaran a los descriptores y al tema central de la investigación. Las fuentes de evidencia se recopilaron en las siguientes bases de datos: Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD); Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES; Scientific Electronic Library Online (SciELO); SciVerse Scopus. Los resultados se presentan principalmente en cuadros y textos explicativos, lo que permitió el análisis de los conceptos de Competencia Digital y Competencia Digital Docente, entre otros contenidos relevantes. Las conclusiones expresan que la preocupación dominante de los investigadores es la formación continua de los profesores con la incorporación de las Tecnologías Digitales, que la metodología dominante es la revisión bibliográfica, que los artículos científicos son los textos más utilizados y que existen tres patrones de Competencias Digitales Docentes que dominan los estudios educativos.

**Palabras clave:** Competencia Digital Docente. Revisión sistemática de literatura. Formación de profesores.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=339431>

**O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E AS DIRETRIZES CURRICULARES  
PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES - DCNs NO BRASIL**

**Autor(a):** Adenilson Mariotti Mattos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Na presente pesquisa o Desenvolvimento Profissional Docente - DPD é entendido em sentido amplo, perpassando pelo diálogo com questões de contextualização e reflexão da prática pedagógica docente,



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

autonomia, condições de desenvolvimento interno, formação inicial e continuada e valorização profissional. O objetivo principal da investigação foi analisar a concepção do DPD presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Docente (DCNs) - Resoluções CNE/CP n.º 2/2015, CNE/CP n.º 2/2019 e CNE/CP N.º 1/ 2020. Em termos metodológicos a pesquisa de natureza qualitativa foi desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, análise documental e assume características analítico-descritas do conceito de DPD e da sua concepção presente nas DCNs. Além do acesso às obras físicas, utilizou-se do acesso ao acervo Scielo para pesquisa do conceito de DPD e o Portal de Normativas do Ministério da Educação - MEC para acesso à legislação. A existência de uma política de DPD é essencial para ampliar a autonomia do trabalho docente, construção das sinergias entre a formação inicial e continuada, valorização profissional e qualificação dos processos de ensino-aprendizagem. No contexto das DCNs é possível identificar um redução drástica do DPD quanto se compara a Resoluções CNE/CP n.º 2/2015 com as Resoluções CNE/CP n.º 2/2019 e CNE/CP n.º 1/ 2020, com aprofundamento para as últimas, da fragmentação entre a formação inicial e continuada, redução da valorização do trabalho docente e cooptação por um lógica neoliberal do ensino por habilidades e competências.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento Docente. Diretrizes Curriculares Nacionais. Formação de Professores.

**TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND CURRICULAR GUIDELINES FOR  
TEACHER TRAINING - DCNs IN BRAZIL.**

**Abstract:** In this research, Teacher Professional Development - DPD is understood in a broad sense, permeating through dialogue with issues of contextualization and reflection on teaching pedagogical practice, autonomy, internal development conditions, initial and ongoing training and the professional development. The main objective of the research was to analyze the design of the DPD present in the National Curricular Guidelines for Teacher Training (DCN) - Resolutions CNE/CP No. 2/2015, CNE/CP No. 2/2019 and CNE/CP No. 1 /2020 In methodological terms, the qualitative research was developed through a bibliographic review, documentary analysis and assumes analytical-described characteristics of the DPD concept and its conception present in the DCN. In addition to access to physical works, access to the Scielo collection was used to investigate the concept of DPD and the Regulatory Portal of the Ministry of Education - MEC for access to legislation. The existence of a PD policy is essential to expand the autonomy of teaching work, building synergies between initial and continuous training, professional development and the qualification of teaching-learning processes. In the context of the DCN, it is possible to identify a drastic reduction of the DPD when comparing CNE/CP Resolutions No. 2/2015 with CNE/CP Resolutions No. 2/2019 and CNE/CP No. 1/2020, with In addition, for the latter, the fragmentation between initial and continuous training, the reduced appreciation of teaching work and the co-optation of a neoliberal logic of teaching based on skills and competencies.

**Keywords:** Teacher Development. National Curriculum Guidelines. Teacher training.

**DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y DIRECTRICES CURRICULARES PARA LA  
FORMACIÓN DOCENTE - DCN EN BRASIL.**

**Resumen:** En esta investigación, el Desarrollo Profesional Docente - DPD es entendido en un sentido amplio, permeando a través del diálogo con cuestiones de contextualización y reflexión sobre la práctica pedagógica docente, la autonomía, las condiciones internas de desarrollo, la formación inicial y permanente y el desarrollo



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

profesional. La investigación tuvo como objetivo principal analizar el diseño de la DPD presente en las Directrices Curriculares Nacionales de Formación Docente (DCN) - Resoluciones CNE/CP N° 2/2015, CNE/CP N° 2/2019 y CNE/CP N° 1/2020 En términos metodológicos, la investigación de carácter cualitativo se desarrolló a través de una revisión bibliográfica, análisis documental y asume características analítico-descriptas del concepto de DPD y su concepción presente en las DCN. Además del acceso a las obras físicas, se utilizó el acceso a la colección Scielo para investigar el concepto de DPD y el Portal Normativo del Ministerio de Educación - MEC para el acceso a la legislación. La existencia de una política de DPD es fundamental para ampliar la autonomía del trabajo docente, construyendo sinergias entre la formación inicial y continua, el desarrollo profesional y la cualificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de las DCN, es posible identificar una drástica reducción de la DPD al comparar las Resoluciones CNE/CP N° 2/2015 con las Resoluciones CNE/CP N° 2/2019 y CNE/CP N° 1/2020, con además para estos últimos, la fragmentación entre la formación inicial y continua, la reducida valorización del trabajo docente y la cooptación de una lógica neoliberal de enseñanza basada en habilidades y competências.

**Palabras clave:** Desarrollo Docente. Directrices curriculares nacionales. Formación de profesores.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende  
Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**SOFTWARE PARA EL DESARROLLO DE LA ELECTROTERRAPIA EN LICENCIADOS Y ESTUDIANTES DE REHABILITACIÓN EN SALUD**

**Autor(a):** Adrian González Méndez

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com o apoio da **Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba.**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** La enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, la actividad del profesor (enseñar) y la del educando (aprender), por ello que se denomina proceso de enseñanza aprendizaje. Esta interacción no es espontánea ni anárquica, sino que se basa en un conjunto de leyes y principios que establece la teoría de la enseñanza o didáctica. Objetivo: Diseñar un software educativo que permita elevar los conocimientos de la electroterapia en la asignatura Agentes Físicos Terapéuticos en los licenciados y estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud. Métodos: Se realizó un estudio de desarrollo innovador, en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, donde en la primera etapa se realizaron búsquedas bibliográficas en base de datos indexadas (PubMed, CUMED, Google Académico y SCIELO), en la segunda etapa se determinó los métodos de enseñanza de la electroterapia en la asignatura Agentes Físicos Terapéuticos en la carrera Rehabilitación en Salud. Y en la tercera etapa se diseñó un software educativo a través de una plataforma informática. Resultados: Se muestra los alumnos por año de estudio siendo el 50% del 2do año, el 30% del 3er año y el 20% del 4to año de la carrera. El 97,61 % de los participantes en el estudio tuvo gran aceptación con la implementación del software educativo. Conclusiones: El software cumple con la utilización por la cual fue creada como herramienta educativa cumpliendo principios de la didáctica, haciéndose





más motivadora a la hora de incorporar conocimientos sobre los temas de la electroterapia.

**Palavras-Chave:** Multimídia. Software educacional. Criatividade computacional

### SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF ELECTROTHERAPY IN GRADUATES AND STUDENTS OF HEALTH REHABILITATION

**Abstract:** Teaching constitutes the process of organization and direction of cognitive activity and includes the activity of the teacher (teaching) and that of the student (learning), which is why it called the teaching-learning process. This interaction is not spontaneous or anarchic, but based on a set of laws and principles established by the theory of teaching or didactics. To design an educational software that allows raising the knowledge of electrotherapy in the subject Physical Therapeutic Agents in graduates and students of the Health Rehabilitation career. An innovative development study carried out at the Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus, where in the first stage bibliographic searches were carried out in indexed databases (PubMed, CUMED, Google Scholar and SCIELO), in the second stage determined the teaching methods of electrotherapy in the subject Physical Therapeutic Agents in the Health Rehabilitation career. In addition, in the third stage, educational software designed through a computer platform. The students are shown by year of study, with 50% in the 2nd year, 30% in the 3rd year and 20% in the 4th year of the degree. 97.61% of the participants in the study had great acceptance with the implementation of educational software. The software complies with the use for which it created as an educational tool, complying with the principles of didactics, becoming more motivating when incorporating knowledge on electrotherapy topics. autonomy and teamwork from the student.  
**Keywords:** Active Methodologies. State of Knowledge. Technical Education.

**Keywords:** Multimedias. Educational software. Computer creativity.

### SOFTWARE PARA O DESENVOLVIMENTO DA ELETROTHERAPIA EM GRADUADOS E ESTUDANTES DE REABILITAÇÃO EM SAÚDE

**Resumo:** O ensino constitui o processo de organização e direção da atividade cognitiva e inclui a atividade do professor (ensinar) e a do aluno (aprender), por isso é chamado de processo ensino-aprendizagem. Essa interação não é espontânea ou anárquica, mas se baseia em um conjunto de leis e princípios estabelecidos pela teoria do ensino ou didática. Conceber um software educativo que permita aumentar o conhecimento da eletroterapia na disciplina Agentes Fisioterapêuticos em graduados e estudantes da carreira de Reabilitação em Saúde. Métodos: Foi realizado um estudo de desenvolvimento inovador na Faculdade de Ciências Médicas de Sancti Spiritus, onde na primeira etapa foram realizadas buscas bibliográficas em bases de dados indexadas (PubMed, CUMED, Google Scholar e SCIELO), na segunda etapa determinou-se o ensino métodos de eletroterapia na disciplina Agentes Fisioterapêuticos na carreira de Reabilitação da Saúde. E na terceira etapa, projetou-se um software educacional por meio de uma plataforma computacional. Os alunos são apresentados por ano de estudo, com 50% no 2º ano, 30% no 3º ano e 20% no 4º ano da licenciatura. 97,61% dos participantes do estudo tiveram ótima aceitação com a implantação do software educacional. O software cumpre o uso para o qual foi criado como ferramenta educacional, obedecendo aos princípios da didática, tornando-se mais motivador ao incorporar conhecimentos sobre tópicos de eletroterapia.

**Palabras clave:** Multimídias. Software educacional. Criatividade computacional.





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<p><b>Demais autores(as):</b> Rusanna Maydelis Regalado López, Yanelys Regalado López, Claudia Silva Vega, Lázaro Rogelio Morell León.</p>
<p><b>Orientador(a):</b> --</p>

<p><b>METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL: ESTUDO PRELIMINAR</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Adriana Giarola Vilamaior</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente</p>
<p><b>Resumo:</b> A importância do professor é inegável no processo de ensino aprendizagem, assim como a participação do aluno. Por isso, estudos sobre as metodologias ativas, enquanto práticas pedagógicas são, ainda, necessários para compreender melhor este contexto. Essa pesquisa objetiva realizar um estudo preliminar denominado de “Estado do Conhecimento”, para integrar a construção de uma tese, cujo objeto versa sobre a metodologia ativa no ensino técnico profissional. Este estudo realizou uma análise qualitativa e descritiva de 52 trabalhos selecionados nos sites Campbell Collaboration, Google Acadêmico, Scielo e Bases de Dados de Teses e Dissertações. Foi realizada uma análise de conteúdo com os objetivos gerais dos trabalhos. Os resultados serviram de base para a criação de nuvens de palavras e com o auxílio do software Iramuteq foi desenvolvida uma análise de similitude. Os verbos mais utilizados nos objetivos foram: “analisar”, “investigar” e “avaliar”. As zonas centrais encontradas na análise dos resultados foram: “aluno”, “professor” e “metodologias ativas”. Pode ser observado pelo contexto em que aparecem as palavras da zona periférica que as metodologias ativas auxiliam no processo de ensino aprendizagem, exigindo do aluno maior participação, criatividade, autonomia, trabalho em equipe. A importância do professor para a sua utilização também pode ser comprovada, porém tem-se alguns entraves na adoção, como elevada carga horária de trabalho, salas com grande quantidade de alunos e a necessidade de formação dos docentes. Esta pesquisa integra a RIDEP – Rede de pesquisa sobre desenvolvimento profissional docente.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Metodologias Ativas. Estado do Conhecimento. Ensino Técnico.</p>
<p><b>ACTIVE METHODOLOGIES IN VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION: PRELIMINARY STUDY</b></p>
<p><b>Abstract:</b> The importance of the teacher is undeniable in the teaching-learning process, as well as the participation of the student. Therefore, studies on active methodologies, as pedagogical practices, are still necessary to better understand this context. This research aims to carry out a preliminary study called “State of Knowledge”, to integrate the construction of a thesis, whose object is about the active methodology in</p>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

professional technical education. This study carried out a qualitative and descriptive analysis of 52 works selected from the Campbell Collaboration, Google Scholar, Scielo and Databases of Theses and Dissertations websites. A content analysis was carried out with the general objectives of the works. The results served as the basis for the creation of word clouds and with the help of the Iramuteq software, a similarity analysis was developed. The most used verbs in the objectives were: “analyze”, “investigate” and “evaluate”. The central zones found in the analysis of the results were: “student”, “teacher” and “active methodologies”. It can be seen from the context in which the words from the peripheral zone appear that active methodologies help in the teaching-learning process, demanding greater participation, creativity, autonomy and teamwork from the student. The importance of the teacher for its use can also be proven, but there are some obstacles to its adoption, such as a high workload, classrooms with a large number of students and the need for teacher training. This research is part of RIDEP – Research Network on Teaching Professional Development.

**Keywords:** Active Methodologies. State of Knowledge. Technical Education.

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL: ESTUDIO PRELIMINAR**

**Resumen:** Es innegable la importancia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la participación del alumno. Por lo tanto, los estudios sobre metodologías activas, como prácticas pedagógicas, siguen siendo necesarios para comprender mejor este contexto. Esta investigación tiene como objetivo realizar un estudio preliminar denominado “Estado del conocimiento”, para integrar la construcción de una tesis, cuyo objeto es sobre la metodología activa en la educación técnico profesional. Este estudio realizó un análisis cualitativo y descriptivo de 52 trabajos seleccionados de los sitios web Campbell Collaboration, Google Scholar, Scielo y Databases of Theses and Dissertations. Se realizó un análisis de contenido con los objetivos generales de los trabajos. Los resultados sirvieron de base para la creación de nubes de palabras y con la ayuda del software Iramuteq se desarrolló un análisis de similitud. Los verbos más utilizados en los objetivos fueron: “analizar”, “investigar” y “evaluar”. Las zonas centrales encontradas en el análisis de los resultados fueron: “estudiante”, “docente” y “metodologías activas”. Del contexto en el que aparecen las palabras de la zona periférica se puede apreciar que las metodologías activas ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exigiendo del estudiante una mayor participación, creatividad, autonomía y trabajo en equipo. También se puede comprobar la importancia del profesor para su uso, pero existen algunos obstáculos para su adopción, como la alta carga de trabajo, las aulas con gran cantidad de alumnos y la necesidad de formación del profesorado. Esta investigación es parte de RIDEP – Red de Investigación en Desarrollo Profesional Docente.

**Palabras clave:** Metodologías Activas. Estado del conocimiento. Educación Técnica.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**A IDENTIDADE DOCENTE DOS FORMADORES DE JUÍZES ELEITORAIS E OS DESAFIOS  
PARA A CONCRETIZAÇÃO DAS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS**

**Autor(a):** Alcineia Suely de Sales

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** No presente trabalho serão apresentados os resultados dos dados coletados com os formadores de juízes eleitorais que atuam em Minas Gerais, obtidos em uma entrevista realizada na modalidade grupo focal. O objetivo da pesquisa é analisar a formação dos formadores de magistrados eleitorais, bem como se há preocupação com os aspectos didático-pedagógicos no processo de capacitação dos juízes. Para a análise dos dados fez-se uma busca dos Núcleos de Significação propostos por Aguiar e Ozella (2006, 2013). A partir dos dados coletados, verificou-se que a formação da identidade docente dos formadores de magistrados eleitorais decorre dos cursos de formação de formadores conduzidos pela Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (ENFAM) e da experiência profissional destes docentes, o que foi o primeiro Núcleo de Significação construído. A transitoriedade da função eleitoral, o excesso e acúmulo de trabalho dos magistrados são desafios enfrentados para a concretização das diretrizes pedagógicas estabelecidas pela ENFAM, além de dificuldades ligadas ao uso de metodologias ativas e à interdisciplinaridade, e, ainda, à falta de compreensão da relação parte e totalidade, constituindo-se no segundo Núcleo de Significação. O terceiro Núcleo de Significação está relacionado às sugestões, tais como que as ações de capacitação terão melhor resultado se houver uma melhor reorganização curricular.

**Palavras-Chave:** Aspectos didático-pedagógicos. Núcleos de significação. Identidade docente.

**THE TEACHING IDENTITY OF THE TRAINERS OF ELECTORAL JUDGES AND THE  
CHALLENGES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL GUIDELINES**

**Abstract:** In the present work, the results of the data collected with trainers of electoral judges who work in Minas Gerais will be presented, obtained in an interview carried out in the focus group modality. The objective of the research is to analyze the training of trainers of electoral magistrates, as well as whether there is concern with the didactic-pedagogical aspects in the process of training judges. For data analysis, a search was made for the Meaning Nuclei proposed by Aguiar and Ozella (2006, 2013). From the collected data, it was verified that the formation of the teaching identity of the trainers of electoral magistrates derives from the training courses for trainers conducted by the National School of Training and Improvement of Magistrates (ENFAM) and from the professional experience of these teachers, which was the first Meaning Nucleus built. The transitoriness of the electoral function, the excess and accumulation of work of magistrates are challenges faced in the implementation of the pedagogical guidelines established by ENFAM, in addition to difficulties linked to the use of active methodologies and interdisciplinarity, and also the lack of understanding of the relationship part and totality, constituting the second Nucleus of Meaning. The third Nucleus of Meaning is related to suggestions, such as that training actions will have better results if there is a better curricular reorganization.

**Keywords:** Didactic-pedagogical aspects. Meaning cores. Teaching identity.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**LA IDENTIDAD DOCENTE DE LOS FORMADORES DE JUECES ELECTORALES Y LOS  
DESAFÍOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DIRECTRICES PEDAGÓGICAS**

**Resumen:** En el presente trabajo, serán presentados los resultados de los datos recolectados con formadores de jueces electorales que actúan en Minas Gerais, obtenidos en entrevista realizada en la modalidad de grupos focales. El objetivo de la investigación es analizar la formación de formadores de magistrados electorales, así como si existe preocupación por los aspectos didáctico-pedagógicos en el proceso de formación de jueces. Para el análisis de los datos se realizó una búsqueda por los Núcleos de Significado propuestos por Aguiar y Ozella (2006, 2013). A partir de los datos recabados, se verificó que la formación de la identidad docente de los formadores de magistrados electorales deriva de los cursos de formación de formadores realizados por la Escuela Nacional de Formación y Perfeccionamiento de la Magistratura (ENFAM) y de la experiencia profesional de estos docentes. , que fue el primer Núcleo de Sentido construido. La transitoriedad de la función electoral, el exceso y acumulación de trabajo de los magistrados son desafíos que se enfrentan en la implementación de los lineamientos pedagógicos establecidos por la ENFAM, además de dificultades vinculadas al uso de metodologías activas y la interdisciplinariedad, así como la falta de comprensión de la relación parte y totalidad, constituyendo el segundo Núcleo de Sentido. El tercer Núcleo de Sentido se relaciona con sugerencias, como que las acciones de formación tendrán mejores resultados si hay una mejor reorganización curricular.

**Palabras clave:** Aspectos didáctico-pedagógicos. Significado de núcleos. Enseñanza de la identidad.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**EXPLORANDO O CONCEITO DE COMPETÊNCIA DOCENTE: UMA REVISÃO DE ESCOPO**

**Autor(a):** Alice Goulart da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ, e da Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este estudo busca refletir sobre as competências que os professores devem dominar para o exercício da profissão docente, com foco na dimensão conceitual delas. O objetivo da pesquisa foi compreender a conceitualização das competências docentes, a partir de pesquisas realizadas entre 2017 e 2021. A metodologia usada foi a revisão sistemática de literatura, na variante da extensão PRISMA-ScR para as revisões de alcance, de acordo com TRICCO et al. (2018). Procuraram-se teses, dissertações e artigos científicos dos últimos cinco anos (2017-2021) nas seguintes Bases de Dados: Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), SciELO e Scopus. Os critérios de elegibilidade foram os seguintes: a) marco temporal dos últimos cinco anos (2017-2021); b) textos em conformidade com os descritores definidos; c) textos em língua portuguesa; d) pesquisas tanto teóricas como aplicadas na esfera das competências dos professores. Foram observadas a complexidade e as variações de sentido do termo encontradas, uma vez que esse relaciona vários elementos, fatores e determinações que podem ser mobilizados pelo docente frente a diversas situações diante das mudanças sociais e educacionais. Foi encontrada uma





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

dimensão conceitual mais abrangente, marcada pelas demandas do mundo do trabalho e relacionada ao mérito pessoal e individual, mas também influenciada por políticas públicas educacionais nacionais e internacionais considerando um contexto de formação, inovação e desenvolvimento profissional docente.

**Palavras-Chave:** Competências Docentes. Tecnologias Digitais. Educação Profissional.

### **EXPLORING THE CONCEPT OF TEACHING COMPETENCE: A SCOPE REVIEW**

**Abstract:** This research, grounded in the exploration of the competencies essential for educators in the professional sphere, primarily attends to their conceptual dimensions. Drawing on a systematic literature review based on the PRISMA-ScR extension for scoping reviews per TRICCO et al. (2018), it scrutinizes theses, dissertations, and scientific articles from 2017 to 2021 across various databases, including CAPES Theses and Dissertations Catalog, Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), SciELO, and Scopus. The selection process favored texts from the last five years, in Portuguese, that align with defined descriptors, and spanning both theoretical and applied research concerning teacher competencies. This investigation surfaced the intricacy and semantic diversity of the term "teaching competencies", denoting a myriad of elements, factors, and determinations that teachers may leverage amidst social and educational transformations. It unveils a more encompassing conceptual dimension of teaching competencies, shaped by workplace demands and anchored to personal and individual merit, yet concurrently steered by national and international educational public policies in a context of continuous teacher training, innovation, and professional development.

**Keywords:** Teaching Competencies. Digital Technologies. Technical Education.

### **EXPLORANDO EL CONCEPTO DE COMPETENCIA DOCENTE: UNA REVISIÓN DEL ALCANCE**

**Resumen:** Esta investigación, fundamentada en la exploración de las competencias esenciales para los educadores en el ámbito profesional, se enfoca principalmente en sus dimensiones conceptuales. Apoyándose en una revisión sistemática de la literatura basada en la extensión PRISMA-ScR para revisiones de alcance según TRICCO et al. (2018), examina tesis, disertaciones y artículos científicos de 2017 a 2021 en diversas bases de datos, incluyendo el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES, la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), SciELO y Scopus. El proceso de selección favoreció textos de los últimos cinco años, en portugués, que se alinean con los descriptors definidos y que abarcan tanto la investigación teórica como aplicada en relación con las competencias docentes. Esta investigación revela la complejidad y la diversidad semántica del término "competencias docentes", denotando una miríada de elementos, factores y determinaciones que los docentes pueden aprovechar en medio de las transformaciones sociales y educativas. Revela una dimensión conceptual más amplia de las competencias docentes, moldeada por las demandas laborales y anclada al mérito personal e individual, pero al mismo tiempo dirigida por políticas públicas educativas nacionales e internacionales en un contexto de formación docente continua, innovación y desarrollo profesional.

**Palabras clave:** Competencias Docentes. Tecnologías Digitales. Educación Profesional.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=440988>

**EDUCAÇÃO ESPECIAL: SABERES NECESSÁRIOS PARA A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Autor(a):** Ana Abadia dos Santos Mendonça

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Esta investigação científica trata de um assunto bastante discutido nos dias de hoje que é a educação especial. Para que ela esteja aberta ao atendimento do seu público alvo, alunos com Deficiências, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação, o docente além de suas formações inicial e continuada precisa estar atento aos saberes docentes para a atuação nesta modalidade educacional. O artigo é uma pesquisa científica bibliográfica que tem como objetivos: identificar a educação especial e os saberes docentes e discutir o processo de inclusão na escola regular tendo como referência os saberes docentes ligados à escolarização de estudantes com deficiências, TEA e AH/SD. Ficou evidente que os saberes docentes necessários aos professores da educação especial precisam ser conhecidos, discutidos e colocados em prática para que o conhecimento e a escolarização cheguem a todos na sala de aula. Os saberes docentes ligados à caracterização de professores para a educação especial estão relacionados à postura, ao entendimento de ser professor, ao processo ensino-aprendizagem que muitas vezes necessita ser diferenciado, ao conhecimento da educação especial, a legislação brasileira para tal, aos processos de desenvolvimento e aprendizagem destes alunos, conhecer métodos e técnicas de ensino colaborativo e as barreiras sociais que impedem a escolarização de alunos com Deficiências, TEA e AH/SD.

**Palavras-Chave:** Educação Especial. Saberes Docentes. Público Alvo da Educação Especial.

**SPECIAL EDUCATION: NECESSARY KNOWLEDGE FOR TEACHING IN BASIC EDUCATION**

**Abstract:** This scientific investigation deals with a subject that is much discussed nowadays, which is special education. In order for it to be open to serving its target audience, students with Disabilities, Autism Spectrum Disorder and High Abilities/Giftedness, teachers, in addition to their initial and continuing training, need to be aware of teaching knowledge to work in this educational modality. The article is a scientific bibliographical research that aims to: identify special education and teaching knowledge and discuss the process of inclusion in regular schools with reference to teaching knowledge related to the schooling of students with Disabilities, ASD and AH/SD. It was evident that the teaching knowledge necessary for special education teachers needs to be known, discussed and put into practice so that knowledge and schooling reach everyone in the classroom. The teaching knowledge linked to the characterization of teachers for special education is related to the posture, the understanding of being a teacher, the teaching-learning process that often needs to be differentiated, the knowledge of special education, the Brazilian legislation for this, the processes of development and learning of these students, knowing methods and techniques of collaborative teaching and the social barriers that prevent the schooling of students with Disabilities, ASD and AH/SD.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Keywords:** Special Education. Teaching Knowledge. Target Public of Special Education.

**EDUCACIÓN ESPECIAL: CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA LA DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen:** Esta investigación científica trata sobre un tema muy discutido en la actualidad, que es la educación especial. Para que esté abierto a atender a su público objetivo, estudiantes con Discapacidad, Trastorno del Espectro Autista y Altas Habilidades/Superdotación, los docentes, además de su formación inicial y continua, necesitan estar sensibilizados en saberes didácticos para trabajar en esta modalidad educativa. . El artículo es una investigación bibliográfica científica que tiene como objetivo: identificar la educación especial y saberes docentes y discutir el proceso de inclusión en las escuelas regulares con referencia a los saberes docentes relacionados con la escolarización de estudiantes con discapacidad, TEA y TA/SD. Se evidenció que los saberes didácticos necesarios para los docentes de educación especial necesitan ser conocidos, discutidos y puestos en práctica para que el saber y la escolarización lleguen a todos en el aula. El saber didáctico vinculado a la caracterización de los docentes de educación especial está relacionado con la postura, la comprensión del ser docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje que muchas veces necesita ser diferenciado, el saber de la educación especial, la legislación brasileña para ello, la procesos de desarrollo y aprendizaje de estos alumnos, conociendo métodos y técnicas de enseñanza colaborativa y las barreras sociales que impiden la escolarización de alumnos con Discapacidad, TEA y TA/SD.

**Palabras clave:** Educación Especial. Enseñanza del conocimiento. Público Objetivo de la Educación.

**Demais autores(as):** --

**Orientador(a):** --

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=199905>

**BUSCA EXPLORATÓRIA NO LATTES: PROJETOS DE PESQUISA DE PROFESSORES DE  
PROGRAMA STRICTO SENSU**

**Autor(a):** Ana Laura Borges Ferreira do Nascimento

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Brasil (CNPq)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este estudo integrou um plano de trabalho da iniciação científica que compõe a trama de pesquisas da Rede de Pesquisadores sobre Professores do Centro-Oeste (REDECENTRO). Teve por objetivo mapear os projetos de pesquisa de docentes stricto sensu de uma universidade particular entre os anos de 2003 e 2019. Por meio da plataforma Lattes, foi possível revisitar e conhecer os projetos desenvolvidos por esses professores, identificando a descrição, a especificidade e os vínculos de cada um. Com um enfoque qualitativo e quantitativo, bibliográfico e documental, foi possível realizar o levantamento dos trinta e três pesquisadores no marco temporal delimitado. Ademais, a apuração minuciosa dos currículos permitiu a coleta e a tabulação dos seguintes dados: os projetos e seus respectivos anos, financiamento e a natureza dos alunos vinculados; a



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

descrição categorizada dos projetos; e as dissertações e as teses frutos dessas investigações. Desse modo, evidencia-se que as áreas temáticas mais pesquisadas se relacionam à Educação Básica, ao Ensino e aprendizagem, à Educação Superior, à Formação de professores, às Representações sociais e à Cultura e arte na Educação. Houve o agrupamento de categorias alinhadas a partir do Thesaurus Brasileiro da Educação, mas a maioria foi mantida em sua forma original devido a especificidade dos temas.

**Palavras-Chave:** Projetos de pesquisa de docentes. Produções acadêmicas *stricto sensu*. Currículo Lattes.

**EXPLORATORY SEARCH IN LATTES: RESEARCH PROJECTS BY TEACHERS IN THE  
STRICTO SENSU PROGRAM**

**Abstract:** This study was part of a scientific initiation work plan that makes up the research plot of the Network of Network of Researchers on Teachers of the Midwest – Rede de Pesquisadores sobre Professores do Centro-Oeste (REDECENTRO). It aimed to map the research projects of *stricto sensu* professors at a private university between the years 2003 and 2019. Through the Lattes platform, it was possible to revisit and learn about the projects developed by these professors, identifying the description, specificity and links to each. With a qualitative and quantitative, bibliographical and documental focus, it was possible to survey the thirty-three researchers within the delimited period. Furthermore, the meticulous verification of the curricula allowed the collection and tabulation of the following data: the projects and their respective years, funding and the nature of the students involved; the categorized description of the projects; and the dissertations and theses resulting from these investigations. Thus, it is evident that the most researched thematic areas are related to Basic Education, Teaching and Learning, Higher Education, Teacher Training, Social Representations and Culture and Art in Education. There was a grouping of categories aligned from the Thesaurus Brasileiro da Educação, but most were kept in their original form due to the specificity of the themes.

**Keywords:** Professors' research projects. Academic productions *stricto sensu*. Curriculum Lattes.

**BÚSQUEDA EXPLORATORIA EN LATTES: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE  
MAESTROS DEL PROGRAMA STRICTO SENSU**

**Resumen:** Este estudio formó parte de un plan de trabajo de iniciación científica que conforma la trama de investigación de la Red de Investigadores en Docentes del Medio Oeste – Rede de Pesquisadores sobre Professores do Centro-Oeste (REDECENTRO). Tuvo como objetivo mapear los proyectos de investigación de profesores *stricto sensu* de una universidad privada entre los años 2003 y 2019. A través de la plataforma Lattes, fue posible revisar y conocer los proyectos desarrollados por estos profesores, identificando la descripción, especificidad y enlaces a cada. Con un enfoque cualitativo y cuantitativo, bibliográfico y documental, fue posible encuestar a los treinta y tres investigadores en el tiempo delimitado. Además, la verificación minuciosa de los planes de estudio permitió la recopilación y tabulación de los siguientes datos: los proyectos y sus respectivos años, financiamiento y la naturaleza de los estudiantes involucrados; la descripción categorizada de los proyectos; y las disertaciones y tesis resultantes de estas investigaciones. Así, se evidencia que las áreas temáticas más investigadas están relacionadas con la Educación Básica, la Enseñanza y el Aprendizaje, la Educación Superior, la Formación Docente, las Representaciones Sociales y la Cultura y el Arte en la Educación. Hubo una agrupación de categorías alineadas del Thesaurus Brasileiro da Educação, pero la mayoría se mantuvo en su forma original debido a la especificidad de los temas.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<b>Palabras clave:</b> Projectos de investigación de maestros. Producciones académicas stricto sem. Curriculum Lattes.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=357415">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=357415</a>

<b>A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA REVISÃO DE ALCANCE</b>
<b>Autor(a):</b> Cibele Caetano Resende
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-</b> Código de Financiamento 001.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente
<b>Resumo:</b> A Educação Ambiental se configura como linha de investigação na década de 1970. A formação de professores para atuar na Educação Básica tem sido uma das preocupações da área. O objetivo foi realizar uma revisão de literatura sobre a formação continuada de professores de Educação Ambiental que atuam na Educação Básica. O método foi a revisão de alcance (Extensão Prisma-ScR, 2018). Usaram-se descritores para a busca de fontes nas bases de dados: Banco de Teses e Dissertações da CAPES, na Biblioteca de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e de artigos em SciELO (Scientific Electronic Library Online). Os critérios de elegibilidade foram: 1) selecionaram-se estudos tanto teóricos como empíricos relacionados com o objetivo da pesquisa; 2) foram selecionados só textos publicados na língua portuguesa; 3) o marco temporal da busca limitou-se aos últimos seis anos (2017-2022); 4) incorporaram-se estudos encontrados em outros repositórios, além das bases de dados determinadas. Os resultados são apresentados em quadros, seguidos de sua discussão. As conclusões apontam que os fundamentos teóricos dominantes nos estudos são a Educação Ambiental Crítica e a Educação Ambiental Emancipatória. O enfoque metodológico dominante é o qualitativo, apoiado em entrevistas, questionários, grupos focais e pesquisa-ação. O cerne das preocupações dos pesquisadores é a formação continuada dos professores de Educação Ambiental, considerada insuficiente, e o estudo de Programas como Com-Vida, Escolas Sustentáveis e o ProNEA, mas sem apontar soluções. Aprimorou-se o objeto, o problema e o objetivo geral de uma tese de doutorado em andamento.
<b>Palavras-Chave:</b> Formação de professores. Educação Ambiental. Revisão de alcance
<b>THE CONTINUOUS TRAINING OF ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHERS: A REVIEW OF SCOPE</b>
<b>Abstract:</b> Environmental Education is configured as a line of investigation in the 1970s. The training of teachers to work in Basic Education has been one of the concerns of the area. The objective was to carry out a literature review on the continuing education of Environmental Education teachers who work in Basic Education. The method was the range review (Prisma-ScR Extension, 2018). Descriptors were used to search





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

for sources in the databases: Bank of Theses and Dissertations of CAPES, in the Theses and Dissertations Library of the Brazilian Institute of Information in Science and Technology (IBICT) and articles in SciELO (Scientific Electronic Library Online). The eligibility criteria were: 1) both theoretical and empirical studies related to the research objective were selected; 2) only texts published in Portuguese were selected; 3) the time frame of the search was limited to the last six years (2017-2022); 4) studies found in other repositories were incorporated, in addition to the determined databases. The results are presented in fours, followed by their discussion. The conclusions indicate that the dominant theoretical foundations in the studies are Critical Environmental Education and Emancipatory Environmental Education. The dominant methodological focus is qualitative, supported by interviews, questionnaires, focus groups and action research. The core of the researchers' concerns is the ongoing training of Environmental Education teachers, considered insufficient, and the study of programs such as Com-Vida, Sustainable Schools and ProNEA, but without solutions. The object, the problem and the general objective overview of a doctoral thesis in progress.

**Keywords:** Teacher training. Environmental education. Scope review.

**LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA REVISIÓN DE ALCANCE**

**Resumen:** La Educación Ambiental se configura como una línea de investigación en la década de 1970. La formación de docentes para actuar en la Educación Básica ha sido una de las preocupaciones del área. El objetivo fue realizar una revisión bibliográfica sobre la formación continua de los docentes de Educación Ambiental que se desempeñan en la Educación Básica. El método fue la revisión de rangos (Prisma-ScR Extension, 2018). Se utilizaron descriptores para buscar fuentes en las bases de datos: Banco de Tesis y Disertaciones de la CAPES, en la Biblioteca de Tesis y Disertaciones del Instituto Brasileño de Información en Ciencia y Tecnología (IBICT) y artículos en SciELO (Scientific Electronic Library Online). Los criterios de elegibilidad fueron: 1) se seleccionaron estudios tanto teóricos como empíricos relacionados con el objetivo de la investigación; 2) fueron seleccionados sólo textos publicados en portugués; 3) el marco temporal de la búsqueda se limitó a los últimos seis años (2017-2022); 4) se incorporaron estudios encontrados en otros repositorios, además de las bases de datos determinadas. Los resultados se presentan en grupos de cuatro, seguidos de su discusión. Las conclusiones indican que los fundamentos teóricos dominantes en los estudios son la Educación Ambiental Crítica y la Educación Ambiental Emancipadora. El enfoque metodológico dominante es cualitativo, apoyado en entrevistas, cuestionarios, grupos focales e investigación-acción. El eje de las preocupaciones de los investigadores es la formación permanente de los profesores de Educación Ambiental, considerada insuficiente, y el estudio de programas como Com-Vida, Escuelas Sustentables y ProNEA, pero sin soluciones. Se mejoró el objeto, el problema y el objetivo general de una tesis doctoral en curso.

**Palabras clave:** Formación de profesores. Educación ambiental. Revisión de rango.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=327546>





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**O ENSINO HÍBRIDO E AS NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PROFESSORES: UMA ANÁLISE INTEGRADA**

**Autor(a):** Édson Rodrigo de Almeida

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA**- Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este artigo discute o tema do Ensino Híbrido no contexto do ensino superior, com foco nas necessidades formativas dos professores. Por meio de uma revisão bibliográfica detalhada buscou-se compreender como tem ocorrido a implementação do ensino híbrido e as principais demandas de formação dos professores nesse contexto. O ensino híbrido, que combina elementos do ensino presencial e online, tem sido amplamente adotado nas instituições de ensino superior. No entanto, sua implementação bem-sucedida depende da atenção dada às necessidades formativas dos professores. Os resultados da análise indicam que os professores precisam desenvolver competências digitais e tecnológicas, adaptar materiais didáticos ao ambiente híbrido, promover a interação e o engajamento dos alunos e avaliar a aprendizagem de forma eficaz. Além disso, é essencial oferecer suporte institucional por meio de programas de formação contínua, recursos tecnológicos e uma cultura que incentive a adoção do ensino híbrido. Em conclusão, o ensino híbrido tem potencial para melhorar a qualidade do ensino superior. No entanto, é necessário atender às necessidades formativas dos professores. O desenvolvimento profissional contínuo e o suporte institucional adequado são fundamentais para alcançar os benefícios prometidos pelo ensino híbrido na formação dos estudantes e na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Ensino híbrido. Formação de professores. Educação superior.

**BLENDED LEARNING AND TEACHER'S FORMATIVE NEEDS: AN INTEGRATED ANALYSIS**

**Abstract:** This article addresses the topic of Blended Learning in the context of higher education, with a focus on the formative needs of teachers. Through a detailed literature review, we examine the implementation of blended learning and identify the key training demands for teachers in this context. Blended learning, which combines elements of face-to-face and online instruction, has been widely adopted in higher education institutions. However, its successful implementation relies on attention to the formative needs of teachers. The analysis results indicate that teachers need to develop digital and technological competencies, adapt instructional materials to the blended environment, promote student interaction and engagement, and effectively assess learning outcomes. Additionally, providing institutional support through continuous training programs, technological resources, and a culture that encourages blended learning adoption is crucial. In conclusion, blended learning has the potential to enhance the quality of higher education. However, addressing the formative needs of teachers is imperative. Continuous professional development and appropriate institutional support are key to realizing the promised benefits of blended learning in student education and improving teaching and learning processes.

**Keywords:** Blended learning. Teacher training. Higher education.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**ENSEÑANZA HÍBRIDA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES: UN ANÁLISIS INTEGRADO**

**Resumen:** Este artículo aborda el tema del Aprendizaje Híbrido en el contexto de la educación superior, con un enfoque en las necesidades formativas de los profesores. A través de una exhaustiva revisión de la literatura, examinamos la implementación del aprendizaje híbrido e identificamos las principales demandas de formación para los profesores en este contexto. El aprendizaje híbrido, que combina elementos de instrucción presencial y en línea, ha sido ampliamente adoptado en instituciones de educación superior. Sin embargo, su implementación exitosa depende de prestar atención a las necesidades formativas de los profesores. Los resultados del análisis indican que los profesores necesitan desarrollar competencias digitales y tecnológicas, adaptar los materiales de instrucción al entorno híbrido, fomentar la interacción y participación de los estudiantes, y evaluar de manera efectiva los resultados de aprendizaje. Además, brindar apoyo institucional a través de programas de formación continua, recursos tecnológicos y una cultura que fomente la adopción del aprendizaje híbrido es crucial. En conclusión, el aprendizaje híbrido tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación superior. Sin embargo, abordar las necesidades formativas de los profesores es imperativo. El desarrollo profesional continuo y el apoyo institucional adecuado son clave para materializar los beneficios prometidos del aprendizaje híbrido en la educación de los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje híbrido. Formación docente. Educación superior.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=415650>

**EVASÃO NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

**Autor(a):** Fabia Faria da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A evasão de alunos na Graduação em Enfermagem é um fenômeno pouco explorado, mas de grande complexidade. A falta de compreensão dos motivos que levam à evasão torna necessário um estudo mais aprofundado dessa questão, a fim de subsidiar futuras pesquisas. Este estudo tem como objetivo analisar os principais motivos da evasão na Graduação em Enfermagem por meio de uma revisão integrativa, utilizando a técnica de análise de conteúdo de Bardin. Os resultados revelaram que os motivos de evasão estão relacionados a diversos fatores, tais como o próprio curso, a instituição de ensino, a qualidade do relacionamento com colegas e professores, questões familiares, pessoais e sociais, além das perspectivas sobre a profissão de enfermagem. Foram identificados um total de 54 motivos, que foram agrupados em 45 categorias por similaridade. Diante da complexidade e diversidade dessas motivações, é fundamental que os gestores das universidades adotem estratégias para informar os estudantes do Ensino Médio sobre o curso e a profissão, além de fornecerem um



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

acompanhamento próximo aos ingressantes nos primeiros três anos, oferecendo o apoio necessário para que possam dar continuidade aos seus estudos.

**Palavras-Chave:** Formação profissional. Evasão na Graduação em Enfermagem. Revisão integrativa.

**DROPOUT RATE IN NURSING GRADUATION PROGRAMS: AN INTEGRATIVE REVIEW**

**Abstract:** The attrition of students in the Undergraduate Nursing program is a phenomenon that has been little explored but is highly complex. The lack of understanding of the reasons that lead to attrition necessitates a more in-depth study of this issue in order to support future research. This study aims to analyze the main reasons for attrition in the Undergraduate Nursing program through an integrative review, using Bardin's content analysis technique. The results revealed that the reasons for attrition are related to various factors, such as the program itself, the educational institution, the quality of relationships with peers and professors, family issues, personal and social factors, as well as perspectives on the nursing profession. A total of 54 reasons were identified, which were grouped into 45 categories based on similarity. Given the complexity and diversity of these motivations, it is essential for university administrators to adopt strategies to inform high school students about the program and the profession, as well as to provide close support and monitoring to incoming students during the first three years, offering the necessary support for them to continue their studies.

**Keywords:** Professional education. Attrition in the Undergraduate Nurse. Integrative review.

**EVASIÓN EN LA GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN INTEGRADORA**

**Resumen:** La deserción de estudiantes en la Licenciatura en Enfermería es un fenómeno poco explorado, pero de gran complejidad. La falta de comprensión de los motivos que llevan a la deserción hace necesario un estudio más profundo de esta cuestión para respaldar futuras investigaciones. Este estudio tiene como objetivo analizar los principales motivos de la deserción en la Licenciatura en Enfermería a través de una revisión integrativa, utilizando la técnica de análisis de contenido de Bardin. Los resultados revelaron que los motivos de deserción están relacionados con diversos factores, como el propio curso, la institución educativa, la calidad de las relaciones con compañeros y profesores, problemas familiares, personales y sociales, así como las perspectivas sobre la profesión de enfermería. Se identificaron un total de 54 motivos, que se agruparon en 45 categorías por similitud. Ante la complejidad y diversidad de estas motivaciones, es fundamental que los gestores universitarios adopten estrategias para informar a los estudiantes de secundaria sobre el curso y la profesión, además de proporcionar un seguimiento cercano a los nuevos ingresantes durante los primeros tres años, ofreciendo el apoyo necesario para que puedan continuar sus estudios.

**Palabras clave:** Formación profesional. Deserción en la Licenciatura en Enf. Revisión integrativa.

**Demais autores(as):** Profa. Dra Valeska Guimarães Rezende Cunha  
Nilza Maria de Oliveira

**Orientador(a):** Profa. Dra Valeska Guimarães Rezende Cunha

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=339233>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**AUTORIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE: MAPEAMENTO CIENTÍFICO ENTRE 2019-2023**

**Autor(a):** Flávia Regina Schimanski dos Santos

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O presente texto busca discutir as relações entre autoridade e formação docente, apresentando considerações a respeito da crise da autoridade e seus desdobramentos para a educação. A autoridade docente é um tema relevante que vem tendo reconhecimento entre os estudiosos do campo da educação como um importante elemento a ser investigado, principalmente, no que se refere à formação de professores. Como percurso metodológico adotamos uma pesquisa bibliográfica baseada nas produções da pensadora alemã Hannah Arendt e um mapeamento das produções científicas acerca da temática entre 2019-2023 na base de dados Periódicos CAPES, com os descritores Autoridade, Crise da autoridade, Educação e Formação Docente. Como resultados, compreendemos que a formação dos mais jovens impactada com a crise da autoridade colocou o campo educativo em contradições e desafios. Contudo, abriu espaço para se pensar a formação dos professores e sua importância em face do processo de desenvolvimento educacional, social e humano das novas gerações. Nesse processo, faz-se necessário compreender a autoridade como uma dimensão constitutiva da educação, afinal, trata-se de um elemento que confere fundamento e durabilidade ao mundo comum e é próprio da relação educativa.

**Palavras-Chave:** Autoridade. Educação. Formação docente.

**AUTHORITY AND TEACHER EDUCATION: SCIENTIFIC MAPPING BETWEEN 2019-2023**

**Abstract:** The present text aims to discuss the relations between authority and teacher training, presenting considerations about the crisis of authority and its consequences for education. Teaching authority is a relevant theme that has been recognized among scholars in the field of education as an important element to be investigated, especially with regard to teacher training. As a methodological approach we adopted a bibliographic research based on the productions of the German thinker Hannah Arendt and a mapping of scientific productions on the subject between 2019-2023 in the CAPES Periodicals database with the descriptors Authority, Crisis of authority, Education and Teacher Training. As results, we understand that the formation of the youngest students impacted by the crisis of authority has placed the educational field in contradictions and challenges. However, it opened space to think about the formation of teachers and its importance in the process of educational, social and human development of the new generations. In this process, it is necessary to understand authority as a constitutive dimension of education; after all, it is an element that gives foundation and durability to the common world and is proper of the educational relationship.

**Keywords:** Authority. Education. Teacher training.

**AUTORIDAD Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO: CARTOGRAFÍA CIENTÍFICA ENTRE  
2019-2023**

**Resumen:** El presente texto tiene como objetivo discutir las relaciones entre autoridad y formación docente, presentando consideraciones sobre la crisis de autoridad y sus desdoblamientos para la educación. La autoridad docente es un tema relevante que viene ganando reconocimiento entre los estudiosos del campo de la educación





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

como un elemento importante a ser investigado, especialmente en lo que se refiere a la formación de profesores. Como abordaje metodológico adoptamos una investigación bibliográfica basada en las producciones de la pensadora alemana Hannah Arendt y un mapeo de las producciones científicas sobre el tema entre 2019-2023 en la base de datos CAPES Publicaciones Periódicas con los descriptores Autoridad, Crisis de autoridad, Educación y Formación de profesores. Como resultados, entendemos que la formación de los más jóvenes impactada con la crisis de autoridad ha puesto el campo educativo en contradicciones y desafíos. Sin embargo, abrió espacio para pensar en la formación de profesores y su importancia en el proceso de desarrollo educativo, social y humano de las nuevas generaciones. En este proceso, es necesario entender la autoridad como una dimensión constitutiva de la educación, después de todo, es un elemento que da fundamento y durabilidad al mundo común y es propio de la relación educativa.

**Palabras clave:** Autoridad. Educación. Formación docente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marta Regina Furlan

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marta Regina Furlan

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513835>

**EDUCAÇÃO HUMANIZADA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DOCENTES DE PSICOLOGIA, DE UMA IES MINEIRA**

**Autor(a):** Gerusa Dumont de Rezende

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Esta pesquisa apresenta como foco a discussão de práticas pedagógicas numa concepção de educação humanizada. Parte da premissa de que, no decorrer dos tempos, a Universidade tem se constituído apenas em um local de transmissão de conhecimento e muitas vezes associada ao capitalismo exacerbado. Nesse sentido, é preciso evitar práticas educativas nas instituições que incentivam a exclusão e a desumanização. Para isso, o professor necessita promover, com sua prática acadêmica, a humanização da aprendizagem no ensino superior. Toma como objetivo geral compreender as Representações Sociais de docentes de um curso de Psicologia, de uma IES mineira, sobre a presença ou não da educação humanizada nas práticas pedagógicas desenvolvidas por eles. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa ou mista. Conta com o subsídio do Referencial teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais de Moscovici e abordagem estrutural de Abric. O lócus será um curso de Psicologia de uma IES mineira e os participantes serão todos os 39 docentes desse curso. Para a coleta dos dados serão utilizados um questionário com questões abertas e fechadas; Técnica de Associação Livre de Palavras; e entrevista de grupo focal. As análises, além da TRS contarão também com a Análise de Conteúdo de Bardin (2016) e com 2 softwares, o EVOC e Iramuteq. Este estudo integra uma pesquisa maior vinculada à RIDEP – Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional de Professores. Espera-se que esta pesquisa, a partir dos seus resultados, possa possibilitar experiências formativas aos participantes e contribuir efetivamente para o desenvolvimento profissional destes com relação às características, vantagens, desvantagens e dificuldades na adoção de uma educação humanizada.





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Palavras-Chave:** Educação humanizada. Práticas pedagógicas. Representações Sociais.

**HUMANIZED EDUCATION AND PEDAGOGICAL PRACTICES: THE SOCIAL REPRESENTATIONS OF PSYCHOLOGY TEACHERS FROM A HEI IN MINEIRA**

**Abstract:** This research focuses on the discussion of pedagogical practices in a conception of humanized education. It starts from the premise that, over time, the University has become only a place for transmitting knowledge and often associated with exacerbated capitalism. In this sense, it is necessary to avoid educational practices in institutions that encourage exclusion and dehumanization. For this, the professor needs to promote, with his academic practice, the humanization of learning in higher education. Its general objective is to understand the Social Representations of professors of a Psychology course, of an HEI in Minas Gerais, about the presence or not of humanized education in the pedagogical practices developed by them. This is a research characterized by a quantitative-qualitative or mixed approach. It relies on the theoretical-methodological framework of Moscovici's Theory of Social Representations and the structural approach of Abric's Central Nucleus. The locus of the research is a Psychology course at an HEI in Minas Gerais and the participants will be all 39 professors of that course. For data collection, a questionnaire containing open and closed questions will be used; Free Word Association Technique; and focus group interview. The analyses, in addition to the Theory of Social Representations, will also rely on Bardin's Content Analysis (2016) and 2 softwares, EVOC and Iramuteq. This study is part of a larger survey linked to RIDEP – International Research Network on the Professional Development of Teachers. It is hoped that this research, based on its results, will enable formative experiences for the participants and effectively contribute to their professional development with regard to the characteristics, advantages, disadvantages and difficulties in adopting a humanized education.

**Keywords:** Humanized education. Pedagogical practices. Social Representations.

**EDUCACIÓN HUMANIZADA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES DE PSICOLOGÍA DE UNA IES DE MINEIRA**

**Resumen:** Esta investigación se centra en la discusión de las prácticas pedagógicas en una concepción de educación humanizada. Se parte de la premisa de que, con el paso del tiempo, la Universidad se ha convertido únicamente en un lugar de transmisión de conocimientos y muchas veces asociada al capitalismo exacerbado. En este sentido, es necesario evitar prácticas educativas en instituciones que fomenten la exclusión y la deshumanización. Para ello, el profesor necesita promover, con su práctica académica, la humanización del aprendizaje en la educación superior. Tiene como objetivo general comprender las Representaciones Sociales de profesores de un curso de Psicología, de una IES de Minas Gerais, sobre la presencia o no de la educación humanizada en las prácticas pedagógicas desarrolladas por ellos. Se trata de una investigación caracterizada por un enfoque cuantitativo-cualitativo o mixto. Se apoya en el marco teórico-metodológico de la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y el enfoque estructural del Núcleo Central Abric. El lugar de la investigación es un curso de Psicología en una IES de Minas Gerais y los participantes serán los 39 profesores de ese curso. Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario que contiene preguntas abiertas y cerradas; Técnica de Asociación Libre de Palabras; y entrevista de grupo focal. Los análisis, además de la Teoría de las Representaciones Sociales, también se basarán en el Análisis de Contenido de Bardin (2016) y 2 softwares, EVOC e Iramuteq. Este estudio es parte de una encuesta más amplia vinculada a RIDEP – Red Internacional de Investigación sobre el Desarrollo Profesional de los Docentes. Se espera que esta investigación, a partir de



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<p>sus resultados, possibilite experiencias formativas para los participantes y contribuya efectivamente a su desarrollo profesional en cuanto a las características, ventajas, desventajas y dificultades en la adopción de una educación humanizada.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Educación humanizada. Prácticas pedagógicas. Representaciones Sociales.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=388620">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=388620</a></p>

<b>FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ENGENHARIAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE ALCANCE</b>
<p><b>Autor(a):</b> Gilberto de Moura Borges Junior</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA</b>- Código de Financiamento 001.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente</p>
<p><b>Resumo:</b> Esta dissertação tem por tema a formação continuada de professores das engenharias. Situa-se no programa de Educação da Universidade de Uberaba (UNIUBE) e tem por objetivo realizar uma revisão de escopo (scoping review) de acordo com a Extensão PRISMA ScR (TRICCO et al. 2018), para constatar o estado do conhecimento sobre a formação continuada dos professores que atuam nos cursos superiores de engenharia e sua correspondência ou não com as políticas públicas nacionais e internacionais. Será fornecida uma síntese narrativa sistemática com informações apresentadas no texto e tabelas para resumir e explicar as características e achados dos estudos incluídos. A síntese narrativa explorará a relação e as descobertas entre os estudos incluídos. Os resultados do estudo serão apresentados em tabelas, seguidas da discussão e cruzamento das informações extraídas das fontes de evidências, primeiro dentro da própria tabela (de dissertações, de artigos, de teses), e logo entre as fontes de evidências das diferentes tabelas.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Formação. Desenvolvimento. Docente.</p>
<b>CONTINUING EDUCATION OF ENGINEERING PROFESSORS: A SYSTEMATIC SCOPING REVIEW</b>
<p><b>Abstract:</b> The subject of this dissertation is the continuing education of engineering teachers. It is located in the Education program of the University of Uberaba (UNIUBE) and aims to carry out a scoping review in accordance with the PRISMA ScR Extension (TRICCO et al. 2018), to verify the state of knowledge about the continuing education of professors who work in higher engineering courses and whether or not they correspond to national and international public policies. A systematic narrative synthesis will be provided with information presented in the text and tables to summarize and explain the characteristics and findings of the included studies. The narrative synthesis will explore the relationship and findings between the included studies. The results of the study will be presented in tables, followed by discussion and crossing of information extracted from the</p>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

evidence sources, first within the table itself (dissertations, articles, theses), and then between the evidence sources of the different tables.

**Keywords:** Training. Development. Teacher.

**FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE INGENIERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL ALCANCE**

**Resumen:** El tema de esta tesis es la formación continua de los profesores de ingeniería. Está ubicado en el programa de Educación de la Universidad de Uberaba (UNIUBE) y tiene como objetivo realizar una revisión de alcance de acuerdo con PRISMA ScR Extension (TRICCO et al. 2018), para verificar el estado del conocimiento sobre la educación continua de los profesores. que laboran en las carreras superiores de ingeniería y si se corresponden o no con las políticas públicas nacionales e internacionales. Se proporcionará una síntesis narrativa sistemática con la información presentada en el texto y tablas para resumir y explicar las características y hallazgos de los estudios incluidos. La síntesis narrativa explorará la relación y los hallazgos entre los estudios incluidos. Los resultados del estudio se presentarán en tablas, seguidas de discusión y cruce de información extraída de las fuentes de evidencia, primero dentro de la propia mesa (disertaciones, artículos, tesis), y luego entre las fuentes de evidencia de las distintas mesas.

**Palabras clave:** Capacitación. Desarrollo. Maestro.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernandez Aquino

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=151240>

**ESTADO DO CONHECIMENTO: UMA ANÁLISE DO CONHECIMENTO ATUAL**

**Autor(a):** Hariel Regina Dias de Lima

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA**- Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este texto versa sobre um estudo denominado “Estado do Conhecimento”, realizado a partir do objeto de pesquisa “inclusão de alunos com TEA”. Agrega a construção de uma dissertação de mestrado intitulada: “Processo de inclusão de estudantes com TEA nas escolas: um estudo das Representações Sociais de professores.” Essa dissertação integra uma pesquisa maior vinculada à RIDEP – Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional. A presente pesquisa busca explorar, especificamente, a inclusão de alunos com TEA - Transtorno do Espectro Autista na escola. Objetiva compreender as representações sociais dos professores da Educação Básica sobre o processo de inclusão de alunos com TEA nas escolas. O interesse pela realização do “estado do conhecimento” se deu pela necessidade de conhecer os estudos já publicados sobre objeto de pesquisa, com o intuito também de encontrar subsídios teóricos para a dissertação, como referencial teórico a ser adotado. Assim, foi realizado uma pesquisa online, nas plataformas



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

BDTD (Banco de Teses e Dissertações) e o Google Scholar, sobre o tema “Inclusão de alunos com TEA nas escolas” e “Inclusão de estudantes com TEA nas escolas”. Esta pesquisa ocorreu no mês de julho de 2022 e a utilização de filtros possibilitou a seleção de 14 pesquisas, que passou a constituir o corpus deste estudo. Após a leitura e análise de todas as pesquisas foi possível identificar os autores mais citados e resultados apresentados. Dentre eles destacam-se que o aluno com TEA ainda é um desafio que os professores enfrentam no processo de inclusão, seja por falta de formação específica ou por falta de apoio institucional e político.

**Palavras-Chave:** Inclusão. TEA. Representação Social.

### **STATE OF KNOWLEDGE: AN ANALYSIS OF CURRENT KNOWLEDGE**

**Abstract:** This text deals with a study called “State of Knowledge”, carried out from the research object “inclusion of students with ASD”. It adds the construction of a master's dissertation entitled: "Process of inclusion of students with ASD in schools: a study of the Social Representations of teachers." This dissertation is part of a larger research linked to RIDEP – International Research Network on Professional Development. The present research seeks to explore, specifically, the inclusion of students with ASD - Autistic Spectrum Disorder in school. It aims to understand the social representations of Basic Education teachers about the process of including students with ASD in schools. The interest in carrying out the “state of knowledge” was due to the need to know the studies already published on the research object, with the aim also of finding theoretical subsidies for the dissertation, as a theoretical reference to be adopted. Thus, an online survey was conducted on the platforms BDTD (Bank of Theses and Dissertations) and Google Scholar, on the theme “Inclusion of students with ASD in schools” and “Inclusion of students with ASD in schools”. This research took place in July 2022 and the use of filters allowed the selection of 14 researches, which became the corpus of this study. After reading and analyzing all the studies, it was possible to identify the most cited authors and presented results. Among them, it is highlighted that the student with ASD is still a challenge that teachers face in the inclusion process, either due to lack of specific training or lack of institutional and political support.

**Keywords:** Inclusion. TEA. Social Representation.

### **ESTADO DEL CONOCIMIENTO: UN ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO ACTUAL**

**Resumen:** Este texto trata de un estudio denominado “Estado del conocimiento”, realizado a partir del objeto de investigación “inclusión de estudiantes con TEA”. Agrega la construcción de una disertación de maestría titulada: “Proceso de inclusión de alumnos con TEA en las escuelas: un estudio de las Representaciones Sociales de los docentes”. Esta disertación es parte de una investigación más amplia vinculada a RIDEP – Red Internacional de Investigación sobre Desarrollo Profesional. La presente investigación busca explorar, específicamente, la inclusión de estudiantes con TEA - Trastorno del Espectro Autista en la escuela. Tiene como objetivo comprender las representaciones sociales de los profesores de Educación Básica sobre el proceso de inclusión de estudiantes con TEA en las escuelas. El interés en realizar el “estado del conocimiento” se debió a la necesidad de conocer los estudios ya publicados sobre el objeto de investigación, con el objetivo también de encontrar subsidios teóricos para la disertación, como referente teórico a ser adoptado. Así, se realizó una encuesta en línea en las plataformas BDTD (Banco de Tesis y Disertaciones) y Google Scholar, sobre el tema “Inclusión de estudiantes con TEA en las escuelas” e “Inclusión de estudiantes con TEA en las escuelas”. Esta investigación tuvo lugar en julio de 2022 y el uso de filtros permitió la selección de 14 investigaciones, que se





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

convirtieron en el corpus de este estudio. Después de leer y analizar todos los estudios, fue posible identificar a los autores más citados y presentar los resultados. Entre ellos, se destaca que el alumno con TEA sigue siendo un reto que enfrentan los docentes en el proceso de inclusión, ya sea por falta de formación específica o por falta de apoyo institucional y político.

**Palabras clave:** Inclusión. TÉ. Representación Social.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=456488>

### A PESQUISA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO NO BRASIL

**Autor(a):** Jaqueline Freitas da Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O contexto da produção científica no domínio da educação tem apontado a existência de controvérsias metodológicas e epistêmicas, o que torna necessário refletir acerca da pesquisa científica em educação no Brasil. Nesse sentido, este estudo inicia-se respondendo às seguintes questões: “O que é pesquisa?” e “O que é pesquisa científica?”, com o objetivo de refletir sobre a constituição do campo de pesquisas científicas e apontar os desafios para a produção de conhecimento nas pesquisas em educação, de modo a ampliar a compreensão das autoras acerca do processo de produção científica da área. Em seguida, no intuito de pensar acerca da prática de fazer pesquisa científica, concebe-se um estudo teórico sobre as contribuições e limitações das pesquisas educacionais brasileiras. Por fim, realiza-se uma breve análise, com enfoque epistemológico, de duas pesquisas educacionais brasileiras contemporâneas realizadas em uma instituição de Ensino Superior pública, com ênfase na formação de professores, publicadas entre 2020 e 2021. Para se alcançar os objetivos propostos nesta pesquisa, utilizou-se a metodologia de abordagem qualitativa e a pesquisa bibliográfica. Para isso, o embasamento teórico contou com as contribuições dos estudos de Minayo (2014), Gerhardt e Silveira (2009), Gatti (2001, 2002 e 2003), dentre outros. O estudo permitiu concluir que, embora, a pesquisa científica em educação no Brasil tenha avançado nos últimos anos, ainda há muito a avançar, sobretudo no que se refere ao financiamento, à qualidade da produção e à divulgação. Isso porque a pesquisa educacional constitui-se como um forte instrumento para desenvolver a reflexão, o espírito investigativo e a capacidade de argumentação, o que faz com que seja fundamental continuar investindo e aprimorando na pesquisa em educação no Brasil, de modo a superar os desafios existentes e a valorizar seu potencial transformador.

**Palavras-Chave:** Educação. Pesquisa científica. Conhecimento.

### SCIENTIFIC RESEARCH IN EDUCATION IN BRAZIL

**Abstract:** The context of scientific production in the field of education has pointed to the existence of methodological and epistemic controversies, which makes it necessary to reflect on scientific research in education in Brazil. In this sense, this study begins by answering the following questions: “What is research?”





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

and “What is scientific research? science in the area. Then, in order to think about the practice of doing scientific research, a theoretical study is conceived on the contributions and limitations of Brazilian educational research. Finally, a brief analysis is carried out, with an epistemological focus, of two contemporary Brazilian educational surveys carried out in a public higher education institution, with emphasis on teacher training, published between 2020 and 2021. To achieve the objectives proposed in this research, a qualitative approach methodology and bibliographical research were used. For this, the theoretical basis had the contributions of studies by Minayo (2014), Gerhardt and Silveira (2009), Gatti (2001, 2002 and 2003), among others. The study concluded that, although scientific research in education in Brazil has advanced in recent years, there is still a long way to go, especially with regard to funding, production quality and dissemination. This is because educational research constitutes a strong instrument for developing reflection, the investigative spirit and the ability to argue, which makes it essential to continue investing and improving research in education in Brazil, in order to overcome the challenges and to value their transformative potential.

**Keywords:** Education. Scientific research. Knowledge.

### **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN EN BRASIL**

**Resumen:** El contexto de producción científica en el campo de la educación ha señalado la existencia de controversias metodológicas y epistémicas, lo que hace necesario reflexionar sobre la investigación científica en educación en Brasil. En este sentido, este estudio comienza respondiendo a las siguientes preguntas: “¿Qué es la investigación?” y “¿Qué es la investigación científica?, la ciencia en el área. Luego, para pensar la práctica de hacer investigación científica, se concibe un estudio teórico sobre las contribuciones y limitaciones de la investigación educativa brasileña. Finalmente, se realiza un breve análisis, con enfoque epistemológico, de dos encuestas educativas brasileñas contemporáneas realizadas en una institución de educación superior pública, con énfasis en la formación docente, publicadas entre 2020 y 2021. Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo y de investigación bibliográfica. Para ello, la base teórica contó con los aportes de los estudios de Minayo (2014), Gerhardt y Silveira (2009), Gatti (2001, 2002 y 2003), entre otros. El estudio concluyó que, aunque la investigación científica en educación en Brasil haya avanzado en los últimos años, aún queda mucho camino por recorrer, especialmente en lo que respecta a la financiación, la calidad de la producción y la difusión. Esto se debe a que la investigación educativa constituye un fuerte instrumento para desarrollar la reflexión, el espíritu investigativo y la capacidad de argumentación, lo que hace imprescindible seguir invirtiendo y mejorando la investigación en educación en Brasil, para superar los desafíos y valorar su potencial transformador.

**Palabras clave:** Educación. Investigación científica. Conocimiento.

**Demais autores(as):** Dinorá de Fátima Gonçalves Moraes

**Orientador(a):** Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474092>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**ATELIÊ DE FORMAÇÃO DOCENTE: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Autor(a):** Karen Katiúcia Oliveira Leite

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este trabalho objetiva apresentar um relato de experiência docente vivenciada durante uma oficina de formação, na semana de planejamento escolar, em uma escola pública da rede estadual de ensino de Minas Gerais. Conjecturando que, em se tratando da avaliação da aprendizagem, existem representações sociais que perpassam o âmbito escolar e a docência e fundamentando-nos no referencial teórico e metodológico da Teoria das Representações Sociais, de Serge Moscovici, buscou-se desvelar, através do discurso, os desafios, as experiências, os sentimentos e perspectivas dos professores, bem como as suas representações sobre o processo de avaliar no contexto escolar. Para tal, foram utilizadas as técnicas de questionários semiestruturados, Teste de Associação de Palavras (TALP) e entrevistas socializadas para identificação das representações presentes nos discursos dos participantes. A partir dessa análise, constatou-se as respectivas representações sociais: o ato de avaliar constitui-se, para a maioria dos docentes da referida escola, um ato meramente quantitativo, de poder, visto que as concepções construídas sobre a avaliação da aprendizagem estão ancoradas em experiências cotidianas na e para além da escola, através de informações absorvidas e tradições amalgamadas no contexto escolar. No entanto, compreendendo a oficina de formação como uma oportunidade para o desenvolvimento profissional docente, durante as discussões, notou-se a mudança nos discursos dos professores que apontaram para a necessidade de superação da avaliação classificatória, seletiva e excludente, a fim de que os aspectos qualitativos predominem sob os quantitativos.

**Palavras-Chave:** Professores da Educação Básica. Avaliação Escolar. Representação Social.

**TEACHER TRAINING ATELIER: THE ASSESSMENT OF LEARNING IN BASIC EDUCATION - AN EXPERIENCE REPORT**

**Abstract:** This work aims to present a report of a teaching experience lived during a training workshop, during the school planning week, in a public school in the state education network of Minas Gerais. Conjecturing that, when it comes to learning assessment, there are social representations that permeate the school environment and teaching and basing ourselves on the theoretical and methodological framework of the Theory of Social Representations, by Serge Moscovici, we sought to reveal, through discourse, the challenges, experiences, feelings and perspectives of the teachers, as well as their representations about the evaluation process in the school context. To this end, semi-structured questionnaires, the Word Association Test (TALP) and socialized interviews were used to identify the representations present in the participants' speeches. From this analysis, the respective social representations were verified: the act of evaluating constitutes, for most of the professors of the referred school, a merely quantitative act, of power, since the conceptions constructed about the evaluation of learning are anchored in everyday experiences in and beyond the school, through absorbed information and traditions amalgamated in the school context. However, understanding the training workshop as an opportunity for teacher professional development, during the discussions, a change was noted in the



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

teachers' speeches, which pointed to the need to overcome the classificatory, selective and excluding evaluation, so that the qualitative aspects predominate over quantitative ones.

**Keywords:** Basic Education Teachers. School evaluation. Social Representation.

**ATELIER DE FORMACIÓN DOCENTE: LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA - RELATO DE UNA EXPERIENCIA**

**Resumen:** Este trabajo tiene como objetivo presentar un relato de una experiencia docente vivida durante un taller de formación, durante la semana de planificación escolar, en una escuela pública de la red estatal de educación de Minas Gerais. Conjeturando que, cuando se trata de la evaluación del aprendizaje, existen representaciones sociales que permean el ambiente escolar y de enseñanza y con base en el referencial teórico y metodológico de la Teoría de las Representaciones Sociales, de Serge Moscovici, buscamos develar, a través del discurso, los desafíos, experiencias, sentimientos y perspectivas de los docentes, así como sus representaciones sobre el proceso de evaluación en el contexto escolar. Para ello, se utilizaron cuestionarios semiestructurados, el Test de Asociación de Palabras (TALP) y entrevistas socializadas para identificar las representaciones presentes en los discursos de los participantes. A partir de este análisis, se verificaron las respectivas representaciones sociales: el acto de evaluar constituye, para la mayoría de los profesores de la referida escuela, un acto meramente cuantitativo, de poder, ya que las concepciones construidas sobre la evaluación de los aprendizajes están ancladas en experiencias cotidianas en y más allá de la escuela, a través de la información absorbida y las tradiciones amalgamadas en el contexto escolar. Sin embargo, entendiendo el taller de formación como una oportunidad para el desarrollo profesional docente, durante las discusiones se percibió un cambio en los discursos de los docentes, que apuntaron a la necesidad de superar la evaluación clasificatoria, selectiva y excluyente, para que predominen los aspectos cualitativos sobre los cuantitativos.

**Palabras clave:** Docentes de Educación Básica. Evaluación escolar. Representación Social.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**Orientador(a):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474449>

**ESTADO DO CONHECIMENTO: O QUE MOSTRAM TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE A TEMÁTICA “PIBID E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS”**

**Autor(a):** Leonice Vieira de Jesus Paixão

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado em 2007 pela Capes, tem como um dos seus objetivos possibilitar a inserção do licenciando no cotidiano das escolas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

De caráter inovador e interdisciplinar, o PIBID busca a melhoria da formação inicial e a superação de problemas identificados na relação teoria/prática, com o intuito de contribuir também para o aperfeiçoamento da formação docente em nível superior. Essa pesquisa busca, a partir de um estudo denominado “Estado do Conhecimento”, compreender melhor o objeto de estudo de uma pesquisa maior, sobre o “PIBID e práticas pedagógicas”. Integra a RIDEP - Rede de Pesquisas sobre Desenvolvimento Profissional de Professores, vinculada ao PPGE/Unibe. Para a efetivação do “Estado do Conhecimento” foi realizado um levantamento dos trabalhos elaborados em Programas de Pós-Graduação em Educação do País (Brasil), que se encontram disponíveis na Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações – BNTD. Deste levantamento foram selecionados 55 trabalhos, sendo 15 teses e 40 dissertações. A realização dessa pesquisa permitiu, não só constatar o que tem sido produzido sobre o objeto “PIBID e práticas pedagógicas”, como também permitiu tomar decisões metodológicas para a construção da pesquisa maior, como a escolha referencial teórico a ser adotado e a construção do instrumento de coleta de dados.

**Palavras-Chave:** PIBID. Prática Pedagógica. Estado do Conhecimento.

**STATE OF KNOWLEDGE: WHAT DO THESES AND DISSERTATIONS REVEAL ABOUT  
"PIBID AND PEDAGOGICAL PRACTICES"**

**Abstract:** The Institutional Program for Teaching Initiation Scholarship (PIBID), created in 2007 by CAPES, aims to enable the integration of student teachers into the daily life of schools, providing them with opportunities for creation and participation in methodological, technological, and teaching experiences. With an innovative and interdisciplinary approach, PIBID seeks to improve initial teacher education and overcome problems identified in the theory/practice relationship, with the aim of contributing to the improvement of teacher education in higher education. This research seeks, through a study called "State of Knowledge", to better understand the object of study of a larger research project on "PIBID and pedagogical practices." It is part of RIDEP - Research Network on Teacher Professional Development (Rede de Pesquisas sobre Desenvolvimento Profissional de Professores, in Portuguese), linked to PPGE/Unibe (Graduate Program in Education at Unibe - University of Uberaba). To carry out the "State of Knowledge," a survey was conducted on research developed in Postgraduate Education Programs in the country (Brazil), which are available in the National Library of Theses and Dissertations - BNTD. From this survey, 55 works were selected, including 15 Ph.D. dissertations and 40 Master theses. Conducting this research not only allowed for the identification of what has been produced on the object "PIBID and pedagogical practices", but also made it possible to make methodological decisions for the construction of the larger research project, such as the choice of a theoretical framework to be adopted and the construction of the data collection instrument.

**Keywords:** PIBID. Pedagogical Practice. State of Knowledge.

**ESTADO DEL CONOCIMIENTO: LO QUE MUESTRAN LAS TESIS Y DISERTACIONES SOBRE  
EL TEMA “PIBID Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS”**

**Resumen:** El Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), creado en 2007 por la Capes, tiene como uno de sus objetivos posibilitar la inserción del estudiante en el cotidiano de las escuelas, brindándole oportunidades de creación y participación en proyectos metodológicos, tecnológicos y experiencias prácticas docentes. Con carácter innovador e interdisciplinario, el PIBID busca mejorar la formación inicial y





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

superar los problemas identificados en la relación teoría/práctica, con el objetivo de contribuir también al perfeccionamiento de la formación docente de nivel universitario. Esta investigación busca, a partir de un estudio denominado “Estado del conocimiento”, comprender mejor el objeto de estudio de una investigación más amplia, sobre “PIBID y prácticas pedagógicas”. Forma parte de la RIDEP - Rede de Pesquisas sobre Desenvolvimento Profissional de Professores, vinculada al PPGE/Uniuibe. Para la realización del “Estado del Conocimiento”, se realizó un relevamiento de los trabajos realizados en los Programas de Posgrado en Educación del país (Brasil), que están disponibles en la Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações – BNTD. De esta encuesta se seleccionaron 55 trabajos, 15 tesis doctorales y 40 disertaciones de maestría. La realización de esta investigación permitió no sólo verificar lo producido sobre el objeto “PIBID y las prácticas pedagógicas”, sino también tomar decisiones metodológicas para la construcción de la investigación mayor, como la elección del referente teórico a adoptar y la construcción del instrumento de recolección de datos.

**Palabras clave:** PIBID. Práctica Pedagógica. Estado del Conocimiento.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=431182>

**DESVELANDO AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO EMPODERAMENTO DOCENTE NA  
PANDEMIA: A RELEVÂNCIA DA REVISÃO DE LITERATURA**

**Autor(a):** Luciana Ferreira dos Santos Vaz

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este artigo faz parte de uma dissertação de mestrado e tem como objetivo conhecer artigos científicos que versam sobre a representação social do empoderamento docente durante a pandemia, com o intuito de desvelar o tema e demonstrar a relevância de revisões de publicações científicas. A pesquisa bibliográfica foi realizada em duas etapas, nos anos de 2022 e 2023, na base de dados Web of Science por meio de login institucional, que possibilitou acesso gratuito a vários periódicos. O critério de seleção foi de artigos de acesso aberto com busca dos descritores e seus sinônimos na língua inglesa, especificamente no título, publicados na área de pesquisa em Educação no período de cinco anos e nos idiomas em inglês, português e espanhol. Ao explorar a literatura com todos os descritores e seus sinônimos, usando os operadores booleanos de adição, não encontramos publicações. Outras buscas foram realizadas e, apenas com dois descritores, foi possível encontrar artigos sobre os temas de interesse. Ao fim da procura, encontramos referências relevantes que nos permitiram vislumbrar outras possibilidades de pesquisa para o futuro. Uma limitação é o fato de que a maior parte da literatura está escrita em língua inglesa e o referencial teórico está em constante evolução, o que exige da pesquisadora registro rigoroso do percurso metodológico. Foi possível identificar as principais áreas de pesquisa e o quanto o acesso à informação contribui na formação do docente. As representações sociais, o empoderamento docente e a pandemia da COVID-19 ainda são temas pouco explorados e há possibilidades de novos entrelaçamentos e inúmeras perspectivas para pesquisas futuras.

**Palavras-Chave:** Ensino remoto. Pesquisa bibliográfica. Formação docente.





## UNVEILING THE SOCIAL REPRESENTATIONS OF TEACHER EMPOWERMENT IN THE PANDEMIC: THE RELEVANCE OF LITERATURE REVIEW

**Abstract:** This article is part of a master's dissertation and aims to learn about scientific articles that deal with the social representation of teacher empowerment during the pandemic, striving to unveil the topic and demonstrate the relevance of reviews of scientific publications. The bibliographical research was carried out in two stages, in the years 2022 and 2023, on the Web of Science database through an institutional login, which allowed free access to several journals. The selection criterion was open access articles with a search for descriptors and their synonyms in the English language, specifically in the title, published in the research field of Education in a five-year span in English, Portuguese, and Spanish languages. When exploring the literature with all descriptors and their synonyms, using Boolean addition operators, we found no publications. However, other searches were carried out, and it was possible to find articles on the topics of interest with only two descriptors. By the end of the search, we had found relevant references that allowed us to envision future research possibilities. A restraint is the fact that most of the literature is written in English, and the theoretical framework is constantly evolving, which requires the researcher to rigorously record the methodological path. It was possible to identify the main research fields and to what extent access to information contributes to teacher education. Social representations, teacher empowerment, and the COVID-19 pandemic are still underexplored themes and there are possibilities for new interlaces and countless perspectives for further research.

**Keywords:** Remote teaching. Bibliographic research. Teacher development.

## DESVELANDO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EMPODERAMIENTO DOCENTE EN LA PANDEMIA: LA RELEVANCIA DE LA REVISIÓN DE LITERATURA

**Resumen:** Este artículo forma parte de una disertación de maestría y tiene como objetivo conocer artículos científicos que tratan sobre la representación social del empoderamiento docente durante la pandemia, con el fin de exponer el tema y demostrar la relevancia de las revisiones de publicaciones científicas. La investigación bibliográfica se llevó a cabo en dos etapas, en los años 2022 y 2023, en la base de datos de Web of Science a través de un inicio de sesión institucional, que permitió el acceso gratuito a varios periódicos. El criterio de selección fue de artículos de acceso abierto con la búsqueda de descriptors y sus sinónimos en el idioma inglés, específicamente en el título, publicados en el área de investigación en Educación en un período de cinco años y en los idiomas inglés, portugués y español. Al explorar la literatura con todos los descriptors y sus sinónimos, utilizando los operadores booleanos de adición, no encontramos publicaciones. Se realizaron otras búsquedas y, solo con dos descriptors, fue posible encontrar artículos sobre los temas de interés. Al fin de la búsqueda, encontramos referencias relevantes que nos permitieron vislumbrar otras posibilidades de investigación para el futuro. Una limitación es el hecho de que la mayoría de la literatura está escrita en inglés y el marco teórico está en constante evolución, lo que exige a la investigadora un registro riguroso del proceso metodológico. Fue posible identificar las principales áreas de investigación y el grado en que el acceso a la información contribuye a la formación docente. Las representaciones sociales, el empoderamiento docente y la pandemia de COVID-19 siguen siendo temas poco explorados y hay posibilidades de nuevos entrelazamientos y numerosas perspectivas para investigaciones futuras.

**Palabras clave:** Enseñanza remota. Investigación bibliográfica. Formación docente.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<b>Demais autores(as):</b> Martha Maria Prata Linhares
<b>Orientador(a):</b> Martha Maria Prata Linhares
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514030">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514030</a>

<b>REFLEXÕES SOBRE A LEGISLAÇÃO E A FORMAÇÃO DO MÉDICO VETERINÁRIO PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA</b>
<b>Autor(a):</b> Michelle Cesarino
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA</b> - Código de Financiamento 001 e da Fundação de Amparo à Pesquisa - FAPEMIG.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente
<b>Resumo:</b> Este texto insere-se num trabalho mais amplo, uma pesquisa para elaboração de tese de doutorado, em andamento. Em análise da legislação vigente sobre as competências do médico veterinário, foi possível perceber as diversas responsabilidades no ramo educacional atribuídas a ele. Assim, cabe perguntar: o médico veterinário em sua formação é preparado para assumir a função docente ou qualquer outro cargo relacionado à educação? O objetivo deste artigo foi realizar uma discussão reflexiva sobre as funções docentes do médico-veterinário, a partir dos documentos legais que regulamentam a profissão e dos documentos que orientam a sua formação. Este artigo baseou-se em uma revisão bibliográfica da legislação brasileira relacionada às funções pedagógicas do médico-veterinário (Lei nº 5.517/1968 e Resoluções do Conselho Federal de Medicina Veterinária – CFMV - nº 1.137/2016 e 962/2010), relacionando estes regulamentos com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DNCs) do curso de graduação de Medicina Veterinária (Resolução do Ministério da Educação e Cultura – MEC – nº 03/ 2019). São tratados os saberes necessários à docência por graduados não licenciados como os médicos veterinários, incluindo conhecimentos didáticos pedagógicos, tecnológicos, entre outros. Nos resultados da pesquisa realizada, constatou-se que, na legislação, existem competências privativas do médico veterinário que se relacionam com a função docente, mas apesar delas, verificou-se, nas DNCs do curso de graduação de Medicina Veterinária, que definem princípios, fundamentos, condições e procedimentos para a formação deste profissional; que não há nenhum objetivo relacionado ao desenvolvimento de competências relacionadas à prática da docência.
<b>Palavras-Chave:</b> Docente. Medicina Veterinária. Educação.
<b>REFLECTIONS ON LEGISLATION AND TRAINING OF VETERINARY DOCTORS FOR THE EXERCISE OF TEACHING</b>
<b>Abstract:</b> This text is part of a broader work, research for the preparation of a doctoral thesis, in progress. In analyzing the current legislation on the competences of the veterinarian, it was possible to perceive the various responsibilities in the educational branch attributed to him. Thus, it is worth asking: is the veterinarian, in his training, prepared to assume the teaching role or any other position related to education? The objective of this article was to carry out a reflective discussion about the teaching functions of the veterinarian, based on the legal documents that regulate the profession and the documents that guide their training. This article was based



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

on a bibliographical review of the Brazilian legislation related to the pedagogical functions of the veterinarian (Law n° 5.517/1968 and Resolutions of the Federal Council of Veterinary Medicine - CFMV - n° 1.137/2016 and 962/2010), relating these regulations with the National Curriculum Guidelines (DNCs) of the Veterinary Medicine undergraduate course (Resolution of the Ministry of Education and Culture – MEC – No. 03/2019). The knowledge necessary for teaching by non-licensed graduates such as veterinarians is dealt with, including didactic, pedagogical and technological knowledge, among others. In the results of the research carried out, it was verified that, in the legislation, there are exclusive competences of the veterinarian that are related to the teaching function, but despite them, it was verified, in the DNCs of the graduation course of Veterinary Medicine, that they define principles, grounds, conditions and procedures for training this professional; that there is no objective related to the development of competences related to the practice of teaching.

**Keywords:** Teacher. Veterinary Medicine. Education.

**REFLEXIONES SOBRE LEGISLACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS MÉDICOS VETERINARIOS  
PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA**

**Resumen:** Este texto forma parte de un trabajo más amplio, investigación para la elaboración de una tesis doctoral, en curso. Al analizar la legislación vigente sobre las competencias del médico veterinario, fue posible percibir las diversas responsabilidades en la rama educativa que se le atribuyen. Así, cabe preguntarse: ¿el veterinario, en su formación, está preparado para asumir el rol docente o cualquier otro cargo relacionado con la educación? El objetivo de este artículo fue realizar una discusión reflexiva sobre las funciones docentes del médico veterinario, a partir de los documentos legales que regulan la profesión y los documentos que orientan su formación. Este artículo se basó en una revisión bibliográfica de la legislación brasileña relacionada con las funciones pedagógicas del médico veterinario (Ley n° 5.517/1968 y Resoluciones del Consejo Federal de Medicina Veterinaria - CFMV - n° 1.137/2016 y 962/2010), relacionando este reglamento con las Directrices Curriculares Nacionales (DNC) de la carrera de Medicina Veterinaria (Resolución del Ministerio de Educación y Cultura – MEC – N° 03/2019). Se abordan los conocimientos necesarios para la docencia por parte de licenciados no licenciados como los veterinarios, incluyendo conocimientos didácticos, pedagógicos y tecnológicos, entre otros. En los resultados de la investigación realizada se verificó que, en la legislación, existen competencias exclusivas del médico veterinario que se relacionan con la función docente, pero a pesar de ellas, se verificó, en las DNC de la carrera de Licenciatura en Veterinaria. Medicina, que definen principios, bases, condiciones y procedimientos para la formación de este profesional; que no existe un objetivo relacionado con el desarrollo de competencias relacionadas con el ejercicio de la docencia.

**Palabras clave:** Docente. Medicina Veterinaria. Educación.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=62711>



**MEMÓRIAS E EXPERIÊNCIAS: IMPLICAÇÕES ACERCA DA FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Autor(a):** Moisés de Assis Alves Soares

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este artigo trata-se de um relato de experiência desenvolvido a partir das discussões realizadas sobre Formação e Desenvolvimento Profissional Docente em um Programa de Pós-graduação. A pesquisa qualitativa trata-se de uma descrição das ações que resultaram em uma experiência enriquecedora para todos os participantes, docentes e discentes. Com recortes e escolhas realizados pelo pesquisador, direcionando o foco e apresentando o cenário da realidade a ser estudada. O que pretende trazer neste estudo são contribuições no sentido de discutir Saberes e Formação Docente, em um Curso de Doutorado em Educação, contemplando bases teóricas sobre a concepção dos professores como profissional técnico, profissional reflexivo, profissional pesquisador, profissional intelectual crítico e profissional colaborativo.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento profissional Docente. Memória e formação docente. Relato de experiência.

**MEMORIES AND EXPERIENCES: IMPLICATIONS ABOUT THE SUBJECT TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** This article is about an experience report developed from the discussions held about Teacher Training and Professional Development in a Postgraduate Program. Qualitative research is a description of actions that resulted in an enriching experience for all participants, teachers and students. With clippings and choices made by the researcher, directing the focus and presenting the scenario of the reality to be studied. What this study intends to bring are contributions in the sense of re-discussing Knowledge and Teacher Training, in a Doctoral Course in Education, contemplating theoretical bases on the conception of teachers as a technical professional, reflective professional, research professional, critical intellectual professional and collaborative professional.

**Keywords:** Teacher professional development. Memory and teacher training. Experience report.

**MEMORIAS Y EXPERIENCIAS: IMPLICACIONES SOBRE LA ASIGNATURA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Resumen:** Este artículo trata de un relato de experiencia desarrollado a partir de las discusiones sostenidas sobre Formación y Desarrollo Profesional Docente en un Programa de Posgrado. La investigación cualitativa es una descripción de acciones que resultaron en una experiencia enriquecedora para todos los participantes, docentes y estudiantes. Con recortes y elecciones realizadas por el investigador, orientando el foco y presentando el escenario de la realidad a estudiar. Lo que este estudio pretende traer son aportes en el sentido de re-discutir el Saber y la Formación Docente, en un Curso de Doctorado en Educación, contemplando bases teóricas sobre la concepción del docente como profesional técnico, profesional reflexivo, profesional investigador, profesional intelectual crítico y profesional colaborativo.





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<b>Palavras chave:</b> Desarrollo profesional docente. Memoria y formación del profesorado. Informe de experiencia.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra Valeska Guimarães Rezende da Cunha
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra Valeska Guimarães Rezende da Cunha
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=446358">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=446358</a>

<b>FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE EM FOCO</b>
<b>Autor(a):</b> Monaliza Angélica Santana
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG.</b>
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente
<b>Resumo:</b> O nível escolar da Educação Superior, nas primeiras décadas do século XXI vem sendo amplamente discutido, principalmente, quanto a formação pedagógica e sistematizada do professor. Em razão desse contexto, este estudo propôs investigar o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Superior. A maioria chega à docência sem ter recebido uma formação para o desempenho específico dessa profissão. Diante desse contexto, este estudo propôs investigar o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Superior, compreendendo-o como um processo que se inicia na formação inicial, mas que vai muito mais além dele, integrando-se a ele o desenvolvimento por toda a vida profissional. Para tanto, tomou-se como base para orientação teórica os princípios de formação docente de Marcelo Garcia (1999). A orientação teórico-metodológica foi realizada a partir da Teoria das Representações Sociais de Moscovici (2003) e da abordagem estrutural ou Teoria do Núcleo Central de Abric (2001). Participaram desse estudo 62 professores do Centro Universitário de Patos de Minas/UNIPAM dos cursos de Medicina, Medicina Veterinária, Agronomia, Direito, Psicologia e Engenharia Civil. O objetivo geral foi compreender as representações sociais dos professores do UNIPAM – sobre a formação e o desenvolvimento profissional docente, a partir dos sete princípios de formação de professores, destacados por Marcelo Garcia (1999), que são: processo contínuo, integração curricular, desenvolvimento organizacional, formação pedagógica, integração teoria e prática, congruência formação/prática profissional, e individualização. Quanto aos resultados, as análises permitem inferir que os participantes desta pesquisa, de modo geral, têm construído representações sociais sobre a formação e o desenvolvimento profissional docente ancoradas e subjetivadas em elementos positivos, de acordo com os princípios de Marcelo Garcia (1999).
<b>Palavras-Chave:</b> Desenvolvimento profissional docente. Princípios de Marcelo Garcia. Representações Sociais.
<b>TEACHER PROFESSIONAL TRAINING AND DEVELOPMENT IN FOCUS</b>
<b>Abstract:</b> The higher education school level, in the first decades of the 21st century, has been widely discussed, mainly in terms of pedagogical and systematized teacher training. Due to this context, this study proposed to investigate the professional development of Higher Education teachers. Most arrive at teaching without having





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

received training for the specific performance of this profession. Given this context, this study proposed to investigate the professional development of Higher Education teachers, understanding it as a process that begins in initial training, but which goes much further than that, integrating development throughout professional life. . Therefore, Marcelo Garcia's (1999) principles of teacher training were taken as a basis for theoretical guidance. The theoretical-methodological orientation was based on Moscovici's Theory of Social Representations (2003) and Abric's structural approach or Central Nucleus Theory (2001). 62 professors from the University Center of Patos de Minas/UNIPAM from the courses of Medicine, Veterinary Medicine, Agronomy, Law, Psychology and Civil Engineering participated in this study. The general objective was to understand the social representations of UNIPAM teachers – about teacher training and professional development, based on the seven principles of teacher training, highlighted by Marcelo Garcia (1999), which are: continuous process, curricular integration, development organizational, pedagogical training, theory and practice integration, professional training/practice congruence, and individualization. As for the results, the analyzes allow inferring that the participants of this research, in general, have built social representations about the training and professional development of teachers anchored and subjectivated in positive elements, according to the principles of Marcelo Garcia (1999).

**Keywords:** Teacher professional development. Principles of Marcelo Garcia. Social representations.

### **FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN FOCO**

**Resumen:** El nivel escolar de educación superior, en las primeras décadas del siglo XXI, ha sido ampliamente discutido, principalmente en términos de formación docente pedagógica y sistematizada. Debido a este contexto, este estudio se propuso investigar el desarrollo profesional de los profesores de Educación Superior. La mayoría llega a la docencia sin haber recibido formación para el desempeño específico de esta profesión. Ante este contexto, este estudio se propuso investigar el desarrollo profesional de los docentes de Educación Superior, entendiéndolo como un proceso que se inicia en la formación inicial, pero que va mucho más allá, integrando el desarrollo a lo largo de la vida profesional. Por ello, se tomó como base para la orientación teórica los principios de formación docente de Marcelo García (1999). La orientación teórico-metodológica se basó en la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (2003) y el enfoque estructural o Teoría del Núcleo Central de Abric (2001). Participaron de este estudio 62 profesores del Centro Universitario de Patos de Minas/UNIPAM de las carreras de Medicina, Medicina Veterinaria, Agronomía, Derecho, Psicología e Ingeniería Civil. El objetivo general fue comprender las representaciones sociales de los docentes de la UNIPAM – sobre la formación y el desarrollo profesional docente, a partir de los siete principios de la formación docente, destacados por Marcelo García (1999), que son: proceso continuo, integración curricular, desarrollo organizacional, pedagógico. formación, integración teoría y práctica, congruencia formación/práctica profesional e individualización. En cuanto a los resultados, los análisis permiten inferir que los participantes de esta investigación, en general, han construido representaciones sociales sobre la formación y desarrollo profesional docente ancladas y subjetivadas en elementos positivos, según los postulados de Marcelo García (1999).

**Palabras clave:** Desarrollo profesional docente. Principios de Marcelo García. Representaciones sociales.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Vania Maria de Oliveira Vieira



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=349735>

**OPORTUNIDADE E QUALIDADE: CONSTRUÇÃO DE UMA VISÃO AMPLA DA ATUAÇÃO E  
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Autor(a):** Nadir Pereira Alves

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O presente trabalho apresenta uma experiência e reflexões sobre a probabilidade de conhecer alguém através de textos escritos e visões que outras pessoas têm a respeito de um determinado indivíduo. Este texto foi escrito para responder algumas perguntas: quem foi Paulo Freire? Por que querem desconstruir uma história de vida deixada escrita como contribuição para gerações posteriores? O que é que Paulo Freire lá no nordeste, de Recife aos Angicos começou a desfazer pra reinventar e refazer?(Brandão). O desconhecimento por parte das pessoas é atribuído à reprodução de narrativas que muitas vezes não condiz com a realidade dos fatos. A partir da análise metodológica qualitativa, descritiva e bibliográfica, de literatura indicada pelos professores do mestrado, provocou uma curiosidade a respeito das contribuições de Paulo Freire. Estas perguntas certamente são dúvida de muitos. O objetivo deste estudo será refletir as possibilidades de compreender quem foi Paulo Freire para a educação, além da finalidade de manter fecunda a discussão sobre a conscientização da possibilidade de qualificação dos docentes. O procedimento adotado foi buscar de forma independente essa qualificação, além da reflexão, o diálogo de ideias diferentes com interlocução crítica, que deve surgir da conscientização de que para ser professor é preciso uma preparação adequada. Enfim, o referido texto é um relato de uma experiência de participação no mestrado e nos cursos: “A Práxis de Paulo Freire” e “Paulo Freire e a Educação Popular: Diálogos Virtuais, Vivos e Virtuosos” realizado pelo Instituto Paulo Freire. Vale ressaltar que com certeza, nunca teremos consensos absolutos sobre os temas aqui apresentados, é importante pesquisar e investir em assuntos que trazem fundamentos e sugestões para ajudar os professores em sua função de se reinventar sempre.

**Palavras-Chave:** Conscientização. Reflexão. Formação.

**OPPORTUNITY AND QUALITY: CONSTRUCTION OF A BROAD VISION OF TEACHING  
PERFORMANCE AND TRAINING**

**Abstract:** The present work presents an experience and reflections on the probability of knowing someone through written texts and visions that other people have about a certain individual. This text was written to answer some questions: who was Paulo Freire? Why do they want to deconstruct a life story left written as a contribution for later generations? What did Paulo Freire in the northeast, from Recife to the Angicos begin to undo in order to reinvent and remake? (Brandão). People's lack of knowledge is attributed to the reproduction of narratives that often do not match the reality of the facts. From the qualitative, descriptive and bibliographical methodological analysis, of literature indicated by the master's professors, it provoked a curiosity about Paulo Freire's contributions. This initial question is certainly a doubt for many. The objective of this study will be to reflect on the possibilities of understanding who Paulo Freire was for education, in addition to the purpose of



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

keeping fruitful the discussion about the awareness of the possibility of qualification of teachers. The procedure adopted was to independently seek this qualification, in addition to reflection, the dialogue of different ideas with critical interlocution, which must arise from the awareness that being a teacher requires adequate preparation. Finally, the referred text is a report of an experience of participation in the master's degree in the courses: “The Praxis of Paulo Freire” and “Paulo Freire and Popular Education: Virtual, Living and Virtuous Dialogues” carried out by the Paulo Freire Institute. It is worth noting that we will certainly never have absolute consensus on the topics presented here, it is important to research and invest in subjects that bring fundamentals and suggestions to help teachers in their role of always reinventing themselves.

**Keywords:** Awareness. Reflection. Training.

**OPORTUNIDAD Y CALIDAD: CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN AMPLIA DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE Y LA FORMACIÓN**

**Resumen:** El presente trabajo presenta una experiencia y reflexiones sobre la probabilidad de conocer a alguien a través de textos escritos y visiones que otras personas tienen sobre un determinado individuo. Este texto fue escrito para responder algunas preguntas: ¿quién fue Paulo Freire? ¿Por qué quieren deconstruir una historia de vida que quedó escrita como aporte para las generaciones posteriores? ¿Qué empezó a deshacer Paulo Freire en el nordeste, desde Recife hasta los Angicos, para reinventar y rehacer? (Brandão). El desconocimiento de las personas se atribuye a la reproducción de narraciones que muchas veces no se corresponden con la realidad de los hechos. A partir del análisis metodológico cualitativo, descriptivo y bibliográfico, de la literatura indicada por los profesores de la maestría, suscitó una curiosidad sobre las contribuciones de Paulo Freire. Esta pregunta inicial es sin duda una duda para muchos. El objetivo de este estudio será reflexionar sobre las posibilidades de comprender quién fue Paulo Freire para la educación, además del propósito de mantener fructífera la discusión sobre la toma de conciencia de la posibilidad de calificación de los profesores. El procedimiento adoptado fue buscar de forma independiente esta calificación, además de la reflexión, el diálogo de diferentes ideas con la interlocución crítica, que debe surgir de la conciencia de que ser docente requiere una preparación adecuada. Finalmente, el texto referido es un relato de una experiencia de participación en la maestría y en los cursos: “La praxis de Paulo Freire” y “Paulo Freire y la Educación Popular: Diálogos virtuales, vivos y virtuosos” realizado por el Instituto Paulo Freire. Vale la pena señalar que ciertamente nunca tendremos un consenso absoluto sobre los temas aquí presentados, es importante investigar e invertir en temas que traigan fundamentos y sugerencias para ayudar a los docentes en su papel de reinventarse siempre.

**Palabras clave:** Conciencia. Reflexión. Capacitación.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais  
Izaias de Sousa Ribeiro

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472734>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: PARA ALÉM DE UM DESLOCAMENTO  
CONCEITUAL**

**Autor(a):** Nilza Maria de Oliveira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA -** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este artigo apresenta um diálogo com autores e teorias sobre a profissão docente, que foi possível a partir da elaboração de escritas reflexivas, que fazem parte dos objetivos propostos do processo avaliativo de uma disciplina do doutorado em andamento. O diálogo objetiva compreender o desenvolvimento profissional docente como objeto de investigação, análise e reflexão, diante das múltiplas atribuições delegadas aos profissionais que atuam à frente do ensino acadêmico, sua complexidade sob o ponto de vista profissional técnico, reflexivo, pesquisador, intelectual crítico e colaborativo. O estudo é uma pesquisa bibliográfica, de cunho qualitativo, a partir de diálogos com autores que concordam que o desenvolvimento profissional docente vai além do deslocamento conceitual da expressão formação inicial e continuada de professores. Percebemos que neste deslocamento de transformação individual e coletiva, ou seja, de um verdadeiro desenvolvimento profissional docente será perceptível com maior ênfase nos professores antes de ser percebido nas escolas, desde que permaneça coletivamente uma crença convicta em uma formação que fortaleça as práticas cotidianas e que contemplem objetivos propostos para efetivação de uma educação para diversidade, cidadania, inclusão e permanência tanto dos profissionais envolvidos no processo de ensino, quanto dos alunos, compartilhado com a comunidade no processo de construção da aprendizagem significativa. Evidenciando não somente o ensino acadêmico, mas a educação no todo.

**Palavras-Chave:** Formação. Desenvolvimento Docente. Aprendizagem.

**TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: BEYOND A CONCEPTUAL SHIFT**

**Abstract:** This article presents a dialogue with authors and theories about the teaching profession, which was possible from the elaboration of reflective writings, which are part of the proposed objectives of the evaluation process of a doctoral discipline in progress. The dialogue aims to understand the professional development of teachers as an object of investigation, analysis and reflection, in view of the multiple attributions delegated to professionals who work at the forefront of academic teaching, its complexity from a professional technical, reflective, researcher, critical and collaborative intellectual point of view. And above all, the understanding that they constitute themselves as training agents at the same time that they form themselves as autonomous, reflective and responsible citizens. The study is a qualitative bibliographic research, based on dialogues with authors who agree that professional teacher development goes beyond the conceptual displacement of the expression initial and continuing teacher training. We perceive that in this displacement of individual and collective transformation, that is, of a true professional development of teachers, it will be perceptible with greater emphasis on teachers before being perceived in schools, provided that a convinced belief remains collectively in a formation that strengthens daily practices and that contemplate proposed objectives for the realization of an education for diversity, citizenship, inclusion and permanence of both the professionals involved in the teaching process and the students, shared with the community in the process of building meaningful learning. Evidencing not only academic teaching, but education as a whole.





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Keywords:** Formation. Teacher Development. Learning.

**DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: MÁS ALLÁ DE UN CAMBIO CONCEPTUAL**

**Resumen:** Este artículo presenta un diálogo con autores y teorías sobre la profesión docente, que fue posible a partir de la elaboración de escritos reflexivos, que forman parte de los objetivos propuestos del proceso de evaluación de una disciplina de doctorado en curso. El diálogo tiene como objetivo comprender el desarrollo profesional de los docentes como objeto de investigación, análisis y reflexión, en vista de las múltiples atribuciones delegadas a los profesionales que actúan en la vanguardia de la docencia académica, su complejidad desde un profesional técnico, reflexivo, investigador, crítico y el punto de vista intelectual colaborativo. Y sobre todo, la comprensión de que se constituyan en agentes formadores a la vez que se formen como ciudadanos autónomos, reflexivos y responsables. El estudio es una investigación bibliográfica cualitativa, basada en diálogos con autores que coinciden en que el desarrollo profesional docente va más allá del desplazamiento conceptual de la expresión formación inicial y continua del profesorado. Percibimos que en este desplazamiento de transformación individual y colectiva, es decir, de un verdadero desarrollo profesional de los docentes, será perceptible con mayor énfasis en los docentes antes que en las escuelas, siempre que se mantenga colectivamente una creencia convencida en una formación que fortalezca prácticas cotidianas y que contemplen objetivos propuestos para la realización de una educación para la diversidad, la ciudadanía, la inclusión y la permanencia tanto de los profesionales involucrados en el proceso de enseñanza como de los estudiantes, compartida con la comunidad en el proceso de construcción de aprendizajes significativos. Evidenciando no solo la enseñanza académica, sino la educación en su conjunto.

**Palabras clave:** Formación. Desarrollo Docente. Aprendizaje.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**Orientador(a):** Profa. Dra. Valeska Guimarães Rezende da Cunha

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=36180>

**FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: MEMÓRIAS DE UMA DISCIPLINA**

**Autor(a):** Pablo Calegario

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** O presente artigo aborda conteúdos apreendidos por meio da disciplina “Formação e Desenvolvimento Profissional Docente – Teoria e Prática” do curso de Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado em Educação - da Universidade de Uberaba – UNIUBE. Trata-se, de uma produção no estilo de memórias correlacionadas aos temas que foram objeto de estudo durante o processo formativo. O subsídio teórico para construção do artigo contou com os registros de memórias construídos a partir da leitura dos textos propostos, anotações realizadas durante as verbalizações em seminário da disciplina e nas discussões teóricas amparadas em diversos autores - Freire (1996), Gatti (2008), Garcia (1999), Tardif (2011) e Nóvoa (2022). O percurso





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

formativo da disciplina ocorreu em janeiro de 2023, em encontros híbridos. Ficou evidenciado, por meio dos registros, a relevância dos temas estudados. Nessa perspectiva, o debate convergiu para a importância da necessidade de se proteger, transformar, acolher e respeitar a escola. Nesse sentido, tornou-se evidente a proeminência da escola como espaço social fundamental e insubstituível para a aprendizagem dos alunos. Já no que se refere à formação de professores e ao desenvolvimento profissional docente observou-se que são processos complexos, contínuos e necessários, porém com enormes desafios a serem enfrentados.

**Palavras-Chave:** Formação Docente. Desenvolvimento Profissional. Memórias.

**TEACHER PROFESSIONAL TRAINING AND DEVELOPMENT: MEMORIES OF A DISCIPLINE**

**Abstract:** This article addresses content learned through the subject “Professional Teacher Training and Development – Theory and Practice” of the Postgraduate course - Master's and Doctorate in Education - at the University of Uberaba – UNIUBE. It is a production in the style of memories correlated to the themes that were the object of study during the formative process. The theoretical subsidy for the construction of the article relied on the records of memories constructed from the reading of the proposed texts, notes taken during the verbalizations in a seminar of the discipline and in the theoretical discussions supported by several authors - Freire (1996), Gatti (2008), Garcia (1999), Tardif (2011) and Nóvoa (2022). The training course of the discipline took place in January 2023, in hybrid meetings. It was evidenced, through the records, the relevance of the themes studied. From this perspective, the debate converged on the importance of the need to protect, transform, welcome and respect the school. In this sense, the prominence of the school as a fundamental and irreplaceable social space for student learning became evident. With regard to teacher training and teacher professional development, it was observed that they are complex, continuous and necessary processes, but with enormous challenges to be faced.

**Keywords:** Teaching Training. Professional Development. Memoirs.

**FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: MEMORIAS DE UNA DISCIPLINA**

**Resumen:** El presente artículo aborda contenidos aprendidos a través de la asignatura “Formación y Desarrollo Profesional Docente – Teoría y Práctica” del curso de Posgrado - Maestría y Doctorado en Educación - de la Universidad de Uberaba – UNIUBE. Es una producción al estilo de las memorias correlacionadas con los temas que fueron objeto de estudio durante el proceso formativo. El subsidio teórico para la construcción del artículo contó con los registros de memoria construidos a partir de la lectura de los textos propuestos, apuntes tomados durante las verbalizaciones en un seminario de la disciplina y en las discusiones teóricas sustentadas por varios autores - Freire (1996), Gatti (2008), García (1999), Tardif (2011) y Nóvoa (2022). El curso de formación de la disciplina tuvo lugar en enero de 2023, en encuentros híbridos. Se evidenció, a través de los registros, la relevancia de los temas estudiados. Desde esta perspectiva, el debate convergió en la importancia de la necesidad de proteger, transformar, acoger y respetar la escuela. En este sentido, se hizo evidente el protagonismo de la escuela como espacio social fundamental e insustituible para el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la formación docente y el desarrollo profesional docente, se observó que son procesos complejos, continuos y necesarios, pero con enormes desafíos por enfrentar.

**Palabras clave:** Formación docente. Desarrollo profesional. Memorias.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra.Vania Maria de Oliveira Vieira Karen Katiúcia Oliveira Leite Rivia Arantes Martins Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra.Vania Maria de Oliveira Vieira
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=473278">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=473278</a>

### OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO

**Autor(a):** Regina Lima Andrade Gonçallo

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** A educação superior tem ganhado destaque nas pesquisas atuais e a inclusão de alunos com deficiência nesse nível superior tem trazido inúmeros desafios. O objetivo desse artigo é analisar as pesquisas que discutem o tema da Educação Especial no Ensino Superior, a fim de encontrar pistas a fim sobre os desafios da inclusão nesse nível de ensino. Procedeu-se uma pesquisa documental priorizando a busca por dissertações e teses. A base escolhida foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), na qual se aplicam as expressões "Inclusão", "Educação Superior", "Educação Especial" e "Desafios". A partir dessa busca analisamos 12 (doze) trabalhos que aludem ao tema. Concluiu-se que o processo de inclusão dos estudantes com deficiência na universidade enfrenta obstáculos significativos, mas precisamos reconhecer vários avanços.

**Palavras-Chave:** Desafios. Inclusão. Ensino Superior.

#### THE CHALLENGES OF INCLUSION IN HIGHER EDUCATION: A REVIEW

**Abstract:** Higher education has gained prominence in current research, the inclusion of students with disabilities at this higher level has brought numerous challenges. The purpose of this article is to analyze what research discusses the topic of Special Education in Higher Education with the aim of finding clues in order to help in the challenges of inclusion at this level of education. We proceeded with a research prioritizing the search for dissertations and theses. The chosen basis was the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), in which the expressions "Inclusion", "Higher Education", "Special Education" and "Challenges" were applied. From this search we analyzed 9 (nine) works that allude to the theme. It was concluded that the process of including students with special needs at the university faces significant obstacles, but we need to recognize several advances.

**Keywords:** Challenges. Inclusion. University education.

#### LOS DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN

**Resumen:** La educación superior ha ganado protagonismo en las investigaciones actuales y la inclusión de estudiantes con discapacidad en este nivel superior ha traído numerosos desafíos. El objetivo de este artículo es analizar qué investigaciones abordan el tema de la Educación Especial en la Educación Superior con el fin



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

de encontrar pistas que ayuden en los desafíos de la inclusión de este nivel educativo. Se procedió a una búsqueda priorizando la búsqueda de disertaciones y tesis. La base elegida fue la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), en la que aplicamos las expresiones "Inclusión", "Educación Superior", "Educación Especial" y "Desafíos". De esa búsqueda se analizaron 12 (doce) obras que aluden al tema. Se concluyó que el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad enfrenta importantes obstáculos, pero es necesario reconocer varios avances.

**Palabras clave:** Desafíos. Inclusión. Enseñanza superior.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Váldina Gonçalves da Costa  
Bruna Carla Rodrigues de Oliveira

**Orientador(a):** Profa. Dra. Váldina Gonçalves da Costa

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=33427>

**AS PRODUÇÕES DO BACHAREL EM DIREITO SOBRE A PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Autor(a):** Susély Aparecida Fonseca Gonçalves

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA-** Código de Financiamento 001 da Fundação de Amparo à Pesquisa - FAPEMIG.

**Grupo de Trabalho:** GT 03 - Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

**Resumo:** Este trabalho insere-se numa pesquisa mais ampla, em andamento, para a elaboração da tese de doutorado. Ao situar uma problemática de pesquisa, é importante conhecer o que já foi produzido na área sobre a temática envolvida, ou seja, o “estado do conhecimento” ou o “estado da arte”. Diante disso, realizamos uma busca para verificar o que já havia sido publicado sobre o tema. “Contribuições da Pós-graduação em Educação para o desenvolvimento profissional docente dos bacharéis”. Portanto, surge a indagação: O que é produzido sobre Pós-graduação em Educação e o desenvolvimento profissional docente do bacharel em Direito? Assim, buscou-se analisar as produções sobre a Pós-graduação em Educação e o desenvolvimento profissional docente do bacharel em Direito, a partir de um estado do conhecimento. Durante a busca, filtros foram utilizados, conforme a plataforma, seguindo-se a leitura dos títulos e resumos para proceder à seleção. Esta pesquisa foi realizada entre os meses de abril e junho de 2021 e complementada em novembro e dezembro do mesmo ano. Para a sua realização iniciou-se com a definição dos descritores e busca nas seguintes plataformas: Catálogo de teses e dissertações da CAPES, IBICT, Google Acadêmico e Scielo. Pode-se constatar poucos trabalhos que tratam das contribuições da Pós-graduação stricto sensu para o desenvolvimento profissional docente dos bacharéis em Direito, embora alguns deles tratem de seu desenvolvimento profissional. Em síntese, a formação do professor bacharel em Direito é, em geral, uma iniciativa pessoal, e o seu desenvolvimento profissional docente ocorre a partir das vivências em sala de aula, portanto se trata de um saber experiencial, mesmo quando o professor faz cursos de pós-graduação, lato ou stricto sensu, pois a formação pedagógica para a docência não é preocupação desses cursos.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

**Palavras-Chave:** Estado do conhecimento. Pós-graduação em Educação. Desenvolvimento Profissional Docente.

**BACHELOR'S PRODUCTIONS IN LAW ON GRADUATE EDUCATION AND TEACHER  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** This work is part of a broader research, in progress, for the elaboration of the doctoral thesis. When situating a research problem, it is important to know what has already been produced in the area on the theme involved, that is, the “state of knowledge” or the “state of the art”. Therefore, we carried out a search to verify what had already been published on the subject. “Contributions of Graduate Studies in Education for the professional development of bachelors' teachers”. Therefore, the question arises: What is produced about Graduate Studies in Education and the professional development of teachers of the Bachelor of Law? Thus, we sought to analyze the productions on Postgraduate Studies in Education and the professional development of teachers of Bachelors in Law, based on a state of knowledge. During the search, filters were used, depending on the platform, followed by reading the titles and abstracts to proceed with the selection. This survey was carried out between April and June 2021 and complemented in November and December of the same year. For its realization, it began with the definition of descriptors and search on the following platforms: Catalog of theses and dissertations from CAPES, IBICT, Google Scholar and Scielo. It can be seen few works that deal with the contributions of *stricto sensu* Graduate Studies for the professional development of teachers of Bachelors in Law, although some of them deal with their professional development. In summary, the training of professors with a bachelor's degree in Law is, in general, a personal initiative, and their professional teaching development takes place from experiences in the classroom, therefore it is an experiential knowledge, even when the professor takes courses in graduate, *lato* or *stricto sensu*, as pedagogical training for teaching is not a concern of these courses.

**Keywords:** State of knowledge. Graduate in Education. Teacher Professional Development.

**PRODUCCIONES DE LICENCIATURA EN DERECHO EN FORMACIÓN DE POSGRADO Y  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Resumen:** Este trabajo forma parte de una investigación más amplia, en curso, para la elaboración de la tesis doctoral. Al momento de situar un problema de investigación, es importante conocer lo que ya se ha producido en el área sobre el tema en cuestión, es decir, el “estado del conocimiento” o el “estado del arte”. Por lo tanto, realizamos una búsqueda para verificar lo que ya se había publicado sobre el tema. “Aportes del Posgrado en Educación para el desarrollo profesional de los docentes de licenciatura”. Surge entonces la interrogante: ¿Qué se produce sobre los Estudios de Posgrado en Educación y el desarrollo profesional de los docentes de la Licenciatura en Derecho? Así, buscamos analizar las producciones sobre los Estudios de Posgrado en Educación y el desarrollo profesional de los docentes de Licenciaturas en Derecho, a partir de un estado de conocimiento. Durante la búsqueda se utilizaron filtros, según la plataforma, seguida de lectura de títulos y resúmenes para proceder a la selección. Esta encuesta se realizó entre abril y junio de 2021 y se complementó en noviembre y diciembre del mismo año. Para su realización se inició con la definición de descriptores y búsqueda en las siguientes plataformas: Catálogo de tesis y disertaciones de la CAPES, IBICT, Google Scholar y Scielo. Se aprecian pocos trabajos que aborden los aportes de los Estudios de Posgrado *stricto sensu* para el desarrollo profesional de los docentes de Licenciatura en Derecho, aunque algunos de ellos versan sobre su



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 03 - Formação e Desenvolvimento  
Profissional Docente**

desarrollo profesional. En resumen, la formación de los profesores de la licenciatura en Derecho es, en general, una iniciativa personal, y su desarrollo profesional docente se da a partir de las experiencias en el aula, por tanto es un saber vivencial, aun cuando el profesor curse cursos de posgrado. , lato o stricto sensu, ya que la formación pedagógica para la enseñanza no es una preocupación de estos cursos.

**Palabras clave:** Estado del conocimiento. Licenciado en Educación. Desarrollo Profesional Docente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende





## GESTÃO DA SALA DE AULA PÓS-PANDEMIA: UMA PERSPECTIVA CRÍTICA

**Autor(a):** Aline Lucas Barroso Viana

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho é fruto de uma pesquisa de Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, com financiamento do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, da SEE/MG. Está vinculado à linha Práticas Docentes para a Educação Básica; ao projeto de pesquisa intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”, ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas (FORDAPP) e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica – RECEPE. Tem por objetivo identificar e analisar a forma como se articulam os elementos estruturadores da proposta pedagógica que incidem sobre a gestão da sala de aula, no retorno das atividades presenciais após o início da pandemia de Covid-19, em especial na E. M. Sebastião dos Santos Rosa, em Santa Efigênia, Caratinga-MG. O referencial teórico é o da Educação Popular considerando as reflexões de Freire (2022), e ainda Libâneo (1985 e 2006), Vasconcellos (2019), Sacristán (2020), Souza e Novais (2021), Goleman (1995) e Esteban (2002). O método é o fenomenológico, de abordagem qualitativa, com finalidade exploratória, utilizando-se a pesquisa documental e a pesquisa de campo, por meio da aplicação de uma roda de conversa e de entrevistas com nove profissionais da escola alvo. Como produto prevê-se execução de um curso de formação direcionado aos profissionais da educação, da escola em questão. O cenário pandêmico trouxe a necessidade de promover educação de qualidade social para todos e todas, se colocou e ainda se coloca como foco de toda gestão, cujo paradigma político deve contemplar a diversidade para a cidadania. Assim, espera-se que esta pesquisa revele iniciativas funcionais na gestão da sala de aula, capazes de promover a educação como condição humana.

**Palavras-Chave:** Gestão da sala de aula. Pandemia. Educação Democrática.

## POST-PANDEMIC CLASSROOM MANAGEMENT: A CRITICAL PERSPECTIVE

**Abstract:** This work is the result of a Master's research in Teacher Training for Basic Education, in progress, with funding from the Project Trilhas de Futuro – Educadores, from SEE/MG. It is linked to the Teaching Practices for Basic Education line; to the research project entitled “Education in diversity for citizenship: a study of school and non-school educational and training processes”, to the Research Group Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices (FORDAPP) and to the Cooperative Network of Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools – RECEPE. It aims to identify and analyze the way in which the structuring elements of the pedagogical proposal that focus on classroom management are articulated, in the return of face-to-face activities after the beginning of the Covid-19 pandemic, especially at E. M. Sebastião dos Santos Rosa, in Santa Efigênia, Caratinga-MG. The theoretical framework is that of Popular Education considering the reflections of Freire (2022), and also Libâneo (1985 and 2006), Vasconcellos (2019), Sacristán (2020), Souza and Novais (2021), Goleman (1995) and Esteban (2002). The method is phenomenological, with a qualitative approach, with an exploratory purpose, using documentary research and field research, through the application of a conversation wheel and interviews with nine professionals from the target school. As a product, it is planned to run a training course aimed at education professionals at the school in question. The



pandemic scenario brought the need to promote social quality education for all, and it was and still is the focus of all management, whose political paradigm must contemplate diversity for citizenship. Thus, this research is expected to reveal functional initiatives in classroom management, capable of promoting education as a human condition.

**Keywords:** Classroom Management. Pandemic. Democratic Education.

### GESTIÓN DEL AULA POST-PANDEMIA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

**Resumen:** Este trabajo es resultado de una investigación de Maestría en Formación de Profesores de Educación Básica, en curso, con financiamiento del Proyecto Trilhas de Futuro – Educadores, de la SEE/MG. Está vinculado a la línea de Prácticas Docentes para la Educación Básica; al proyecto de investigación titulado “Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares”, al Grupo de Investigación Formación Docente, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas (FORDAPP) y a la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica – RECEPE. Tiene como objetivo identificar y analizar la forma en que se articulan los elementos estructurantes de la propuesta pedagógica que se centran en la gestión del aula, en el retorno de las actividades presenciales después del inicio de la pandemia de Covid-19, especialmente en E. M. Sebastião dos Santos Rosa, en Santa Efigênia, Caratinga-MG. El marco teórico es el de la Educación Popular considerando las reflexiones de Freire (2022), y también Libâneo (1985 y 2006), Vasconcellos (2019), Sacristán (2020), Souza y Novais (2021), Goleman (1995) y Esteban (2002). El método es fenomenológico, con enfoque cualitativo, con propósito exploratorio, utilizando la investigación documental y de campo, mediante la aplicación de una rueda de conversación y entrevistas a nueve profesionales de la escuela objetivo. Como producto, está previsto realizar un curso de formación dirigido a los profesionales de la educación de la escuela en cuestión. El escenario de la pandemia trajo consigo la necesidad de promover una educación social de calidad para todos, y fue y sigue siendo el foco de toda gestión, cuyo paradigma político debe contemplar la diversidad para la ciudadanía. Así, se espera que esta investigación revele iniciativas funcionales en la gestión del aula, capaces de promover la educación como condición humana.

**Palabras clave:** Gestión Del Aula. Pandemia. Educación Democrática.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

### CÍRCULO DE CULTURA COMO INSTRUMENTO DE PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE E PROTAGONISMO DOCENTE

**Autor(a):** Ana Elisa Antunes de Oliveira

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente relato apresenta a experiência vivenciada na pesquisa intitulada Projeto Político Pedagógico e a construção da Escola do Campo: desafios e possibilidades, desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação do Campo. A escola, lócus da pesquisa está localizada no Vale do Jequitinhonha/MG

e possui em sua maioria, estudantes oriundos do campo. Dada a essa especificidade, foi reconhecida pelas Diretrizes da Educação

do Campo do Estado de Minas Gerais como Escola do Campo, entretanto, o seu Projeto Político-Pedagógico não apresentava nenhuma relação com a realidade camponesa dos sujeitos que dela fazem parte. Essa problemática constituiu como questão norteadora da pesquisa e teve como objetivo de estudo construir ações coletivas para que a escola pudesse reconhecer e refletir a identidade da Escola do Campo, tendo os princípios da Educação do Campo como eixos norteadores. Teve como trilhas o referencial metodológico da pesquisa qualitativa e no processo de Pesquisa-Ação, um tipo de pesquisa que possibilita uma aproximação com os sujeitos, em que pesquisadores e participantes se envolvem de modo cooperativo e participativo. Para leitura e problematização da realidade foram utilizados, entre outros instrumentos, o Círculo de Cultura. O objetivo desse relato é apresentar o potencial do Círculo de Cultura como instrumento de problematização da realidade e do protagonismo docente, posto que os sujeitos constroem coletivamente, por meio do diálogo, ações capazes de transformar a realidade. Está ancorado no aporte teórico das ideias de Brandão (2010), Caldart (2011), Freire (1967, 1987, 2001), dentre outros.

**Palavras-Chave:** Círculo de Cultura. Escola do Campo. Relato de Experiência.

#### **CULTURE CIRCLE AS AN INSTRUMENT OF PROBLEMATIZATION OF REALITY AND TEACHER PROTAGONISM**

**Abstract:** This report presents the experience lived in the research entitled Pedagogical Political Project and the construction of the Rural School: challenges and possibilities, developed in the Professional Master's Degree in Rural Education. The school, locus of the research is located in the Jequitinhonha Valley / MG and has mostly students from the countryside. Given this specificity, it was recognized by the Rural Education Guidelines of the State of Minas Gerais as a School of the Field, however, its Political-Pedagogical Project did not present any relationship with the peasant reality of the subjects who are part of it. This problem constituted as a guiding question of the research and had as its objective of study to build collective actions so that the school could recognize and reflect the identity of the Escola do Campo, having the principles of Rural Education as guiding axes. It had as tracks the methodological framework of qualitative research and the process of Action Research, a type of research that allows an approximation with the subjects, in which researchers and participants engage in a cooperative and participatory way. For reading and problematizing reality, the Culture Circle was used, among other instruments. The objective of this report is to present the potential of the Culture Circle as an instrument of problematization of reality and teacher protagonism, since the subjects collectively construct, through dialogue, actions capable of transforming reality. It is anchored in the theoretical contribution of the ideas of Brandão (2010), Caldart (2011), Freire (1967, 1987, 2001), among others.

**Keywords:** Culture Circle. Country School. Report of Experience.

#### **EL CÍRCULO DE CULTURA COMO INSTRUMENTO DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD Y PROTAGONISMO DOCENTE**

**Resumen:** Este informe presenta la experiencia de la investigación titulada Proyecto Político Pedagógico y la construcción de la Escuela Rural: retos y posibilidades, desarrollados en la Maestría Profesional en Educación Rural. La escuela, lugar de la investigación se encuentra en el Valle de Jequitinhonha / MG y tiene



principalmente estudantes del campo. Dada esta especificidad, fue reconocida por las Directrices de Educación Rural del Estado de Minas Gerais como Escola do Campo, sin embargo, su Proyecto Político-Pedagógico no tenía relación con la realidad campesina de los sujetos que forman parte de él. Este problema constituyó como una cuestión orientadora de la investigación y tuvo como objetivo de estudio construir acciones colectivas, para que la escuela pudiera reconocer y reflejar la identidad de la Escola do Campo, teniendo como ejes rectores los principios de la Educación Rural. Tenía como pistas el marco metodológico de la investigación cualitativa y en el proceso de Investigación Acción, un tipo de investigación que permite una aproximación con los temas, en la que los investigadores y participantes se involucran de manera cooperativa y participativa. Para leer y problematizar la realidad se utilizó el Círculo de Cultura, entre otros instrumentos. El objetivo de este informe es presentar el potencial del Círculo de Cultura como instrumento de problematización de la realidad y protagonismo docente, ya que los sujetos construyen colectivamente, a través del diálogo, acciones capaces de transformar la realidad. Está anclado en la contribución teórica de las ideas de Brandão (2010), Caldart (2011), Freire (1967, 1987, 2001), entre otros.

**Palabras clave:** Círculo Cultural. Escuela de Campo. Informe de Experiencia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Terciana Vidal Moura

**Orientador(a):** Profa. Dra. Terciana Vidal Moura

### **MARCADORES SOCIAIS DE GÊNERO EM LIVROS DIDÁTICOS DE LINGUAGENS DO NOVO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Andreia Rosa de Carvalho

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Trata-se de uma pesquisa em andamento acerca da presença de marcadores de gênero em livros didáticos adotados em escolas públicas. Desenvolvida em abordagem qualitativa, a investigação objetiva analisar representações de gênero veiculadas em três livros didáticos de Linguagens e suas Tecnologias aprovados pelo primeiro edital do PNLD voltado ao Novo Ensino Médio, para verificar limites e possibilidades de contribuição à formação crítica discente. Para alcançar este resultado estão sendo realizadas pesquisa bibliográfica e análise documental, a primeira envolvendo um estudo do estado do conhecimento (KOHLSANTOS; MOROSINI, 2021). Na segunda etapa dos trabalhos, será desenvolvida análise documental (CELLARD, 2008), tendo como corpus a legislação educacional referente ao Novo Ensino Médio, documentos do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), assim como o Edital de Chamada PNDL-EM/2019 e as fichas de avaliação dos livros. Na terceira fase da pesquisa será desenvolvida Análise Temática (BRAUN; CLARKE, 2006) de três obras de ampla circulação aprovadas pelo edital em questão e disponibilizadas pelo PNLD: os livros "Diversidade", "Identidades" e "Mundo dos afetos" (FDT). Ao final, os dados serão discutidos à luz do referencial teórico, que busca sustentação no diálogo dos estudos de gênero com a abordagem decolonial. Como resultados parciais, as leituras introdutórias até aqui realizadas indicam que, no contexto atual, em que o pensamento autointitulado como conservador ocupa importantes cenários e espaços da sociedade brasileira e reivindica a presença de suas pautas também na educação escolar, o livro



didático pode tanto se tornar um recurso para a discussão de questões socioculturais e políticas que impactam as relações de gênero, quanto contribuir para a naturalização de desigualdades historicamente construídas.

**Palavras-Chave:** Gênero. Livro didático. Novo Ensino Médio.

### **SOCIAL GENDER MARKERS IN NEW HIGH SCHOOL LANGUAGE DIDACTIC TEXTBOOKS**

**Abstract:** This is a progress research about the presence of gender markers in didactic books adopted in public schools. Developed in a qualitative approach, the investigation objective to analyze gender representations conveyed in three textbooks of Languages and their Technologies approved by the first public notice of the PNLD aimed at New High School, to verify limits and possibilities of contribution to the critical formation of students. To achieve this result, bibliographic research and document analysis are being carried out, the first involving a study of the state of knowledge (KOHLS-SANTOS; MOROSINI, 2021). In the second stage of the work, document analysis will be carried out (CELLARD, 2008), having as a corpus the educational legislation referring to the New High School, documents from the National Book and Teaching Material Program (PNLD), as well as the Public Notice PNDL- EM/2019 and the book evaluation sheets. In the third phase of the research, the Thematic Analysis (BRAUN; CLARKE, 2006) will be carried out of three widely circulated works approved by the public notice in question and made available by the PNLD: the books "Diversity", "Identity" and "Word of affections" (FDT) In the end, the data will be discussed in the light of the theoretical framework, which seeks support in the dialogue between gender studies and the decolonial approach. As a conservative occupies important scenarios and spaces in Brazilian society and claims the presence of its agendas also in school education, the textbook can both become a resource for the discussion of sociocultural and political issues that impact gender relations, and contribute to the naturalization of historically constructed inequalities.

**Keywords:** Gender. Textbook. New high school.

### **MARCADORES SOCIALES DE GÉNERO EN LOS NUEVOS LIBROS DIDÁCTICOS DE IDIOMAS DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA**

**Resumen:** Esta es una investigación en curso sobre la presencia de marcadores de género en los libros didácticos adoptados en las escuelas públicas. Desarrollada en un enfoque cualitativo, la investigación tiene como objetivo analizar las representaciones de género transmitidas en tres libros de texto de Lenguas y sus Tecnologías aprobados por el primer aviso público del PNLD dirigido a la Nueva Enseñanza Secundaria, para verificar límites y posibilidades de contribución a la formación crítica. de estudiantes. Para lograr este resultado se está realizando una investigación bibliográfica y análisis documental, la primera de ellas involucrando un estudio del estado del conocimiento (KOHLS-SANTOS; MOROSINI, 2021). En la segunda etapa del trabajo se realizará el análisis documental (CELLARD, 2008), teniendo como corpus la legislación educativa referente a la Nueva Escuela Secundaria, documentos del Programa Nacional del Libro y Material Didáctico (PNLD), así como el Aviso Público PNDL-EM/2019 y las hojas de evaluación de libros. En la tercera fase de la investigación, se realizará el Análisis Temático (BRAUN; CLARKE, 2006) de tres obras de amplia circulación aprobadas por el aviso público en cuestión y puestas a disposición por el PNLD: los libros "Diversidad", "Identidades" y "Mundo de los afectos" (FDT) Al final, los datos serán discutidos a la luz del marco teórico, que busca apoyo en el diálogo entre los estudios de género y el enfoque decolonial. Como conservadora ocupa escenarios y espacios importantes en Brasil sociedad y reclama la presencia de sus agendas también en la





<p>educación escolar, el libro de texto puede convertirse tanto en un recurso para la discusión de cuestiones socioculturales y políticas que impactan las relaciones de género, como contribuir a la naturalización de las desigualdades históricamente construidas.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Género. Libros didácticos. Nueva enseñanza secundaria.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques</p>

PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMATIVOS DE PROFESSORES/AS FORMADORES EM TEMPOS DE PANDEMIA
<p><b>Autor(a):</b> Caique da Costa Pinto</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG</b> e bolsa do <b>CNPq</b>.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade</p>
<p><b>Resumo:</b> Este trabalho, fruto de Iniciação Científica, tem por tema os processos formativos e educativos de professoras/es da educação básica durante a pandemia de Covid-19. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares, com auxílio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig) e com bolsa do CNPq. Tem por objetivo revelar processos educativos, formativos e saberes de docentes provenientes de práticas sociais escolares, incluindo-os na formação com os/as professores/as, especialmente vinculados à escola pública e em espaços não escolares, e seus significados para o enfrentamento dos problemas nos processos de aprendizagem discentes, agravados pela realidade pandêmica provocada pelo coronavírus, de modo que, colaborativamente, outras ações pedagógicas e de intervenção possam ser desencadeadas no interior destas escolas, priorizando a educação na diversidade para a cidadania. Valendo-se da abordagem qualitativa de pesquisa em educação, com finalidade descritiva, por meio da pesquisa de campo envolvendo roda de conversa, os dados foram coletivamente produzidos e analisados. Como resultados tem-se o relato, pelas docentes, de dificuldades, tais como a falta de acessibilidade a equipamentos tecnológicos que se fizeram obrigatórios para continuidade do trabalho, sendo necessário pensar e discutir a docência fora do espaço físico escolar, na tentativa de abandonar práticas que são consideradas como tradicionais, autoritárias, para assumir uma perspectiva democrática, ainda que atravessadas pelo aumento da jornada de trabalho e pela invasão da prática da docência na vida pessoal.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Pandemia. Educação Popular. Experiência.</p>
<p><b>TEACHING DURING THE PANDEMIC PERIOD: A STUDY FROM A CRITICAL PERSPECTIVE</b></p> <p><b>Abstract:</b> This work, the result of Scientific Initiation, has as its theme the training and educational processes of basic education teachers during the Covid-19 pandemic. It is linked to the research project entitled Education in diversity for citizenship: a study of school and non-school educational and training processes, with financial support from the Research Support Foundation of the State of Minas Gerais (Fapemig) and a CNPq scholarship. It aims to reveal educational, training processes and knowledge of teachers from school social practices,</p>



including them in training with teachers, especially linked to public schools and in non-school spaces, and their meanings for facing the problems in student learning processes, aggravated by the pandemic reality caused by the coronavirus, so that, collaboratively, other pedagogical and intervention actions can be triggered within these schools, prioritizing education in diversity for citizenship. Using the qualitative approach of research in education, with a descriptive purpose, through field research involving a conversation wheel, the data were collectively produced and analyzed. As a result, the teachers reported difficulties, such as the lack of accessibility to technological equipment that became mandatory for the continuity of work, making it necessary to think and discuss teaching outside the physical school space, in an attempt to abandon practices that are considered as traditional, authoritarian, to assume a democratic perspective, even if crossed by the increase in working hours and the invasion of the practice of teaching in personal life.

**Keywords:** Pandemic. Popular Education. Experience.

### LA DOCENCIA DURANTE LA PANDEMIA: UN ESTUDIO DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

**Resumen:** Este trabajo, fruto de la Iniciación Científica, tiene como tema la formación y los procesos educativos de los docentes de educación básica durante la pandemia del Covid-19. Está vinculado al proyecto de investigación Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares, con apoyo financiero de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Minas Gerais (Fapemig) y una beca CNPq. Tiene como objetivo develar los procesos educativos, formativos y saberes de los docentes a partir de las prácticas sociales escolares, incluyéndolas en la formación con docentes, especialmente vinculadas a las escuelas públicas y en espacios no escolares, y sus significados para el enfrentamiento de las problemáticas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, agravadas por la realidad pandémica provocada por el coronavirus, para que, de manera colaborativa, se puedan desencadenar otras acciones pedagógicas y de intervención al interior de estas escuelas, priorizando la educación en la diversidad para la ciudadanía. Utilizando el enfoque cualitativo de la investigación en educación, con propósito descriptivo, a través de una investigación de campo con rueda de conversación, los datos fueron producidos y analizados colectivamente. Como resultado, los docentes relataron dificultades, como la falta de accesibilidad a equipamientos tecnológicos que se tornaron obligatorios para la continuidad del trabajo, siendo necesario pensar y discutir la enseñanza fuera del espacio físico escolar, en un intento de abandonar prácticas que se consideran como tradicionales, autoritarios, para asumir una perspectiva democrática, aunque atravesada por el aumento de la jornada laboral y la invasión del ejercicio de la docencia en la vida personal.

**Palabras clave:** Pandemia. Educación Popular. Experiencia.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza



**ESTUDO SOBRE AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PATROCÍNIO/MG**

**Autor(a):** Charlene Spadotto de Oliveira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho é fruto de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, vinculado ao projeto Trilha de Futuro - Educadores, da SEE/MG que tem por tema a avaliação na Educação Física escolar. Está relacionado ao projeto intitulado “Educação na diversidade para a Cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares” e ao Grupo de Estudos e Pesquisa Educação na Diversidade para a Cidadania (GEPEDiCi). Tendo como objeto a expressão corporal enquanto linguagem, um processo de reflexão crítica, a partir do que pode ser observado no cotidiano escolar, tem-se a questão: o que é avaliar na disciplina de Educação Física, tomando a experiência dos professores de educação física das escolas da rede municipal de Patrocínio/MG? Como objeto de investigação tem-se as práticas avaliativas nas aulas de Educação Física, do ensino fundamental, dos anos iniciais das escolas municipais de Patrocínio. O objetivo geral é analisar e compreender o que é avaliar, como conceito e como prática, nas aulas de Educação Física do Ensino fundamental das escolas da rede municipal de Patrocínio/MG. Pretende-se desenvolver esta pesquisa utilizando-se do método fenomenológico, de uma abordagem qualitativa com finalidade exploratória, por meio da pesquisa documental e de campo, com aplicação de entrevistas, que serão realizadas com quatro docentes de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Patrocínio/MG, atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Como resultados, espera-se encontrar que a avaliação nas aulas de educação física se configuram como uma prática pedagógica de caráter político-democrático, cujos critérios e formas de avaliar estejam atrelados à uma concepção de Projeto Político Pedagógico democrático e participativo.

**Palavras-Chave:** Avaliação. Educação Física Escolar. Processos Avaliativos.

**STUDY ON EVALUATIVE PRACTICES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT MUNICIPAL SCHOOLS IN PATROCÍNIO/MG**

**Abstract:** This work is the result of research for a Professional Master's Degree in Teacher Training for Basic Education, in progress, linked to the Trilha de Futuro - Educadores project, by SEE/MG, whose theme is evaluation in school Physical Education. It is related to the project entitled “Education in diversity for Citizenship: a study of school and non-school educational and training processes” and to the Study and Research Group Education in Diversity for Citizenship (GEPEDiCi). Having as object the corporal expression as language, a process of critical reflection, from what can be observed in the school routine, there is the question: what is to evaluate in the discipline of Physical Education, taking the experience of the physical education teachers of schools in the municipal network of Patrocínio/MG? As an object of investigation, we have the evaluative practices in Physical Education classes, in elementary school, in the early years of municipal schools in Patrocínio. The general objective is to analyze and understand what it is to evaluate, as a concept and as a practice, in Physical Education classes in elementary schools in the municipal network of Patrocínio/MG. It is intended to develop this research using the phenomenological method, a qualitative approach with an exploratory purpose, through documentary and field research, with the application of interviews, which will be



carried out with four Physical Education teachers from the Municipal Education Network of Patrocínio/MG, active in the early years of Elementary School. As a result, it is expected to find that evaluation in physical education classes is configured as a pedagogical practice of a political-democratic nature, whose criteria and ways of evaluating are linked to a democratic and participatory Pedagogical Political Project design.

**Keywords:** Evaluation. School Physical Education. Formative processes.

### ESTUDIO SOBRE PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCUELAS MUNICIPALES DE PATROCÍNIO/MG

**Resumen:** Este trabajo es resultado de una investigación para la Maestría Profesional en Formación de Profesores de Educación Básica, en curso, vinculada al proyecto Trilha de Futuro - Educadores, de la SEE/MG, cuyo tema es la evaluación en la Educación Física escolar. Está relacionado con el proyecto “Educación en la diversidad para la Ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares” y con el Grupo de Estudio e Investigación Educación en la Diversidad para la Ciudadanía (GEPEDiCi). Teniendo como objeto la expresión corporal como lenguaje, un proceso de reflexión crítica, a partir de lo que se puede observar en el cotidiano escolar, surge la pregunta: ¿qué es evaluar en la disciplina de Educación Física, tomando la experiencia de los profesores de educación física de escuelas de la red municipal de Patrocínio/MG? Como objeto de investigación, tenemos las prácticas evaluativas en las clases de Educación Física, en la enseñanza fundamental, en los primeros años de las escuelas municipales de Patrocínio. El objetivo general es analizar y comprender lo que es evaluar, como concepto y como práctica, en las clases de Educación Física en las escuelas primarias de la red municipal de Patrocínio/MG. Se pretende desarrollar esta investigación utilizando el método fenomenológico, un enfoque cualitativo con propósito exploratorio, a través de una investigación documental y de campo, con la aplicación de entrevistas, que será realizada con cuatro profesores de Educación Física de la Red Municipal de Educación de Patrocínio/ MG, activo en los primeros años de la Escuela Primaria. Como resultado, se espera encontrar que la evaluación en las clases de educación física se configure como una práctica pedagógica de carácter político-democrático, cuyos criterios y formas de evaluar se vinculen a un diseño de Proyecto Político Pedagógico democrático y participativo.

**Palabras clave:** Evaluación. Educación física en la escuela escu. Procesos formativos.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

### NARRATIVAS DE ALUNOS DEFICIENTES VISUAIS SOBRE ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UEG

**Autor(a):** Cristian Andrey Pinto Lima

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Esta pesquisa está em andamento na Linha 2: Cultura, Escola e Formação do PPGE/UEG-UnU Inhumas, tendo como objeto de investigação licenciandos deficientes visuais (DV) da Universidade Estadual





de Goiás (UEG). Tem como problema: Como em suas narrativas os discentes DV dos cursos de licenciatura da UEG caracterizam um espaço capaz de possibilitar o acesso e a permanência com vistas ao sucesso, que leve em consideração suas limitações? Justifica-se na Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), Declaração de Salamanca (1994), Constituição Federal (CF) de 1988, Lei nº 14.832/2004. Dessarte, o estudo mostra-se relevante por entrever os avanços em estudos produzidos sobre o tema e as lacunas efetivas, pois ainda há pouco interesse e olhares sobre esses sujeitos no ensino superior. Assim, objetiva-se descrever as conjunturas de ações institucionais para o acesso, permanência e sucesso de discentes DV nos cursos de licenciatura da UEG. Especificamente: (i) apreender as condições históricas de acesso, permanência e sucesso desse público na UEG; (II) identificar fatores que influem nesse movimento através da coleta de narrativas dos desafios entestados por eles na universidade, (III) evidenciar estratégias que ensejam o acesso, permanência e sucesso dessa demanda na UEG. O aporte teórico pauta-se sobretudo em: CHAUI (2016), FREIRE (1982, 2011 e 2014), FREITAS (2013, 2021) e CASTRO (2011). O método de pesquisa é o fenomenológico somado a pesquisa qualitativa com estudo de caso, conforme GIL (2008). Os instrumentos da análise serão entrevistas narrativas (gravadas em áudio e vídeo) transcritas ulteriormente. Os participantes serão alunos DV da UEG regularmente matriculados em cursos de licenciaturas, que aceitem participar da pesquisa, que será submetida ao comitê de ética.

**Palavras-Chave:** Deficientes Visuais. Acesso. permanência e sucesso. Ensino Superior.

#### **NARRATIVES OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS ON ACCESS, PERMANENCE, AND SUCCESS IN UEG TEACHING DEGREE COURSES**

**Abstract:** This research is ongoing in Line 2: Culture, School and Training of the PPGE/UEG-UnU Inhumas, having as research object graduates with visual disabilities (DV) from the State University of Goiás (UEG). The problem is: How do the DV students of the UEG degree courses characterize in their narratives a space capable of facilitating access and permanence with a view to success, which takes into account their limitations? It is justified in the Universal Declaration of Human Rights (1948), Declaration of Salamanca (1994), Federal Constitution (CF) of 1988, Law No. 14.832/2004. Thus, the study is relevant to glimpse the advances in the studies produced on the subject and the effective gaps, since there is still little interest and perspectives on these topics in higher education. Thus, the objective is to describe the conjunctures of institutional actions for the access, permanence and success of DV students in undergraduate courses at the UEG. Specifically: (i) to know the historical conditions of access, permanence and success of this public in the UEG; (II) identify factors that influence this movement through the compilation of narratives of the challenges they face in the university, (III) highlight strategies that lead to access, permanence and success of this demand in the UEG. The theoretical contribution is mainly based on: CHAUI (2016), FREIRE (1982, 2011 and 2014), FREITAS (2013, 2021) and CASTRO (2011). The research method is phenomenological added to qualitative research with a case study, according to GIL (2008). The instruments of analysis will be narrative interviews (recorded in audio and video) later transcribed. The participants will be UEG DV students regularly enrolled in degree courses, who agree to participate in the research, which will be submitted to the ethics committee.

**Keywords:** Visually Impaired. Access. permanence and success. University education.





**NARRATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBRE EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y EL ÉXITO EN LOS CURSOS DE GRADO DOCENTE DE LA UEG**

**Resumen:** Esta investigación está en curso en la Línea 2: Cultura, Escuela y Formación del PPGE/UEG-UnU Inhumas, teniendo como objeto de investigación a los graduados con discapacidad visual (DV) de la Universidad Estatal de Goiás (UEG). El problema es: ¿Cómo caracterizan en sus narrativas los estudiantes de DV de las carreras de grado de la UEG un espacio capaz de posibilitar el acceso y la permanencia con miras al éxito, que tenga en cuenta sus limitaciones? Se justifica en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Declaración de Salamanca (1994), Constitución Federal (CF) de 1988, Ley nº 14.832/2004. Así, el estudio es relevante para vislumbrar los avances en los estudios producidos sobre el tema y los vacíos efectivos, ya que aún hay poco interés y perspectivas sobre estos temas en la educación superior. Así, el objetivo es describir las coyunturas de acciones institucionales para el acceso, permanencia y éxito de los estudiantes de DV en cursos de pregrado en la UEG. Específicamente: (i) conocer las condiciones históricas de acceso, permanencia y éxito de este público en la UEG; (II) identificar factores que inciden en este movimiento a través de la recopilación de narrativas de los desafíos que enfrentan en la universidad, (III) destacar estrategias que conduzcan al acceso, permanencia y éxito de esta demanda en la UEG. El aporte teórico se basa principalmente en: CHAUI (2016), FREIRE (1982, 2011 y 2014), FREITAS (2013, 2021) y CASTRO (2011). El método de investigación es fenomenológico sumado a la investigación cualitativa con estudio de caso, según GIL (2008). Los instrumentos de análisis serán entrevistas narrativas (grabadas en audio y video) posteriormente transcritas. Los participantes serán estudiantes de la UEG DV matriculados regularmente en carreras de grado, que acepten participar en la investigación, la cual será sometida al comité de ética.

**Palabras clave:** Discapacidad visual. Acceso. permanencia y éxito. Enseñanza superior.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana

**EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MINAS GERAIS**

**Autor(a):** Érika Cristina Silva Alves

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho corresponde à uma pesquisa em andamento a nível de Doutorado em Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE – UNIUBE, Linha II – Processos Educacionais e seus Fundamentos e Grupo de Estudos e Pesquisa Educação na Diversidade para a Cidadania - GEPEDiCi/Unube-Uberaba. Possui como fomento o Projeto Trilhas de Futuro Educadores – SEE/MG. A pesquisa, em seguimento, tem como objetivo investigar como a educação para as relações étnico-raciais está prevista nas políticas públicas de Minas Gerais, no que concerne à formação de professores na Educação Básica. Partindo das Epistemologias do Sul, Santos (2021), Quijano (1991; 2005), Mignolo (2008), Mbembe (2017), Maldonado-Torres (2007; 2008), entre outros, a pesquisa fará uma contextualização do cenário na sociedade pós-moderna e as imbricações nos sistemas educacionais. Paralelo à apresentação das Epistemologias do Sul, trataremos as

Leis nº 10.639/2003 e nº11.645/2008, o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (2013), o Currículo Referência de Minas Gerais, entre outras políticas públicas educacionais, problematizando os avanços e retrocessos referente à inserção da História e Cultura Africana e dos povos originários nos currículos de Minas Gerais. Além disso, estabeleceremos diálogos com autores que abordam a Educação para as Relações Étnico Raciais – ERER como Rocha (2022; 2011; 2004), Gomes (2005; 2012); Munanga (2004), Oliveira, Caudau (2010), Gomes, Jesus (2013), avaliando os direcionamentos e lacunas na ERER em Minas Gerais. Esta é uma pesquisa fenomenológica de abordagem qualitativa (MARTINS, BICUDO), e do tipo documental e bibliográfica, segundo Cellard (2012) e Lüdke; André (1986).

**Palavras-Chave:** ERER. Currículo. Educação Básica.

### **EDUCATION FOR ETHNIC-RACIAL RELATIONS AND PUBLIC POLICIES FOR TEACHER TRAINING IN MINAS GERAIS**

**Abstract:** This work corresponds to an ongoing research at the Doctorate level in Education in the Graduate Program in Education - PPGE - UNIUBE, Line II - Educational Processes and their Fundamentals and Study and Research Group Education in Diversity for Citizenship - GEPEDiCi/ Uniube-Uberaba. It is supported by the Trilhas de Futuro Educadores Project – SEE/MG. The research, in continuation, aims to investigate how education for ethnic-racial relations is foreseen in the public policies of Minas Gerais, with regard to the training of teachers in Basic Education. Starting from the Epistemologies of the South, Santos (2021), Quijano (1991; 2005), Mignolo (2008), Mbembe (2017), Maldonado-Torres (2007; 2008), among others, the research will contextualize the scenario in post -modern and the imbrications in educational systems. Parallel to the presentation of the Epistemologies of the South, we will bring Laws nº 10.639/2003 and nº 11.645/2008, the National Plan for the Implementation of the National Curriculum Guidelines for the Education of Ethnic-Racial Relations and for the Teaching of Afro-Brazilian History and Culture and Africana (2013), the Reference Curriculum of Minas Gerais, among other educational public policies, problematizing the advances and setbacks regarding the insertion of African History and Culture and native peoples in the curricula of Minas Gerais. In addition, we will establish dialogues with authors who address Education for Ethnic Racial Relations - ERER such as Rocha (2022; 2011; 2004), Gomes (2005; 2012); Munanga (2004), Oliveira, Caudau (2010), Gomes, Jesus (2013), evaluating the directions and gaps in the ERER in Minas Gerais. This is a phenomenological research with a qualitative approach (MARTINS, BICUDO), and of the documentary and bibliographic type, according to Cellard (2012) and Lüdke; Andrew (1986).

**Keywords:** ERER. Curriculum. Basic Education.

### **EDUCACIÓN PARA LAS RELACIONES ÉTNICO-RACIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN MINAS GERAIS**

**Resumen:** Este trabajo corresponde a una investigación en curso a nivel de Doctorado en Educación en el Programa de Posgrado en Educación - PPGE - UNIUBE, Línea II - Procesos Educativos y sus Fundamentos y Grupo de Estudio e Investigación Educación en la Diversidad para la Ciudadanía - GEPEDiCi/ Uniube-Uberaba. Cuenta con el apoyo del Proyecto Trilhas de Futuro Educadores – SEE/MG. La investigación, en continuación, tiene como objetivo investigar cómo la educación para las relaciones étnico-raciales está prevista



en las políticas públicas de Minas Gerais, en lo que respecta a la formación de profesores en Educación Básica. Partiendo de las Epistemologías del Sur, Santos (2021), Quijano (1991; 2005), Mignolo (2008), Mbembe (2017), Maldonado-Torres (2007; 2008), entre otros, la investigación contextualizará el escenario en pos -la modernidad y las imbricaciones en los sistemas educativos. Paralelamente a la presentación de las Epistemologías del Sur, traeremos las Leyes nº 10.639/2003 y nº 11.645/2008, el Plan Nacional para la Implementación de las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y para la Enseñanza del Afro -Historia y Cultura Brasileña y Africana (2013), el Currículo de Referencia de Minas Gerais, entre otras políticas públicas educativas, problematizando los avances y retrocesos en cuanto a la inserción de la Historia y Cultura Africana y de los pueblos originarios en los currículos de Minas Gerais. Además, estableceremos diálogos con autores que abordan la Educación para las Relaciones Étnico Raciales - ERER como Rocha (2022; 2011; 2004), Gomes (2005; 2012); Munanga (2004), Oliveira, Caudau (2010), Gomes, Jesus (2013), evaluando los rumbos y brechas del ERER en Minas Gerais. Se trata de una investigación fenomenológica con enfoque cualitativo (MARTINS, BICUDO), y de tipo documental y bibliográfico, según Cellard (2012) y Lüdke; Andrés (1986).

**Palabras clave:** ERER. Currículum. Educación básica.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**VIOLÊNCIA DE GÊNERO NAS RELAÇÕES ESCOLARES: UM ESTUDO FENOMENOLÓGICO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Geruzza Lima Ramos Oliveira Machado

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica documental e de campo envolvendo os temas das relações de gênero e da violência escolar. Conduzida pelo método fenomenológico, a investigação objetiva compreender se e como a violência de gênero manifestada nas relações escolares impacta na trajetória e no desenvolvimento acadêmico de jovens estudantes do Ensino Médio, matriculados em uma escola pública de uma cidade de pequeno porte do interior de Minas Gerais. A pesquisa bibliográfica consiste em um estado do conhecimento que está sendo realizado a partir das bases de dados SciELO e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Na sequência será feita análise documental, tendo como corpus o Projeto Político-Pedagógico, atas e registros de ocorrências da escola estadual em que se dará a pesquisa de campo, que terá como participantes aproximadamente 50 jovens matriculados/as no 3º ano. A pesquisa tem como referencial teórico os Estudos de Gênero em diálogo com a Sociologia da Educação de matriz bourdieusiana, da qual são extraídos conceitos centrais ao projeto, como trajetória, violência e campo de lutas. Como resultados parciais, as buscas para desenvolvimento do estado do conhecimento resultaram em um pequeno número de produções. Nelas, foi identificada uma prevalência de dissertações em detrimento de teses, bem como de trabalhos que buscam acesar as percepções de professores(as) sobre a temática. Entendemos que tais dados indicam que, não

obstante a circulação midiática de casos envolvendo violência de gênero e violência escolar, a articulação dos dois temas ainda é assunto a ser mais explorado na pesquisa acadêmica da área da Educação.

**Palavras-Chave:** Violência escolar. Violência de gênero. Ensino Médio.

### **GENDER VIOLENCE IN SCHOOL RELATIONS: A PHENOMENOLOGICAL STUDY IN A PUBLIC HIGH SCHOOL**

**Abstract:** This is a bibliographical-documentary and field research involving the themes of gender relations and school violence. Conducted by the phenomenological method, the investigation aims to understand if and how gender violence manifested in school relations impacts the trajectory and academic development of young high school students enrolled in a public school in a small city in the interior of Minas Gerais. The bibliographic research consists of a state of knowledge that is being carried out from the databases SciELO and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD). In the sequence will be made documentary analysis, having as corpus the Political-Pedagogical Project, minutes and records of occurrences of the state school in which the field research will take place, which will have as participants approximately 50 young people enrolled in the 3rd year. The research has as theoretical reference the Gender Studies in dialogue with the Sociology of Education of Bourdieusian matrix, from which are extracted concepts central to the project, such as trajectory, violence and field of struggles. As partial results, the searches for the development of the state of knowledge resulted in a small number of productions. In them, a prevalence of dissertations was identified to the detriment of theses, as well as of works that seek to access the perceptions of teachers on the theme. We understand that these data indicate that, despite the media circulation of cases involving gender violence and school violence, the articulation of the two themes is still a subject to be further explored in academic research in the area of Education.

**Keywords:** School violence. Gender-based violence. Middle school.

### **VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES ESCOLARES: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO EN UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA**

**Resumen:** Se trata de una investigación bibliográfico-documental y de campo que aborda los temas de relaciones de género y violencia escolar. Realizada por el método fenomenológico, la investigación tiene como objetivo comprender si y cómo la violencia de género manifestada en las relaciones escolares impacta la trayectoria y el desarrollo académico de jóvenes estudiantes de secundaria matriculados en una escuela pública en una pequeña ciudad en el interior de Minas Gerais. La investigación bibliográfica consiste en un estado del conocimiento que se está llevando a cabo a partir de las bases de datos SciELO y la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD). En la secuencia se realizará análisis documental, teniendo como corpus el Proyecto Político-Pedagógico, actas y registros de sucesos de la escuela estatal en la que se llevará a cabo la investigación de campo, que tendrá como participantes aproximadamente 50 jóvenes matriculados en el 3er año. La investigación tiene como referencia teórica los Estudios de Género en diálogo con la matriz de Sociología de la Educación de Bourdieusian, de la cual se extraen conceptos centrales del proyecto, como trayectoria, violencia y campo de luchas. Como resultados parciales, las búsquedas para el desarrollo del estado del conocimiento resultaron en un pequeño número de producciones. En ellos, se identificó una prevalencia de disertaciones en detrimento de las tesis, así como de trabajos que buscan acceder a las percepciones de los





<p>docentes sobre el tema. Entendemos que estos datos indican que, a pesar de la circulación mediática de casos de violencia de género y violencia escolar, la articulación de los dos temas sigue siendo un tema a explorar más a fondo en la investigación académica en el área de Educación.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Violencia escolar. Violencia de género. Secundaria.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques</p>

MOVIMENTOS SOCIAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO POPULAR
<p><b>Autor(a):</b> Ingrid Mara Souza Oliveira</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade</p>
<p><b>Resumo:</b> Este trabalho, a nível de iniciação científica, tem por tema a contribuição dos movimentos sociais para a educação: narrativas de educadoras populares. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado PESQUISA, FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO: estudos em contextos educativos escolares e não escolares, com bolsa Uniube. Tem por objetivo analisar e descrever as contribuições de educadoras populares de Uberlândia/MG por meio de narrativas sobre suas vidas, para os movimentos sociais, para a educação e identificar as teorias educacionais nos/dos e para os movimentos sociais. Valendo-se da abordagem qualitativa, com finalidade descritiva, por meio da pesquisa de campo envolvendo entrevista com uma educadora popular, os dados foram coletivamente produzidos e analisados. Constatou-se que a Educação Popular é uma importante ferramenta de fortalecimento dos Movimentos Sociais, pois visa pressionar as estruturas de poder, almejando a transformação e a justiça social. Os Movimentos Sociais, juntamente com os educadores populares contribuíram criando escolas populares, realizando oficinas e cursos, produzindo materiais educativos e articulando as redes de educação popular. Essas diversas experiências têm contribuído para ampliar o acesso à educação crítica e transformadora para segmentos populares da sociedade. Algumas das principais tendências e desafios que permeiam as relações entre Educação Popular e Movimentos Sociais, inclui a importância de promover a formação de educadores populares e a construção de espaços de reflexão coletiva sobre as práticas de Educação Popular. Por fim, a Educação Popular continua sendo fundamental para a organização e mobilização dos Movimentos Sociais e novos estudos e práticas são necessários para fortalecer essa relação e promover transformações sociais significativas.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Ensino-aprendizagem. Educação Popular. Experiência.</p>
SOCIAL MOVEMENTS AND THEIR CONTRIBUTIONS TO POPULAR EDUCATION
<p><b>Abstract:</b> This work, at the level of scientific initiation, has as its theme the contribution of social movements to education: narratives of popular educators. It is linked to the research project entitled RESEARCH, TRAINING AND INTERVENTION IN EDUCATION: studies in school and non-school educational contexts, with a Uniube grant. It aims to analyze and describe the contributions of popular educators from Uberlândia/MG through narratives about their lives, for social movements, for education and to identify educational theories in/of and for social movements. Using a qualitative approach, with a descriptive purpose, through field research</p>





involving an interview with a popular educator, the data were collectively produced and analyzed. It was found that Popular Education is an important tool for strengthening Social Movements, as it aims to put pressure on power structures, aiming at transformation and social justice. The Social Movements, together with popular educators, contributed by creating popular schools, holding workshops and courses, producing educational materials and articulating popular education networks. These various experiences have contributed to expanding access to critical and transforming education for popular segments of society. Some of the main trends and challenges that permeate the relationship between Popular Education and Social Movements include the importance of promoting the training of popular educators and the construction of spaces for collective reflection on Popular Education practices. Finally, Popular Education continues to be fundamental for the organization and mobilization of Social Movements and new studies and practices are needed to strengthen this relationship and promote significant social transformations.

**Keywords:** Teaching-learning. Popular Education. Experience.

### LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN POPULAR

**Resumen:** Este trabajo, a nivel de iniciación científica, tiene como tema el aporte de los movimientos sociales a la educación: narrativas de educadores populares. Está vinculado al proyecto de investigación INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN: estudios en contextos educativos escolares y no escolares, con una beca Uniube. Tiene como objetivo analizar y describir las contribuciones de los educadores populares de Uberlândia/MG/Brasil a través de narrativas sobre sus vidas, para los movimientos sociales, para la educación e identificar teorías educativas en/de y para los movimientos sociales. Utilizando un enfoque cualitativo, con un propósito descriptivo, a través de una investigación de campo que involucra una entrevista con un educador popular, los datos fueron producidos y analizados colectivamente. Se constató que la Educación Popular es una herramienta importante para el fortalecimiento de los Movimientos Sociales, ya que tiene como objetivo presionar las estructuras de poder, con el objetivo de la transformación y la justicia social. Los Movimientos Sociales, junto a los educadores populares, contribuyeron creando escuelas populares, realizando talleres y cursos, elaborando materiales educativos y articulando redes de educación popular. Estas diversas experiencias han contribuido a ampliar el acceso a la educación crítica y transformadora de segmentos populares de la sociedad. Algunas de las principales tendencias y desafíos que permean la relación entre Educación Popular y Movimientos Sociales incluyen la importancia de promover la formación de educadores populares y la construcción de espacios de reflexión colectiva sobre las prácticas de Educación Popular. Finalmente, la Educación Popular continúa siendo fundamental para la organización y movilización de los Movimientos Sociales y se requieren nuevos estudios y prácticas para fortalecer esta relación y promover transformaciones sociales significativas.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje. Educación Popular. Experiencia.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza



**A ALIAGEM CURRICULAR: A IDENTIDADE BRANCA NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Autor(a):** Izabel Cristina Santana

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Resumo O trabalho intitulado “A aliagem curricular: a identidade branca no currículo do Ensino Fundamental”, faz parte de uma pesquisa de mestrado em andamento, e tem como objetivo analisar a identidade branca no currículo e as implicações nas relações raciais no Ensino Fundamental de uma escola pública localizada no Município de Campo Grande/MS. Para esta análise nos aproximamos dos Estudos de Branquitude, nos Estudos sobre Educação das Relações Étnico-Raciais em interlocução com os Estudos Decoloniais. Com base nos autores destes campos teóricos, entendemos que a branquitude deve ser compreendida como um dos elementos resultantes do processo colonialista e da estrutura de poder que dele decorre e que, ainda, influencia o currículo, de tal modo a orientar lugares sociais para brancos e não brancos. Os procedimentos metodológicos são de pesquisa bibliográfica, recorrendo a autores que discutem branquitude e desigualdades raciais na educação e no currículo; e entrevistas semiestruturadas com professores, para entender como eles percebem o currículo escolar e as práticas pedagógicas no que se refere a identidade branca e as implicações nas relações raciais na escola. Os resultados parciais estão relacionados a pesquisa bibliográfica, e apontam que, em grande parte, as pesquisas desenvolvidas na área da educação e no campo do currículo na perspectiva antirracista, tem desconsiderado o branco/colonizador/opressor e enfatizado, apenas, o negro/colonizado/oprimido. Desta forma, foi se construindo e legitimando uma narrativa de que o branco não faz parte desse processo.

**Palavras-Chave:** Branquitude. Relações étnico raciais. Currículo escolar.

**THE CURRICULAR ALLIAGE: THE WHITE IDENTITY IN THE ELEMENTARY EDUCATION CURRICULUM**

**Abstract:** The work entitled “Curricular alignment: white identity in the Elementary School curriculum”, is part of an ongoing Master’s research, and aims to analyze white identity in the curriculum and the implications for racial relations in Elementary School in a school located in the city of Campo Grande/MS. For this analysis, we approach the Studies of Whiteness, in Studies on Education of Ethnic-Racial Relations in dialogue with Decolonial Studies. Based on the authors of these theoretical fields, we understand that whiteness must be understood as one of the elements resulting from the colonialist process and the power structure that derives from it and that, still, influences the curriculum, in such a way as to orient social places for whites and not white. The methodological procedures are bibliographic research, resorting to authors who discuss whiteness and racial inequalities in education and curriculum; and semi-structured interviews with teachers, to understand how they perceive the school curriculum and pedagogical practices with regard to white identity and the implications for racial relations at school. The partial results are related to bibliographical research, and point out that, to a large extent, the research carried out in the area of education and in the field of the curriculum in the anti-racist perspective, has disregarded the white/colonizer/oppressor and emphasized, only, the black/colonized /oppressed. In this way, a narrative was constructed and legitimized that white people are not part of this process.

**Keywords:** Whiteness. Racial Ethnic Relations. School curriculum.

**LA ALIANZA CURRICULAR: LA IDENTIDAD BLANCA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Resumen:** El trabajo titulado “Alineamiento curricular: la identidad blanca en el currículo de la Enseñanza Básica”, es parte de una investigación de Maestría en curso, y tiene como objetivo analizar la identidad blanca en el currículo y las implicaciones para las relaciones raciales en la Enseñanza Básica en una escuela ubicada en la ciudad de Campo Grande/MS. Para este análisis, nos acercamos a los Estudios de la Blancura, en los Estudios sobre Educación de las Relaciones Étnico-Raciales en diálogo con los Estudios Decoloniales. Con base en los autores de estos campos teóricos, entendemos que la blanquitud debe ser entendida como uno de los elementos resultantes del proceso colonialista y de la estructura de poder que de él se deriva y que, aún, influye en el currículo, de tal forma que orienta lugares sociales para blancos y no blancos. Los procedimientos metodológicos son la investigación bibliográfica, recurriendo a autores que discuten la blanquitud y las desigualdades raciales en la educación y el currículo; y entrevistas semiestructuradas con docentes, para comprender cómo perciben el currículo escolar y las prácticas pedagógicas con respecto a la identidad blanca y las implicaciones para las relaciones raciales en la escuela. Los resultados parciales están relacionados con la investigación bibliográfica, y apuntan que, en gran medida, la investigación realizada en el área de la educación y en el campo del currículo en la perspectiva antirracista, ha desatendido al blanco/colonizador. /opresor y enfatizó, únicamente, al negro/colonizado /oprimido. De esta manera, se construyó y legitimó una narrativa de que los blancos no son parte de este proceso.

**Palabras clave:** Blancura. Relaciones raciales étnicas. Curriculum escolar.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sirley Lizott Tedeschi

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sirley Lizott Tedeschi

**ESTUDANTES COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE - TDAH - NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ENSINO E APRENDIZAGEM**

**Autor(a):** Jailson Gonçalves Maranhão

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho é fruto de uma pesquisa de mestrado em Educação em andamento, que tem por objetivo analisar as estratégias de ensino e aprendizagem de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, com TDAH registradas em diferentes obras acadêmicas. A questão central, orientadora da pesquisa, é: Quais são as estratégias de ensino e aprendizagem de alunos com TDAH, registradas em obras acadêmicas, no período de 2012 a 2022, e as implicações dessas estratégias para a educação inclusiva? E as questões complementares: Qual é a definição de TDAH? Qual abordagem tem sido recorrente? Quais são as aproximações e afastamentos das obras em relação às proposições para o ensino de alunos com TDAH? Quais são os referenciais teóricos sobre TDAH? O que consta sobre a aprendizagem de alunos com TDAH? Quais são as lacunas identificadas nas obras analisadas? A referida pesquisa contempla levantamento e análise de teses, dissertações e artigos

científicos publicados nas bases de dados - BDTD, Capes, SciELO e Portal de Periódicos da Capes. O referencial teórico se apoia em autores como Barkley (2002), Mattos (2007) e Silva (2003) sobre TDAH, Freire sobre ensino e aprendizagem (1974) e Mantoan sobre inclusão escolar (2015). Espera-se que essa pesquisa possa contribuir para a reflexão sobre o comportamento de crianças com TDAH no ambiente escolar e o trabalho docente com crianças que possuem o referido transtorno.

**Palavras-Chave:** TDAH. Ensino e aprendizagem. Inclusão Escolar e Diversidade.

### **STUDENTS WITH ADHD IN THE BEGINNING YEARS OF EARLY FUNDAMENTAL EDUCATION: TEACHING AND LEARNING**

**Abstract:** This paper is the result of an ongoing Master's research in Education, which aims to analyze the teaching and learning strategies of students in the early years of elementary school, with ADHD recorded in different academic works. The central question, guiding the research, is: What are the teaching and learning strategies of students with ADHD, recorded in academic works, in the period from 2012 to 2022, and the implications of these strategies for inclusive education? And the complementary questions: What is the definition of ADHD? Which approach has been recurrent? What are the approximations and departures of the works in relation to the propositions for the teaching of students with ADHD? What are the theoretical references about ADHD? What does it say about the learning of students with ADHD? What are the gaps identified in the analyzed works? This research includes a survey and analysis of theses, dissertations, and scientific articles published in the databases BDTD, Capes, SciELO, and Portal de Periódicos da Capes. The theoretical framework is based on authors such as Barkley (2002), Mattos (2007) and Silva (2003) on ADHD, Freire on teaching and learning (1974) and Mantoan on school inclusion (2015). It is hoped that this research can contribute to the reflection on the behavior of children with ADHD in the school environment and the teaching work with children who have this disorder.

**Keywords:** ADHD. Teaching and learning. School Inclusion and Diversity.

### **ALUMNOS CON TDAH EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Resumen:** Este trabajo es el resultado de una investigación en curso del Máster en Educación, cuyo objetivo es analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de los primeros cursos de primaria, con TDAH recogidas en diferentes trabajos académicos. La pregunta central que guía la investigación es: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con TDAH, registradas en trabajos académicos, en el periodo comprendido entre 2012 y 2022, y las implicaciones de estas estrategias en la educación inclusiva? Y las preguntas complementarias: ¿Cuál es la definición de TDAH? ¿Qué enfoque ha sido recurrente? ¿Cuáles son las aproximaciones y desviaciones de los trabajos en relación con las propuestas para la enseñanza de alumnos con TDAH? ¿Cuáles son las referencias teóricas sobre el TDAH? ¿Qué se afirma sobre el aprendizaje de los alumnos con TDAH? ¿Cuáles son las lagunas identificadas en los trabajos analizados? Esta investigación incluye un estudio y análisis de tesis, disertaciones y artículos científicos publicados en las bases de datos - BDTD, Capes, SciELO y Portal de Periódicos da Capes. El marco teórico se basa en autores como Barkley (2002), Mattos (2007) y Silva (2003) sobre el TDAH, Freire sobre la enseñanza y el aprendizaje (1974) y Mantoan sobre la inclusión escolar (2015). Se espera que esta investigación pueda contribuir a la reflexión





sobre el comportamiento de los niños con TDAH en el entorno escolar y el trabajo docente con los niños que tienen este trastorno.
<b>Palabras clave:</b> TDAH. Enseñanza y aprendizaje. Inclusión y diversidad en la e.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais

<b>PRÁTICAS SOCIAIS E PROCESSOS EDUCATIVOS: AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO COMO PONTE ENTRE O APRENDIZADO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR</b>
<b>Autor(a):</b> Joelma Castro Rodrigues Vaz
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade
<b>Resumo:</b> Este trabalho apresenta um estudo do estado do conhecimento sobre o Ensino de Arte nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Compõe uma pesquisa de doutorado em educação cujo objetivo é sistematizar as experiências vivenciadas na disciplina Arte no IFMG campus Bambuí no período de 2011 a 2020. As buscas bibliográficas ocorreram na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, no Banco de Teses e Dissertações da Capes e nas bases Scientific Electronic Library On-Line (SciELO) e Scholar Google. São apresentadas discussões e reflexões realizadas por pesquisadores de diferentes locais do país, onde foi possível detectar similitudes no ensino de Arte nos IFs pesquisados. Em suma, são apontadas as seguintes questões: o ensino de Arte tem sua gênese marcada pelo preconceito, além de uma inserção tardia na legislação educacional brasileira. Nos IFs, especificamente, tem-se que as práticas da educação profissional frequentemente distanciam-se dos trabalhos ditos intelectuais, voltando-se às habilidades mecanicistas; a disciplina Arte transita em meio a cargas horárias reduzidas; em vários campi a disciplina é lecionada por professores de outras áreas; há inúmeros campi sem professores específicos de Arte e mesmo aqueles em que a disciplina está ausente dos currículos. As leituras permitiram constatar que o ensino de Arte tem o potencial de superar o aspecto predominantemente mecânico e tecnicista de que estão impregnadas as escolas de perfil profissional e tecnológico. Ainda, o ensino de Arte é apontado como fator transformador e humanizador, que atravessa as barreiras da simples técnica e permite aos educandos a compreensão de um mundo não objetivo, o que lhes permitirá compreender suas próprias subjetividades.
<b>Palavras-Chave:</b> Ensino de Arte. Institutos Federais. Ensino Médio Integrado.
<b>STATE OF KNOWLEDGE ABOUT ART TEACHING IN FEDERAL INSTITUTES OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY</b>
<b>Abstract:</b> This paper presents a study of the state of knowledge about Art Teaching in technical courses integrated into High School at the Federal Institutes of Education, Science and Technology. It is part of a doctoral research in education whose objective is to systematize the experiences throughout the Art discipline at the IFMG campus Bambuí in the period from 2011 to 2020. The bibliographic searches took place in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, in the Bank of Theses and Dissertations of Capes and in





the bases: Scientific Electronic Library On-Line (Scielo) and Google Scholar. Discussions and reflections carried out by researchers from different parts of the country are presented, where it was possible to detect similarities in the teaching of Art in the IFs. In short, the following questions are presented: Art teaching has its genesis marked by prejudice, in addition to a late insertion in the Brazilian educational legislation. In IFs, specifically, professional education practices are often distant from so-called intellectual work, turning to mechanistic skills; the Art discipline transits through reduced course workloads; on several schools, the Art discipline is taught by professors from other areas; there are numerous schools without specific Art teachers and even those where the discipline is absent from the curricula. The readings allowed the conclusion that the teaching of Art has the potential to overcome the predominantly mechanical and technical aspect that schools with a professional and technological profile are impregnated with. Still, the teaching of Art is pointed out as a transforming and humanizing factor, which crosses the barriers of simple technique and allows students to understand a non-objective world, which will allow them to understand their own subjectivities.

**Keywords:** Art Teaching. Federal Institutes. Integrated High School.

### **ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL ARTE EN LOS INSTITUTOS FEDERALES DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Resumen:** Este artículo presenta un estudio del estado del conocimiento sobre la Enseñanza del Arte en los cursos técnicos integrados a la Enseñanza Media en los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología. Compone una investigación de doctorado en educación cuyo objetivo es sistematizar las experiencias vividas en la disciplina Arte en la IFMG campus Bambuí en el período de 2011 a 2020. en las bases de datos Scientific Electronic Library On-Line (Scielo) y Google Scholar. Se presentan discusiones y reflexiones realizadas por investigadores de diferentes partes del país, donde fue posible detectar similitudes en la enseñanza del Arte en las IF encuestadas. En resumen, se apuntan las siguientes cuestiones: La enseñanza del arte tiene su génesis marcada por prejuicios, además de una inserción tardía en la legislación educativa brasileña. En las IF, específicamente, las prácticas de formación profesional suelen distanciarse del llamado trabajo intelectual, recurriendo a habilidades mecanicistas; la disciplina Arte transita por cargas de trabajo reducidas; en varios campus la disciplina es impartida por profesores de otras áreas; existen numerosos campus sin profesores específicos de Arte e incluso aquellos donde la disciplina está ausente en los planes de estudio. Las lecturas permitieron constatar que la enseñanza del Arte tiene potencialidades para superar el aspecto predominantemente mecánico y técnico que impregnan las escuelas de perfil profesional y tecnológico. Aún así, se señala la enseñanza del Arte como un factor transformador y humanizador, que traspasa las barreras de la técnica simple y permite a los estudiantes comprender un mundo no objetivo, que les permitirá comprender sus propias subjetividades.

**Palabras clave:** Enseñanza del Arte. Institutos Federales. Escuela secundaria integrada.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza



<b>ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O CONTEXTO DE ATUAÇÃO DOS DOCENTES DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19</b>
<b>Autor(a):</b> Joyce Silva Cipriano de Oliveira
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG.</b>
Grupo de Trabalho: GT 04 - Educação Popular e Diversidade
<p><b>Resumo:</b> Este trabalho tem por tema o contexto de atuação dos docentes durante a Pandemia da Covid-19. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”, com auxílio financeiro e bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig). Tem por objetivo conhecer e compreender o estado do conhecimento sobre o contexto do trabalho dos docentes durante a pandemia da COVID-19 no período entre 2020 e 2022. Valendo-se da abordagem qualitativa de pesquisa em educação, com finalidade descritiva, por meio da realização do estudo do estado do conhecimento, constatou-se que os docentes, assim como os alunos, enfrentaram inúmeras barreiras durante o Ensino Remoto de Emergência (ERE), que impactaram na continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, os processos educativos foram marcados pela desigualdade de acesso aos recursos tecnológicos, adaptação das metodologias de aulas, precariedade das formações continuadas para os professores, demandas dos educandos bem como desdobramentos na saúde física e emocional.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Ensino-aprendizagem. Professores. Pandemia.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE CONTEXT OF TEACHERS' ACTION DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A STATE OF KNOWLEDGE STUDY</b></p> <p><b>Abstract:</b> This work has as its theme the context of the performance of teachers during the Covid-19 Pandemic. It is linked to the research project entitled “Education in diversity for citizenship: a study of school and non-school educational and training processes”, with financial support and a grant from the Research Support Foundation of the State of Minas Gerais (Fapemig). It aims to know and understand the state of knowledge about the context of teachers' work during the COVID-19 pandemic in the period between 2020 and 2022. Taking advantage of the qualitative approach of research in education, with a descriptive purpose, through the realization from the study of the state of knowledge, it was found that teachers, as well as students, faced numerous barriers during Emergency Remote Teaching (ERE), which impacted the continuity of the teaching-learning process. In this sense, educational processes were marked by unequal access to technological resources, adaptation of class methodologies, precariousness of continued training for teachers, demands of students as well as consequences for physical and emotional health.</p> <p><b>Keywords:</b> Teaching-learning. Teachers. Pandemic.</p> <p style="text-align: center;"><b>EL CONTEXTO DE LA ACCIÓN DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19: UN ESTUDIO DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p><b>Resumen:</b> Este trabajo tiene como tema el contexto de la actuación de los docentes durante la Pandemia del Covid-19. Está vinculado al proyecto de investigación titulado “Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares”, con apoyo financiero y beca de</p>



la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Minas Gerais (Fapemig). Tiene como objetivo conocer y comprender el estado del conocimiento sobre el contexto de trabajo de los docentes durante la pandemia de COVID-19 en el período comprendido entre 2020 y 2022. Aprovechando el enfoque cualitativo de la investigación en educación, con propósito descriptivo, a través de la realización a partir del estudio del estado del conocimiento se encontró que los docentes, así como los estudiantes, enfrentaron numerosas barreras durante la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE), lo que impactó en la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los procesos educativos estuvieron marcados por el acceso desigual a los recursos tecnológicos, la adecuación de las metodologías de clase, la precariedad de la formación continua de los docentes, las exigencias de los estudiantes así como las consecuencias para la salud física y emocional.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje. Maestros. Pandemia.

**Demais autores(as):** Prof Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**PROJETO DE VIDA: IDENTIDADE/DIFERENÇA NO LIVRO DIDÁTICO DO NOVO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Julia Zafalon e Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG**.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Esta pesquisa é parte de um projeto mais amplo, e objetiva analisar a abordagem de marcadores sociais da diferença no volume “Projeto de Vida” de uma coleção de livros didáticos elaborada para atender ao Novo Ensino Médio. Para alcançar este objetivo está sendo desenvolvida pesquisa bibliográfica para, na sequência, realizar-se análise documental tendo como objetos as DCN-EM, a BNCC, o Edital de convocação do PNLD-EM 03/2019, a ficha de avaliação do livro “Projeto de Vida”, da Editora Moderna (escolhida por sua circulação) e o próprio livro. Quanto ao referencial teórico, os marcadores de gênero e diversidade sexual na educação são discutidos considerando tanto produção atualizada quanto contribuições clássicas do campo dos estudos de gênero e das teorias queer. No mesmo sentido, as questões étnico-raciais na educação são problematizadas com base em questões da atualidade, mas antes historiadas. A articulação entre marcadores sociais da diferença pode ser analisada por diferentes perspectivas. Aqui, recorre-se à abordagem conhecida como interseccionalidade, em especial a partir do trabalho de Kimberlé Crenshaw (1989, 2002). Como resultados parciais, a pesquisa bibliográfica, feita por meio de leituras orientadas, fichamentos e discussão a partir de categorias extraídas do material, permite afirmar que, no Brasil, os marcadores da diferença mais visibilizados nas interações sociais envolvem raça/etnia, gênero, sexualidade, classe social, idade e deficiência. Em uma sociedade que ainda luta contra racismo, machismo, cisheterossexismo, elitismo, etarismo e capacitismo, a articulação destes marcadores resulta no aprofundamento de desigualdades historicamente construídas e em mais camadas de exclusão, o que precisa ser reconhecido e discutido por uma educação escolar que anuncia a intenção de contribuir para a formação cidadã.

**Palavras-Chave:** Livro didático. Novo ensino médio. Marcadores sociais.



### **LIFE PROJECT: IDENTITY/DIFFERENCE IN THE NEW HIGH SCHOOL TEXTBOOK**

**Abstract:** This research is part of a broader project and aims to analyze the approach of social markers of difference in the volume “Project of Life” of a textbook collection designed for the New High School program. To achieve this objective, a bibliographical research is being conducted, which will be followed by a documentary analysis having the DCN-EM, the BNCC, the PNLD-EM 03/2019 call notice, the “Life Project” textbook evaluation form, by Editora Moderna (chosen for its circulation) and the book itself as objects of study. As for the theoretical framework, gender and sexual diversity makers in education are discussed considering both updated production and classic contributions from the field of gender studies and queer theories. Similarly, ethnic-racial issues in education are discussed based on current issues that have been historically registered before. The combination of social markers of difference can be analyzed from different perspectives. This study resorts to the intersectionality approach, especially as Kimberlé Crenshaw (1989, 2002) work. As partial results, the bibliographical research, carried out through guided readings, outlining, and discussion on categories extracted from the material, allows us to state that, in Brazil, the most visible markers of difference in social interactions involve race/ethnicity, gender, sexuality, social class, age and disability. In a society that still struggles with racism, machismo, cisheterosexism, elitism, ageism and ableism, the combination of these markers results in the deepening of historically-constructed inequalities and additional layers of exclusion, which needs to be recognized and discussed by school educational that announces the intention of contributing the formation of citizens.

**Keywords:** Textbook. New high school program. Social markers.

### **PROYECTO DE VIDA: IDENTIDAD/DIFERENCIA EN EL LIBRO DE TEXTO DE LA NUEVA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Resumen:** Esta investigación es parte de un proyecto más amplio y tiene como objetivo analizar el enfoque de los marcadores sociales de diferencia en el volumen "Proyecto de Vida" de una colección de libros de texto desarrollada para servir a la Nueva Escuela Secundaria. Para lograr este objetivo, se está llevando a cabo una investigación bibliográfica, seguida de un análisis documental que se centra en las DCN-EM, la BNCC, la Convocatoria del PNLD-EM 03/2019, la ficha de evaluación del libro "Proyecto de Vida" de la Editora Moderna (elegida por su grand circulación) y el propio libro. En cuanto al marco teórico, se discuten los marcadores de género y diversidad sexual en la educación considerando tanto la producción actualizada como los aportes clásicas de los estudios de género y las teorías queer. En el mismo sentido, las cuestiones étnico-raciales en la educación se problematizan en base a cuestiones actuales, pero antes se contextualizan históricamente. La articulación entre marcadores sociales de diferencia se puede analizar desde diferentes perspectivas. Aquí se recurre al enfoque conocido como interseccionalidad, especialmente a partir del trabajo de Kimberlé Crenshaw (1989, 2002). Como resultados parciales, la investigación bibliográfica, realizada a través de lecturas guiadas, fichas y discusiones basadas en categorías extraídas del material, permite afirmar que, en Brasil, los marcadores de la diferencia más visibles en las interacciones sociales involucran raza/etnia, género, sexualidad, clase social, edad y discapacidad. En una sociedad que aún lucha contra el racismo, el machismo, el cisheterosexismo, el elitismo, el edadismo y el capacitismo, la articulación de estos marcadores resulta en la profundización de desigualdades históricamente construidas y en capas adicionales de exclusión, lo cual debe ser reconocido y discutido por una educación escolar que anuncia la intención de contribuir a la formación ciudadana.





<b>Palabras clave:</b> Libro de texto. Nueva Escuela Secundaria. Marcadores sociales.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

<b>REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES A PARTIR DE UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA</b>
<b>Autor(a):</b> Junia Tuelher Fraga
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade
<p><b>Resumo:</b> O presente trabalho é fruto de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, que tem como tema as dificuldades de aprendizagem apresentadas por estudantes do 6º ano de uma escola do interior de Minas Gerais. Conta com auxílio financeiro do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, da SEE/MG; vincula-se ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas – FORDAPP; à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica – RECEPE; e ao projeto intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”. O objetivo é compreender as origens das dificuldades escolares apresentadas pelos estudantes as possíveis interferências do contexto social dos discentes e a organização curricular das instituições de ensino frente a essas dificuldades. A metodologia é calcada no método fenomenológico, de abordagem qualitativa, com finalidade exploratória, a se realizar por meio da pesquisa documental e da pesquisa de campo, valendo-se da aplicação de entrevistas. Serão analisados o Projeto Político Pedagógico, os planos de aula e projeto de intervenção dos professores, assim como os resultados das avaliações internas e externas dos estudantes. As entrevistas serão realizadas através de questões abertas via Google Forms, sendo entrevistados professores, pedagogos e gestão escolar. A análise dos resultados será realizada através da relação entre os dados obtidos e os aportes teóricos que fundamentam esse estudo. Espera-se que ao final da pesquisa, os resultados obtidos subsidiem e fundamentem a criação de diretrizes que objetivam contribuir com a prática pedagógica docente tendo o propósito de minimizar as principais dificuldades de aprendizagem dos estudantes, oferecendo a todos uma educação que garanta os princípios da equidade, emancipação e transformação de sujeitos sociais.</p>
<b>Palavras-Chave:</b> Dificuldades de aprendizagem. Estratégias pedagógicas. Emancipação social.
<b>REFLECTIONS AND PROPOSITIONS FROM AN EMANCIPATORY EDUCATION</b>
<p><b>Abstract:</b> The present work is the result of an ongoing Professional Master's research in Teacher Training for Basic Education, which has as its theme the learning difficulties presented by 6th grade students from a school in the countryside of Minas Gerais. It is financially supported by the Project Trilhas de Futuro - Educators, of SEE/MG; it is linked to the Research Group Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices - FORDAPP; to the Cooperative Network for Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools - RECEPE; and to the project entitled "Education in diversity for citizenship: a study of educational and formative school and non-school processes". The goal is to understand the origins of school difficulties presented by the</p>





students, the possible interferences of the students' social context, and the curricular organization of the educational institutions in face of these difficulties. The methodology is based on the phenomenological method, of qualitative approach, with exploratory purpose, to be carried out through documental research and field research, making use of interviews. The Pedagogical Policy Project, the lesson plans and intervention projects of the teachers will be analyzed, as well as the results of the internal and external evaluations of the students. The interviews will be conducted through open questions via Google Forms, and teachers, educators, and school management will be interviewed. The analysis of the results will be carried out through the relationship between the data obtained and the theoretical contributions that support this study. It is expected that, at the end of the research, the results obtained will support and substantiate the creation of guidelines that aim to contribute to the teaching practice with the purpose of minimizing the main learning disabilities of students, offering everyone an education that ensures the principles of equity, emancipation and transformation of social subjects.

**Keywords:** Learning disabilities. Pedagogical strategies. Social emancipation.

### REFLEXIONES Y PROPUESTAS DESDE UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

**Resumen:** El presente trabajo es resultado de una investigación en curso de Maestría Profesional en Formación de Profesores de Educación Básica, que tiene como tema las dificultades de aprendizaje presentadas por alumnos de 6º grado de una escuela del interior de Minas Gerais. Cuenta con el apoyo financiero del Proyecto Caminos del Futuro - Educadores, de la SEE/MG; está vinculada al Grupo de Investigación Formación de Profesores, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas - FORDAPP; a la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica - RECEPE; y al proyecto "Educación en la diversidad para la ciudadanía: estudio de procesos educativos y formativos escolares y no escolares". El objetivo es comprender los orígenes de las dificultades escolares presentadas por los alumnos, las posibles interferencias del contexto social de los alumnos y la organización curricular de las instituciones educativas en relación con estas dificultades. La metodología se basa en el método fenomenológico, de abordaje cualitativo, con finalidad exploratoria, a ser realizado por medio de investigación documental e investigación de campo, haciendo uso de la aplicación de entrevistas. Se analizará el Proyecto de Política Pedagógica, los planes de clase y el proyecto de intervención de los profesores, así como los resultados de las evaluaciones internas y externas de los alumnos. Las entrevistas se realizarán mediante preguntas abiertas a través de Google Forms, siendo entrevistados profesores, educadores y dirección del centro. El análisis de los resultados se realizará a través de la relación entre los datos obtenidos y las aportaciones teóricas que sustentan este estudio. Se espera que al final de la investigación, los resultados obtenidos subsidien y fundamenten la creación de directrices que tengan como objetivo contribuir a la práctica pedagógica docente con el propósito de minimizar las principales dificultades de aprendizaje de los alumnos, ofreciendo a todos una educación que asegure los principios de equidad, emancipación y transformación de los sujetos sociales.

**Palabras clave:** Dificultades de aprendizaje. Estrategias pedagógicas. Emancipación social.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza



**EDUCAÇÃO POPULAR E ATUAÇÃO DA REDE COOPERATIVA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA (RECEPE): PRÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE UBERLÂNDIA/MG**

**Autor(a):** Lásara Marcelle Dutra Machado

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho descreve o desenvolvimento de uma pesquisa em um Programa de Mestrado Profissional

em Educação, cujo percurso problematiza a formação continuada de docentes da educação básica na perspectiva da Educação Popular, no contexto da rede pública estadual da cidade de Uberlândia/MG. Para elucidar esta questão, o objetivo geral proposto é de compreender melhor a formação de professores na rede estadual, analisando como a contribuição de uma Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão nas Escolas de Educação Básica (RECEPE) pode favorecer para a formação crítica de pesquisadores e docentes na perspectiva de uma educação pública de qualidade. Além disso, visa-se ainda a divulgação da experiência como proposta de formação continuada e a construção de saberes e experiências do cotidiano contribuindo para o enriquecimento das formações pedagógicas nas escolas estaduais. A pesquisa se propõe a promover a interligação entre as escolas de educação básicas e as Universidades colaborando com o processo de formação continuada de docentes em exercício da profissão. Portanto, justifica-se a proposição de uma pesquisa-ação em rede, pois se trata de uma estratégia enriquecedora do processo educativo, da práxis docente e do pesquisador em formação. Dessa forma, a pesquisa de campo pretende produzir dados por meio de encontros presenciais com o grupo, utilizando rodas de conversa para a discussão e problematização de questões pertinentes aos profissionais docentes, com base nos estudos de Paulo Freire (2002, 2013), Carlos Brandão (2016), Antônio Nóvoa (2001, 2009), Selma Garrido Pimenta (2005), Vera Candau (1982), entre outros que possam colaborar com a sustentação teórica desta pesquisa. Ao final, espera-se uma proposta de intervenção pedagógica que contribua para a formação continuada dos docentes na perspectiva da educação popular.

**Palavras-Chave:** Formação em rede. RECEPE. Educação Popular.

**POPULAR EDUCATION AND THE PERFORMANCE OF THE COOPERATIVE NETWORK FOR TEACHING, RESEARCH AND EXTENSION IN BASIC EDUCATION SCHOOLS (RECEPE): CONTINUING TEACHER TRAINING PRACTICES AT A SCHOOL IN THE CITY OF UBERLÂNDIA/MG**

**Abstract:** This work describes the development of a research in a Professional Master's Program in Education, whose route problematizes the continuing education of basic education teachers from the perspective of Popular Education, in the context of the state public network of the city of Uberlândia/MG. To elucidate this issue, the proposed general objective is to better understand the training of teachers in the state network, analyzing how the contribution of a Cooperative Network of Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools (RECEPE) can favor the critical formation of researchers and teachers in the perspective of a quality public education. In addition, it also aims to disseminate the experience as a proposal for continuing education and the construction of everyday knowledge and experiences, contributing to the enrichment of pedagogical training in state schools. The research proposes to promote the interconnection between basic education schools and Universities collaborating with the process of continuing education of teachers in exercise of the profession. Therefore, the proposition of a network action research is justified, as it is a strategy that enriches the



educational process, the teaching praxis and the researcher in training. In this way, the field research intends to produce data through face-to-face meetings with the group, using conversation circles to discuss and problematize issues relevant to teaching professionals, based on studies by Paulo Freire (2002, 2013), Carlos Brandão (2016), Antônio Nóvoa (2001, 2009), Selma Garrido Pimenta (2005), Vera Candau (1982), among others who can collaborate with the theoretical support of this research. In the end, a proposal for pedagogical intervention is expected to contribute to the continuing education of teachers from the perspective of popular education.

**Keywords:** Network training. RECEPE. Popular Education.

**EDUCACIÓN POPULAR Y ACTUACIÓN DE LA RED COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA (RECEPE): PRÁCTICAS DE FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES EN UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE UBERLÂNDIA/MG**

**Resumen:** Este trabajo describe el desarrollo de una investigación en un Programa de Maestría Profesional en Educación, cuyo recorrido problematiza la formación permanente de profesores de educación básica en la perspectiva de la Educación Popular, en el contexto de la red pública estatal del municipio de Uberlândia/MG. Para dilucidar esta cuestión, el objetivo general propuesto es comprender mejor la formación de docentes en la red estatal, analizando cómo el aporte de una Red Cooperativa de Docencia, Investigación y Extensión en las Escuelas de Educación Básica (RECEPE) puede favorecer la formación crítica de investigadores. y docentes en la perspectiva de una educación pública de calidad. Además, también pretende difundir la experiencia como propuesta de formación permanente y de construcción de saberes y experiencias cotidianas, contribuyendo al enriquecimiento de la formación pedagógica en las escuelas públicas. La investigación propone promover la interconexión entre las escuelas de educación básica y las Universidades colaborando con el proceso de formación continua de los docentes en ejercicio de la profesión. Por lo tanto, se justifica la proposición de una investigación-acción en red, ya que es una estrategia que enriquece el proceso educativo, la praxis docente y el investigador en formación. De esta forma, la investigación de campo pretende producir datos a través de encuentros presenciales con el grupo, utilizando círculos de conversación para discutir y problematizar cuestiones relevantes para los profesionales de la enseñanza, a partir de estudios de Paulo Freire (2002, 2013), Carlos Brandão (2016), Antônio Nóvoa (2001, 2009), Selma Garrido Pimenta (2005), Vera Candau (1982), entre otros que pueden colaborar con el sustento teórico de esta investigación. Al final se espera una propuesta de intervención pedagógica que contribuya a la formación permanente de los docentes desde la perspectiva de la educación popular.

**Palabras clave:** Formación en red. RECEPE. Educación Popular.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias

**Orientador(a):** Prof. Dr. Adelino José de Carvalho Dias



**A QUESTÃO ÉTNICO-RACIAL EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS (CHSA) DO NOVO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Lidiane Silva Rocha Magalhães

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Nas últimas décadas, o debate sobre a educação das relações étnico-raciais (ERER) tem se intensificado no intuito de promover mais que o respeito à diversidade, também o equilíbrio das relações étnico-raciais por meio de políticas públicas e ações afirmativas. Esse debate não pode deixar de lado a produção do material didático distribuído pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) no âmbito da Reforma do Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Neste sentido, a pesquisa tem como objetivo refletir sobre o alcance das leis 10639/2003 e 11645/2008 – que incluíram no currículo oficial as temáticas da história e cultura afro-brasileira e indígena –, em livros didáticos de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) produzidos em atenção à proposta curricular do Novo Ensino Médio e da BNCC. A investigação é qualitativa quanto à abordagem, e está sendo desenvolvida com base no método materialista histórico-dialético, para o qual todo conhecimento deve ser crítico e situado historicamente. Dela fazem parte pesquisa bibliográfica e análise documental, a primeira na forma de um estudo do estado do conhecimento (MOROSINI, 2021), e a segunda a partir das orientações de Cellard (1997), envolvendo tanto a análise de documentos que sustentam ERER, quanto do Edital do PNLD-EM 2020, das fichas de avaliação dos livros didáticos e dos próprios livros didáticos em questão. Como resultados parciais, as leituras até aqui realizadas permitem observar a complexa relação existente entre as políticas de promoção de igualdade racial e os programas de distribuição de livros, chamando a atenção para o fato de que a ausência de imagens e textos de conotação racista em livros didáticos não é o suficiente para se concluir que os livros promovem uma educação antirracista.

**Palavras-Chave:** ERER. Livro Didático. Novo Ensino Médio.

**THE ETHNIC-RACIAL ISSUE IN APPLIED HUMAN AND SOCIAL SCIENCES (CHSA) TEXTBOOKS FOR THE NEW HIGH SCHOOL**

**Abstract:** In recent decades, the debate on the education of ethnic-racial relations (ERER) has intensified in order to promote not only respect for diversity, but also the balance of ethnic-racial relations through public policies and affirmative action. This debate cannot leave aside the production of teaching materials distributed by the National Program of Books and Teaching Materials (PNLD) in the context of the High School Reform and the Common National Curricular Base (BNCC). In this sense, the research aims to reflect on the scope of the laws 10639/2003 and 11645/2008 - which included in the official curriculum the themes of Afro-Brazilian and indigenous history and culture -, in textbooks of Applied Humanities and Social Sciences (CHSA) produced in attention to the curriculum proposal of the New High School and the BNCC. The research is qualitative in its approach, and is being developed based on the historical-dialectical materialist method, for which all knowledge must be critical and historically situated. It includes bibliographic research and document analysis, the first in the form of a state-of-knowledge study (MOROSINI, 2021), and the second based on Cellard's (1997) guidelines, involving the analysis of documents that support ERER, as well as the PNLD-EM 2020 Announcement, the textbooks' evaluation forms and the textbooks themselves. As partial results, the readings





carried out so far allow us to observe the complex relationship between policies to promote racial equality and textbook distribution programs, drawing attention to the fact that the absence of images and texts with a racist connotation in textbooks is not enough to conclude that the books promote an anti-racist education.

**Keywords:** EERR. Textbook. New High School.

### LA CUESTIÓN ÉTNICO-RACIAL EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES APLICADAS (CHSA) PARA LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

**Resumen:** In las últimas décadas, el debate sobre la educación de las relaciones étnico-raciales (ERER) se ha intensificado con el fin de promover no sólo el respeto a la diversidad, sino también el equilibrio de las relaciones étnico-raciales a través de políticas públicas y acciones afirmativas. Este debate no puede dejar de lado la producción de materiales didácticos distribuidos por el Programa Nacional de Libros y Materiales Didácticos (PNLD) en el contexto de la Reforma de la Enseñanza Media y de la Base Curricular Nacional Común (BNCC). En este sentido, la investigación tiene como objetivo reflexionar sobre el alcance de las leyes 10639/2003 y 11645/2008 - que incluyeron en el currículo oficial los temas de historia y cultura afrobrasileña e indígena -, en los libros de texto de Ciencias Sociales Humanas y Aplicadas (CHSA) producidos en atención a la propuesta curricular de la Nueva Enseñanza Media y de la BNCC. La investigación es cualitativa en cuanto al abordaje, y se desarrolla con base en el método materialista histórico-dialéctico, para el cual todo conocimiento debe ser crítico e históricamente situado. Incluye investigación bibliográfica y análisis documental, la primera en forma de estudio del estado del conocimiento (MOROSINI, 2021), y la segunda basada en las orientaciones de Cellard (1997), implicando tanto el análisis de los documentos que fundamentan la ERER, como la Convocatoria del PNLD-EM 2020, las fichas de evaluación de los libros de texto y los propios libros de texto. Como resultados parciales, las lecturas realizadas hasta el momento permiten observar la compleja relación entre las políticas de promoción de la igualdad racial y los programas de distribución de libros de texto, llamando la atención sobre el hecho de que la ausencia de imágenes y textos de connotación racista en los libros de texto no es suficiente para concluir que los libros promueven una educación antirracista.

**Palabras clave:** ERER. Libro de texto. Nueva Escuela Secundaria.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

### EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

**Autor(a):** Lília de Almeida Vieira Ferreira

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** No contexto educacional, muitos alunos se deparam com “barreiras” na hora de aprender devido a problemas relacionados à atenção, ansiedade ou mesmo inquietação, denominadas de Dificuldades de Aprendizagem, destacando-se mais a Dislexia, Disgrafia, Discalculia, Disortografia e o Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade. O objetivo deste estudo é compreender as principais dificuldades do processo de ensino e aprendizagem das crianças com DA no contexto escolar e familiar, com ênfase nas implicações do

Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade na alfabetização. O tema é sustentado por uma pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa, descritiva e explicativa, trazendo os autores Alves (2022), Ciasca (2003), Jardim (2001), Larroca e Domingos (2012), Pain (1986), Saviani (1997) e outros. O estudo é importante, pois aborda as implicações do TDAH na alfabetização e os desafios de professores e familiares no enfrentamento do problema no ensino remoto, apresentando estratégias pedagógicas para melhorar o aprendizado. Os resultados demonstram a necessidade da formação continuada e da capacitação do docente para identificar sintomas e características de alunos com TDAH ou qualquer outra DA, e, por meio do estudo do transtorno em uma criança da escola pública diante do ensino remoto, evidenciar práticas estratégicas de ensino que contribuíram para sua alfabetização.

**Palavras-Chave:** Alfabetização. Dificuldades de Aprendizagem. Sintomas do TDAH.

### **INCLUSIVE EDUCATION: CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER**

**Abstract:** In the educational context, many students are faced with "barriers" when learning due to problems related to attention, anxiety or even restlessness, called Learning Difficulties, especially Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, Dysorthography and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. The objective of this study is to understand the main difficulties of the teaching and learning process of children with AD in the school and family context, with emphasis on the implications of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder on literacy. The theme is supported by a bibliographical and documentary research, of qualitative, descriptive and explanatory approach, bringing the authors Alves (2022), Ciasca (2003), Jardim (2001), Larroca and Domingos (2012), Pain (1986), Saviani (1997) and others. The study is important because it addresses the implications of ADHD on literacy and the challenges of teachers and families in coping with the problem in remote teaching, presenting pedagogical strategies to improve learning. The results demonstrate the need for continuing education and teacher training to identify symptoms and characteristics of students with ADHD or any other AD, and, through the study of the disorder in a public school child in the face of remote teaching, evidence strategic teaching practices that contributed to their literacy.

**Keywords:** Literacy. Difficulties of Aprendizagem. ADHD symptoms.

### **EDUCACIÓN INCLUSIVA: NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

**Resumen:** En el contexto educativo, muchos estudiantes se enfrentan a "barreras" al aprender debido a problemas relacionados con la atención, la ansiedad o incluso la inquietud, llamadas dificultades de aprendizaje, especialmente dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. El objetivo de este estudio es comprender las principales dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con EA en el contexto escolar y familiar, con énfasis en las implicaciones del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la alfabetización. El tema se apoya en una investigación bibliográfica y documental, de enfoque cualitativo, descriptivo y explicativo, trayendo a los autores Alves (2022), Ciasca (2003), Jardim (2001), Larroca y Domingos (2012), Dolor (1986), Saviani (1997) y otros. El estudio es importante porque aborda las implicaciones del TDAH en la alfabetización y los desafíos de los maestros y las familias para enfrentar el problema en la enseñanza a distancia, presentando estrategias



pedagógicas para mejorar el aprendizaje. Los resultados demuestran la necesidad de educación continua y formación docente para identificar síntomas y características de los estudiantes con TDAH o cualquier otra EA, y, a través del estudio del trastorno en un niño de escuela pública frente a la enseñanza remota, evidenciar prácticas docentes estratégicas que contribuyeron a su alfabetización.

**Palabras clave:** Alfabetismo. Aprendizaje. Síntomas del TDAH.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

### **FAZER-SE EDUCADOR SOCIAL: REFLEXÕES INTRODUTÓRIAS**

**Autor(a):** Livia Silva Sposito

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Fundamentada na Pedagogia Social Crítica e voltada ao tema da Educação Social, profissão que mesmo estando muito presente no campo da educação não escolar ainda não foi regulamentada no país, a pesquisa objetiva compreender como se constitui a identidade profissional do educador social atuante em dois importantes equipamentos do Sistema Único de Assistência Social da cidade de Uberaba, MG: o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS). Para alcançar este objetivo, optou-se pela abordagem qualitativa com ancoragem no método fenomenológico-hermenêutico (FRANCO; SZYMANSKI, 2010; GAMBOA, 2012). Estão sendo realizadas pesquisa bibliográfico-documental e de campo, sendo que os trabalhos tiveram início com o mapeamento do Estado do Conhecimento a partir de três bases de dados, seguido de análise documental apoiada na proposta de Cellard (2012). Tal análise, a ser ainda desenvolvida, terá como corpus Portarias e Resoluções, nacionais e municipais, que versam sobre a atuação e a formação deste profissional, bem como Projetos de Lei atualmente em tramitação. Na etapa final serão realizadas entrevistas semiestruturadas com cinco educadores(as) sociais, sendo três que atuam no CRAS e dois atuantes no CREAS de Uberaba. Como resultados parciais, as leituras introdutórias indicam que o educador social pode promover a autonomização de homens, mulheres, crianças e populações excluídas a partir de conceitos de cultura, cidadania, direitos sociais, corroborando com a educação libertadora de Paulo Freire. Todavia, a profissão de educador social no Brasil necessita ser regulamentada para que sua atuação seja legitimada e cumpra as atribuições, conforme preconiza a sua função.

**Palavras-Chave:** Educação Social. Educação não escolar. Pedagogia Social Crítica.

### **BECOMING A SOCIAL EDUCATOR: INTRODUCTORY REFLECTIONS**

**Abstract:** Based on Critical Social Pedagogy and focused on the theme of Social Education, a profession that despite being very present in the field of non-school education has not yet been regulated in the country, the research aims to understand how the professional identity of the social educator working in two important equipment is constituted of the Unified Social Assistance System in the city of Uberaba, MG: the Reference Center for Social Assistance (CRAS) and the Specialized Reference Center for Social Assistance (CREAS). To achieve this objective, we opted for a qualitative approach based on the phenomenological-hermeneutic method



(FRANCO; SZYMANSKI, 2010; GAMBOA, 2012). Bibliographic-documentary and field research is being carried out, and the work began with the mapping of the State of Knowledge from three databases, followed by document analysis supported by Cellard's proposal (2012). This analysis, still to be developed, will have as its corpus Ordinances and Resolutions, national and municipal, which deal with the performance and training of this professional, as well as Bills currently in progress. In the final stage, semi-structured interviews will be conducted with five social educators, three of whom work at CRAS and two at CREAS in Uberaba. As partial results, the introductory readings indicate that the social educator can promote the empowerment of men, women, children and excluded populations from concepts of culture, citizenship, social rights, corroborating Paulo Freire's liberating education. However, the profession of social educator in Brazil needs to be regulated so that its performance is legitimized and fulfills the attributions, as recommended by its function.

**Keywords:** Social educator. Non-school education. Critical social pedagogy.

### **EDUCADOR SOCIAL HAZTE MISMO: REFLEXIONES INTRODUCTORIAS**

**Resumen:** Basada en la Pedagogía Social Crítica y enfocada en el tema de la Educación Social, profesión que a pesar de estar muy presente en el campo de la educación no escolar aún no ha sido reglamentada en el país, la investigación tiene como objetivo comprender cómo la identidad profesional de los El educador que trabaja en dos importantes equipos está constituido por el Sistema Único de Asistencia Social en la ciudad de Uberaba, MG: el Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS) y el Centro de Referencia Especializado de Asistencia Social (CREAS). Para lograr este objetivo, se optó por un enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico-hermenéutico (FRANCO; SZYMANSKI, 2010; GAMBOA, 2012). Se está realizando una investigación bibliográfico-documental y de campo, iniciada con el mapeo del Estado del Conocimiento a partir de tres bases de datos, seguido del análisis documental sustentado en la propuesta de Cellard (2012). Este análisis, aún por desarrollar, tendrá como corpus las Ordenanzas y Resoluciones, nacionales y municipales, que versan sobre el desempeño y formación de este profesional, así como los Proyectos de Ley actualmente en trámite. En la etapa final, se realizarán entrevistas semiestructuradas a cinco educadores sociales, de los cuales tres trabajan en el CRAS y dos en el CREAS de Uberaba. Como resultados parciales, las lecturas introductorias indican que el educador social puede promover el empoderamiento de hombres, mujeres, niños y poblaciones excluidas desde conceptos de cultura, ciudadanía, derechos sociales, corroborando la educación liberadora de Paulo Freire. Sin embargo, la profesión de educador social en Brasil necesita ser reglamentada para que su desempeño sea legitimado y cumpla con las atribuciones, como lo recomienda su función.

**Palabras clave:** Educación social. Educación no escolar. Pedagogía social crítica.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques





**OS CONTEXTOS EDUCACIONAIS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES - DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES POR MEIO DE NARRATIVAS DE EDUCADORAS POPULARES**

**Autor(a):** Livia Souza Brunelle

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Brasil (CNPq)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho, de iniciação científica, tem como objetivo principal desenvolver habilidades de produção e análise de dados a partir das narrativas de educadoras populares. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado “PESQUISA, FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO: estudos em contextos educativos escolares e não escolares”. O trabalho enfoca a descrição de processos de aprendizagem em contextos não escolares e a identificação de teorias educacionais presentes nessas narrativas. A pesquisa está inserida no campo da educação popular, que engloba epistemologias, experiências e saberes relacionados aos interesses e demandas das classes populares, assim como aos conhecimentos e culturas produzidos por essas classes. Através da análise

das narrativas das educadoras populares, busca-se compreender e valorizar os processos de aprendizagem que ocorrem em diferentes contextos não escolares, reconhecendo as teorias educacionais presentes nesses cenários. Ao promover a pesquisa, formação e intervenção na educação, este estudo contribui para a valorização e reconhecimento dos saberes e práticas das educadoras populares, ampliando o olhar sobre a educação e fomentando a inclusão de perspectivas mais diversificadas e inclusivas no campo educacional. Através da análise e interpretação das narrativas, foram identificados os elementos teóricos e conceituais que embasam as práticas educativas, fortalecendo assim a construção de uma educação de qualidade e relevante para as classes populares.

**Palavras-Chave:** Educação Popular. Narrativas. Teorias Educacionais.

**SCHOOL AND NON-SCHOOL EDUCATIONAL CONTEXTS - SKILLS DEVELOPMENT THROUGH POPULAR EDUCATORS' NARRATIVES**

**Abstract:** This work of the scientific initiation aims to develop skills in data production and analysis based on the narratives of popular educators. It is linked to the research project titled "RESEARCH, TRAINING, AND INTERVENTION IN EDUCATION: studies in school and non-school educational contexts." The work focuses on describing learning processes in non-school contexts and identifying educational theories present in these narratives. The research is embedded in the field of popular education, which encompasses epistemologies, experiences, and knowledge related to the interests and demands of the popular classes, as well as the knowledge and cultures produced by these classes. Through the analysis of the narratives of popular educators, the goal is to understand and value the learning processes that occur in different non-school contexts, recognizing the educational theories present in these scenarios. By promoting research, training, and intervention in education, this study contributes to the valorization and recognition of the knowledge and practices of popular educators, broadening the perspective on education and fostering the inclusion of more diverse and inclusive viewpoints in the field of education. Through the analysis and interpretation of the narratives, the theoretical and conceptual elements that underpin educational practices will be identified, thus strengthening the construction of quality and relevant education for the popular classes.



**Keywords:** Popular Education. Narratives. Educational Theories.

### CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES Y NO ESCOLARES - DESARROLLO DE HABILIDADES A TRAVÉS DE NARRATIVAS DE EDUCADORES POPULARES

**Resumen:** Este Trabajo, de iniciación científica, tiene como objetivo principal desarrollar habilidades de producción y análisis de datos a partir de las narrativas de educadoras populares. Está vinculado al proyecto de investigación titulado "INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN: estudios en contextos educativos escolares y no escolares". El trabajo se enfoca en la descripción de procesos de aprendizaje en contextos no escolares y la identificación de teorías educativas presentes en estas narrativas. La investigación está insertada en el campo de la educación popular, que abarca epistemologías, experiencias y saberes relacionados con los intereses y demandas de las clases populares, así como los conocimientos y culturas producidos por estas clases. A través del análisis de las narrativas de las educadoras populares, se busca comprender y valorar los procesos de aprendizaje que ocurren en diferentes contextos no escolares, reconociendo las teorías educativas presentes en estos escenarios. Al promover la investigación, formación e intervención en la educación, este estudio contribuye a la valoración y reconocimiento de los saberes y prácticas de las educadoras populares, ampliando la mirada sobre la educación y fomentando la inclusión de perspectivas más diversificadas e inclusivas en el campo educativo. A través del análisis e interpretación de las narrativas, se identificarán los elementos teóricos y conceptuales que fundamentan las prácticas educativas, fortaleciendo así la construcción de una educación de calidad y relevante para las clases populares.

**Palabras clave:** Educación Popular. Narrativas. Teorías Educativas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

### EDUCAÇÃO POPULAR E DIVERSIDADE NO BRASIL: UMA ANÁLISE DO RETROCESSO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS

**Autor(a):** Marcela Macedo Silveira

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este resumo expandido tem como objetivo abordar a relação entre a educação popular e os direitos fundamentais estabelecidos na Constituição Federal do Brasil. A educação popular desempenha um papel fundamental na promoção dos direitos fundamentais estabelecidos na Constituição Federal de 1988. No entanto, o Brasil ainda enfrenta desafios estruturais que comprometem a efetivação desses direitos por meio da educação popular. Esta problemática revela um retrocesso na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, colocando em risco os avanços conquistados desde a promulgação da Constituição. Nesse contexto, o presente resumo expandido busca explorar essa problemática, destacando a importância da educação popular para a garantia dos direitos fundamentais e apresentando reflexões sobre os obstáculos que ainda persistem. A abordagem da educação popular, conforme discutida pelos diversos autores na obra "Educação Popular na América Latina – desafios e perspectivas", é fundamentada nos princípios da democratização do conhecimento, da valorização da cultura popular e da participação ativa das comunidades. Essa abordagem reconhece a importância da educação para a efetivação dos direitos fundamentais e busca romper com a lógica excludente



e elitista do sistema educacional tradicional. Diante dessas reflexões, fica evidente a relevância da educação popular para a efetivação dos direitos fundamentais estabelecidos na Constituição Federal. Ao promover a conscientização, a participação e a transformação social, a educação popular contribui para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e democrática. A abordagem freirianiana, em particular, tem sido uma referência importante nesse campo, inspirando educadores e movimentos sociais na busca por uma educação comprometida com os direitos humanos e a cidadania plena. A metodologia adotada teve cunho exploratório com o intuito de, primeiramente, levantar a revisão bibliográfica, considerando como procedimento de análise a pesquisa documental a respeito do tema e analisar qualitativamente o “estado da arte” desta temática. Como resultado, entende-se que a relação entre a educação popular e os direitos fundamentais estabelecidos na Constituição Federal de 1988 revela-se, ainda, crucial para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. No entanto, a falta de investimentos adequados, a desigualdade socioeconômica, a exclusão cultural e a falta de acesso igualitário à educação são apenas alguns dos obstáculos que precisam ser superados.

**Palavras-Chave:** Educação Popular. Direitos Fundamentais. Transformação Social.

#### **POPULAR EDUCATION AND DIVERSITY IN BRAZIL: AN ANALYSIS OF THE RETROCESS OF FUNDAMENTAL RIGHTS**

**Abstract:** This expanded summary aims to address the relationship between popular education and the fundamental rights established in the Federal Constitution of Brazil. Popular education plays a key role in promoting the fundamental rights established in the Federal Constitution of 1988. However, Brazil still faces structural challenges that compromise the realization of these rights through popular education. This problem reveals a setback in the construction of a more just and egalitarian society, putting at risk the advances achieved since the promulgation of the Constitution. In this context, this expanded summary seeks to explore this issue, highlighting the importance of popular education to guarantee fundamental rights and presenting reflections on the obstacles that still persist. The popular education approach, as discussed by several authors in the work "Popular Education in Latin America – challenges and perspectives", is based on the principles of democratization of knowledge, appreciation of popular culture and active participation of communities. This approach recognizes the importance of education for the realization of fundamental rights and seeks to break with the exclusionary and elitist logic of the traditional educational system. Given these reflections, the relevance of popular education for the realization of the fundamental rights established in the Federal Constitution is evident. By promoting awareness, participation and social transformation, popular education contributes to building a more just, egalitarian and democratic society. The Freirean approach, in particular, has been an important reference in this field, inspiring educators and social movements in the search for an education committed to human rights and full citizenship. The adopted methodology had an exploratory nature with the aim of, firstly, raising the bibliographic review, considering as an analysis procedure the documentary research on the subject and qualitatively analyzing the “state of the art” of this subject. As a result, it is understood that the relationship between popular education and the fundamental rights established in the Federal Constitution of 1988 is still crucial for the construction of a more just and egalitarian society. However, lack of adequate investments, socioeconomic inequality, cultural exclusion and lack of equal access to education are just some of the obstacles that need to be overcome.

**Keywords:** Popular education. Fundamental rights. Social transformation.



### EDUCACIÓN POPULAR Y DIVERSIDAD EN BRASIL: UN ANÁLISIS DEL RETROCESO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

**Resumen:** Este resumen ampliado tiene como objetivo abordar la relación entre la educación popular y los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Federal de Brasil. La educación popular juega un papel clave en la promoción de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Federal de 1988. Sin embargo, Brasil aún enfrenta desafíos estructurales que comprometen la realización de estos derechos a través de la educación popular. Este problema revela un retroceso en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, poniendo en riesgo los avances logrados desde la promulgación de la Constitución. En este contexto, este resumen ampliado busca explorar este tema, destacando la importancia de la educación popular para garantizar los derechos fundamentales y presentando reflexiones sobre los obstáculos que aún persisten. El enfoque de la educación popular, tal como lo plantean varios autores en la obra “Educación Popular en América Latina – desafíos y perspectivas”, se fundamenta en los principios de democratización del saber, valorización de la cultura popular y participación activa de las comunidades. Este enfoque reconoce la importancia de la educación para la realización de los derechos fundamentales y busca romper con la lógica excluyente y elitista del sistema educativo tradicional. Ante estas reflexiones, se evidencia la pertinencia de la educación popular para la realización de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Federal. Al promover la conciencia, la participación y la transformación social, la educación popular contribuye a construir una sociedad más justa, igualitaria y democrática. El enfoque freireano, en particular, ha sido un importante referente en este campo, inspirando a educadores y movimientos sociales en la búsqueda de una educación comprometida con los derechos humanos y la ciudadanía plena. La metodología adoptada tuvo un carácter exploratorio con el objetivo de, en primer lugar, plantear la revisión bibliográfica, considerando como procedimiento de análisis la investigación documental sobre el tema y analizando cualitativamente el “estado del arte” de este tema. En consecuencia, se entiende que la relación entre la educación popular y los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Federal de 1988 sigue siendo crucial para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Sin embargo, la falta de inversiones adecuadas, la desigualdad socioeconómica, la exclusión cultural y la falta de igualdad de acceso a la educación son solo algunos de los obstáculos que deben superarse.

**Palabras clave:** Educación popular. Derechos fundamentales. Transformación social.

**Demais autores(as):** Adelino José Carvalho Dias

**Orientador(a):** Adelino José Carvalho Dias

### PATRIMÔNIO LINGUÍSTICO COMO FERRAMENTA PARA A INTERDISCIPLINARIDADE

**Autor(a):** Marcelo Alexandre Teodoro

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Apesar de parecer natural a concepção da língua variável e heterogênea, questões culturais e diversidade linguística, ainda nos deparamos com estranhamentos por parte da mídia e de educadores em



relação a esses temas e a associação deles ao ensino de língua portuguesa. Tal atitude, em certa medida, reflete o que pensa a sociedade. Embora tenhamos, no Brasil, avanços dos estudos linguísticos voltados ao ensino da língua portuguesa, ainda não conseguimos nas escolas da Educação Básica, como aponta Faraco (2011), avançar em temas como o Patrimônio Linguístico. Assim, pretendemos demonstrar que os processos de variação linguística são vivenciados em todas as esferas, atingindo os próprios alunos. Nesse sentido, temos como objetivo discutir a contribuição da história do Português Brasileiro (PB) para melhor entender a diversidade linguística. Acreditamos que podemos contribuir e incentivar um ensino de língua sensível à cultura do aluno e à variação linguística, como apontam alguns linguistas (FARACO, 2008; CYRANKA, 2008; entre outros). A metodologia utilizada é a revisão bibliográfica de trabalhos e outras publicações que tratem do tema “diversidade linguística” e a história do PB. Como resultados esperamos contribuir nas discussões sobre o ensino de língua materna e diversidade linguística para o fortalecimento da Educação Básica, buscando caminhos para a consolidação da interdisciplinaridade.

**Palavras-Chave:** Língua portuguesa. Ensino. Educação básica.

#### **LINGUISTIVE HERITAGE AS A TOOL FOR INTERDISCIPLINARITY**

**Abstract:** Although the conception of variable and heterogeneous language, cultural issues and linguistic diversity seems natural, we still encounter strangeness on the part of the media and educators in relation to these themes and their association with the teaching of Portuguese language. This attitude, to some extent, reflects what society thinks. Although we have, in Brazil, advances in linguistic studies focused on the teaching of the Portuguese language, we have not yet succeeded in Basic Education schools, as Faraco (2011) points out, to advance on themes such as Linguistic Heritage. Thus, we intend to demonstrate that the processes of linguistic variation are experienced in all spheres, reaching the students themselves. In this sense, we aim to discuss the contribution of the history of Brazilian Portuguese (BP) to better understand linguistic diversity. We believe that we can contribute and encourage a language teaching sensitive to the student's culture and linguistic variation, as some linguists point out (FARACO, 2008; CYRANKA, 2008; among others). The methodology used is the bibliographic review of works and other publications that deal with the theme "linguistic diversity" and the history of BP. As a result, we hope to contribute to the discussions on the teaching of mother tongue and linguistic diversity for the strengthening of Basic Education, seeking ways to consolidate interdisciplinarity.

**Keywords:** Portuguese language. Teaching. Basic education.

#### **EL PATRIMONIO LINGUISTIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA INTERDISCIPLINARIDAD**

**Resumen:** Aunque la concepción de lengua variable y heterogénea, de cuestiones culturales y de diversidad lingüística parezca natural, todavía nos encontramos con extrañeza por parte de los medios de comunicación y de los educadores en relación con estos temas y su asociación con la enseñanza de la lengua portuguesa. Esta actitud, en cierta medida, refleja lo que piensa la sociedad. No obstante tengamos, en Brasil, avances en los estudios lingüísticos centrados en la enseñanza de la lengua portuguesa, aún no conseguimos en las escuelas de Educación Básica, como señala Faraco (2011), avanzar en temas como el Patrimonio Lingüístico. Así, pretendemos demostrar que los procesos de variación lingüística son vividos en todas las esferas, alcanzando a los propios alumnos. En este sentido, pretendemos discutir la contribución de la historia del portugués de Brasil (PB) para una mejor comprensión de la diversidad lingüística, pues creemos que podemos contribuir y fomentar



una enseñanza de la lengua sensible a la cultura del alumno y a la variación lingüística, como señalan algunos lingüistas (FARACO, 2008; CYRANKA, 2008; entre otros). La metodología utilizada es la revisión bibliográfica de obras y otras publicaciones que abordan el tema "diversidad lingüística" y la historia de la PA. Como resultado, esperamos contribuir a las discusiones sobre la enseñanza de la lengua materna y la diversidad lingüística para el fortalecimiento de la Educación Básica, buscando formas de consolidar la interdisciplinariedad.

**Palabras clave:** Lengua portuguesa. Enseñanza. Educación básica.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista

**Orientador(a):** Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista

### DESAFIOS DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: TRABALHANDO A DIVERSIDADE GRUPAL NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**Autor(a):** Maria Clara dos Anjos Teodosio Tomé

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo apresentar o relato de experiência feito em uma instituição de ensino com os alunos do sexto e do sétimo ano do Ensino Fundamental II, a fim de trabalhar as demandas que foram apontadas por discentes e docentes. Essas intervenções foram realizadas por meio do estágio efetuado na matéria de estágio supervisionado em saúde e educação. A instituição, em que o estágio foi realizado, é conhecida como uma escola inclusiva, por isso, o nosso trabalho foi focado nos vínculos do grupo como um todo, já que foi relatado que havia algumas divergências entre os alunos, independente das especificidades, trabalhando temas como a identificação dos sentimentos; preconceito; a importância da auto-estima, entre outros. A inclusão na escola visa auxiliar na socialização de todos os alunos, pois ao conviver com as diferenças, o ideal era que aprendessem com os aspectos de cada um. Porém, foi visto que isso nem sempre acontece, pois lidar com a diversidade precisa de preparo, não só da instituição, mas também da aceitação dos pais perante as situações que são impostas em decorrência da inclusão. Desse modo, tornou-se possível aprender, na prática, tanto com as divergências, quanto com as convergências, a importância da inclusão, da criação de vínculos, do suporte da escola e dos responsáveis nesse processo de inclusão e aprendizagem dos alunos. Nosso projeto foi baseado nas teorias da psicologia escolar, da educação inclusiva e da psicoeducação - técnica terapêutica baseada em evidências que fornece informações e apoio para os indivíduos entenderem e lidarem melhor com as dificuldades - o que resultou em uma mudança positiva nas relações interpessoais. Ademais, no estágio, a proposta era levar um pouco da importância da psicologia e, foi perceptível a evolução do tratamento dos alunos conosco no período em que estivemos juntos.

**Palavras-Chave:** Estágio. Escola. Inclusão.

### CHALLENGES OF INCLUSION IN BASIC EDUCATION: WORKING ON GROUP DIVERSITY IN THE SUPERVISED INTERNSHIP

**Abstract:** This work aims to present the experience report carried out in an educational institution with sixth and seventh-grade students in Lower Secondary Education, in order to address the demands identified by



students and teachers. These interventions were conducted through the internship carried out in the subject of supervised internship in health and education. The institution where the internship took place is known as an inclusive school, which is why our work focused on the group dynamics as a whole, as it was reported that there were some divergences among the students, regardless of their specificities. We worked on topics such as identifying feelings, intolerance of many kinds, and the importance of self-esteem, among others. Inclusion in schools aims to assist in the socialization of all students because by living with differences, the ideal scenario is that they learn from each other's aspects. However, it was observed that this does not always happen, as dealing with diversity requires preparation not only from the institution but also from the acceptance of parents regarding the situations that arise as a result of inclusion. Thus, it became possible to learn, in practice, both from the divergences and convergences, about the importance of inclusion, creating bonds, and the support provided by the school and guardians in this process of inclusion and student learning. Our project was based on theories of school psychology, inclusive education, and psychoeducation - an evidence-based therapeutic technique that provides information and support for individuals to better understand and cope with difficulties - which resulted in a positive change in interpersonal relationships. Furthermore, during the internship, the aim was to convey the importance of psychology, and it was noticeable how the students' treatment towards us improved during the time we spent together.

**Keywords:** Internship. School. Inclusion.

### **DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: TRABAJANDO LA DIVERSIDAD GRUPAL EN LA PRÁCTICA TUTELADA**

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objetivo presentar el relato de experiencia hecho en institución de enseñanza con los alumnos del sexto y séptimo año del Enseño Fundamental II, a fin de trabajar las demandas presentadas por discentes y docentes. Tales intervenciones ocurrieron por medio de la práctica hecha en la disciplina de práctica supervisionada en salud y educación. La institución, en la cual la práctica ocurrió, es conocida como una escuela inclusiva, por eso, nuestro trabajo fue enfocado en los enlaces del grupo como un todo, pues ya había sido relatado algunas divergencias entre los alumnos, independientemente de las especificidades, trabajando temáticas como la identificación de los sentimientos, preconceito, la importancia de la autoestima, entre otros. La inclusión en la escuela visa auxiliar en la socialización de todos los alumnos, visto que, al convivir con las diferencias, el ideal era aprender con los aspectos de cada uno. Sin embargo, fue observado que ello no ocurre siempre, porque tratarse de diversidad requiere capacitación, no solo de la institución, como también de la aceptación de los padres frente a situaciones impuestas en recurrencia de la inclusión. Por lo tanto, fue posible aprender, en la práctica, con las divergencias y con las convergencias, la importancia de la inclusión y aprendizaje de los alumnos. Nuestro proyecto fue basado en teorías de la psicología escolar, de la educación inclusiva y de la psicoeducación – técnica terapéutica basada en evidencias que ofrece informaciones y apoyo para los individuos comprendieren y hacer frente a las dificultades – lo que resultó en un cambio positivo en las relaciones interpersonales. Además, en la práctica, la propuesta fue llevar un poco de la importancia de la psicología y, fue perceptible la evolución del tratamiento de los alumnos con nosotros en el tiempo en que estuvimos juntos.

**Palabras clave:** Práctica. Escuela. Inclusión.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Matheus Felix  
Júlia Maria Ávila Silvano



**Orientador(a):** Prof. Dr. Matheus Felix

**O SURDO E A EDUCAÇÃO: DESAFIOS E AVANÇOS DENTRO DE UM CONTEXTO HISTÓRICO**

**Autor(a):** Mauro Henrique Teixeira Santos

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Ao longo dos séculos, as pessoas com algum tipo de deficiência tiveram que superar barreiras contra as mais diferentes formas de preconceitos, sendo considerados historicamente como seres inferiores. Dito isso, o presente trabalho teve como objetivo geral descrever os desafios enfrentados pela comunidade surda ao longo dos séculos, desde a fase da exclusão, onde eram considerados inferiores, até os dias atuais, marcados pela perspectiva de uma educação inclusiva. Utilizamos como instrumento metodológico principal uma pesquisa de cunho bibliográfico com embasamento em autores como Sasaki (1997), Lacerda (2006), Costa (1994), Silva (2001), Fernandes (1996) e outros, para auxiliar na compreensão desse percurso histórico e da busca desses sujeitos pelo direito de viver em sociedade e, por consequência, ter acesso à educação e à cidadania. O referencial teórico também nos possibilitou uma reflexão a respeito de avanços conquistados pela comunidade surda, por exemplo: o reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como língua oficial da comunidade surda; a Lei nº 10.098/00 – Promoção da acessibilidade dos deficientes e a garantia do ensino bilíngue; e a Lei nº 14.191/2021 que alterou a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos, ambas convergindo para o entendimento de que a educação deve ser para todos, respeitando as especificidades dos sujeitos. Os resultados da pesquisa apontam que, apesar dos avanços legais conquistados em relação aos direitos das pessoas com deficiência, manter essas conquistas e alcançar muitas outras é um desafio constante. Embora a luta seja complexa e árdua, os resultados alcançados, como a inclusão de alunos surdos, são fontes motivadoras para continuarmos com esperanças na efetividade da inclusão.

**Palavras-Chave:** Comunidade surda. Direito à educação. Inclusão.

**THE DEAF AND EDUCATION: CHALLENGES AND ADVANCES WITHIN A HISTORICAL CONTEXT**

**Abstract:** Throughout the centuries, people with some type of disability have had to overcome barriers against the most diverse forms of prejudice, historically being considered as inferior beings. Having said this, the present work had as a general objective to describe the challenges that the deaf community has faced throughout the centuries, from the stage of exclusion, where they were considered inferior, to the present, marked by the perspective of an inclusive education. We use as the main methodological instrument a bibliographical research based on authors such as Sasaki (1997), Lacerda (2006), Costa (1994), Silva (2001), Fernandes (1996) and others, to help in understanding this historical journey. and the search of these subjects for the right to live in society and, consequently, to have access to education and citizenship. The theoretical framework also allowed us to reflect on the advances of the deaf community, for example: recognition of the Brazilian Sign Language (LIBRAS) as the official language of the deaf community; Law No. 10.098/00 - Promotion of accessibility for the disabled and guarantee of bilingual education; and Law No. 14,191/2021, which modified Law No.





9,394/1996 (Law of Guidelines and Bases of National Education), to provide for the modality of bilingual education for the deaf, both converging on the understanding that education must be for everyone, respecting the specificities of the subjects. The results of the research indicate that, despite the legal advances made in relation to the rights of people with disabilities, maintaining these achievements and reaching many others is a constant challenge. Although the fight is complex and arduous, the results achieved, such as the inclusion of deaf students, are sources of motivation for us to continue with hope in the effectiveness of inclusion.

**Keywords:** Deaf Community. Right to education. Inclusion.

### **LOS SORDOS Y LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y AVANCES EN UN CONTEXTO HISTÓRICO**

**Resumen:** A lo largo de los siglos, las personas con algún tipo de discapacidad han tenido que superar barreras contra las más diversas formas de prejuicio, siendo consideradas históricamente como seres inferiores. Dicho esto, el presente trabajo tuvo como objetivo general describir los desafíos que ha enfrentado la comunidad sorda a lo largo de los siglos, desde la etapa de exclusión, donde eran considerados inferiores, hasta la actualidad, marcada por la perspectiva de una educación inclusiva. Utilizamos como principal instrumento metodológico una investigación bibliográfica basada en autores como Sassaki (1997), Lacerda (2006), Costa (1994), Silva (2001), Fernandes (1996) y otros, para auxiliar en la comprensión de este recorrido histórico. y de la búsqueda de estos sujetos por el derecho a vivir en sociedad y, en consecuencia, a tener acceso a la educación ya la ciudadanía. El marco teórico también permitió reflexionar sobre los avances de la comunidad sorda, por ejemplo: reconocimiento de la Lengua Brasileña de Signos (LIBRAS) como lengua oficial de la comunidad sorda; Ley N° 10.098/00 - Promoción de la accesibilidad de los discapacitados y garantía de la educación bilingüe; y la Ley N° 14.191/2021, que modificó la Ley N° 9.394/1996 (Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional), para disponer la modalidad de educación bilingüe para sordos, ambas convergiendo en el entendimiento de que la educación debe ser para todos, respetando las especificidades de las materias. Los resultados de la investigación indican que, a pesar de los avances legales logrados en relación a los derechos de las personas con discapacidad, mantener estos logros y alcanzar muchos otros es un desafío constante. Si bien la lucha es compleja y ardua, los resultados alcanzados, como la inclusión de estudiantes sordos, son fuentes de motivación para que sigamos con esperanza en la efectividad de la inclusión.

**Palabras clave:** Comunidad sorda. Derecho a la educación. Inclusion.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana

Cristian Andrey Pinto

João Sousa Amim

Zilda Misseno Pires Santos

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cláudio Pires Viana



**COM A PALAVRA AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: VOZES DAS  
EXPERIÊNCIAS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19**

**Autor(a):** Milena Ricken Barbosa

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente texto é fruto de uma pesquisa de Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica em andamento, que tem por tema as experiências vivenciadas por docentes durante o período pandêmico de COVID-19 nos meses de março de 2020 até julho de 2021. Está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado: Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares; ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas – FORDAPP; e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica – RECEPE. A pesquisa tem por objetivo geral analisar as experiências formativas das professoras que atuam numa escola municipal de educação infantil do município de Uberlândia/MG, considerando-se o contexto pandêmico. O referencial teórico é o da Educação Popular. A metodologia é de abordagem qualitativa, com finalidade exploratória, valendo-se da pesquisa documental e de campo, esta última, por meio da aplicação de entrevistas a professoras da Educação Infantil do EMEI Aparecida, da cidade de Uberlândia/MG. Tais entrevistas serão gravadas e posteriormente transcritas. Como resultados parciais, é possível afirmar que o cenário pandêmico foi responsável pelo fechamento das escolas e pela virtualização da sala de aula. Nesse sentido, o trabalho de professores/as sofreu modificações e, conseqüentemente, desencadeou experiências formativas e educativas que permitiram aos docentes, continuarem a execução de suas atividades laborais. As escolas tiveram que ser fechadas e houve uma necessidade urgente de um modelo pedagógico baseado no ensino remoto com o objetivo de que os estudantes continuassem com os estudos, com o isolamento social, a ajuda da Internet foi imprescindível para o “sucesso” dessa “nova” metodologia de ensino. Foi a partir daí que surgiram problemas para muitos alunos, a começar pela dificuldade de acesso aos conteúdos encaminhados pelas escolas, ou até mesmo pelo acesso à Internet através de microcomputadores. Vale observar a cidade de Uberlândia no período pandêmico, a qual no portal da prefeitura deste município trata o ano de 2021 como um marco em especial a educação infantil (2021, online). Segundo o mesmo, a educação contou com avanços tecnológicos contribuindo no processo de ensino e aprendizagem, sem contar que a atividade de magistério teve a oportunidade de agregar às novas práticas de ensino. Em número de alunos contemplados a esse processo, foram 68.408 com atendimento pedagógico em 166 unidades escolares, sendo 67 em âmbito na área infantil. O estudo desenvolvido pelo INEP (2021, online), mostra a evolução de matrículas até o ano de 2019 na educação infantil, mas a partir deste ano uma queda até o ano de 2021 de 7,3% em destaque na rede privada enquanto na rede pública de 1,5% (sendo 1,8% em creches e 1,3% na idade pré-escolar). Um dado curioso também demonstrada pelo INEP que vale apresentar, é em relação as participações na educação infantil nas redes municipal e privada: 76,3% e 23,1% respectivamente em matrículas. De tantos setores existentes, é na educação que se percebe os desafios que ela precisa e precisou superar durante o período pandêmico inclusive na transformação do trabalho dos docentes, pois o espaço físico de escola utilizado para o ensino e socialização com os alunos, houve a necessidade de uma nova modalidade de ensino e aprendizagem para a forma online, o que desencadeou experiências docentes variadas, experiências essas, alvo da investigação em curso.

**Palavras-Chave:** Processos Formativos. Covid-19. Educação Popular.

### **EARLY EDUCATION TEACHERS IN THE WORD: VOICES FROM EXPERIENCES DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**Abstract:** The present text is the result of a Master's research in Teacher Training for Basic Education in progress, which has as its theme the experiences lived by teachers during the pandemic period of COVID-19 in the months of March 2020 to July 2021. It is linked to the research project entitled: Education in diversity for citizenship: a study of educational and formative school and non-school processes; to the Research Group Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices - FORDAPP; and to the Cooperative Network for Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools - RECEPE. The general objective of the research is to analyze the formative experiences of teachers who work in a municipal school of early childhood education in the city of Uberlândia/MG, considering the pandemic context. The theoretical framework is that of Popular Education. The methodology has a qualitative approach, with exploratory purposes, making use of documental and field research, the latter through interviews with kindergarten teachers from the EMEI Aparecida, in the city of Uberlândia/MG. These interviews will be recorded and later transcribed. As partial results, it is possible to state that the pandemic scenario was responsible for the closing of schools and the virtualization of the classroom. In this sense, the teachers' work underwent changes and, consequently, triggered formative and educational experiences that allowed teachers to continue to perform their work activities. Schools had to be closed and there was an urgent need for a pedagogical model based on remote teaching in order for students to continue with their studies, with the social isolation, the help of the Internet was indispensable for the "success" of this "new" teaching methodology. It was from there that problems arose for many students, starting with the difficulty in accessing the content forwarded by the schools, or even accessing the Internet through microcomputers. It is worth noting the city of Uberlândia in the pandemic period, which in the portal of the city hall of this municipality treats the year 2021 as a milestone in special early childhood education (2021, online). According to him, education relied on technological advances, contributing to the teaching and learning process, not to mention that the teaching profession had the opportunity to add to the new teaching practices. In terms of the number of students covered by this process, there were 68,408 with pedagogical assistance in 166 school units, 67 of which in the children's area. The study developed by INEP (2021, online) shows the evolution of enrollments until 2019 in early childhood education, but from this year on a drop of 7.3% in the private network until 2021, while in the public network it was 1.5% (1.8% in kindergartens and 1.3% in pre-school). A curious data also demonstrated by INEP that is worth presenting is in relation to the participation in early childhood education in the municipal and private networks: 76.3% and 23.1%, respectively, in enrollments. Of the many existing sectors, it is in education that one can see the challenges that it needs and had to overcome during the pandemic period, including the transformation of the teachers' work, because the physical space of the school used for teaching and socialization with the students, there was the need for a new teaching and learning modality for the online form, which triggered varied teaching experiences, experiences that are the target of the current investigation.

**Keywords:** Training processes. Covid 19. Popular education.

### **DOCENTES DE EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA PALABRA: VOCES DE EXPERIENCIAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**

**Resumen:** El presente texto es resultado de una investigación de Maestría en Formación Docente para la Educación Básica en curso, que tiene como tema las experiencias vividas por los docentes durante el período



pandémico de COVID-19 en los meses de marzo de 2020 a julio de 2021. Está vinculada al proyecto de investigación titulado: Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de procesos educativos y formativos escolares y no escolares; al Grupo de Investigación Formación Docente, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas - FORDAPP; y a la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica - RECEPE. La investigación tiene como objetivo general analizar las experiencias formativas de los profesores que trabajan en una escuela municipal de educación infantil en la ciudad de Uberlândia/MG, considerando el contexto pandémico. El marco teórico es la Educación Popular. La metodología tiene un abordaje cualitativo, con finalidad exploratoria, haciendo uso de la investigación documental y de campo, esta última a través de entrevistas con maestras de educación infantil de la EMEI Aparecida, en la ciudad de Uberlândia/MG. Estas entrevistas serán grabadas y posteriormente transcritas. Como resultados parciales, es posible afirmar que el escenario pandémico fue responsable del cierre de escuelas y de la virtualización del aula. En este sentido, el trabajo de los profesores sufrió cambios y, consecuentemente, desencadenó experiencias formativas y educativas que permitieron a los profesores continuar con la ejecución de sus actividades laborales. Las escuelas tuvieron que ser cerradas y hubo una necesidad urgente de un modelo pedagógico basado en la enseñanza a distancia para que los estudiantes pudieran continuar con sus estudios, con aislamiento social, la ayuda de Internet fue esencial para el "éxito" de esta "nueva" metodología de enseñanza. A partir de ahí surgieron problemas para muchos alumnos, empezando por la dificultad de acceso a los contenidos remitidos por las escuelas, o incluso el acceso a Internet a través de microordenadores. Cabe destacar la ciudad de Uberlândia en el período pandémico, que en el portal del ayuntamiento de este municipio trata el año 2021 como un hito en particular en la educación infantil (2021, en línea). De acuerdo con la misma, la educación tuvo avances tecnológicos contribuyendo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin contar que la actividad de enseñanza tuvo la oportunidad de sumarse a las nuevas prácticas pedagógicas. Em número de alunos contemplados a este processo, foram 68.408 com atendimento pedagógico em 166 unidades escolares, sendo 67 no âmbito da área infantil. El estudio desarrollado por el INEP (2021, en línea), muestra la evolución de las inscripciones hasta el año 2019 en la educación de la primera infancia, pero a partir de este año una caída hasta el año 2021 de 7,3% en énfasis en la red privada, mientras que en la red pública de 1,5% (siendo 1,8% en jardines de infantes y 1,3% en edad preescolar). Un dato curioso también demostrado por el INEP y que vale la pena presentar es en relación a la participación en la educación infantil en las redes municipal y privada: 76,3% y 23,1% respectivamente en matrículas. De los muchos sectores existentes, es en la educación que uno se da cuenta de los desafíos que necesita y tuvo que superar durante el período de la pandemia, incluyendo la transformación del trabajo de los maestros, porque el espacio físico de la escuela utilizada para la enseñanza y la socialización con los estudiantes, hubo la necesidad de un nuevo modo de enseñanza y aprendizaje para la forma en línea, lo que desencadenó variadas experiencias de enseñanza, estas experiencias, objetivo de la presente investigación.

**Palabras clave:** Procesos de formación. Covid 19. Educación popular.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta





**UM OLHAR SOBRE A INCLUSÃO: PROFESSORES SURDOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, POSSIBILIDADES E DESAFIOS**

**Autor(a):** Nayhara Lopes de Oliveira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente texto é parte de um projeto de pesquisa de Mestrado Profissional em Formação Docente para a Educação Básica, da Uniube/Uberlândia, por meio do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, financiado pela Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. O projeto de pesquisa está vinculado à linha Práticas Docentes para a Educação Básica, intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”, ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas (FORDAPP) e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica – RECEPE. Tem como objetivos gerais conhecer e analisar o processo de ingresso do professor surdo, Licenciado em Educação Física, para o exercício docente com alunos ouvintes em escolas de Educação Básica e públicas. O método é o fenomenológico, de abordagem qualitativa, isto é, envolvendo o sujeito-pesquisador e as vivências adquiridas em seu percurso com a exploração de documentos de forma subjetiva. A pesquisa utilizará a técnica de análise documental como principal técnica de coleta de dados, possibilitando reconstruções do passado e da contemporaneidade. Serão analisados documentos oficiais, legislações, diretrizes curriculares, entre outros materiais relevantes, a fim de compreender as políticas públicas e diretrizes que envolvem o ingresso e a permanência do professor de Educação Física surdo na Educação Básica. O referencial teórico desta pesquisa apoia-se no aporte da Educação Popular em diálogo com as Teorias Decoloniais, especialmente na perspectiva da inclusão intercultural. Para abordar a relação entre a Educação Física e a inclusão, parte-se dos trabalhos de Chicon (2008, 2013, 2014) e Candau (2003, 2008, 2011), acerca das abordagens pedagógicas da Educação Física, suas transformações no transcorrer do tempo e a cultura na área, Betti (2012, 2013, 2020) e Daolio (2003, 2013). Os trabalhos de Freire, por meio das obras (1987, 1992, 2021a, 2021b), em diálogo com Nóvoa (1992, 2007, 2022) permitirão a elaboração e problematização teóricas acerca da formação de professores para a Educação Básica, atreladas à perspectiva da inclusão de professores surdos, conforme preconizam Skliar (1999, 2003, 2015, 2017) e Mantoan (2000, 2003, 2006, 2012, 2017). Para abordar as diferenças do colonialismo e colonialidade, atrelados à educação e trazer novos caminhos, foram consultados Souza e Novais (2021). Os resultados desta pesquisa poderão contribuir para o aprimoramento das políticas educacionais e para o desenvolvimento das estratégias de apoio e suporte para os profissionais surdos que pretendem integrar-se nas escolas de Educação Básica historicamente destinadas a ouvintes. Como produto, tem-se o propósito de elaborar um manual técnico-pedagógico de orientação que servirá ao profissional de Educação Física surdo, objetivando implementá-lo nas escolas de Educação Básica do Estado de Minas Gerais.

**Palavras-Chave:** Professor de Educação Física surdo. Ingresso. Educação Básica.

**A LOOK AT INCLUSION: DEAF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN BASIC EDUCATION, POSSIBILITIES AND CHALLENGES**

**Abstract:** The present text is the result of a Master's research in Teacher Training for Basic Education in progress, which has as its theme the experiences lived by teachers during the pandemic period of COVID-19 in the months of March 2020 to July 2021. It is linked to the research project entitled: Education in diversity

for citizenship: a study of educational and formative school and non-school processes; to the Research Group Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices - FORDAPP; and to the Cooperative Network for Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools - RECEPE. The general objective of the research is to analyze the formative experiences of teachers who work in a municipal school of early childhood education in the city of Uberlândia/MG, considering the pandemic context. The theoretical framework is that of Popular Education. The methodology has a qualitative approach, with exploratory purposes, making use of documental and field research, the latter through interviews with kindergarten teachers from the EMEI Aparecida, in the city of Uberlândia/MG. These interviews will be recorded and later transcribed. As partial results, it is possible to state that the pandemic scenario was responsible for the closing of schools and the virtualization of the classroom. In this sense, the teachers' work underwent changes and, consequently, triggered formative and educational experiences that allowed teachers to continue to perform their work activities. Schools had to be closed and there was an urgent need for a pedagogical model based on remote teaching in order for students to continue with their studies, with the social isolation, the help of the Internet was indispensable for the "success" of this "new" teaching methodology. It was from there that problems arose for many students, starting with the difficulty in accessing the content forwarded by the schools, or even accessing the Internet through microcomputers. It is worth noting the city of Uberlândia in the pandemic period, which in the portal of the city hall of this municipality treats the year 2021 as a milestone in special early childhood education (2021, online). According to him, education relied on technological advances, contributing to the teaching and learning process, not to mention that the teaching profession had the opportunity to add to the new teaching practices. In terms of the number of students covered by this process, there were 68,408 with pedagogical assistance in 166 school units, 67 of which in the children's area. The study developed by INEP (2021, online) shows the evolution of enrollments until 2019 in early childhood education, but from this year on a drop of 7.3% in the private network until 2021, while in the public network it was 1.5% (1.8% in kindergartens and 1.3% in pre-school). A curious data also demonstrated by INEP that is worth presenting is in relation to the participation in early childhood education in the municipal and private networks: 76.3% and 23.1%, respectively, in enrollments. Of the many existing sectors, it is in education that one can see the challenges that it needs and had to overcome during the pandemic period, including the transformation of the teachers' work, because the physical space of the school used for teaching and socialization with the students, there was the need for a new teaching and learning modality for the online form, which triggered varied teaching experiences, experiences that are the target of the current investigation.

**Keywords:** Training processes. Covid 19. Popular education.

### **UNA MIRADA A LA INCLUSIÓN: PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA SORDOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, POSIBILIDADES Y DESAFÍOS**

**Resumen:** El presente texto es resultado de una investigación de Maestría en Formación Docente para la Educación Básica en curso, que tiene como tema las experiencias vividas por los docentes durante el período pandémico de COVID-19 en los meses de marzo de 2020 a julio de 2021. Está vinculada al proyecto de investigación titulado: Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de procesos educativos y formativos escolares y no escolares; al Grupo de Investigación Formación Docente, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas - FORDAPP; y a la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica - RECEPE. La investigación tiene como objetivo general analizar las experiencias formativas de los profesores que trabajan en una escuela municipal de educación infantil en la



ciudad de Uberlândia/MG, considerando el contexto pandémico. El marco teórico es la Educación Popular. La metodología tiene un abordaje cualitativo, con finalidad exploratoria, haciendo uso de la investigación documental y de campo, esta última a través de entrevistas con maestras de educación infantil de la EMEI Aparecida, en la ciudad de Uberlândia/MG. Estas entrevistas serán grabadas y posteriormente transcritas. Como resultados parciales, es posible afirmar que el escenario pandémico fue responsable del cierre de escuelas y de la virtualización del aula. En este sentido, el trabajo de los profesores sufrió cambios y, consecuentemente, desencadenó experiencias formativas y educativas que permitieron a los profesores continuar con la ejecución de sus actividades laborales. Las escuelas tuvieron que ser cerradas y hubo una necesidad urgente de un modelo pedagógico basado en la enseñanza a distancia para que los estudiantes pudieran continuar con sus estudios, con aislamiento social, la ayuda de Internet fue esencial para el "éxito" de esta "nueva" metodología de enseñanza. A partir de ahí surgieron problemas para muchos alumnos, empezando por la dificultad de acceso a los contenidos remitidos por las escuelas, o incluso el acceso a Internet a través de microordenadores. Cabe destacar la ciudad de Uberlândia en el período pandémico, que en el portal del ayuntamiento de este municipio trata el año 2021 como un hito en particular en la educación infantil (2021, en línea). De acuerdo con la misma, la educación tuvo avances tecnológicos contribuyendo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin contar que la actividad de enseñanza tuvo la oportunidad de sumarse a las nuevas prácticas pedagógicas. Em número de alunos contemplados a este processo, foram 68.408 com atendimento pedagógico em 166 unidades escolares, sendo 67 no âmbito da área infantil. El estudio desarrollado por el INEP (2021, en línea), muestra la evolución de las inscripciones hasta el año 2019 en la educación de la primera infancia, pero a partir de este año una caída hasta el año 2021 de 7,3% en énfasis en la red privada, mientras que en la red pública de 1,5% (siendo 1,8% en jardines de infantes y 1,3% en edad preescolar). Un dato curioso también demostrado por el INEP y que vale la pena presentar es en relación a la participación en la educación infantil en las redes municipal y privada: 76,3% y 23,1% respectivamente en matrículas. De los muchos sectores existentes, es en la educación que uno se da cuenta de los desafíos que necesita y tuvo que superar durante el período de la pandemia, incluyendo la transformación del trabajo de los maestros, porque el espacio físico de la escuela utilizada para la enseñanza y la socialización con los estudiantes, hubo la necesidad de un nuevo modo de enseñanza y aprendizaje para la forma en línea, lo que desencadenó variadas experiencias de enseñanza, estas experiencias, objetivo de la presente investigación.

**Palabras clave:** Procesos de formación. Covid 19. Educación popular.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**EDUCAÇÃO, ESCOLA E SERVIÇO SOCIAL: CONTRIBUIÇÕES DIANTE DA INSERÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Autor(a):** Ralei Pereira Matos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade



**Resumo:** Este projeto de pesquisa está vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação - Formação Docente para a Educação Básica; tem enfoque qualitativo, e está associado à linha de pesquisa Práticas Docentes para Educação Básica. Seu objetivo geral é discutir a inserção e as atribuições do Assistente Social no contexto da educação básica. Considerando seus objetivos específicos, este trabalho buscará: identificar quais marcos legislativos o inserem nesta política pública e os aportes normativo-legislativos que orientam sua atuação; estabelecer quais instruções ídeo-políticas sustentam o projeto educativo-profissional que o legitimam no âmbito escolar; compreender quais os arcabouços teóricos de que deve se servir de modo a cumprir com suas atribuições; além de identificar o que indicam os atuais referenciais teóricos já produzidos em relação ao trabalho deste profissional no âmbito da educação básica. É atentando para a inserção e para as atribuições e estratégias do Serviço Social que visam o desvelamento das demandas ali havidas, e o necessário fomento de conhecimentos que envolvem a política educacional e o Assistente Social que, de forma a alcançar seus objetivos, este projeto contempla revisão bibliográfica (MATTAR; RAMOS, 2021) e pesquisa documental (CELLARD, 2015). Este projeto deve ser marcado também pela fundamental análise das obras de AMARO (2012); ALMEIDA (2005); BOLORINO (2012); CFESS (2011); FREIRE (1996; 2000 e 2013) dentre outros.

**Palavras-Chave:** Educação. Serviço Social. Política Pública.

#### **EDUCATION, SCHOOL AND SOCIAL SERVICE: CONTRIBUTIONS TO THE INSERTION OF SOCIAL WORKERS IN THE SCOPE OF BASIC EDUCATION**

**Abstract:** The National Institute of Education for the Deaf (INES, Brazil) has a portal with three journals which disseminate knowledge regarding deaf education, namely: Revista Espaço, Revista Arqueiro, and Revista Fórum Bilíngue. Active since 1990, Revista Espaço has the largest number of editions. Therefore, the study aims was to map the publications of Revista Espaço on Deaf Science Education. In light of this, we carried out a bibliographical qualitative nature research. Revista Espaço website allowed the analysis of its 57 issues since 1990. Based on the search, we found six papers on Deaf Science Education, published from 2007 onwards. Two publications are in the Technical-Pedagogical Material section, on the book Living Sciences and the Scientific Glossary in Brazilian Sign Language – IMMUNE System. Two publications are in Thematic Dossiers, a discussion on linguistic loans for scientific signs and another on accessible mediation proposal in a science museum. In the Academic Production and Article sections, one production addresses the evaluation of bilingual resources for teaching Physics in inclusive classes with deaf people and other deals with terminological constructions in the Science area, with proposals for sign-terms. We identified the low representativeness of works on the theme and the absence of other relevant themes, such as teacher training and methodological strategies for teaching. The announced discussion requires continuity, mainly due to the recent Law No. 14.191/2021, which provides for the modality of Deaf Bilingual Education, one of the education objectives of the systems is to guarantee the deaf access to the technical and scientific knowledge of societies.

**Keywords:** Science Education. Deaf Education. Deafness.

#### **EDUCACIÓN, ESCUELA Y SERVICIO SOCIAL: APORTES A LA INSERCIÓN DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen:** El Instituto Nacional de Educación para Sordos (INES, Brasil) posee un portal con tres revistas que difunden informaciones sobre la educación de los sordos, son ellas: Revista Espaço, Revista Arqueiro y Revista





Fórum Bilingüe. Activa desde el 1990, la Revista Espacio dispone del mayor número de ediciones. En este contexto, el objetivo del estudio fue buscar las publicaciones de la Revista Espaço sobre la Educación en las Ciencias para Sordos. Para ello, hemos hecho una investigación bibliográfica utilizando la metodología cualitativa. El sitio web de la Revista Espaço permitió el análisis de sus 57 números desde el 1990. Con base en la búsqueda, encontramos seis artículos sobre Educación en las Ciencias para Sordos, publicados a partir del 2007. Dos publicaciones están en la sección Material Técnico-Pedagógico, sobre el libro Viviendo Ciencias y el Glosario Científico en Lengua Brasileña de Señas – Sistema INMUNE. Dos publicaciones están en Dossiers Temáticos, una discusión sobre préstamos lingüísticos para signos científicos y otra sobre propuesta de mediación accesible en un museo de ciencia. En las secciones de Producción Académica y Artículos, una producción trata de la evaluación de recursos bilingües para la enseñanza de la Física en clases inclusivas con personas sordas y otra trata de las construcciones terminológicas en el área de las Ciencias, con propuestas de señas-términos. Identificamos la baja representatividad de los trabajos sobre el tema y la ausencia de otros temas relevantes, como la formación de profesores y las estrategias metodológicas para la enseñanza. La discusión anunciada requiere continuidad, principalmente por la reciente Ley Núm. 14.191/2021, que prevé la modalidad de Educación Sorda Bilingüe, ya que uno de los objetivos de los sistemas educativos es garantizar que las personas sordas tengan acceso a conocimientos técnicos y científicos de las sociedades.

**Palabras clave:** Educación en las Ciencias. Educación para Sordos. Sordera.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

### **A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS AOS SURDOS: UMA ANÁLISE DA REVISTA ESPAÇO**

**Autor(a):** Raquel Alves Bozzi

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) dispõe de um portal com três periódicos que divulgam conhecimentos sobre a educação de surdos, a saber: Revista Espaço, Revista Arqueiro e Revista Fórum Bilingüe. Ativa desde 1990, a Revista Espaço apresenta o maior número de edições. Assim sendo, o objetivo deste estudo foi o de mapear as publicações da Revista Espaço sobre a Educação em Ciências aos Surdos. Para isso, realizamos uma pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa. O site da Revista Espaço possibilitou a análise de suas 57 edições a partir de 1990. Com base na pesquisa realizada, encontramos seis trabalhos referentes ao tema Educação em Ciências aos Surdos, publicados a partir de 2007. Duas publicações estão na seção Material Técnico-Pedagógico, sobre o livro Vivendo Ciências e o Glossário Científico em Língua Brasileira de Sinais – Sistema IMUNE. Duas publicações estão em Dossiês Temáticos, uma discussão sobre os empréstimos linguísticos para sinais científicos e outra sobre proposta de mediação acessível em um museu de Ciências. Nas seções Produção Acadêmica e Artigos, uma produção aborda a avaliação de recursos bilingües para o ensino de Física em turmas inclusivas com surdos e outra trata de construções terminológicas na área das Ciências, com propostas de sinais-terminos. Identificamos a baixa representatividade de trabalhos sobre a temática e a ausência de outros temas relevantes, tais como a formação docente e as estratégias metodológicas para o ensino. A discussão anunciada requer continuidade, principalmente devido à recente Lei

nº 14.191/2021, que dispõe sobre a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos, sendo um dos objetivos dos sistemas de ensino a garantia aos surdos do acesso aos conhecimentos técnicos e científicos das sociedades.

**Palavras-Chave:** Educação em Ciências. Educação de Surdos. Surdez.

### **SCIENCE EDUCATION FOR THE DEAF: AN ANALYSIS BY REVISTA ESPAÇO**

**Abstract:** The National Institute of Education for the Deaf (INES, Brazil) has a portal with three journals which disseminate knowledge regarding deaf education, namely: Revista Espaço, Revista Arqueiro, and Revista Fórum Bilíngue. Active since 1990, Revista Espaço has the largest number of editions. Therefore, the study aims was to map the publications of Revista Espaço on Deaf Science Education. In light of this, we carried out a bibliographical qualitative nature research. Revista Espaço website allowed the analysis of its 57 issues since 1990. Based on the search, we found six papers on Deaf Science Education, published from 2007 onwards. Two publications are in the Technical-Pedagogical Material section, on the book Living Sciences and the Scientific Glossary in Brazilian Sign Language – IMMUNE System. Two publications are in Thematic Dossiers, a discussion on linguistic loans for scientific signs and another on accessible mediation proposal in a science museum. In the Academic Production and Article sections, one production addresses the evaluation of bilingual resources for teaching Physics in inclusive classes with deaf people and other deals with terminological constructions in the Science area, with proposals for sign-terms. We identified the low representativeness of works on the theme and the absence of other relevant themes, such as teacher training and methodological strategies for teaching. The announced discussion requires continuity, mainly due to the recent Law No. 14.191/2021, which provides for the modality of Deaf Bilingual Education, one of the education objectives of the systems is to guarantee the deaf access to the technical and scientific knowledge of societies.

**Keywords:** Science Education. Deaf Education. Deafness.

### **EDUCACIÓN CIENTÍFICA PARA SORDOS: UN ANÁLISIS DE LA REVISTA ESPAÇO**

**Resumen:** El Instituto Nacional de Educación para Sordos (INES, Brasil) posee un portal con tres revistas que difunden informaciones sobre la educación de los sordos, son ellas: Revista Espaço, Revista Arqueiro y Revista Fórum Bilíngue. Activa desde el 1990, la Revista Espacio dispone del mayor número de ediciones. En este contexto, el objetivo del estudio fue buscar las publicaciones de la Revista Espaço sobre la Educación en las Ciencias para Sordos. Para ello, hemos hecho una investigación bibliográfica utilizando la metodología cualitativa. El sitio web de la Revista Espaço permitió el análisis de sus 57 números desde el 1990. Con base en la búsqueda, encontramos seis artículos sobre Educación en las Ciencias para Sordos, publicados a partir del 2007. Dos publicaciones están en la sección Material Técnico-Pedagógico, sobre el libro Viviendo Ciencias y el Glosario Científico en Lengua Brasileña de Señas – Sistema INMUNE. Dos publicaciones están en Dossiers Temáticos, una discusión sobre préstamos lingüísticos para signos científicos y otra sobre propuesta de mediación accesible en un museo de ciencia. En las secciones de Producción Académica y Artículos, una producción trata de la evaluación de recursos bilingües para la enseñanza de la Física en clases inclusivas con personas sordas y otra trata de las construcciones terminológicas en el área de las Ciencias, con propuestas de señas-términos. Identificamos la baja representatividad de los trabajos sobre el tema y la ausencia de otros temas relevantes, como la formación de profesores y las estrategias metodológicas para la enseñanza. La discusión anunciada requiere continuidad, principalmente por la reciente Ley Núm. 14.191/2021, que prevé la



<p>modalidad de Educación Sorda Bilingüe, ya que uno de los objetivos de los sistemas educativos es garantizar que las personas sordas tengan acceso a conocimientos técnicos y científicos de las sociedades.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Educación en las Ciencias. Educación para Sordos. Sordera.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Cássia Geciauskas Sofiato</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Cássia Geciauskas Sofiato</p>

<b>A RELAÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA E O COMPORTAMENTO AGRESSIVO ENTRE ADOLESCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA</b>
<p><b>Autor(a):</b> Renato Pablo Oliveira de Sousa</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade</p>
<p><b>Resumo:</b> A pesquisa tem por escopo compreender o impacto que as aulas de Educação Física exercem nos comportamentos agressivos dos jovens alunos. O ambiente de trabalho se delimitou a uma escola de Tocantinópolis, constituída por aproximadamente 500 alunos. Nesse sentido foram feitos exames documentais com o objetivo de determinar as principais ocorrências de indisciplina/violência na escola, de forma concomitante a esse processo foi traçada uma perspectiva do comportamento desses discentes, sendo atribuída aos Estagiários do 7º Período de Educação Física da UFNT, a tarefa de observar e relatar esses padrões durante suas regências nas aulas práticas. Os resultados preliminares pontuaram que existe uma desconexão entre os registros administrativos da entidade escolar e a perspectiva apontada pelos estagiários, assim como uma normalização em relação aos comportamentos inadequados observados. A análise e discussão dos tipos de comportamentos agressivos nesse ambiente detectou que parte significativa dos agressores são do gênero feminino, entretanto cabe ressaltar que pela facilidade na formação de grupos para deflagração de agressões esses dados acabaram inflados, sendo assim, apenas 4 ocorrências foram responsáveis por 70% das meninas agressoras. Nesse sentido cabe ressaltar que durante a construção dos relatórios de campo e na percepção dos demais estagiários durante as aulas práticas, que alunos do sexo masculino externam mais agressividade física e verbal do que as meninas. Serão necessários estudos complementares para melhor compreensão dos motivos pelos quais há uma discrepância ao compararmos dados por diferentes perspectivas dentro do mesmo ambiente de estudo, assim como a razão por grande parte das atitudes violentas serem normalizadas pela instituição de ensino.</p>
<p><b>Palavras-Chave:</b> Agressividade. Relações de Gênero. Educação Física.</p>
<b>THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL ACTIVITY AND AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS IN BASIC EDUCATION</b>
<p><b>Abstract:</b> The research aims to understand the impact that Physical Education classes have on the aggressive behavior of young students. The work environment was limited to a school in Tocantinópolis, consisting of approximately 500 students. In this sense, documental examinations were carried out with the objective of determining the main occurrences of indiscipline/violence in the school, concomitantly with this process, a perspective of the behavior of these students was drawn, being attributed to the Trainees of the 7th Period of</p>

Physical Education of the UFNT, the task of observing and reporting these patterns during their regency in practical classes. Preliminary results pointed out that there is a disconnection between the administrative records of the school entity and the perspective pointed out by the interns, as well as a normalization in relation to the observed inappropriate behaviors. The analysis and discussion of the types of aggressive behavior in this environment detected that a significant part of the aggressors are female, however it should be noted that due to the ease in forming groups to trigger aggression, these data ended up inflated, therefore, only 4 occurrences were responsible for 70% of bully girls. In this sense, it should be noted that during the construction of field reports and in the perception of other interns during practical classes, that male students express more physical and verbal aggressiveness than girls. Complementary studies will be necessary to better understand the reasons why there is a discrepancy when comparing data from different perspectives within the same study environment, as well as the reason why most violent attitudes are normalized by the educational institution.

**Keywords:** Aggressiveness. Gender Relations. Physical education.

### **LA RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO ENTRE ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen:** La investigación tiene como objetivo comprender el impacto que las clases de Educación Física tienen en el comportamiento agresivo de los jóvenes estudiantes. El ambiente de trabajo se limitó a una escuela en Tocantinópolis, compuesta por aproximadamente 500 alumnos. En ese sentido, se realizaron exámenes documentales con el objetivo de determinar las principales ocurrencias de indisciplina/violencia en la escuela, concomitantemente con este proceso, se trazó una perspectiva del comportamiento de estos alumnos, atribuyéndose a los Aprendices del 7º Período. de Educación Física de la UFNT, la tarea de observar e informar estos patrones durante su regencia en las clases prácticas. Los resultados preliminares señalaron que existe una desconexión entre los registros administrativos de la entidad escolar y la perspectiva señalada por los internos, así como una normalización en relación a las conductas inapropiadas observadas. El análisis y discusión de los tipos de comportamiento agresivo en este ambiente detectó que una parte importante de los agresores son mujeres, sin embargo, cabe señalar que debido a la facilidad para formar grupos para desencadenar la agresión, estos datos terminaron inflados, por lo tanto, solo 4 ocurrencias fueron responsables del 70% de las niñas acosadoras. En este sentido, cabe señalar que durante la construcción de los informes de campo y en la percepción de otros pasantes durante las clases prácticas, los estudiantes varones expresan más agresividad física y verbal que las niñas. Serán necesarios estudios complementarios para comprender mejor las razones por las cuales existe una discrepancia al comparar datos desde diferentes perspectivas dentro de un mismo ambiente de estudio, así como la razón por la cual la mayoría de las actitudes violentas son normalizadas por la institución educativa.

**Palabras clave:** Agresividad. Relaciones de Género. Educación Física.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Carliene Freitas da Silva Bernardes

**Orientador(a):** Profa. Dra. Carliene Freitas da Silva Bernardes





**EDUCAÇÃO BÁSICA NA PANDEMIA: Análise dos Planos de Estudo Tutorados (PET) em uma escola estadual de Varjão de Minas/MG**

**Autor(a):** Sônia Maiza da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho tem origem na dissertação de Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, cuja temática é o currículo do nono ano do Ensino Fundamental desenvolvido durante o Regime de Atividades Não Presenciais, através dos Planos de Estudos Tutorados, por ocasião da pandemia de COVID-19, em especial na escola estadual João Pereira Brandão no município de Varjão de Minas/MG. Conta com auxílio do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, da SEE/MG; está atrelado ao projeto de pesquisa intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”; ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas (FORDAPP) e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas de Educação Básica (RECEPE). Tem por objetivo identificar e analisar a proposta de ensino que foi adotada pela SEE/MG, durante a pandemia de Covid-19, por meio do REANP, considerando os PET no contexto do 9º Ano da referida escola. O referencial teórico é o da Educação Popular e dos estudos sobre currículo, numa perspectiva crítica. O método é o fenomenológico, de abordagem qualitativa, com finalidade exploratória, utilizando-se a pesquisa documental. Como produto, prevê-se o relatório desta pesquisa, de modo a revelar que o Plano de estudo tutorado foi um instrumento importante para a continuidade do processo de aprendizagem dos estudantes. É fundamental ressaltar que o REANP foi uma estratégia criada pela SEE, sem, contudo, considerar o contexto sócio-histórico e cultural das escolas, de modo a reforçar o paradigma de uma educação bancária, na contramão da perspectiva dialógica e democrática.

**Palavras-Chave:** Currículo. Pandemia. Educação básica.

**BASIC EDUCATION IN THE PANDEMIC: Analysis of Tutored Study Plans (PET) in a state school in Varjão de Minas/MG**

**Abstract:** This work originates from the Master's thesis in Teacher Training for Basic Education, in progress, whose theme is the curriculum of the ninth grade of Elementary School developed during the Non-Presential Activities Regime, through Tutored Study Plans, on the occasion of the COVID-19 pandemic, especially in the state school João Pereira Brandão in the municipality of Varjão de Minas/MG. It is supported by the Project "Trilhas de Futuro - Educators", from SEE/MG; it is linked to the research project entitled "Education in diversity for citizenship: a study of educational and formative school and non-school processes"; to the Research Group Teacher Training, Right to Learn and Pedagogical Practices (FORDAPP) and to the Cooperative Network for Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools (RECEPE). It aims to identify and analyze the teaching proposal that was adopted by SEE/MG, during the Covid-19 pandemic, by means of the REANP, considering the PETs in the context of the 9th grade of the referred school. The theoretical referential is that of Popular Education and curriculum studies, in a critical perspective. The method is phenomenological, with a qualitative approach, with exploratory purposes, using documentary research. As a product, a report of this research is foreseen, in order to reveal that the Tutored Study Plan was an important instrument for the continuity of the students' learning process. It is fundamental to emphasize that the REANP



was a strategy created by SEE, without, however, considering the social-historical and cultural context of the schools, so as to reinforce the paradigm of a banking education, contrary to the dialogical and democratic perspective.

**Keywords:** Curriculum. Pandemic. Basic education.

**EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PANDEMIA: Análisis de Planes de Estudio Tutelados (PET) en una escuela pública de Varjão de Minas/MG**

**Resumen:** Este trabajo se origina de la tesis de Maestría en Formación de Profesores para la Educación Básica, en curso, cuyo tema es el currículo del noveno año de la Educación Básica desarrollado durante el Régimen de Actividades No Presenciales, a través de los Planes de Estudio Tutelados, en ocasión de la pandemia del COVID-19, especialmente en la escuela estadual João Pereira Brandão del municipio de Varjão de Minas/MG. Cuenta con el apoyo del Proyecto Caminos para el Futuro - Educadores, de la SEE/MG; está vinculado al proyecto de investigación titulado "Educación en la diversidad para la ciudadanía: un estudio de los procesos educativos y formativos escolares y no escolares"; al Grupo de Investigación Formación de Profesores, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas (FORDAPP) y a la Red Cooperativa de Enseñanza, Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica (RECEPE). Tiene como objetivo identificar y analizar la propuesta pedagógica que fue adoptada por la SEE/MG, durante la pandemia del Covid-19, a través de la REANP, considerando las PETs en el contexto del 9º Grado de la escuela mencionada. El marco teórico es el de la Educación Popular y los estudios curriculares, en perspectiva crítica. El método es fenomenológico, de abordaje cualitativo, con finalidad exploratoria, utilizando la investigación documental. Como producto, se prevé un informe de esta investigación, a fin de revelar que el Plan de Estudio Tutorizado fue un instrumento importante para la continuidad del proceso de aprendizaje de los alumnos. Es fundamental resaltar que el REANP fue una estrategia creada por la SEE, sin embargo, sin considerar el contexto socio-histórico y cultural de las escuelas, para reforzar el paradigma de una educación bancaria, contraria a la perspectiva dialógica y democrática.

**Palabras clave:** Currículo. Pandemia. Educación básica.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**VIOLÊNCIA ESCOLAR: ESTUDO DO ESTADO DO CONHECIMENTO DE 2017 A 2022**

**Autor(a):** Suely Nobre de Sousa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PROSUP/BOLSA**- Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho faz parte de uma tese de doutorado em andamento na área da Educação. A discussão apresenta os resultados de um estudo do estado do conhecimento realizado através de uma revisão bibliográfica de artigos, dissertações e teses publicadas entre 2017 e 2022 sobre violência escolar. O objetivo da tese é

investigar a violência escolar como uma prática social entre os jovens estudantes do Ensino Médio no Instituto Federal de Mato Grosso - Campus Cáceres. Essa pesquisa é apoiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. No total, foram encontrados 225 trabalhos, dos quais 28 foram selecionados a partir das plataformas BDTD, CAPES e SciELO. A pergunta que guiou o estudo foi: o que as pesquisas revelam sobre a violência escolar e como ela se manifesta como uma prática social entre os jovens estudantes? O percurso metodológico foi baseado na análise de conteúdo de Bardin (1997), Morosini e Fernandes (2014) e Kohls-Santos e Morosini (2021), com embasamento teórico sobre violência escolar de Abramovay (2002, 2005), Charlot (2002), Stelko-Pereira (2010), entre outros. A análise do estado do conhecimento permitiu a construção de categorias temáticas, tais como: a) conceituação e outras definições de violência escolar; b) a visão dos estudantes sobre a violência escolar; c) os principais fatores que podem desencadear a violência escolar. Os resultados revelaram a polissemia na conceituação desse fenômeno em constante reconfiguração; as vozes dos estudantes em busca da verdade sobre a violência escolar e como demonstração de indignação diante dos preconceitos; a indisciplina, o bullying e os preconceitos, incluindo o racismo e a discriminação contra pessoas LGBTQIA+, que permeiam as práticas sociais nas escolas como fatores da violência escolar.

**Palavras-Chave:** Ensino Médio. Práticas Sociais. Violência Escolar.

#### **SCHOOL VIOLENCE: STATE OF KNOWLEDGE STUDY FROM 2017 TO 2022**

**Abstract:** This work is an integral part of an ongoing doctoral thesis in the field of Education. The discussion presents the results of the state of knowledge obtained through a literature review of articles, dissertations, and theses published between 2017 and 2022 on school violence. The aim of the thesis is to investigate school violence as a social practice among high school students at the Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Cáceres. This research is supported by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). A total of 225 studies were identified, and 28 were selected from platforms such as BDTD, CAPES, and SciELO. The guiding research question was: what do studies reveal about school violence and how does violence manifest as a social practice among young students? The methodological approach was grounded in content analysis by Bardin (1997), Morosini and Fernandes (2014), and Kohls-Santos and Morosini (2021), with theoretical contributions on school violence from Abramovay (2002, 2005), Charlot (2002), Stelko-Pereira (2010), among others. The analysis of the state of knowledge allowed for the construction of thematic categories, including a) conceptualization and other definitions of school violence; b) students' perspectives on school violence; c) key factors that can trigger school violence. The results revealed the polysemy regarding the conceptualization of this constantly evolving phenomenon, students' voices seeking the truth about school violence and expressing indignation in the face of prejudice, as well as indiscipline, bullying, and prejudices such as racism and discrimination against LGBTQIA+ individuals permeating social practices in schools as factors of school violence.

**Keywords:** High School. Social Practices. School Violence.

#### **VIOLENCIA ESCOLAR: ESTUDIO DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DEL 2017 AL 2022**

**Resumen:** Este trabajo forma parte de la tesis doctoral en Educación en curso, y presenta el resultado del estudio del estado del conocimiento a través del relevamiento bibliográfico de artículos, disertaciones y tesis



publicadas entre 2017 y 2022 sobre violencia escolar. La tesis tiene como objetivo investigar la violencia escolar como práctica social entre los jóvenes estudiantes de secundaria del Instituto Federal de Mato Grosso - Campus Cáceres. Esta investigación se desarrolla con el apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Fueron recuperados 225 trabajos y de estos, fueron seleccionados 28 trabajos que están alojados en las plataformas: BDTD, CAPES y SciELO. La pregunta que orientó el estudio fue: ¿qué revelan las investigaciones sobre violencia escolar y cómo ocurre la violencia, como práctica social, entre jóvenes estudiantes? El camino metodológico se ancló en el análisis de contenido en Bardin (1997), Morosini y Fernandes (2014) y Kohls-Santos y Morosini (2021), con apoyo teórico sobre la violencia escolar en Abramovay (2002, 2005), Charlot (2002), Stelko-Pereira (2010), entre otros. El análisis del Estado del Conocimiento permitió la construcción de categorías temáticas, tales como: a) conceptualización y otras definiciones de violencia escolar; b) visión de los estudiantes sobre la violencia escolar; c) principales factores que pueden desencadenar la violencia escolar. Los resultados revelaron la polisemia en cuanto a la conceptualización de este fenómeno en constante reconfiguración; las voces de los estudiantes como búsqueda de la verdad sobre la violencia escolar y como demostración de indignación frente al prejuicio; la indisciplina, el bullying y el prejuicio en las formas de racismo, contra las personas LGBTQIA+ que permean las prácticas sociales en las escuelas como factores de la violencia escolar.

**Palabras clave:** Escuela Secundaria. Prácticas Sociales. Violencia Escolar.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

**Orientador(a):** Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza

### **O TEMPO NOS ESTUDOS SOBRE CIDADES: UMA REFLEXÃO PARA O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Vinícius Silveira Borba

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** A cidade é um tema constante das inquietações do campo da educação nas discussões envolvendo a cidadania e os ambientes de aprendizagem colaborativos escolares e não escolares. Da mesma forma, tempo e currículo inspiram estudos e reflexões para os processos educativos vivenciados no mundo pós pandêmico. A partir do alerta de Naomi Klein (2020) para o fato de que é necessário termos uma relação diferente com o tempo, o estudo tem como objetivo refletir sobre a distribuição do tempo nos currículos para que pessoas diferentes estudem coisas diferentes em tempos diferentes. Como seria um currículo pensado como se fosse uma cidade? O espaço urbano é o local onde as pessoas vivenciam e experimentam sensações diferentes em tempos distintos, tanto a diversidade do público quanto a assincronicidade de suas atividades fazem parte da natureza dos espaços urbanos. Os teóricos da área do Urbanismo defendem que nós moldamos as cidades, e elas nos moldam, que os espaços urbanos - assim como os livros - podem ser lidos e produzem efeitos sobre o nosso comportamento. Então, busco entender como os cientistas urbanos incluem o tempo nos estudos sobre a cidade para relacionar tais conhecimentos com questões da área da educação. Metodologicamente, escolhi analisar uma obra considerada fundamental para esta nova visão do planejamento urbano: o livro “Cidade para Pessoas” de Jan Gehl (2008). Imaginando que a cidade está para o cidadão assim como o currículo está para o estudante, a obra foi analisada para entender como a temática do tempo se relaciona com os estudos que buscam



melhorias no espaço urbano, para então relacionar tais achados com os dilemas que envolvem o currículo da escola básica. O respeito aos limites biológicos, a valorização da pequena escala e a realização de atividades diferentes em tempos diferentes são algumas das premissas consideradas no urbanismo que podem servir de parâmetro para pensar o currículo e a escola do mundo de hoje.

**Palavras-Chave:** Tempo. Currículo. Cidades

### **TIME IN CITY STUDIES: A REFLECTION FOR THE EDUCATION CURRICULUM**

**Abstract:** The city is a constant theme of the concerns of the field of education in discussions involving citizenship and collaborative learning environments at school and non-school. Likewise, time and curriculum inspire studies and reflections for the educational processes experienced in the post-pandemic world. From the alert of Naomi Klein (2020) to the fact that it is necessary to have a different relationship with time, the study aims to reflect on the distribution of time in curricula so that different people study different things at different times. What would a curriculum look like if it were a city? The urban space is the place where people live and experience different sensations at different times, both the diversity of the public and the asynchronicity of their activities are part of the nature of urban spaces. Urbanism theorists argue that we shape cities, and they shape us, that urban spaces - just like books - can be read and produce effects on our behavior. So, I try to understand how urban scientists include time in studies about the city to relate such knowledge to issues in the area of education. Methodologically, I chose to analyze a work considered fundamental for this new vision of urban planning: the book “City for People” by Jan Gehl (2008). Imagining that the city is for the citizen as the curriculum is for the student, the work was analyzed to understand how the theme of time is related to studies that seek improvements in the urban space, and then to relate such findings to the dilemmas that involve the basic school curriculum. Respect for biological limits, valuing the small scale and carrying out different activities at different times are some of the assumptions considered in urbanism that can serve as a parameter for thinking about the curriculum and school in today's world.

**Keywords:** Time. Curriculum. Cities.

### **EL TIEMPO EN LOS ESTUDIOS DE CIUDAD: UNA REFLEXIÓN PARA EL CURRÍCULUM EDUCATIVO**

**Resumen:** La ciudad es un tema constante de preocupación en el campo de la educación en las discusiones que involucran la ciudadanía y los entornos escolares y no escolares de aprendizaje colaborativo. Asimismo, el tiempo y el currículo inspiran estudios y reflexiones para los procesos educativos vividos en el mundo post pandemia. Partiendo de la alerta de Naomi Klein (2020) sobre el hecho de que es necesario tener una relación diferente con el tiempo, el estudio pretende reflexionar sobre la distribución del tiempo en los currículos para que diferentes personas estudien diferentes cosas en diferentes momentos. ¿Cómo se pensaría un currículo como si fuera una ciudad? El espacio urbano es el lugar donde las personas viven y experimentan diferentes sensaciones en diferentes momentos, tanto la diversidad del público como la asincronía de sus actividades son parte de la naturaleza de los espacios urbanos. Los teóricos del urbanismo argumentan que nosotros damos forma a las ciudades y ellas nos dan forma a nosotros, que los espacios urbanos, al igual que los libros, se pueden leer y producir efectos en nuestro comportamiento. Entonces, trato de entender cómo los científicos urbanos incluyen el tiempo en los estudios sobre la ciudad para relacionar ese conocimiento con cuestiones del



área de la educación. Metodológicamente, opté por analizar una obra considerada fundamental para esta nueva visión del urbanismo: el libro “City for People” de Jan Gehl (2008). Imaginando que la ciudad es para el ciudadano como el currículo es para el estudiante, se analizó el trabajo para comprender cómo el tema del tiempo se relaciona con los estudios que buscan mejoras en el espacio urbano, y luego relacionar tales hallazgos con los dilemas que envuelven el currículo escolar básico. El respeto a los límites biológicos, la valoración de la pequeña escala y la realización de distintas actividades en distintos momentos son algunos de los supuestos considerados en el urbanismo que pueden servir de parámetro para pensar el currículo y la escuela en el mundo actual.

**Palabras clave:** Tiempo. Currículo. Ciudades.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Eli Teresinha Henn Fabris

**Orientador(a):** Profa. Dra. Eli Teresinha Henn Fabris

### INCLUSÃO DO PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E DIFICULDADES

**Autor(a):** Wesley Mendonça Alves

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Este trabalho é vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação: Formação Docente para a Educação Básica- Mestrado Profissional, convênio da Universidade de Uberaba com a SEE/MG – Projeto Trilhas de Futuro, por meio da linha de pesquisa Práticas Docente para a Educação Básica e ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógica (FORDAP). A questão central orientadora do projeto é: Quais são os desafios e as dificuldades encontrados pelos professores de Educação Física dos anos finais do ensino fundamental da Escola Estadual Professor Alcides de Carvalho, para desenvolverem suas aulas de forma inclusiva de maneira que atenda ao público alvo da educação especial? Dentre os objetivos específicos, busca identificar os conhecimentos dos professores de educação física sobre a inclusão e educação física adaptada como prática pedagógica no contexto escolar no ensino fundamental. A pesquisa com abordagem qualitativa (BORGAN; BIKLEN, 1994), contempla revisão bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo, com observação e uso de entrevista semiestruturada, direcionada para escuta e análise das narrativas dos professores de Educação Física sobre a referida temática. Ancora-se, também, nas elaborações de autores como Darido (2011), Coletivo de Autores (2009), Mantoan (2015,2022), Sassaki (2006), Freire (2002) e Araujo (1997). Para a análise dos dados, formulações de Cellard (2015) sobre pesquisa documental e de Bardin (2011) acerca de análise do conteúdo. Como produto, prevê a elaboração de um Curso de Formação direcionada aos docentes de Educação Física, em especial aos da escola pesquisada. Espera-se que a pesquisa contribua com a produção de conhecimento científico sobre a inclusão dos alunos do público alvo da educação especial nas aulas de Educação Física.

**Palavras-Chave:** Inclusão Escolar. Educação Física. Educação Especial.

**INCLUSION OF THE SPECIAL EDUCATION TARGET AUDIENCE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: CHALLENGES AND DIFFICULTIES**

**Abstract:** This work is linked to the Graduate Program in Education: Teacher Training for Basic Education - Professional Master's Degree, an agreement between the University of Uberaba and SEE/MG - Projeto Trilhas de Futuro, through the line of research Teaching Practices for Education and the Teaching Training, Right to Learn and Pedagogical Practices Research Group (FORDAP). The central guiding question of the project is: What are the challenges and difficulties encountered by Physical Education teachers in the final years of elementary school at the Professor Alcides de Carvalho State School, to develop their classes in an inclusive way in order to meet the target audience of the project? special education? Among the specific objectives, it seeks to identify the knowledge of physical education teachers about inclusion and adapted physical education as a pedagogical practice in the school context in elementary education. Research with a qualitative approach (BORGAN; BIKLEN, 1994), includes a bibliographic review, documental research and field research, with observation and use of a semi-structured interview, directed towards listening and analyzing the narratives of Physical Education teachers on the aforementioned theme. It is also anchored in the elaborations of authors such as Darido (2011), Coletivo de Autores (2009), Mantoan (2015, 2022), Sasaki (2006), Freire (2002) and Araujo (1997). For data analysis, formulations by Cellard (2015) on documentary research and by Bardin (2011) on content analysis. As a product, it foresees the development of a Training Course aimed at Physical Education teachers, especially those from the researched school. It is expected that the research will contribute to the production of scientific knowledge about the inclusion of students from the target audience of special education in Physical Education classes.

**Keywords:** School Inclusion. Physical Education. Special Education

**INCLUSIÓN DEL PÚBLICO OBJETIVO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: DESAFÍOS Y DIFICULTADES**

**Resumen:** Este trabajo está vinculado al Programa de Posgrado en Educación: Formación de Profesores de Educación Básica - Maestría Profesional, convenio entre la Universidad de Uberaba y SEE/MG - Proyecto Trilhas de Futuro, a través de la línea de investigación Prácticas Docentes para la Educación y la Enseñanza Grupo de Investigación Formación, Derecho a Aprender y Prácticas Pedagógicas (FORDAP). La pregunta central orientadora del proyecto es: ¿Cuáles son los desafíos y las dificultades encontradas por los profesores de Educación Física en los últimos años de la escuela primaria en la Escuela Estadual Professor Alcides de Carvalho, para desarrollar sus clases de forma inclusiva con el fin de alcanzar la meta audiencia del proyecto ?educación especial? Entre los objetivos específicos, busca identificar el conocimiento de los profesores de educación física sobre la inclusión y la educación física adaptada como práctica pedagógica en el contexto escolar en la educación básica. Investigación con enfoque cualitativo (BORGAN; BIKLEN, 1994), incluye revisión bibliográfica, investigación documental e investigación de campo, con observación y uso de entrevista semiestructurada, dirigida a escuchar y analizar las narrativas de los profesores de Educación Física sobre el tema mencionado . También se ancla en las elaboraciones de autores como Darido (2011), Colectivo de Autores (2009), Mantoan (2015, 2022), Sasaki (2006), Freire (2002) y Araujo (1997). Para el análisis de datos, las formulaciones de Cellard (2015) sobre investigación documental y de Bardin (2011) sobre análisis de contenido. Como producto, prevé el desarrollo de un Curso de Formación dirigido a profesores de Educación Física, especialmente a los de la escuela investigada. Se espera que la investigación contribuya a la producción



de conocimiento científico sobre la inclusión de estudiantes del público objetivo de la educación especial en las clases de Educación Física.
<b>Palabras clave:</b> Inclusión Escolar. Educación Física. Educación Especial
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Gercina Santana Novais

<b>ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E EDUCAÇÃO EQUITATIVA: EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DE PATOS DE MINAS-MG</b>
<b>Autor(a):</b> Aline Fabricia Silva Barbosa
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade
<b>Resumo:</b> Este trabalho tem origem na dissertação de Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, que possui como objeto de estudo o Atendimento Educacional Especializado (AEE), com foco nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) e fundamenta o seu desenvolvimento a partir do direito dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação à educação inclusiva, equitativa e de qualidade. Conta com o apoio do Projeto Trilhas de Futuro ¿ Educadores, da SEE/MG. O objetivo geral é investigar, por meio das percepções dos profissionais que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), como se dá a inclusão escolar dos estudantes público alvo da educação especial nas escolas públicas do município de Patos de Minas-MG, a partir da contribuição dessas salas na promoção dos diálogos entre os profissionais da escola e também com os demais alunos acerca das especificidades desses estudantes e na produção de recursos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento diante das potencialidades, a fim de garantir a equidade e consequentemente a qualidade da educação inclusiva ofertada. A pesquisa será desenvolvida segundo abordagem qualitativa e exploratória, através de revisão de literatura, análise documental e pesquisa de campo para melhor entendimento da realidade de Patos de Minas-MG. Na pesquisa de campo será utilizada entrevista semiestruturada. Serão sujeitos da pesquisa professoras das SRM de escolas públicas inclusivas das redes estadual e municipal, com intuito de identificar questões que dificultam ou impedem a efetivação da qualidade, com vistas às especificidades dos estudantes público-alvo da educação especial. Os dados serão analisados por meio de Análise Temática. Como produto, teremos um artigo que abordará o tema a partir das experiências dos profissionais das Salas de Recursos Multifuncionais e dialogará a respeito da importância deste atendimento em busca de uma educação equitativa.
<b>Palavras-Chave:</b> Atendimento Educacional Especializado. Educação inclusiva. Qualidade.



**SPECIALIZED EDUCATIONAL ASSISTANCE (SEA) AND EQUITABLE EDUCATION:  
EXPERIENCES OF TEACHERS OF MULTIFUNCTIONAL RESOURCE ROOMS OF PATOS DE  
MINAS-MG**

**Abstract:** This work originates from the Master's dissertation in Teacher Training for Basic Education, in progress, which has as its object of study the Specialized Educational Assistance (SEA), focusing on the Multifunctional Resource Rooms (MRR) and bases its development from the right of students with disabilities, global development disorders and high skills / giftedness to inclusive, equitable and quality education. It has the support of the Project Trails of the Future - Educators, of SEE/MG. The general objective is to investigate, through the perceptions of professionals working in the Multifunctional Resource Rooms (MRR), how the school inclusion of students targeted by special education in public schools in the municipality of Patos de Minas-MG takes place, based on the contribution of these rooms in promoting dialogues between school professionals and also with other students about the specificities of these students and in the production of pedagogical resources that favor development in the face of potentialities, in order to guarantee equity and consequently the quality of the inclusive education offered. The research will be developed according to a qualitative and exploratory approach, through literature review, documentary analysis and field research to better understand the reality of Patos de Minas-MG. In the field research will be used semi-structured interview. They will be subjects of the research SRM teachers of inclusive public schools of the state and municipal networks, in order to identify issues that hinder or prevent the realization of quality, with a view to the specificities of the target students of special education. The data will be analyzed through Thematic Analysis. As a product, we will have an article that will address the theme from the experiences of the professionals of the Multifunctional Resource Rooms and will dialogue about the importance of this service in search of an equitable education.

**Keywords:** Specialized Educational Assistance. Inclusive education. Quality.

**ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIALIZADA (AEE) Y EDUCACIÓN EQUITATIVA:  
EXPERIENCIAS DE PROFESORES DE AULAS MULTIFUNCIONALES DE RECURSOS EN  
PATOS DE MINAS-MG**

**Resumen:** Este tabago tiene su origen en la tesina de Máster en Formación del Profesorado de Educación Básica, en curso, que tiene como objeto de estudio la Atención Educativa Especializada (AEE), centrándose en las Aulas de Recursos Multifuncionales (ARM) y fundamenta su desarrollo desde el derecho de los alumnos con discapacidad, trastornos globales del desarrollo y altas capacidades / superdotación a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Cuenta con el apoyo del Proyecto Caminos del Futuro - Educadores, de SEE/MG. El objetivo general es investigar, a través de las percepciones de los profesionales que trabajan en las Salas de Recursos Multifuncionales (SRM), cómo se produce la inclusión escolar de los alumnos destinatarios de la educación especial en las escuelas públicas del municipio de Patos de Minas-MG, a partir de la contribución de estas salas en la promoción de diálogos entre los profesionales de la escuela y también con otros alumnos sobre las especificidades de estos alumnos y en la producción de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo frente a las potencialidades, para garantizar la equidad y consecuentemente la calidad de la educación inclusiva ofrecida. La investigación se desarrollará de acuerdo con un enfoque cualitativo y exploratorio, a través de revisión bibliográfica, análisis documental e investigación de campo para comprender mejor la realidad de Patos de Minas-MG. En la investigación de campo se utilizará la entrevista semi-



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 04 – Educação Popular e Diversidade**

estructurada. Serán sujetos de la investigación ARM profesores de escuelas públicas inclusivas de las redes estatales y municipales, con el fin de identificar los problemas que dificultan o impiden la eficacia de la calidad, con miras a las especificidades de los estudiantes objetivo de la educación especial. Los datos serán analizados a través de Análisis Temático. Como producto, tendremos un artículo que abordará el tema a partir de las experiencias de los profesionales de las Salas de Recursos Multifuncionales y dialogará sobre la importancia de este servicio en busca de una educación equitativa.

**Palabras clave:** Specialized Educational Assistance. Educación inclusiva. Calidad.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Marques Aidar

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Marques Aidar



**REPENSAR A REFORMA, REFORMAR O PENSAMENTO: AS CONTRIBUIÇÕES DA  
EPISTEMOLOGIA DE EDGAR MORIN PARA A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE A  
HISTÓRIA E AS CULTURAS AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA**

**Autor(a):** Daniel Antônio Coelho Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O racismo é um fenômeno que atravessa tempos e espaços múltiplos e diversos, bem como seus significados históricos, culturais e sociais englobam uma infinidade de considerações — científicas ou não — a respeito da questão. Assim, a opção deste artigo é a de fazer um recorte da temática a partir da chamada “escravidão moderna”, basicamente ao modelo de exploração do trabalho humano implantado no contexto das grandes navegações, capitaneadas pelos europeus e em seus desdobramentos que culminaram na “invenção” das américas e na construção de sociedades altamente hierarquizadas no trinômio raça, classe e gênero. A reflexão a que este estudo se propõe parte, especificamente, da realidade brasileira, sobretudo, nas questões relativas ao enfrentamento da discriminação racial fundamentadas em produções de caráter científico gestadas no interior da Academia. Para tal proposta de pesquisa ou estudo, a opção de análise do racismo foi comentar a pertinência das teorias sistêmicas como instrumentos eficazes para a problematização, a superação e/ou redução de seus efeitos negativos. O estudo é de cunho bibliográfico e tem como horizonte considerações a respeito do pensamento complexo de Edgar Morin, sobretudo no que tange às suas contribuições ao campo da Educação não fragmentada, mas sim, integradora, globalizante e múltipla, que seja capaz de contribuir para a superação do preconceito étnico-racial e promover a emancipação e o respeito à diversidade cultural.

**Palavras-Chave:** Educação. Conhecimento. Lei n.º 10.639/2003.

**RETHINKING REFORM, REFORMING THINKING: THE CONTRIBUTIONS OF EDGAR  
MORIN'S EPISTEMOLOGY TO EXPANDING KNOWLEDGE ABOUT AFRICAN AND AFRO-  
BRAZILIAN HISTORY AND CULTURES**

**Abstract:** Racism is a phenomenon that crosses multiple and diverse times and spaces, as well as its historical, cultural and social meanings encompass an infinity of considerations — scientific or not—about the issue. Thus, the option of this article is to make a cut of the theme from the so-called "modern slavery", basically to the model of exploitation of human labor implemented in the context of the great navigations, captained by the Europeans and in its developments that culminated in the "invention" of the Americas and in the construction of highly hierarchical societies based on the triad of race, class and gender. The reflection to which this study proposes is based, specifically, on the Brazilian reality, above all, on issues related to the confrontation of racial discrimination based on scientific productions generated within the Academy. For such a research or study proposal, the option for analyzing racism was to comment on the relevance of systemic theories as effective instruments for problematizing, overcoming and/or reducing its negative effects. The study is bibliographic in nature and has as its horizon considerations regarding the complex Edgar Morin's thoughts, especially with regard to his contributions to the field of Education that is not fragmented, but rather integrative, globalizing



and multiple, which is capable of contributing to the overcoming ethnic-racial prejudice and promoting emancipation and respect for cultural diversity.

**Keywords:** Education. Knowledge. Lei nr. 10.639/2003.

**REPENSAR LA REFORMA, REFORMAR EL PENSAMIENTO: LAS CONTRIBUCIONES DE LA EPISTEMOLOGÍA DE EDGAR MORIN A LA AMPLIACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA Y LAS CULTURAS AFRICANAS Y AFRO-BRASILEÑAS**

**Resumen:** El racismo es un fenómeno que atraviesa múltiples y diversos tiempos y espacios, así como sus significados históricos, culturales y sociales abarcan una infinidad de consideraciones —científicas o no— sobre el tema. Así, la opción de este artículo es hacer un corte del tema desde la llamada “esclavitud moderna”, básicamente al modelo de explotación del trabajo humano implementado en el contexto de las grandes navegaciones, capitaneadas por los europeos y en su desarrollos que culminaron en la “invención” de las Américas y en la construcción de sociedades altamente jerarquizadas basadas en la tríada de raza, clase y género. La reflexión a la que se propone este estudio se basa, específicamente, en la realidad brasileña, sobre todo, en cuestiones relacionadas con el enfrentamiento a la discriminación racial a partir de las producciones científicas generadas en el seno de la Academia. Para tal propuesta de investigación o estudio, la opción de analizar el racismo fue comentar la relevancia de las teorías sistémicas como instrumentos efectivos para problematizar, superar y/o reducir sus efectos negativos. El estudio es de carácter bibliográfico y tiene como horizonte consideraciones en torno al pensamiento complejo de Edgar Morin, especialmente en cuanto a sus aportes al campo de la Educación no fragmentada, sino integradora, globalizadora y múltiple, capaz de contribuir a la superar los prejuicios étnico-raciales y promover la emancipación y el respeto a la diversidad cultural

**Palabras clave:** Educación. Conocimiento. Lei nr. 10.639/2003.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Wenceslau Goncalves Neto  
 Lidiane Silva Rocha Magalhães

**Orientador(a):** Prof. Dr. Wenceslau Goncalves Neto

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=224709>

**A DECOLONIALIDADE NA EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DA LITERATURA**

**Autor(a):** Graciele Mendes de Souza Xavier

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa bibliográfica, do tipo estado do conhecimento, desenvolvida com o objetivo de verificar se e como a abordagem decolonial tem sido utilizada





em artigos científicos sobre Educação Patrimonial publicados no Brasil. O estado do conhecimento foi iniciado com buscas nas bases de dados Científica Electronic Library Online (SciELO), Portal de Periódicos da Capes e Google Acadêmico, tendo como descritor primário “educação patrimonial” e como descritores secundários “decolonial” OR “descolonial” OR “decolonialidade”. Depois de uma segunda triagem realizada mediante a leitura dos resumos de todos os trabalhos encontrados com os descritores em cruzamento, os artigos selecionados foram objeto de leitura na íntegra, permitindo o reconhecimento de seus principais elementos bem como a identificação da forma como a decolonialidade está sendo pensada em referida produção. Como resultados, constata-se a prevalência da perspectiva decolonial (em detrimento da descolonial), o que indica um contraponto intencional com o conceito de colonialidade e a percepção de que, não obstante a emancipação jurídico-política das então colônias, ainda hoje estão presentes efeitos da dominação colonial contra os quais é preciso investir. No caso da educação patrimonial, tais efeitos aparecem sob a forma de enaltecimento de uma memória sustentada na lógica colonial, em torno de um modelo centro/periferia, e no alijamento do conhecimento produzido por grupos e comunidades não hegemônicos acerca de um patrimônio cultural (material e imaterial) que lhes diz respeito diretamente.

**Palavras-Chave:** Educação Patrimonial. Decolonialidade. Estado do Conhecimento.

#### DECOLONIALITY IN HERITAGE EDUCATION: SOME REFLECTIONS BASED ON LITERATURE

**Abstract:** The work presents partial results of a bibliographic research, of the state of knowledge type, developed with the objective of verifying if and how the decolonial approach has been used in scientific articles on Heritage Education published in Brazil. The state of knowledge was initiated with searches in the Scientific Electronic Library Online (SciELO), Portal de Periódicos da Capes and Google Scholar databases, with the primary descriptor “heritage education” and the secondary descriptors “decolonial” OR “descolonial” OR “decoloniality”. After a second screening carried out by reading the abstracts of all the works found with the descriptors in crossing, the selected articles were read in full, allowing the recognition of their main elements as well as the identification of the way in which decoloniality is being thought of that production. As a result, there is a prevalence of the decolonial perspective (in detriment of the decolonial), which indicates an intentional counterpoint with the concept of coloniality and the perception that, despite the legal and political emancipation of the then colonies, they are still present today. effects of colonial domination against which it is necessary to invest. In the case of heritage education, such effects appear in the form of the enhancement of a memory sustained in colonial logic, around a center/periphery model, and in the jettisoning of knowledge produced by non-hegemonic groups and communities about a cultural heritage (material and immaterial) that concern them directly.

**Keywords:** Heritage education. Decoloniality. State of Knowledge.

#### DECOLONIALIDAD EN LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: ALGUNAS REFLEXIONES A PARTIR DE LA LITERATURA

**Resumen:** El trabajo presenta resultados parciales de una investigación bibliográfica, del tipo estado del conocimiento, desarrollada con el objetivo de verificar si y cómo el enfoque decolonial ha sido utilizado en artículos científicos sobre Educación Patrimonial publicados en Brasil. El estado del conocimiento se inició



con búsquedas en las bases de datos Scientific Electronic Library Online (SciELO), Portal de Periódicos da Capes y Google Scholar, con el descriptor primario "heritage education" y los descriptores secundarios "decolonial" OR "descolonial" OR "decoloniality". Tras una segunda criba realizada mediante la lectura de los resúmenes de todos los trabajos encontrados con los descriptores en cruce, se procedió a la lectura completa de los artículos seleccionados, lo que permitió el reconocimiento de sus principales elementos, así como la identificación de la forma en que la decolonialidad está siendo pensada en esa producción. Como resultado, hay una prevalencia de la perspectiva decolonial (en detrimento de lo decolonial), lo que indica un contrapunto intencional con el concepto de colonialidad y la percepción de que, a pesar de la emancipación jurídica y política de las entonces colonias, todavía están presentes en la actualidad. efectos de la dominación colonial contra los que es necesario invertir. En el caso de la educación patrimonial, tales efectos se manifiestan en la valorización de una memoria sustentada en la lógica colonial, en torno a un modelo centro/periferia, y en la desestimación de los conocimientos producidos por grupos y comunidades no hegemónicos sobre un patrimonio cultural (material e inmaterial) que les concierne directamente.

**Palabras clave:** Educación Patrimonial. Decolonialidad. Estado del Conocimiento.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Fernanda Telles Márques

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472338>

### DIAGNÓSTICO DO ESTADO INICIAL DA HABILIDADE DE RESOLVER PROBLEMAS GEOMÉTRICOS EM ALUNOS COM TALENTO MATEMÁTICO

**Autor(a):** Maikel Hernández Morales

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da UNISS.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** Estímulo ao desenvolvimento de talentos para o estudo das ciências exatas e naturais nos estudantes é um objetivo fundamental para a transformação e sustentabilidade da sociedade cubana e um requisito para a melhoria do Sistema Nacional de Educação em Cuba. Objetivo: Diagnosticar o estado inicial apresentado por alunos com talento matemático na habilidade de resolver problemas geométricos. Materiais e métodos: realizou-se um estudo observacional de coorte transversal descritivo; trabalhamos com toda a população de estudantes com talento matemático do Instituto Pré-Universitário de Ciências Exatas de Sancti Spíritus. Foram aplicados métodos teóricos, empíricos, estatísticos e matemáticos, principalmente observação participante, análise documental, entrevistas em profundidade com professores e testes pedagógicos. Resultados: A partir da determinação e análise das deficiências, foram especificadas as necessidades básicas de preparação que devem ser satisfeitas para transformar a realidade: conhecimentos, habilidades e atitudes dos alunos com talento matemático. Conclusões: O nível de desenvolvimento da habilidade de resolver problemas geométricos apresenta insuficiências em alunos com talento matemático do Instituto Pré-Universitário de Ciências Exatas de Sancti Spíritus. A identificação dos pontos fortes e fracos dos alunos, bem como dos erros mais frequentes, estabelece diretrizes para o desenho dos processos de ensino.



**Palavras-Chave:** Geometria. Matemática. Talento.

### **DIAGNOSIS OF THE INITIAL STATE OF THE ABILITY TO SOLVE GEOMETRIC PROBLEMS IN STUDENTS WITH MATHEMATICAL TALENT**

**Abstract:** The interrelation between the need for training human potential and stimulating the development of talent for the study of exact and natural sciences in students is a key objective for the transformation and sustainability of Cuban society and a requirement for the improvement of the National Education System in Cuba. Objective: To diagnose the initial state presented by students with mathematical talent in the ability to solve geometric problems. Materials and methods: a descriptive cross-sectional cohort observational study was conducted; we worked with the entire population of students with mathematical talent from the Pre-University Institute of Exact Sciences of Sancti Spíritus. Theoretical, empirical, statistical and mathematical methods were applied, mainly participant observation, document analysis, in-depth interviews with teachers and pedagogical testing. Results: From the determination and analysis of the deficiencies, the basic preparation needs that must be satisfied in order to transform reality were specified: knowledge, skills and attitudes of students with mathematical talent. Conclusions: The level of development of the ability to solve geometric problems presents insufficiencies in students with mathematical talent of the Pre-University Institute of Exact Sciences of Sancti Spíritus. The identification of the strengths and weaknesses of the students as well as the most frequent errors establish guidelines for the design of teaching processes.

**Keywords:** Geometry. Mathematica. Talent.

### **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA HABILIDAD RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS EN ESTUDIANTES CON TALENTO MATEMÁTICO**

**Resumen:** La interrelación entre la necesidad de formación del potencial humano y la estimulación del desarrollo del talento para el estudio de las ciencias exactas y naturales en los estudiantes es un objetivo clave para la transformación y sostenibilidad de la sociedad cubana y una exigencia del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Objetivo: Diagnosticar el estado inicial que presentan los estudiantes con talento matemático en la habilidad resolución de problemas geométricos. Materiales y métodos: se realizó un estudio observacional descriptivo de cohorte transversal; se trabajó con toda la población de estudiantes con talento matemático del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas de Sancti Spíritus. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático, fundamentalmente la observación participante, el análisis de documentos, la entrevista en profundidad a los docentes y la prueba pedagógica. Resultados: A partir de la determinación y análisis de las deficiencias se precisaron las necesidades básicas de preparación que es necesario satisfacer para poder transformar la realidad: conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes con talento matemático. Conclusiones: El nivel de desarrollo de la habilidad resolución de problemas geométricos presenta insuficiencias en los estudiantes con talento matemático del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas de Sancti Spíritus. La identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes así como los errores más



frecuentes establecen pautas para el diseño de procesos de enseñanza.
<b>Palabras clave:</b> Geometría. Matemática. Talento.
<b>Demais autores(as):</b> Lisyani Caridad Hernández Ferro
<b>Orientador(a):</b> --
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513909">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513909</a>

<b>20 ANOS DA LEI 10.639/2003 UM ESTADO DO CONHECIMENTO:UM ESTUDO EM ANDAMENTO</b>
<b>Autor(a):</b> Patricia de Oliveira Branquinho Silva
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES).</b>
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 04 - Educação Popular e Diversidade
<b>Resumo:</b> Este é um trabalho em andamento, tem como objetivo de estudo mapear as produções acadêmicas relacionadas à Lei 10.639/2003, identificar as tendências das pesquisas nessa área e destacar possíveis lacunas em estudos específicos. Para conduzir esta pesquisa, adotou-se uma abordagem qualitativa, utilizando o Estado do Conhecimento como recurso metodológico e a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) como fonte de coleta de dados. Os primeiros resultados revelaram a existência de 35 teses publicadas em programas de pós-graduação nos últimos 3 anos, de diferentes estados brasileiros, sendo que 46% dos estudos foram desenvolvidos na região Sudeste do Brasil, enquanto nenhum estudo foi realizado na região Norte. Após conduzir o mapeamento inicial, percebemos uma ampla variedade de temas relacionados à Lei nº 10.639/2003 com potencial para serem investigados, bem como a importância de que esses estudos abranjam todo o território nacional.
<b>Palavras-Chave:</b> Lei 10.639/2003. Estado do Conhecimento. Educação.
<b>YEARS OF LAW 10.639/2003: A STATE OF KNOWLEDGE - AN ONGOING STUDYSTUDY</b>
<b>Abstract:</b> This is an ongoing work aiming to map academic productions related to Law 10.639/2003, identify research trends in this area, and highlight possible gaps in specific studies. To conduct this research, a qualitative approach was adopted, utilizing the State of Knowledge as a methodological resource and the Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) as a data collection source. The initial results revealed the existence of 35 theses published in postgraduate programs in the past 3 years from different Brazilian states, with 46% of the studies being conducted in the Southeast region of Brazil, while no study was conducted in the Northern region. After conducting the initial mapping, we have noticed a wide range of topics related to Law 10.639/2003 with potential for investigation, as well as the importance for these studies to encompass the entire national territory.





**Keywords:** Law 10.639/2003. State of Knowledge. Education.

### 20 AÑOS DE LA LEY 10.639/2003: UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO - UN ESTUDIO EN CURSO

**Resumen:** Este es un trabajo en curso que tiene como objetivo mapear las producciones académicas relacionadas con la Ley 10.639/2003, identificar las tendencias de investigación en esta área y resaltar posibles lagunas en estudios específicos. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el Estado del Conocimiento como recurso metodológico y la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones (BDTD) como fuente de recopilación de datos. Los primeros resultados revelaron la existencia de 35 tesis publicadas en programas de posgrado en los últimos 3 años, de diferentes estados brasileños, siendo que el 46% de los estudios se llevaron a cabo en la región Sudeste de Brasil, mientras que no se realizó ningún estudio en la región Norte. Después de realizar el mapeo inicial, hemos notado una amplia variedad de temas relacionados con la Ley 10.639/2003 con potencial para ser investigados, así como la importancia de que estos estudios abarquen todo el territorio nacional.

**Palabras clave:** Ley 10.639/2003. Estado del Conocimiento. Educación.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Rosemberg Ferracini  
 Vitoria Estevao Tovela  
 Meriamo Tamires Garrine

**Orientador(a):** Prof. Dr. Rosemberg Ferracini

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=188925>

### MULHERES NEGRAS EDUCADORAS: INTERSECÇÕES ENTRE GÊNERO, RAÇA, CLASSE E EDUCAÇÃO

**Autor(a):** Silmara Aparecida dos Santos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente artigo se configura como um recorte da tese de doutorado que está em construção cuja pesquisa tem como objeto de análise três educadoras negras que foram precursoras no ensino superior, Nilma Lino Gomes, Núbia Regina Moreira e Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Ao considerar os diversos processos que (in)visibilizam a presença de mulheres negras educadoras em diversos espaços sociais, inclusive no universo acadêmico, o objetivo principal do trabalho é discutir quais saberes, interseccionados pelas questões de gênero e raça, produziram as três educadoras negras precursoras no ensino superior nas suas dissertações, teses e nas cinco obras mais citadas. Os objetivos específicos se configuram como sendo: problematizar quais discursos (in)visibilizam mulheres negras educadoras no ensino superior; analisar a trajetória intelectual e pessoal das educadoras negras; refletir sobre a intersecção entre gênero e raça na produção intelectual dessas educadoras; evidenciar os desafios e potencialidades dessa produção para o campo da educação e para as possibilidades políticas de existências. A fim de cumprir os objetivos propostos, o percurso metodológico



pensado é trabalhar com as dissertações e teses das três educadoras negras, observando com qual conceito de educação essas mulheres trabalham, quais foram os objetos de investigação na trajetória acadêmica, quais as conclusões que tiveram considerando raça e gênero na educação e o que as pesquisas apontam enquanto potencialidades para o campo da educação. Posteriormente, será trabalhado com os cinco artigos mais citados das três educadoras negras, a serem buscados na plataforma Google Acadêmico.

**Palavras-Chave:** Educadoras negras. Intersecções. Educação.

### **BLACK EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION: INTERSECTIONS BETWEEN GENDER, RACE, CLASS AND EDUCATION**

**Abstract:** The present article is configured as a cutout of the doctoral thesis that is under construction whose research has as its object of analysis three black educators who were precursors in higher education, Nilma Lino Gomes, Núbia Regina Moreira and Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. By considering the various processes that (in)make visible the presence of black women educators in various social spaces, including the academic universe, the main objective of the work is to discuss what knowledge, intersected by gender and race issues, the three black educators who were precursors in higher education produced in their dissertations, theses and in the five most cited works. The specific objectives are configured as: to problematize which discourses (in)visibilize black women educators in higher education; analyze the intellectual and personal trajectory of black educators; reflect on the intersection between gender and race in the intellectual production of these educators; highlight the challenges and potentialities of this production for the field of education and for the political possibilities of existence. In order to fulfill the proposed objectives, the methodological path thought is to work with the dissertations and theses of the three black educators, observing with which concept of education these women work, what were the objects of investigation in the academic trajectory, what conclusions they had considering race and gender in education and what the researches point out as potentialities for the field of education. Subsequently, it will be worked with the five most cited articles of the three black educators, to be searched on the Google Scholar platform.

**Keywords:** Black educators. Intersections. Education.

### **EDUCADORAS NEGRAS: INTERSECCIONES ENTRE GÉNERO, RAZA, CLASE Y EDUCACIÓN**

**Resumen:** El presente artículo se configura como un extracto de la tesis doctoral en construcción cuya investigación tiene como objeto de análisis a tres educadoras negras precursoras en la enseñanza superior, Nilma Lino Gomes, Núbia Regina Moreira y Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Al considerar los diversos procesos que (in)visibilizan la presencia de las educadoras negras en diversos espacios sociales, incluyendo el universo académico, el objetivo principal del trabajo es discutir qué conocimientos, cruzados por cuestiones de género y raza, las tres educadoras negras precursoras en la enseñanza superior produjeron en sus disertaciones, tesis y en las cinco obras más citadas. Los objetivos específicos son: problematizar qué discursos (in)visibilizan a las educadoras negras en la enseñanza superior; analizar la trayectoria intelectual y personal de las educadoras negras; reflexionar sobre la intersección entre género y raza en la producción intelectual de esas educadoras; destacar los desafíos y potencialidades de esa producción para el campo de la educación y para las posibilidades políticas de existencia. Para cumplir con los objetivos propuestos, el camino metodológico es trabajar con las



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 04 – Educação Popular e Diversidade**

disertaciones y tesis de las tres educadoras negras, observando con qué concepto de educación trabajan estas mujeres, cuáles fueron los objetos de investigación en la trayectoria académica, qué conclusiones tuvieron considerando raza y género en la educación y qué señalan las investigaciones como potencialidades para el campo de la educación. Posteriormente, se trabajará con los cinco artículos más citados de las tres educadoras negras, que se buscarán en la plataforma Google Scholar.

**Palabras clave:** Educadoras negras. Intersecciones. Educación.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Anderson Ferrari

**Orientador(a):** Prof. Dr. Anderson Ferrari

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514467>

**O DIREITO À EDUCAÇÃO, O ACESSO E A PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NEGROS NA  
UNIVERSIDADE PÚBLICA**

**Autor(a):** Suellen Carvalho Eleotério

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente artigo resulta de um recorte de dissertação de mestrado em Educação, tendo como temática central a permanência de estudantes negros e negras na universidade e o direito à educação de qualidade. Para tanto, tem-se por objetivo refletir sobre a garantia do direito à educação no Brasil, considerando aspectos que envolvem o acesso à educação formal e as possibilidades de acesso na educação superior, conjecturando diálogos que envolvem as condições socioeconômicas e raciais no atendimento a esse direito. Nesse sentido, a pesquisa organiza-se, neste recorte, por meio de uma abordagem teórico-crítica que se constitui pela relação com autores como Araujo (2010), Cury (2002), Costa (2010) e Coutinho (2018), procurando avançar na interpretação dos desafios inerentes ao acesso e à permanência dos estudantes negros nas instituições públicas de educação superior. Torna-se relevante refletir sobre a necessidade de avanço das políticas de permanência, sobretudo no campo do simbólico. Tomar as ações afirmativas enquanto instrumentos de busca por alterações efetivas da realidade do ensino superior na direção de uma educação de qualidade e diversa, requer: estruturá-las de maneira transversal vinculada a dimensões de ensino, pesquisa, ações de extensão, políticas de permanência estudantil, além de tê-las perpassando políticas administrativa e de gestão universitária. Esse uso transversal parece um caminho possível tanto para a manutenção, com sucesso, dos estudantes na universidade pública até a conclusão de seus cursos quanto para caminhar na perspectiva de uma universidade mais inclusiva.

**Palavras-Chave:** Questão racial. Ações Afirmativas. Permanência estudantil.

**THE RIGHT TO EDUCATION, ACCESS AND PERMANENCE OF BLACK STUDENTS IN THE  
PUBLIC UNIVERSITY**

**Abstract:** This article examines the retention of Black students in universities and their right to quality education. Its objective is to reflect on the guarantee of the right to education in Brazil, considering aspects that involve access to formal education and the possibilities of access to higher education, exploring discussions that encompass socioeconomic and racial conditions in addressing the right to education. In this sense, the



research is organized, in this segment, through a theoretical-critical approach that establishes a relationship with authors such as Araujo (2010), Cury (2002), Costa (2010), and Coutinho (2018), seeking to advance in the interpretation of the challenges inherent in the access and retention of Black students in public higher education institutions and its relevant reflections on the retention policies' challenges, especially in the symbolic realm. Treating affirmative actions as instruments for effectively changing the reality of higher education towards quality and diversity requires structuring them in a cross-cutting manner, linked to dimensions of teaching, research, extension activities, student support policies, as well as encompassing administrative and university management policies.

**Keywords:** Racial issue. Affirmative actions. Student retention.

### EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL ACCESO Y LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES NEGROS EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

**Resumen:** El presente artículo es el resultado de un recorte de una tesis de maestría en Educación, con el tema central de la permanencia de estudiantes negros y negras en la universidad y el derecho a una educación de calidad. Por lo tanto, el objetivo es reflexionar sobre la garantía del derecho a la educación en Brasil, considerando aspectos relacionados con el acceso a la educación formal y las posibilidades de acceso a la educación superior, especulando sobre diálogos que involucran las condiciones socioeconómicas y raciales en el cumplimiento de este derecho. En este sentido, la investigación se organiza, en este recorte, a través de un enfoque teórico-crítico que se construye en relación con autores como Araujo (2010), Cury (2002), Costa (2010) y Coutinho (2018), buscando avanzar en la interpretación de los desafíos inherentes al acceso y la permanencia de los estudiantes negros en las instituciones públicas de educación superior. Es relevante reflexionar sobre la necesidad de avanzar en las políticas de permanencia, especialmente en el ámbito simbólico. Considerar las acciones afirmativas como instrumentos para lograr cambios efectivos en la realidad de la educación superior hacia una educación de calidad y diversa, requiere estructurarlas de manera transversal vinculadas a dimensiones de enseñanza, investigación, actividades de extensión, políticas de permanencia estudiantil, además de integrarlas en políticas administrativas y de gestión universitaria. Este enfoque transversal parece ser un camino posible tanto para mantener con éxito a los estudiantes en la universidad pública hasta la finalización de sus estudios como para avanzar hacia una universidad más inclusiva.

**Palabras clave:** Cuestión racial. Acciones afirmativas. Permanencia de estudiantes.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Carina Copatti

**Orientador(a):** Profa. Dra. Carina Copatti

### PRÁTICAS SOCIAIS E PROCESSOS EDUCATIVOS: AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO COMO PONTE ENTRE O APRENDIZADO ESCOLAR E NÃO-ESCOLAR

**Autor(a):** Tiago Zanquêta de Souza

**Grupo de Trabalho:** GT 04 - Educação Popular e Diversidade

**Resumo:** O presente trabalho aborda as atividades de extensão desenvolvidas nas universidades e instituições de ensino tecnológico como possibilidades de desenvolvimento de processos educativos a partir de práticas





sociais. Trata-se de um trabalho de revisão bibliográfica no qual foram consultados artigos e livros de autores que tratam

propiciadoras de relações de ensino-aprendizagem que congreguem o ambiente acadêmico e a sociedade. As leituras permitem a constatação de que as atividades de extensão constituem uma ponte entre a escola e a comunidade, propiciando a construção do conhecimento de forma colaborativa, uma vez que o conhecimento há de ser principiado na universidade e continuado nas relações tecidas entre as pessoas, entre estas e sua comunidade de pertencimento, bem como entre pessoas e grupos, grupos entre si e nas relações que se criam entre os sujeitos e o todo social.

**Palavras-Chave:** Práticas sociais. Atividades de extensão. Aprendizagem colaborativa.

#### **SOCIAL PRACTICES AND EDUCATIONAL PROCESSES: EXTENSION ACTIVITIES AS A BRIDGE BETWEEN SCHOOL AND NON-SCHOOL LEARNING**

**Abstract:** This work addresses the extension activities developed in universities and technological educational institutions as possibilities for developing educational processes based on social practices. This is a bibliographical review, in which we accessed articles and books by authors who discuss social practices, in the area of popular education, and extension activities as providers of teaching-learning relationships that bring together the academic environment and society. The readings enable us to conclude that extension activities are a bridge between school and community, providing the construction of knowledge in a collaborative way, since knowledge must start at the university and be extended in the relationships woven between people, between these and their local community as well as between people and groups, groups among themselves and in the relationships that are created between humans and the social whole.

**Keywords:** Social practices. Extension activities. Collaborative learning.

#### **PRÁCTICAS SOCIALES Y PROCESOS EDUCATIVOS: LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN COMO PUENTE ENTRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y NO ESCOLAR**

**Resumen:** El presente trabajo aborda las actividades extensionistas desarrolladas en universidades e instituciones de educación tecnológica como posibilidades para el desarrollo de procesos educativos basados en prácticas sociales. Se trata de un trabajo de revisión bibliográfica en el que se consultaron artículos y libros de autores que abordan el tema de las prácticas sociales, en el campo de la educación popular, y de las actividades extensionistas como facilitadoras de las relaciones enseñanza-aprendizaje que convocan al medio académico. sociedad. Las lecturas permiten constatar que las actividades extensionistas constituyen un puente entre la escuela y la comunidad, propiciando la construcción del conocimiento de manera colaborativa, ya que el conocimiento tiene que iniciarse en la universidad y continuarse en las relaciones que se tejen entre las personas, entre estas y su comunidad a la que pertenecen, así como entre las personas y los grupos, los grupos entre sí y en las relaciones que se crean entre los sujetos y el todo social. Palabras clave: prácticas sociales; actividades de extensión; aprendizaje colaborativo.

**Palabras clave:** Práticas sociales. Actividades de extensión. Aprendizaje colaborativo.

**Demais autores(as):** Joelma Castro Rodrigues Vaz



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 04 – Educação Popular e Diversidade**

**Orientador(a): --**

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=68951>



**NOVO ENSINO MÉDIO EM MINAS GERAIS: ELETIVAS E SEUS IMPACTOS NA CARREIRA DOCENTE E FORMAÇÃO DISCENTE**

**Autor(a):** Adelita Pfeifer Pimentel

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Pretende-se nesta pesquisa abordar e analisar a implementação das disciplinas eletivas apresentadas pelo estado de Minas Gerais para a escolha e oferta pelas escolas na implementação do Novo Ensino Médio e refletir de que modo essas disciplinas impactam na carreira docente e formação do aluno. Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental com busca de dados públicos e sistematização dos mesmos; a abordagem é qualitativa, descritiva e explicativa. A revisão de literatura sobre políticas públicas oferece suporte teórico essencial à problematização das políticas educacionais no contexto das reformas empregadas no Ensino Médio, a partir da década de 1970, colocando em evidência a atual proposta de reforma para essa etapa de ensino, a Lei nº 13.415/2017. Após a análise do currículo escolar e o estudo da concepção de qualidade da educação em que se baseia o Novo Ensino Médio observam-se práticas pedagógicas que não são neutras, mas que apontam para um projeto educacional que têm uma intencionalidade e está a serviço de interesses ideológicos, políticos e econômicos. Considera-se também os desdobramentos da reforma para os professores, pois a Lei nº 13.415/2017 reflete ainda na organização curricular dos cursos superiores de licenciatura, permite a contratação de pessoas com “notório saber” sem a formação docente abrindo espaço para a desprofissionalização e a desqualificação dos professores, rebaixando, sobretudo, a formação, a carreira e os salários do magistério. A reforma do ensino médio precisa de transformações profundas e estruturais e requer pensar numa educação pública de qualidade para os jovens que assegure uma formação de todas as dimensões do Ser Humano social, crítico, político, econômico e para o mundo do trabalho.

**Palavras-Chave:** Novo Ensino Médio. Formação e Valorização Docente. Formação Integral.

**NEW HIGH SCHOOL IN MINAS GERAIS: ELECTIVES AND THEIR IMPACTS ON THE TEACHING CAREER AND STUDENT TRAINING**

**Abstract:** The purpose of this research is to discuss and analyze the implementation of the elective courses presented by the state of Minas Gerais to be selected and offered by schools in the implementation of the New High School and reflect on how these courses impact on the teaching career and student's education. This is a bibliographic and documental research with the search for public data and their systematization; the approach is qualitative, descriptive and explanatory. The literature review on public policies offers essential theoretical support to the problematization of educational policies in the context of the reforms employed in high school, from the 1970s, highlighting the current reform proposal for this stage of education, Law No. 13.415/2017. After the analysis of the school curriculum and the study of the conception of quality education on which the New High School is based, pedagogical practices are observed that are not neutral, but point to an educational project that has an intentionality and is at the service of ideological, political and economic interests. We also consider the consequences of the reform for teachers, since Law 13.415/2017 also reflects on the curricular organization of higher education courses, allowing the hiring of people with "notorious knowledge" without teacher training, opening space for the deprofessionalization and disqualification of teachers, lowering,



especially, the training, career and wages of teachers. The high school reform needs deep and structural transformations and requires thinking about a quality public education for young people that assures a formation of all dimensions of the human being, social, critical, political, economic and for the world of work.

**Keywords:** New High School. Formation Valorization of Teachers. Integral Education.

**NUEVA ESCUELA SECUNDARIA DE MINAS GERAIS: ELECTIVAS Y SUS IMPACTOS EN LA CARRERA DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

**Resumen:** La presente investigación tiene como objetivo abordar y analizar la implementación de las asignaturas electivas presentadas por el estado de Minas Gerais para elección y oferta por las escuelas en la implementación de la Nueva Escuela Secundaria y reflejar cómo estas asignaturas impactan en la carrera docente y en la formación del alumno. Se trata de una investigación bibliográfica y documental con búsqueda de datos públicos y su sistematización; el abordaje es cualitativo, descriptivo y explicativo. La revisión bibliográfica sobre las políticas públicas ofrece apoyo teórico esencial a la problematización de las políticas educativas en el contexto de las reformas empleadas en la escuela secundaria, a partir de la década de 1970, destacando la actual propuesta de reforma para esta etapa de la educación, la Ley N° 13.415/2017. Tras el análisis del currículo escolar y el estudio de la concepción de calidad educativa en la que se basa la Nueva Escuela Secundaria, se observan prácticas pedagógicas que no son neutras, sino que apuntan a un proyecto educativo que tiene una intencionalidad y está al servicio de intereses ideológicos, políticos y económicos. También se consideran las consecuencias de la reforma para los docentes, ya que la Ley N° 13.415/2017 también reflexiona sobre la organización curricular de las carreras de grado superior, permite la contratación de personas con "notorios conocimientos" sin formación docente abriendo espacio para la desprofesionalización y descalificación de los docentes, rebajando, especialmente, la formación, la carrera y el salario de los docentes. La reforma de la escuela secundaria necesita cambios profundos y estructurales y requiere pensar en una educación pública de calidad para los jóvenes que garantice una formación de todas las dimensiones del ser humano social, crítica, política, económica y para el mundo del trabajo.

**Palabras clave:** Nueva escuela secundaria. Formación y valoración docente. Formación integral.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**A DISCIPLINA DE ENSINO RELIGIOSO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO BRASIL: UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO NA DIVERSIDADE E RESPEITO**

**Autor(a):** André Profiro Nunes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** O presente projeto tem como tema a Disciplina de Ensino Religioso Contemporânea em Escolas Públicas das Séries Finais do Ensino Fundamental no Brasil, será desenvolvido no Programa de Pós-graduação





em Educação da Universidade de Uberaba no curso de Mestrado Profissional. Tem como objetivo contextualizar o Ensino Religioso em suas diferentes dimensões na Educação Escolar, a relação com a sociedade na formação dos sujeitos sociais e identificar se a legislação e as orientações nacionais para o ensino religioso estão alinhadas a promoção de uma educação religiosa intercultural e laica nas séries finais do ensino fundamental em escolas públicas brasileiras. A metodologia utilizada será revisão de literatura, pesquisa bibliográfica e documental, pautadas em critérios que permitam refletir acerca da forma como o ensino religioso é ministrado no ensino fundamental das escolas públicas do Brasil. Utilizar-se-á para isso, a coleta de dados em artigos científicos, dissertações de mestrado, teses de doutorado, entre outros pertinentes para o alcance do objetivo do trabalho de pesquisa dialogando com os autores Colvero, Cunha, Gonzales, Durkhein, Junqueira e Pierucci, entre outros. Os resultados esperados com a pesquisa poderão esclarecer e promover a discussão das diferentes dimensões que compõem a formação dos sujeitos sociais quanto ao respeito à diversidade religiosa e sua inserção na sociedade, pois vemos que mesmo o Estado sendo laico e a existência de uma legislação que orienta uma educação religiosa intercultural nas escolas públicas brasileiras, elas ainda estão sendo ofertadas de forma proselitista. Propõe-se como produto para este trabalho, uma cartilha com orientações que atendam aos requisitos da legislação vigente para servir de guia para professores que ministram aulas de Ensino Religioso nas Escolas Públicas de Minas Gerais e do Brasil.

**Palavras-Chave:** Ensino Religioso. Estado Laico. Escolas Públicas.

#### **THE DISCIPLINE OF RELIGIOUS EDUCATION IN PUBLIC SCHOOLS IN BRAZIL: A LOOK AT TRAINING IN DIVERSITY AND RESPECT**

**Abstract:** This project has as its theme the Discipline of Contemporary Religious Education in Public Schools of the Final Series of Elementary Education in Brasil, it will be developed in the Graduate Program in Education at the University of Uberaba in the Professional Master's course. It aims to contextualize Religious Education in its different dimensions in School Education, the relationship with society in the formation of social subjects and to identify whether legislation and national guidelines for religious education are authorized to promote an intercultural and lay religious education in final grades of elementary education in Brazilian public schools. The methodology used will be a bibliographical, bibliographical and documentary review, guided by criteria that allow reflection on the way religious teaching is taught in fundamental education in public schools in Brazil. It will be used for this, the collection of data in scientific articles, master's dissertations, doctoral theses, among others pertinent to reach the objective of the research work of dialogue with the authors Colvero, Cunha, Gonzales, Durkhein, Junqueira and Pierucci, among others. The results expected from the research will be able to clarify and promote a discussion of the different dimensions that make up the formation of social subjects regarding respect for religious diversity and their insertion in society, as we see that even the State being secular and the existence of legislation that guides an intercultural religious education in Brazilian public schools, they are still being offered in a proselytizing way. It is proposed as a product for this work, a booklet with guidelines that meet the requirements of vigilant legislation to serve as a guide for teachers who teach Religious Education classes in Public Schools in Minas Gerais and Brazil.

**Keywords:** Religious education. Laic State. Public schools.



**LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BRASIL: UNA MIRADA A LA FORMACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y EL RESPETO**

**Resumen:** Este proyecto tiene como tema la Disciplina de Educación Religiosa Contemporánea en las Escuelas Públicas del Ciclo Final de Educación Básica en Brasil, será desarrollado en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba en el curso de Maestría Profesional. Tiene como objetivo contextualizar la Educación Religiosa en sus diferentes dimensiones en la Educación Escolar, la relación con la sociedad en la formación de los sujetos sociales e identificar si la legislación y los lineamientos nacionales para la educación religiosa están alineados con la promoción de una educación religiosa intercultural y laica en los grados finales de la educación primaria en las escuelas públicas brasileñas. La metodología utilizada será una revisión de la literatura, una investigación bibliográfica y documental, a partir de criterios que permitan reflexionar sobre la forma en que se imparte la enseñanza religiosa en la educación fundamental en las escuelas públicas de Brasil. Se utilizará para ello, la recolección de datos en artículos científicos, disertaciones de maestría, tesis doctorales, entre otros pertinentes para alcanzar el objetivo del trabajo de investigación, dialogando con los autores Colvero, Cunha, Gonzales, Durkhein, Junqueira y Pierucci, entre otros. Los resultados esperados de la investigación podrán esclarecer y promover la discusión de las diferentes dimensiones que componen la formación de los sujetos sociales en cuanto al respeto a la diversidad religiosa y su inserción en la sociedad, pues vemos que aún siendo el Estado laico y la existencia de legislación que orienta una educación religiosa intercultural en las escuelas públicas brasileñas, todavía se ofrecen de forma proselitista. Se propone como producto de este trabajo, un cuadernillo con orientaciones que atiendan las exigencias de la legislación vigente para servir de guía a los docentes que imparten clases de Educación Religiosa en Escuelas Públicas de Minas Gerais y Brasil.

**Palabras clave:** Educación religiosa. Estado laico. Escuelas publicas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**LIVES COMO RECURSO FORMATIVO DOCENTE EM TEMPOS DE COVID-19**

**Autor(a):** Aurizete da Silva Rezende

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** O e-pôster submetido pretende apresentar o estágio atual de pesquisa de mestrado em andamento, pesquisa do tipo estado do conhecimento (VOSGERAU; ROMANOWSKI, 2014; ROMANOWSKI; ENS, 2006) que se propõe compreender a formação recebida pelos professores da educação básica pública no período da pandemia da Covid-19 (2020-2022). Pautado no materialismo histórico-dialético enquanto método de investigação, este estudo considera a tecnologia como produção sócio-histórica (MARX, 1987; MARX e ENGELS, 2007; LEFEBVRE, 1991). A mediação como categoria central no contexto do trabalho pedagógico-didático. A proposta metodológica consiste em 3 etapas: 1. levantamento, junto aos docentes das Lives por eles assistidas no período da Covid-19; 2. Mapeamento da formação recebida através das Lives e, 3. Análise das Lives a partir da categoria tecnologia na mediação do trabalho-pedagógico-didático. Para o levantamento



recorremos ao Mapa dos Grupos de Pesquisa em Educação, Tecnologias e Mídias Digitais (GRUPAR, s/d). Os quais foram convidados a participar, respondendo e replicando o instrumento/questionário inserido na plataforma Google Forms aos seus integrantes, e os mesmos, aos seus contatos profissionais e sociais. A coleta dos dados foi realizada entre 27. fev. a 04. mai. 2023, com 65 questionários respondidos de modo integral (68%) e parcial (32%) pelos docentes, distribuídos em 13 estados (48%) do total de 27 estados brasileiros. Dos quais, 10 (16%) trabalham na esfera Federal, 34 (52%) na Estadual e 21 (32%) na Municipal. Destes, 56 (86%) docentes assistiram Lives e 9 (14%) não assistiram. A pesquisa encontra-se na fase de definição do corpus para realização da análise.

**Palavras-Chave:** Educação e tecnologia. Mediação e Trabalho pedagógico-didática. Covid-19.

### LIVES AS A TEACHER TRAINING RESOURCE IN TIMES OF COVID-19

**Abstract:** The submitted e-poster intends to present the current progress of the master's degree research, a state of knowledge kind of research (VOSGERAU; ROMANOWSKI, 2014; ROMANOWSKI; ENS, 2006), which proposes to understand the training received by public basic education teachers during the Covid-19 pandemic (2020-2022). Based on historical-dialectical materialism as an investigation method, this study considers technology as a socio-historical production (MARX, 1987; MARX and ENGELS, 2007; LEFEBVRE, 1991). Mediation as a central category in the context of pedagogical-didactic work. The methodological proposal consists of 3 phases: 1. Data survey with the teachers about what Live Streams they watched during the Covid-19 period ; 2. Mapping of the training received through the Live Streams and, 3. Analysis of the Live Streams from the technology category in the mediation of the pedagogical-didactic work. For the data survey, we used the Map of Research Groups in Education, Technologies and Digital Media (GRUPAR, s/d). Who were invited to participate, answering and replicating the instrument/questionnaire inserted in the Google Forms platform to its members, and the same, to their professional and social contacts. The data collection was performed between 27. Feb. to 04. May. 2023, with 65 questionnaires answered in full (68%) and partially (32%) by the teachers, distributed in 13 states (48%) of the total of 27 Brazilian states. Of which, 10 (16%) work at the Federal level, 34 (52%) at the State level and 21 (32%) at the Municipal level. Of these, 56 (86%) teachers watched Lives and 9 (14%) did not. The research is in the phase of defining the corpus to carry out the analysis.

**Keywords:** Education and technology. Mediation and Pedagogical-didactic. Covid-19.

### VIVE COMO RECURSO DE FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19

**Resumen:** El e-póster pretende presentar el estado actual de la investigación en curso del máster, investigación del estado del conocimiento (VOSGERAU; ROMANOWSKI, 2014; ROMANOWSKI; ENS, 2006) que se propone comprender la formación recibida por los docentes de educación pública durante la pandemia de Covid-19 (2020-2022). Basado en el materialismo histórico-dialéctico como método de investigación, este estudio considera la tecnología como una producción socio-histórica (MARX, 1987; MARX y ENGELS, 2007; LEFEBVRE, 1991). La mediación como categoría central en el contexto del trabajo pedagógico-didáctico. La propuesta metodológica consta de 3 etapas: 1. Encuesta de datos con los maestros sobre qué transmisiones en vivo (Lives) vieron durante el período de Covid-19; 2. Mapeo de la formación recibida a través de las Lives y; 3. Análisis de las Lives de la categoría tecnología en la mediación del trabajo pedagógico-didáctico. Para el



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade**

levantamiento de datos se utilizó el Mapa de Grupos de Investigación en Educación, Tecnologías y Medios Digitales (GRUPAR, s/d). Quienes fueron invitados a participar, respondiendo y replicando el instrumento/cuestionario insertado en la plataforma Google Forms a sus miembros, y lo mismo, a sus contactos profesionales y sociales. La recolección de datos se realizó entre el 27 de febrero y el 04 de mayo. 2023, con 65 cuestionarios respondidos total (68%) y parcialmente (32%) por los docentes, distribuidos en 13 estados (48%) del total de 27 estados brasileños. De los cuales, 10 (16%) laboran a nivel Federal, 34 (52%) a nivel Estatal y 21 (32%) a nivel Municipal. De estos, 56 (86%) docentes vieron Lives y 9 (14%) no. La investigación se encuentra en fase de definición de la corpus para realizar el análisis.

**Palabras clave:** Educación y tecnología. Mediación y trabajo pedagógico-didático. Covid-19.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Joana Peixoto

**Orientador(a):** Profa. Dra. Joana Peixoto

**DOCENTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA E APROPRIAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS**

**Autor(a):** Beigna Pereira Rodrigues Santos

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Goiás - IFG.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Este trabalho apresenta pesquisa de mestrado em andamento. Ela partiu de revisão preliminar de literatura que teve como fontes: artigos, dissertações e teses com base nos seguintes descritores: educação, pandemia tecnologia digital e apropriação docente. A realização dessas leituras nos possibilitou a definição, como objetivo, analisar a apropriação de tecnologias digitais por docentes da educação básica pública, no período de aulas remotas adotado durante a pandemia da Covid-19. Para alcançarmos o objetivo proposto será realizado um levantamento das produções acadêmicas em educação que discutem estudos sobre as relações entre trabalho docente e tecnologias digitais, em pesquisa do tipo estado do conhecimento. Para nos auxiliar nessa reflexão teremos como base as reflexões ancoradas nos pressupostos do método histórico-dialético. A pesquisa encontra-se em fase de definição da amostra que se constituirá no corpus da investigação. Para isto, está sendo realizado o levantamento - na Plataforma Sucupira - de grupos de pesquisa vinculados a Programas de Pós Graduação em Educação no Estado de Goiás que se dedicam ao estudo das relações entre educação e tecnologia.

**Palavras-Chave:** educação e tecnologia. Estado do conhecimento. Educação em tempos de pandemia.

**BASIC EDUCATION TEACHER AND APPROPRIATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

**Abstract:** This paper presents an ongoing master's research. It was based on a preliminary literature review that had as sources: articles, dissertations, and thesis based on the following descriptors: education, digital technology pandemic, and teacher appropriation. The realization of these readings allowed us to define, as an objective, to analyze the appropriation of digital technologies by public basic education teachers, in the period of remote classes adopted during the Covid-19 pandemic. In order to reach the proposed objective, we will





conduct a survey of the academic productions in education that discuss studies on the relationships between teachers' work and digital technologies, in a state-of-knowledge research. To help us in this reflection we will use as a basis the reflections anchored in the assumptions of the historical-dialectical method. The research is in the phase of defining the sample that will constitute the corpus of the investigation. For this, it is being done a survey - in the Plataforma Sucupira - of research groups linked to Postgraduate Programs in Education in the State of Goiás that are dedicated to the study of the relations between education and technology.

**Keywords:** Education and technology. State of knowledge. Education in times of pandemic.

### **DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES**

**Resumen:** Este documento presenta la investigación de maestría en progreso. Se partió de una revisión preliminar de la literatura que tuvo como fuentes: artículos, disertaciones y tesis basadas en los siguientes descriptores: educación, pandemia, tecnología digital y apropiación docente. La realización de estas lecturas permitió definir, como objetivo, analizar la apropiación de las tecnologías digitales por parte de los docentes de educación básica pública, en el período de clases remotas adoptadas durante la pandemia del Covid-19. Para lograr el objetivo propuesto, se llevará a cabo una encuesta de producciones académicas en educación que discuta estudios sobre las relaciones entre el trabajo docente y las tecnologías digitales, en investigación del tipo estado del conocimiento. Para ayudarnos en esta reflexión tendremos como base las reflexiones ancladas en los presupuestos del método histórico-dialéctico. La investigación se encuentra en la fase de definición de la muestra que constituirá el corpus de la investigación. Para ello, se está realizando una encuesta - en la Plataforma Sucupira - de grupos de investigación vinculados a Programas de Posgrado en Educación en el Estado de Goiás que se dedican al estudio de las relaciones entre educación y tecnología.

**Palabras clave:** Educación y tecnología. Estado del conocimiento. Educación en tiempos de pandemia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Joana Peixoto

**Orientador(a):** Profa. Dra. Joana Peixoto

### **TRABALHO DOCENTE, SUBJETIVIDADE E TRANSFORMAÇÕES NA ERA DO CAPITALISMO TARDIO: A REESTRUTURAÇÃO PRODUTIVA NO ENSINO SUPERIOR**

**Autor(a):** Bráulio Ramos da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Esta pesquisa adota uma abordagem qualitativa para investigar a relação entre o trabalho docente e a subjetividade de professores no ensino superior privado. O objetivo é compreender as implicações e expressões da reestruturação produtiva na subjetividade docente a partir dos sentidos e significados do trabalho no



delineamento das sociabilidades e da subjetividade de docentes do ensino superior privado de uma instituição do interior de Minas Gerais. Isso será realizado por meio de uma pesquisa de campo orientada pelo materialismo histórico-dialético envolvendo entrevistas semiestruturadas com perguntas disparadoras realizadas com aproximadamente 30% dos docentes desta instituição. Os objetivos específicos são os seguintes: a) Analisar as consequências da flexibilização da precarização do trabalho docente na educação superior privada. b) Distinguir como as novas formas de organização do trabalho têm afetado a subjetividade docente, considerando aspectos como autonomia e satisfação no trabalho. c) Identificar e analisar os principais mecanismos de flexibilização e precarização do trabalho docente na educação superior privada. Estudos desenvolvidos por pensadores como Ricardo Antunes (2018), Safatle, Júnior e Dunker (2020), David Harvey (2009, 2005, 1993), Richard Sennett (2019, 1999) e Dardot e Laval (2016), abordam as mudanças econômicas, sociais e culturais que ocorreram nas últimas décadas e como essas mudanças vêm afetando a vida cotidiana das pessoas. O que conduziria então ao problema desta pesquisa: como a reestruturação produtiva do trabalho afeta a sociabilidade, a percepção, a subjetividade e o comportamento dos professores nesse contexto educacional? Espera-se que os resultados desta pesquisa possam fornecer subsídios relevantes para compreender as mudanças socioeconômicas no ensino superior e contribuir para o desenvolvimento de políticas e práticas que promovam melhores condições de trabalho e valorizem a subjetividade dos professores.

**Palavras-Chave:** Subjetividade docente. Reestruturação produtiva. Trabalho docente

#### **TEACHING WORK, SUBJECTIVITY AND TRANSFORMATIONS IN THE ERA OF LATE CAPITALISM: PRODUCTIVE RESTRUCTURING IN HIGHER EDUCATION**

**Abstract:** This research adopts a qualitative approach to investigate the relationship between teaching work and the subjectivity of professors in private higher education. The objective is to understand the implications and expressions of productive restructuring on teacher subjectivity by examining the meanings and significance of work in shaping sociability and the subjectivity of professors in private higher education at an institution in the interior of Minas Gerais, Brazil. This will be achieved through a field research guided by historical-dialectical materialism, involving semi-structured interviews with trigger questions conducted with approximately 30% of the faculty members of this institution. The specific objectives are as follows: a) Analyze the consequences of the flexibilization and precarization of teaching work in private higher education; b) Distinguish how new forms of work organization have affected teacher subjectivity, considering aspects such as autonomy and job satisfaction; c) Identify and analyze the main mechanisms of flexibilization and precarization of teaching work in private higher education. Studies by thinkers such as Ricardo Antunes (2018), Safatle, Júnior and Dunker (2020), David Harvey (2009, 2005, 1993), Richard Sennett (2019, 1999), and Dardot and Laval (2016) address the economic, social, and cultural changes that have occurred in recent decades and how these changes have been affecting people's daily lives. This leads to the research problem: How does the productive restructuring of work affect the sociability, perception, subjectivity, and behavior of professors in this educational context? It is expected that the results of this research can provide relevant insights to understand the socioeconomic changes in higher education and contribute to the development of policies and practices that promote better working conditions and value the subjectivity of teachers.

**Keywords:** Teacher subjectivity. Productive restructuring. Teaching work



**TRABAJO DOCENTE, SUBJETIVIDAD Y TRANSFORMACIONES EN LA ERA DEL CAPITALISMO TARDÍO: REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Resumen:** Esta investigación adopta un enfoque cualitativo para investigar la relación entre el trabajo docente y la subjetividad de los profesores en la educación superior privada. El objetivo es comprender las implicaciones y expresiones de la reestructuración productiva en la subjetividad docente a partir de los sentidos y significados del trabajo en la configuración de las sociabilidades y la subjetividad de los docentes de la educación superior privada de una institución del interior de Minas Gerais. Esto se llevará a cabo a través de una investigación de campo orientada por el materialismo histórico-dialéctico, que incluirá entrevistas semiestructuradas con preguntas desencadenantes realizadas a aproximadamente el 30% de los docentes de esta institución. Los objetivos específicos son los siguientes: a) Analizar las consecuencias de la flexibilización y precarización del trabajo docente en la educación superior privada. b) Distinguir cómo las nuevas formas de organización del trabajo han afectado la subjetividad docente, considerando aspectos como la autonomía y la satisfacción laboral. c) Identificar y analizar los principales mecanismos de flexibilización y precarización del trabajo docente en la educación superior privada. Estudios realizados por pensadores como Ricardo Antunes (2018), Safatle, Júnior y Dunker (2020), David Harvey (2009, 2005, 1993), Richard Sennett (2019, 1999) y Dardot y Laval (2016) abordan los cambios económicos, sociales y culturales que han ocurrido en las últimas décadas y cómo estos cambios han estado afectando la vida cotidiana de las personas. Esto nos lleva al problema de investigación: ¿Cómo afecta la reestructuración productiva del trabajo a la sociabilidad, la percepción, la subjetividad y el comportamiento de los profesores en este contexto educativo? Se espera que los resultados de esta investigación puedan proporcionar información relevante para comprender los cambios socioeconómicos en la educación superior y contribuir al desarrollo de políticas y prácticas que promuevan mejores condiciones laborales y valoren la subjetividad de los profesores.

**Palabras clave:** Subjetividad docente. Reestructuración productiva. Trabajo docente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE MG NA PANDEMIA: TRANSFORMAÇÕES E APOIO ESSENCIAL DO NTE UBERLÂNDIA**

**Autor(a):** Cristina Defensor Macedo

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) na escola hoje são imprescindíveis para lidar tanto com o trabalho administrativo, quanto com o trabalho pedagógico e didático. O propósito desta pesquisa é analisar a dinâmica da implementação - definida como objeto desse estudo - do pacote de ferramentas digitais, Google Workspace for Education, como solução digital adotada pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) para o processo de ensino-aprendizagem na educação pública estadual de Minas Gerais durante o período da pandemia de Covid-19, realizada pelo Núcleo de Tecnologias Educacionais da Superintendência Regional de Ensino de Uberlândia, e como a definição dessa dinâmica a ser seguida pelo



setor melhorou a prestação do serviço aos profissionais de educação. A perspectiva desta pesquisa passa pela dialética marxista. A pesquisa se dará com abordagem qualitativa e terá um caráter bibliográfico e hipertextual, pois estará fundada em artigos, livros, websites, etc, bem como documental, uma vez que envolve documentos legislativos (leis, resoluções, decretos etc). Os dados de ordem quantitativa serão obtidos junto à Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e à Superintendência Regional de Ensino de Uberlândia. Através desta pesquisa será possível demonstrar como a introdução de um procedimento baseado em observação empírica contribuiu para melhorar o atendimento ao profissional de educação para sua adaptação às ferramentas propostas, otimizando o tempo, melhorando a comunicação e interação entre os agentes, além de aumentar a produtividade no trabalho.

**Palavras-Chave:** TDIC. Ensino remoto. Dinâmica de implementação.

#### **SERVICE IN PUBLIC EDUCATION IN MG DURING THE PANDEMIC: TRANSFORMATIONS AND ESSENTIAL SUPPORT FROM NTE UBERLÂNDIA**

**Abstract:** Digital information and communication technologies (DICT) are now essential in schools for both administrative and pedagogical work. The purpose of this research is to analyze the dynamics of the implementation - defined as the object of this study - of the digital tool package, Google Workspace for Education, as the digital solution adopted by the State Department of Education of Minas Gerais (SEE/MG) for the teaching and learning process in the state's public education during the Covid-19 pandemic. This implementation was carried out by the Educational Technology Center of the Regional Education Superintendence of Uberlândia, and it improved the service provided to education professionals. The perspective of this research is based on the Marxist dialectic. The research will be conducted using a qualitative approach and will have a bibliographic and hypertextual nature, as it will be based on articles, books, websites, etc. It will also have a documentary character, as it involves legislative documents (laws, resolutions, decrees, etc.). Quantitative data will be obtained from the State Department of Education of Minas Gerais and the Regional Education Superintendence of Uberlândia. This research will demonstrate how the introduction of a procedure based on empirical observation contributed to improving the support provided to education professionals, facilitating their adaptation to the proposed tools, optimizing time, improving communication and interaction among the stakeholders, and increasing productivity at work.

**Keywords:** DICT. Remote teaching. Implementation dynamics.

#### **SERVICIO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MG DURANTE LA PANDEMIA: TRANSFORMACIONES Y APOYO ESENCIAL DE NTE UBERLÂNDIA**

**Resumen:** Las tecnologías digitales de información y comunicación (TDIC) en la escuela son hoy en día imprescindibles tanto para el trabajo administrativo como para el trabajo pedagógico y didáctico. El propósito de esta investigación es analizar la dinámica de implementación -definida como objeto de este estudio- del paquete de herramientas digitales, Google Workspace for Education, como solución digital adoptada por la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais (SEE/MG) para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación pública estatal de Minas Gerais durante el período de la pandemia de Covid-19. Esta implementación fue realizada por el Núcleo de Tecnologías Educativas de la Superintendencia Regional de Educación de Uberlândia, y cómo la definición de esta dinámica a seguir por el sector mejoró la prestación del servicio a los





**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade**

profesionales de la educación. La perspectiva de esta investigación se basa en la dialéctica marxista. La investigación se realizará con un enfoque cualitativo y tendrá un carácter bibliográfico e hipertextual, ya que se basará en artículos, libros, sitios web, etc., así como documental, ya que involucra documentos legislativos (leyes, resoluciones, decretos, etc.). Los datos de carácter cuantitativo se obtendrán de la Secretaría de Estado de Educación de Minas Gerais y de la Superintendencia Regional de Educación de Uberlândia. A través de esta investigación será posible demostrar cómo la introducción de un procedimiento basado en la observación empírica contribuyó a mejorar la atención al profesional de la educación para su adaptación a las herramientas propuestas, optimizando el tiempo, mejorando la comunicación e interacción entre los agentes, además de aumentar la productividad en el trabajo.

**Palabras clave:** TDIC. Enseñanza remota. Dinámica de implementación.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo

**Orientador(a):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo

**DESENREDOS DO TRABALHO DOCENTE - RENUNCIAR OU ESCOLHER A DOCÊNCIA:  
HISTÓRIAS DE PROFESSORES**

**Autor(a):** Fabrício Vieira de Moura

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** O presente trabalho tem como proposta de investigação a profissão docente no contexto das escolas estaduais de Minas Gerais com a implementação do Novo Ensino Médio. Objetivo: Compreender os fatores subjetivos da profissão docente, que motivam professores a permanecerem no cotidiano escolar. Problema: A questão sobre a qual se desenvolverá este trabalho é: Que fatores motivam a permanência dos professores na docência da educação básica nas escolas estaduais de Minas Gerais? Metodologia: Para o alcance das respostas, o trabalho será desenvolvido em etapas, que compreenderão entrevistas semi-estruturadas, rodas de conversas, escrita de uma carta autobiográfica. A abordagem qualitativa apresenta-se como possibilidade para atender ao objetivo principal por meio da pesquisa-intervenção nas escolas estaduais de Belo Horizonte, que ofertam somente o Ensino Médio, pertencentes à jurisdição da Superintendência Regional de Ensino (SRE) Metropolitana B. Resultados: Entre os principais resultados esperados, destacam-se identificar os professores em diferentes estágios da carreira, que, resistentes aos múltiplos desafios derivados da precarização da profissão docente, conseguem viver e contar suas trajetórias profissionais pelo engajamento, ética e busca da excelência no ato de ensinar.

**Palavras-Chave:** Reestruturação produtiva. Trabalho docente. Desenredos Docentes.



### OUTCOMES OF TEACHING WORK - RESIGN ORCHOOSING TEACHING: TEACHER STORIES

**Abstract:** The present work has as an investigation proposal the teaching profession in the context of the state schools of Minas Gerais with the implementation of the New High School Policy. Objective: To understand the subjective factors of the teaching profession, which motivate teachers to remain in the school routine. Problem: The question on which this work will be developed is: What factors motivate the permanence of teachers in teaching basic education in state schools in Minas Gerais? Methodology: In order to reach the answers, the work will be developed in stages, which will include semi-structured interviews, conversation circles, writing an autobiographical letter. The qualitative approach presents itself as a possibility of meeting the main objective through intervention research in state schools in Belo Horizonte, which only offer high school, belonging to the jurisdiction of the Regional Superintendence of Education (SRE) Metropolitana B. Results: Among the main expected results, we highlight the identification of teachers with different career stage, who, resistant to the indirect challenges of the precariousness of the teaching profession, manage to live and tell their professional trajectories through engagement, ethics and the pursuit of excellence in the act of teaching.

**Keywords:** Productive restructuring. Teaching work. Disentanglements Teachers.

### RESULTADOS DEL TRABAJO DOCENTE - RENUNCIA OELEGIR LA ENSEÑANZA: HISTORIAS DE PROFESORES

**Resumen:** El presente trabajo tiene como propuesta de investigación comprender los factores subjetivos de la profesión docente, que motivan a los docentes a permanecer en la rutina escolar. Objetivo: La pregunta sobre la que se desarrollará este trabajo es: ¿Qué factores motivan la permanencia de los docentes en la enseñanza de la educación básica en las escuelas públicas de Minas Gerais? Metodología: Para llegar a las respuestas, el trabajo se desarrollará por etapas, que incluirán entrevistas semiestructuradas, ruedas de conversación, redacción de una carta autobiográfica. El abordaje cualitativo se presenta como una posibilidad de cumplir el objetivo principal a través de una investigación de intervención en escuelas públicas de Belo Horizonte, que solo ofrecen enseñanza media, pertenecientes a la jurisdicción de la Superintendencia Regional de Educación (SRE) Metropolitana B. Resultados: Entre los Como principales resultados esperados, se destaca la identificación de docentes en diferentes etapas de su carrera, que resistentes a los múltiples desafíos derivados de la precariedad de la profesión docente, sean capaces de vivir y contar sus trayectorias profesionales a través del compromiso, la ética y la búsqueda de la excelencia en el acto de enseñar.

**Palabras clave:** Reestructuración productiva. Trabajo docente. desenredos maestros.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio



**ENSINO MÉDIO E OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

**Autor(a):** Fátima Rita Santana Aguiar

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** As formas operacionais do Estado, para a efetivação das propostas neoliberais no campo educacional, estão presentes efetivamente, no Brasil, desde 1990, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96) aponta-se que no mundo do trabalho mudanças estruturais vêm se desenvolvendo e contribuindo para a formação de um novo perfil de trabalhador. E que o trabalho docente também tem passado por um processo de reorganização, com o objetivo de atender as demandas apresentadas pela reestruturação do capital. Diante deste contexto, o presente trabalho busca apresentar os resultados iniciais da pesquisa bibliográfica, que está sendo realizada para o desenvolvimento do Projeto de Pesquisa do curso de Doutorado, intitulado de: Ensino Médio e os Itinerários Formativos: precarização do trabalho docente. O tema desta pesquisa consiste na análise dos possíveis impactos decorrentes da implantação da Lei Federal Nº 13.415 de fevereiro de 2017, no desenvolvimento e execução do trabalho dos docentes que lecionam os componentes curriculares que integram os Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio. O objetivo central consiste em analisar se a reforma do Ensino Médio, que se deu a partir da implantação da Lei Federal Nº 13.415 de fevereiro de 2017, tem contribuído com o aumento da precarização do trabalho docente, destes referidos professores. Metodologicamente o trabalho se organizará a partir de um estudo de caso múltiplo, que será desenvolvido em 02 escolas da rede pública estadual que ofertam o Ensino Médio na cidade de Montes Claros (MG). Os resultados iniciais apontam que há fortes evidências de que a reforma do Ensino Médio a partir da Lei Nº13.415/17 tem contribuído com o aumento da precarização do trabalho docente.

**Palavras-Chave:** Trabalho Docente. Precarização. Neoliberalismo

**HIGH SCHOOL AND TRAINING ITINERARIES: PRECARIZATION OF TEACHING WORK**

**Abstract:** The operative forms of the State, for the realization of neoliberal proposals in the educational field, have been present in Brazil -effectively- since 1990, with the approval of the Law of Guidelines and Bases of Brazilian Education (LDB 9394/96, where It is pointed out that in the world of work structural changes are taking place that contribute to the formation of a new profile of the worker. It indicates that the teaching work also went through a process of reorganization, with the objective of meeting the demands presented by the capital restructuring Given this context, this paper seeks to present the initial results of a bibliographical research, which is being carried out for the development of the Research Project of the Doctorate course, entitled: Pre-university Education and Formative Itineraries: the precariousness of teaching work. The subject of this research consists of analyzing the possible impacts derived from the implementation of Federal Law No. 13,415 of February 2017, in the development and execution of the work of teachers who teach the curricular components that are part of the New Baccalaureate Training Itineraries. The central objective is to analyze whether the reform of Pre-University Education, which occurred after the implementation of said law, has contributed to the increase in the precariousness of teachers and their work. Methodologically, the work will be organized from a multiple case study, which will be carried out in two provincial public schools that offer the



baccalaureate in the city of Montes Claros (Minas Gerais). The initial results indicate the existence of strong evidence that the reform of Pre-University Education from the aforementioned Law Nº13. 415/17 has contributed to the increase in the precariousness of teaching work.

**Keywords:** Teaching Work. Precariousness. Neoliberalism.

### **ITINERARIOS DE SECUNDARIA Y FORMACIÓN: PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE**

**Resumen:** Las formas operativas del Estado, para la realización de las propuestas neoliberales en el campo educativo, han estado presentes en Brasil –efectivamente- desde 1990, con la aprobación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña (LDB 9394/96, donde se señala que en el mundo del trabajo se vienen gestando cambios estructurales que contribuyen a la formación de un nuevo perfil del trabajador. La misma indica que el trabajo docente también pasó por un proceso de reorganización, con el objetivo de atender las demandas presentadas por la reestructuración del capital. Ante este contexto, este trabajo busca presentar los resultados iniciales de una investigación bibliográfica, que se está realizando para el desarrollo del Proyecto de Investigación del curso de Doctorado, titulado: Educación Preuniversitaria e Itinerarios Formativos: la precariedad del trabajo docente. El tema de esta pesquisa consiste en analizar los posibles impactos derivados de la implementación de la Ley Federal Nº 13.415 de febrero de 2017, en el desarrollo y en la ejecución del trabajo de los docentes que imparten los componentes curriculares que forman parte de los Nuevos Itinerarios de Formación del Bachillerato. El objetivo central es analizar si la reforma de la Enseñanza Preuniversitaria, ocurrida a partir de la implementación de dicha ley, ha contribuido al aumento de la precarización de los docentes y de su trabajo. Metodológicamente, el trabajo se organizará a partir de un estudio de caso múltiple, que se llevará a cabo en dos escuelas públicas provinciales que ofrecen el bachillerato en la ciudad de Montes Claros (Minas Gerais). Los resultados iniciales indican la existência de una fuerte evidencia de que la reforma de la Educación Preuniversitaria a partir de la mencionada Ley Nº13. 415/17 ha contribuido al aumento de la precariedad del trabajo docente.

**Palabras clave:** Trabajo Docente. Precariedad. Neoliberalismo.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo

**Orientador(a):** Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo

### **EDUCAÇÃO BÁSICA E A FORMAÇÃO DO JOVEM TRABALHADOR**

**Autor(a):** Francisleine Morais Costa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** A inserção dos sujeitos sociais na sociedade exige formação, pois estes não nascem prontos. Quanto mais a sociedade produz conhecimentos mais complexa e exigente fica tal formação. A Educação Básica é de





frequência obrigatória e, portanto, o melhor momento para formar os sujeitos sociais. O projeto será desenvolvido no Programa de Mestrado Profissional da Universidade de Uberaba e tem como tema analisar a Reforma do Ensino Médio, regulamentada pela Lei nº 13.415/2017, na determinação da formação profissional dos jovens sob a justificativa da flexibilização das trajetórias curriculares. Neste sentido, o estudo tem como objetivo verificar qual a possível influência do Novo Ensino Médio na determinação da formação profissional dos jovens, considerando a flexibilização do Ensino Médio como uma das expressões do projeto pedagógico do regime de acumulação flexível. Para tanto, o estudo exploratório, descritivo e explicativo de abordagem qualitativa será desenvolvido com base em pesquisas bibliográfica, como forma de levantar argumentos de autores como Fagiani, Saviani, Frigotto, Ramos, Ciavata, Previtali, Antunes, entre outros, que problematizam a formação do jovem trabalhador com destaque as categorias Trabalho e Educação e documental, com busca, sistematização e discussão de dados públicos pertinentes ao tema produzindo material voltado para a conscientização tanto dos professores quanto dos estudantes referente ao tema. Dessa forma espera-se que ao refletir acerca dos processos educativos e formação para a vida e o mundo do trabalho no Brasil, deve-se também considerar a posição deste no contexto global, como uma economia secundária dependente do sistema capitalista mundial. Portanto, é imprescindível pensar e discutir os possíveis rumos que a formação do jovem trabalhador na Educação Básica deve tomar no Brasil, principalmente no que se refere ao tipo de trabalhador que se objetiva formar e neste caso abordando também a Educação Profissional.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Flexibilização. Novo Ensino Médio.

### **BASIC EDUCATION AND TRAINING OF YOUNG WORKERS**

**Abstract:** The insertion of social subjects in society requires training, as they are not born ready. The more society produces knowledge, the more complex and demanding such training becomes. Basic Education is compulsory and, therefore, the best time to train social subjects. The project will be developed in the Professional Master's Program at the University of Uberaba and its theme is to analyze the High School Reform, regulated by Law nº 13.415/2017, in determining the professional training of young people under the justification of the flexibility of curricular trajectories. In this sense, the study aims to verify the possible influence of the New Secondary Education in determining the professional training of young people, considering the flexibility of Secondary Education as one of the expressions of the pedagogical project of the flexible accumulation regime. To this end, the exploratory, descriptive and explanatory study of a qualitative approach will be developed based on bibliographical research, as a way of raising arguments from authors such as Fagiani, Saviani, Frigotto, Ramos, Ciavata, Previtali, Antunes, among others, who problematize the formation of the young worker, highlighting the Work and Education and documentary categories, with a search, systematization and discussion of public data relevant to the theme, producing material aimed at raising awareness of both teachers and students regarding the theme. Thus, it is expected that when reflecting on the educational processes and training for life and the world of work in Brazil, one should also consider its position in the global context, as a secondary economy dependent on the world capitalist system. Therefore, it is essential to think about and discuss the possible paths that the training of young workers in Basic Education should take in Brazil, especially with regard to the type of worker aimed at training and, in this case, also addressing Professional Education.



**Keywords:** Basic Education. Flexibilization. New High School.

### EDUCACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES JÓVENES

**Resumen:** La inserción de los sujetos sociales en la sociedad requiere formación, ya que no nacen preparados. Cuanto más la sociedad produce conocimiento, más compleja y exigente se vuelve dicha formación. La Educación Básica es obligatoria y, por tanto, el mejor momento para formar sujetos sociales. El proyecto se desarrollará en el Programa de Maestría Profesional de la Universidad de Uberaba y tiene como tema analizar la Reforma de la Enseñanza Media, reglamentada por la Ley nº 13.415/2017, en la determinación de la formación profesional de los jóvenes bajo la justificación de la flexibilización curricular trayectorias. En este sentido, el estudio tiene como objetivo verificar la posible influencia de la Nueva Educación Secundaria en la determinación de la formación profesional de los jóvenes, considerando la flexibilidad de la Educación Secundaria como una de las expresiones del proyecto pedagógico del régimen de acumulación flexible. Para ello, se desarrollará el estudio exploratorio, descriptivo y explicativo de enfoque cualitativo basado en la investigación bibliográfica, como forma de plantear argumentos de autores como Fagiani, Saviani, Frigotto, Ramos, Ciavata, Previtali, Antunes, entre otros, que problematizan la formación del joven trabajador, destacando las categorías Trabajo y Educación y documental, con búsqueda, sistematización y discusión de datos públicos relevantes al tema, produciendo material destinado a sensibilizar tanto a profesores como a estudiantes sobre el tema. Así, se espera que al reflexionar sobre los procesos educativos y de formación para la vida y el mundo del trabajo en Brasil, también se considere su posición en el contexto global, como economía secundaria dependiente del sistema capitalista mundial. Por lo tanto, es fundamental pensar y discutir los posibles caminos que debe tomar la formación de jóvenes trabajadores en Educación Básica en Brasil, especialmente en lo que se refiere al tipo de trabajador a ser formado y en este caso también abordando la Educación Profesional.

**Palabras clave:** Educación Básica. Flexibilización. Nuevo Liceo.

**Demais autores(as):** Prof. Dr Cilson Cesar Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr Cilson Cesar Fagiani

### OS DESAFIOS DA INSPEÇÃO NA REDE ESTADUAL DA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE ENSINO DE MONTES CLAROS/MG NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA FRENTE DAS NOVAS PROPOSTAS EDUCACIONAIS NA ESCOLA

**Autor(a):** Girarde Aleixo Gonçalves Mendes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Este projeto de pesquisa, vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação: Formação Docente para a Educação Básica, da Universidade de Uberaba, por meio da linha de pesquisa Educação Básica: Fundamentos e Planejamentos e ao Grupo de Pesquisa Trabalho, Educação e as Transformações Sociais



Globais abordará o tema “Os Desafios da Inspeção da Rede Estadual da Superintendência Regional de Ensino de Montes Claros na Dimensão Pedagógica frente das Novas Propostas Educacionais na Escola”. Tem por objetivo analisar, compreender e refletir sobre as ações ligadas à organização do trabalho na gestão do serviço de inspeção escolar na regulação das novas políticas educacionais de maneira a contemplar a dimensão do trabalho pedagógico bem como nas implicações que correspondem ao tema em estudo nas escolas públicas. A questão norteadora é refletir o papel e a atuação do Inspetor Escolar nas questões pedagógicas com a mesma ênfase que nas questões administrativas, financeiras e de pessoas, e prováveis divergências e esvaziamento da função. Para alcançar o objetivo, pautará especialmente, em autores, cujas abordagens trazem as discussões sobre gestão escolar, aprendizagens, construção histórica e atuação da inspeção escolar que auxiliarão nas teorias, conceitos, afirmações e concepções para fundamentar as análises dos dados, bem como nas legislações vigentes: Luck, Saviani, Libaneo, Gadotti, Gil, Barbosa, Aguiar, Veiga, Ribeiro entre outros. Para tanto, será desenvolvida uma pesquisa bibliográfica e documental de abordagem qualitativa que utilizará a combinação de diferentes fontes de coletas de dados. Como produto, prevê-se elaboração de um Guia Orientador sobre a função dos inspetores escolares direcionados aos profissionais da educação básica, em especial aos servidores lotados nas escolas estaduais.

**Palavras-Chave:** Inspeção Escolar. Educação Básica. Gestão Pedagógica.

**THE CHALLENGES OF INSPECTION IN THE STATE NETWORK OF THE REGIONAL SUPERINTENDENCE OF EDUCATION OF MONTES CLAROS/MG IN THE PEDAGOGICAL DIMENSION IN FRONT OF NEW EDUCATIONAL PROPOSALS AT SCHOOL**

**Abstract:** This research project, linked to the Professional Master's Degree Program in Education: Teacher Training for Basic Education, of the University of Uberaba, through the research line Basic Education: Foundations and Planning and the Research Group Work, Education, and the Global Social Transformations will address the theme "The Challenges of the Inspection of the State Network of the Montes Claros Regional Superintendence of Education in the Pedagogical Dimension Facing the New Educational Proposals at School". It aims to analyze, understand and reflect on the actions related to the organization of work in the management of the school inspection service in the regulation of new educational policies to contemplate the dimension of pedagogical work as well as the implications that correspond to the theme under study in public schools. The guiding question is to reflect on the role and performance of the School Inspector in pedagogical issues with the same emphasis as in administrative, financial, and human resources issues, and the probable divergences and emptying of the function. To achieve this goal, it will be based especially on authors whose approaches bring discussions about school management, learning, historical construction, and the performance of the school inspectorate, which will help in the theories, concepts, statements, and concepts to support the data analysis, as well as in the current legislation: Luck, Saviani, Libaneo, Gadotti, Gil, Barbosa, Aguiar, Veiga, Ribeiro among others. For this, a bibliographic and documental research qualitative approach will be developed, which will use a combination of different sources of data collection. As a product, it is expected the elaboration of an Orienting Guide about the function of school inspectors directed to professionals of basic education, in particular to workers in state schools.

**Keywords:** School Inspection. Basic Education. Pedagogical Management.



**LOS DESAFÍOS DE LA INSPECCIÓN EN LA RED ESTATAL DE LA SUPERINTENDENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MONTES CLAROS/MG EN LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ANTE LAS NUEVAS PROPUESTAS EDUCATIVAS EN LA ESCUELA**

**Resumen:** Este proyecto de investigación, vinculado al Programa de Maestría Profesional en Educación: Formación Docente para la Educación Básica, de la Universidad de Uberaba, a través de la línea de investigación Educación Básica: Fundamentos y Planificación y del Grupo de Investigación Trabajo, Educación y las Transformaciones Sociales Globales abordará el tema "Los Desafíos de la Inspección de la Red Estatal de la Superintendencia Regional de Educación de Montes Claros en la Dimensión Pedagógica Frente a las Nuevas Propuestas Educativas en la Escuela". Tiene como objetivo analizar, comprender y reflexionar sobre las acciones relacionadas con la organización del trabajo en la gestión del servicio de inspección escolar en la regulación de las nuevas políticas educativas a fin de contemplar la dimensión del trabajo pedagógico, así como las implicaciones que corresponden al tema en estudio en las escuelas públicas. La cuestión orientadora es reflexionar sobre el papel y desempeño del Inspector Escolar en cuestiones pedagógicas con el mismo énfasis que en cuestiones administrativas, financieras y de recursos humanos, y las probables divergencias y vaciamientos de la función. Para lograr este objetivo, se apoyará especialmente en autores cuyos enfoques traigan discusiones sobre la gestión escolar, el aprendizaje, la construcción histórica y el desempeño de la inspección escolar, lo que ayudará en las teorías, conceptos, declaraciones y conceptos para sustentar los datos. análisis, así como en la legislación vigente: Suerte, Saviani, Libaneo, Gadotti, Gil, Barbosa, Aguiar, Veiga, Ribeiro entre otros. Para ello, se desarrollará un enfoque cualitativo de investigación bibliográfica y documental, que utilizará una combinación de diferentes fuentes de recolección de datos. Como producto se espera la elaboración de una Guía Orientadora sobre la función de los inspectores escolares dirigida a los profesionales de la educación básica, en particular a los trabajadores de las escuelas públicas.

**Palabras clave:** Inspección Escolar. Educación básica. Gestión Pedagógica.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílon César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílon César Fagiani

**O PAPEL DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR NO ATENDIMENTO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

**Autor(a):** Juliana Aurora Nogueira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** O Transtorno do Espectro Autista tem sido um tema bastante estudado enquanto ao seu diagnóstico e tratamentos para melhorar principalmente as questões sociais. Tendo em vista que o ambiente escolar após a família é o ambiente de socialização a que todos estarão expostos, o estudo no contexto deste se torna primordial. Nessa perspectiva o profissional de apoio escolar desempenha um papel fundamental no atendimento de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) dentro do ambiente escolar. Ressaltando que o objetivo do apoio escolar é fornecer suporte para que o aluno com TEA possa participar plenamente das





atividades acadêmicas e sociais, garantindo que ele receba a atenção necessária para suas necessidades educacionais especiais. Sendo assim, o presente trabalho será desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Uberaba no curso de Mestrado Profissional e tem como objetivo analisar as principais contribuições e os impactos do trabalho desse profissional de apoio escolar na inclusão de alunos com TEA produzindo conhecimento e material de apoio ao trabalho docente. O desenvolvimento da pesquisa será baseado na Dialética e terá caráter bibliográfico, documental, exploratório, descritivo e explicativo com abordagem essencialmente qualitativa. Para contextualizar a escrita será necessário apoiar-se na base teórica proporcionada por pesquisadores da área, como por exemplo: Dermeval Saviani, Luciana Brites e Dr. Clay Brites, Ligia Márcia Martins, Angelo Antonio Abrantes e Marilda Gonçalves Dias Facci, Julia Malanchen, Maria Cecília Rafael de Goes e Adriana Lia Frizzman de Laplane, Vera Lúcia Martins, entre outros. Além de discutir a legislação vigente buscaremos sistematizar dados pertinentes ao objeto de pesquisa publicados em sites oficiais do governo e das escolas de Educação Básica.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Apoio escolar. Transtorno Espectro Autista.

#### **THE ROLE OF THE SCHOOL SUPPORT PROFESSIONAL IN CARE FOR STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER**

**Abstract:** Autistic Spectrum Disorder has been a subject that has been extensively studied regarding its diagnosis and treatments to mainly improve social issues. Considering that the school environment after the family is the socialization environment to which everyone will be exposed, the study in this context becomes paramount. In this perspective, the school support professional plays a fundamental role in the care of students with Autistic Spectrum Disorder (ASD) within the school environment. Emphasizing that the purpose of school support is to provide support so that the student with ASD can fully participate in academic and social activities, ensuring that he receives the necessary attention for his special educational needs. Therefore, the present work will be developed in the Graduate Program in Education at the University of Uberaba in the Professional Master's course and aims to analyze the main contributions and impacts of the work of this school support professional in the inclusion of students with ASD producing knowledge and support material for teaching work. The development of the research will be based on Dialectics and will have a bibliographic, documental, exploratory, descriptive and explanatory character with an essentially qualitative approach. To contextualize writing, it will be necessary to rely on the theoretical basis provided by researchers in the area, such as: Dermeval Saviani, Luciana Brites and Dr. Clay Brites, Ligia Márcia Martins, Angelo Antonio Abrantes and Marilda Gonçalves Dias Facci, Julia Malanchen, Maria Cecília Rafael de Goes and Adriana Lia Frizzman de Laplane, Vera Lúcia Martins, among others. In addition to discussing the current legislation, we will seek to systematize data relevant to the research object published on official government websites and Basic Education schools.

**Keywords:** Basic education. School support. Autistic Spectrum Disorder.

#### **EL PAPEL DEL PROFESIONAL DE APOYO ESCOLAR EN LA ATENCIÓN AL ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Resumen:** El Trastorno del Espectro Autista ha sido un tema ampliamente estudiado en cuanto a su diagnóstico y tratamientos para mejorar principalmente aspectos sociales. Considerando que el ambiente escolar después



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade**

de la familia es el ambiente de socialización al que todos estarán expuestos, el estudio en este contexto se torna primordial. En esta perspectiva, el profesional de apoyo escolar juega un papel fundamental en el cuidado de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del ámbito escolar. Enfatizando que el apoyo escolar tiene como finalidad brindar apoyo para que el estudiante con TEA pueda participar plenamente en las actividades académicas y sociales, asegurando que reciba la atención necesaria para sus necesidades educativas especiales. Por lo tanto, el presente trabajo se desarrollará en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba en el curso de Maestría Profesional y tiene como objetivo analizar los principales aportes e impactos del trabajo de este profesional de apoyo escolar en la inclusión de los estudiantes con TEA produciendo conocimiento. y material de apoyo a la labor docente. El desarrollo de la investigación se basará en la Dialéctica y tendrá un carácter bibliográfico, documental, exploratorio, descriptivo y explicativo con un enfoque esencialmente cualitativo. Para contextualizar la escritura será necesario apoyarse en la base teórica brindada por investigadores en el área, tales como: Dermeval Saviani, Luciana Brites y la Dra. Clay Brites, Ligia Márcia Martins, Angelo Antonio Abrantes y Marilda Gonçalves Dias Facci, Julia Malanchen, Maria Cecília Rafael de Goes y Adriana Lia Frizman de Laplane, Vera Lúcia Martins, entre otros. Además de discutir la legislación vigente, buscaremos sistematizar datos relevantes al objeto de investigación publicados en sitios web oficiales del gobierno y escuelas de Educación Básica.

**Palabras clave:** Educación básica. apoyo escolar. Trastorno del espectro autista.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson César Fagiani

**A PROFISSÃO DOCENTE CONSOANTE A LÓGICA DO GERENCIALISMO NA GESTÃO PÚBLICA DO ENSINO SUPERIOR DE MINAS GERAIS**

**Autor(a):** Júlio Afonso Alves Dutra

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Transformações políticas, econômicas e sociais e o contexto da revolução tecnológica reconfiguram as relações de trabalho e direcionam rumos e desafios da profissão docente que tem sofrido alterações substanciais. Dentre elas, a precarização das condições de trabalho docente nas Universidades Públicas no Estado de Minas Gerais, orientadas por um discurso neoliberal inspirado em políticas de órgãos nacionais e internacionais, alteram as relações sociais e produtivas no campo educacional. É estimulada a racionalidade neoliberal em níveis individuais, coletivos e institucionais e atingindo a natureza e a qualidade dos serviços e seus resultados sociais, científicos e tecnológicos. Gemelli (2020) destaca que, quando inserida nos espaços educacionais, a ideologia gerencialista faz com que a formação humana esteja direcionada para o trabalho, conforme racionalidade do capital e as premissas do modelo empresarial.

**Palavras-Chave:** Profissão docente. Gerencialismo. Ensino Superior Público.



**THE TEACHING PROFESSION ACCORDING TO THE LOGIC OF MANAGERIALISM IN THE PUBLIC MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION IN MINAS GERAIS**

**Abstract:** Political, economic and social transformations and the context of the technological revolution reconfigure labor relations and direct the paths and challenges of the teaching profession, which has undergone substantial changes. Among them, the precariousness of teaching working conditions in Public Universities in the State of Minas Gerais, guided by a neoliberal discourse inspired by policies of national and international bodies, alter social and productive relations in the educational field. Neoliberal rationality is encouraged at individual, collective and institutional levels, reaching the nature and quality of services and their social, scientific and technological results. Gemelli (2020) highlights that, when inserted in educational spaces, the managerial ideology causes human training to be directed towards work, according to the rationality of capital and the premises of the business model.

**Keywords:** Teaching profession. Managerialism. Public Higher Education.

**LA PROFESIÓN DOCENTE SEGÚN LA LÓGICA DEL GERENCIALISMO EN LA GESTIÓN PÚBLICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MINAS GERAIS**

**Resumen:** Las transformaciones políticas, económicas y sociales y el contexto de la revolución tecnológica reconfiguran las relaciones laborales y orientan los caminos y desafíos de la profesión docente, que ha sufrido cambios sustanciales. Entre ellos, la precariedad de las condiciones laborales docentes en las Universidades Públicas del Estado de Minas Gerais, guiadas por un discurso neoliberal inspirado en políticas de organismos nacionales e internacionales, alteran las relaciones sociales y productivas en el campo educativo. Se fomenta la racionalidad neoliberal a nivel individual, colectivo e institucional, alcanzando la naturaleza y calidad de los servicios y sus resultados sociales, científicos y tecnológicos. Gemelli (2020) destaca que, al insertarse en los espacios educativos, el ideario empresarial hace que la formación humana se dirija hacia el trabajo, de acuerdo con la racionalidad del capital y las premisas del modelo empresarial.

**Palabras clave:** Profesión docente. Gerencialismo. Educación Superior Pública.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**GESTÃO ESCOLAR, DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

**Autor(a):** Loana Lima Vasconcelos

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Produzir conhecimento não pode ser a coleta de informações isoladas, estas informações, organizados em categorias de fontes, necessariamente precisam estar ligados com teorias que podem explicá-los, isto porque tudo se inicia a partir da observação do sujeito pesquisador, o que denomina de conhecimento empírico, realizada a investigação, estudados e interpretados possibilita ao pesquisador oferecer sentido, significado. O encontrar deste significado se dá por meio de diferentes caminhos metodológicos. A pesquisa desenvolve-se



por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados. Esclarecido o significado de pesquisa, define-se que nessa proposta de pesquisa há a proposta de trilhar dois caminhos metodológicos, que são: revisão bibliográfica e pesquisa documental. A revisão bibliográfica, consiste no processo pelo qual procura-se desenvolver o estudo por meio de contribuições teóricas do tema apresentado. Gil (2002), Lakatos e Marconi (2001) nos oferecem contribuições sobre a pesquisa bibliográfica ao nos afirmarem, que consiste na procura de produção literária relativa ao tema, desenvolvida por outros estudiosos, sendo a base sustentadora de pesquisas científicas. Ao conhecermos as teorias já desenvolvidas por pesquisadores sobre o tema abordado, nos é possível sustentar com prioridade o que se propõe na pesquisa que busca fonte e referências principalmente nos autores ícones Daniel Goleman, Heloísa Lück, Ana Beatriz Barbosa Silva e Paulo Freire, sendo esses autores a referência para os estudos do espaço escolar, sobre o que é educação e sobre como é administrar uma escola, prezando também pela importância da inteligência emocional e da inteligência nas relações interpessoais, haja vista que os gestores escolares são também uma equipe de esfera micro pensando a realidade de uma escola concreta, pois nela geralmente há um/uma coordenador pedagógico, um/uma supervisor, um diretor e um/ uma inspetor para também apoiar e monitorar o trabalho dos/das gestores escolares. Sendo assim, tratar e ter como plano de estudo a gestão escolar, é analisar sobre os seus diversos segmentos e escalões de gestão, não atentando especificamente em escola pública ou privada, mas recorrendo a análise de ambas, porque todas precisam de uma boa gestão escolar.

**Palavras-Chave:** Gestão escolar. Possibilidades. Trabalho.

### **SCHOOL MANAGEMENT, CHALLENGES AND POSSIBILITIES**

**Abstract:** Producing knowledge cannot be the collection of isolated information, this information, organized into categories of sources, necessarily needs to be linked with theories that can explain them, because everything starts from the observation of the research subject, which is called knowledge empirical, carried out the investigation, studied and interpreted allows the researcher to offer sense, meaning. Finding this meaning takes place through different methodological paths. The research is developed through a process consisting of several phases, from the formulation of the problem to the presentation and discussion of the results. Having clarified the meaning of research, it is defined that in this research proposal there is a proposal to follow two methodological paths, which are: bibliographical review and documental research. The bibliographic review consists of the process by which the study is sought to be developed through theoretical contributions to the theme presented. Gil (2002), Lakatos and Marconi (2001) offer us contributions on bibliographical research when they affirm that it consists of the search for literary production related to the theme, developed by other scholars, being the sustaining basis of scientific research. By knowing the theories already developed by researchers on the topic addressed, it is possible for us to support with priority what is proposed in research that seeks sources and references mainly in iconic authors Daniel Goleman, Heloísa Lück, Ana Beatriz Barbosa Silva and Paulo Freire, these being authors the reference for studies of the school space, on what education is and on how to manage a school, also valuing the importance of emotional intelligence and intelligence in interpersonal relationships, given that school managers are also a micro sphere team thinking about the reality of a specific school, as there is usually a pedagogical coordinator, a supervisor, a director and an inspector to also support and monitor the work of school managers. Therefore, treating and having school management as





a study plan means analyzing its various segments and levels of management, not focusing specifically on public or private schools, but resorting to the analysis of both, because they all need good school management.

**Keywords:** School management. Possibilities. Work.

### GESTIÓN ESCOLAR, RETOS Y POSIBILIDADES

**Resumen:** Producir conocimiento no puede ser el acopio de información aislada, esta información, organizada en categorías de fuentes, necesariamente necesita estar ligada a teorías que puedan explicarla, porque todo parte de la observación del sujeto de investigación, que se llama conocimiento empírico, realizado. La investigación, estudiada e interpretada permite al investigador ofrecer sentido, significado. La búsqueda de este significado se realiza a través de diferentes caminos metodológicos. La investigación se desarrolla a través de un proceso que consta de varias fases, desde la formulación del problema hasta la presentación y discusión de los resultados. Una vez aclarado el significado de investigación, se define que en esta propuesta de investigación se propone seguir dos caminos metodológicos, que son: la revisión bibliográfica y la investigación documental. La revisión bibliográfica consiste en el proceso por el cual se busca desarrollar el estudio a través de aportes teóricos al tema presentado. Gil (2002), Lakatos y Marconi (2001) nos ofrecen aportes sobre la investigación bibliográfica cuando afirman que ésta consiste en la búsqueda de la producción literaria relacionada con el tema, desarrollada por otros estudiosos, siendo la base sustentadora de la investigación científica. Al conocer las teorías ya desarrolladas por los investigadores sobre el tema abordado, nos es posible sustentar con prioridad lo propuesto en investigaciones que buscan fuentes y referencias principalmente en los autores icónicos Daniel Goleman, Heloísa LÜck, Ana Beatriz Barbosa Silva y Paulo Freire, siendo estos autores la referencia para los estudios del espacio escolar, sobre qué es la educación y sobre cómo gestionar una escuela, valorando también la importancia de la inteligencia emocional y la inteligencia en las relaciones interpersonales, dado que los directivos escolares son también un equipo microsfera pensando en la realidad de una escuela específica, ya que suele haber un coordinador pedagógico, un supervisor, un director y un inspector para también apoyar y monitorear el trabajo de los directores escolares. Por lo tanto, tratar y tener la gestión escolar como un plan de estudio significa analizar sus diversos segmentos y niveles de gestión, no centrándonos específicamente en las escuelas públicas o privadas, sino recurriendo al análisis de ambas, porque todas necesitan una buena gestión escolar.

**Palabras clave:** Gestión escolar. Posibilidades. Trabajo.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Cílson Fagiani

**Orientador(a):** Prof. Dr. Cílson Fagiani



<b>PLANO CARREIRA DOCENTE NO CONTEXTO ESTADUAL DE MG: ESTRUTURA, PARÂMETROS E IMPLICAÇÕES NA VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO</b>
<b>Autor(a):</b> Rogério Cruz Alkimim
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade
<p><b>Resumo:</b> A presente pesquisa tem como referência os pressupostos da valorização dos profissionais da educação, preconizados na CF/88 e legislações posteriores, e considera a necessidade de planos de carreira, que privilegiem não só a oferta da formação inicial e continuada, mas também condições dignas de trabalho e salário compatível com a natureza e a complexidade do cargo. Propõe-se investigar o Plano de Carreira Docente da Rede Estadual de Educação de Minas Gerais (REE/MG) e analisar sua estrutura, parâmetros e implicações na valorização do magistério a fim de compreender os fatores que corroboram o contingente reduzido de professores com formação <i>stricto sensu</i> em exercício nas escolas estaduais do município de Espinosa, apesar da previsão legal de ascensão no Plano de Carreira, a partir das Leis Estaduais 15.293/2004 e 21.710/2015 que estruturam a Carreira Docente na REE/MG. Utilizar-se-á como arcabouço teórico a revisão de literatura e a consulta às normativas e diretrizes estaduais e nacionais que sustentam os Planos de Carreira dos Docentes da Educação Básica. Na perspectiva de um exame mais detalhado e uma análise profunda acerca da temática em questão, recorrer-se-á à metodologia do estudo de caso, tendo como instrumento auxiliar o questionário, composto de questões abertas e fechadas, que serão aplicados para os professores efetivos e estáveis das escolas estaduais localizadas no município supramencionado, visando a coleta de dados e elementos que subsidiem a abordagem de pesquisa do tipo mista. Ao final, espera-se que os resultados obtidos proporcionem a expansão do conhecimento científico acerca da carreira docente em MG e no Brasil, dada sua importância para subsidiar as discussões e proposição de melhorias que envolvam a valorização do professor, ações de incentivo ao seu desenvolvimento profissional, políticas remuneratórias, ascensão na carreira e condições de trabalho.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Planos de Carreira Educação Básica. Carreira Docente. Valorização do Magistério.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEACHING CAREER PLAN IN THE STATE CONTEXT OF MG: STRUCTURE, PARAMETERS AND IMPLICATIONS FOR VALUING TEACHING</b></p> <p><b>Abstract:</b> The present research has as reference the assumptions of valuing education professionals, recommended in CF/88 and subsequent legislation, and considers the need for career plans, which favor not only the provision of initial and continuing education, but also conditions worthy of work and salary compatible with the nature and complexity of the position. It is proposed to investigate the Teaching Career Plan of the State Education Network of Minas Gerais (REE/MG) and to analyze its structure, parameters and implications in the valuation of teaching in order to understand the factors that corroborate the reduced number of teachers with strict training <i>sensu</i> in practice in state schools in the municipality of Espinosa, despite the legal forecast of ascension in the Career Plan, based on State Laws 15.293/2004 and 21.710/2015 that structure the Teaching Career at REE/MG. The literature review and consultation with state and national norms and guidelines that support the Career Plans of Basic Education Teachers will be used as a theoretical framework. In the perspective of a more detailed examination and a deep analysis about the theme in question, the methodology of the case study will be used, having as an auxiliary instrument the questionnaire, composed of open and closed questions,</p>



which will be applied to the effective teachers, and stable of state schools located in the aforementioned municipality, aiming at collecting data and elements that subsidize the mixed-type research approach. In the end, it is expected that the results obtained will provide the expansion of scientific knowledge about the teaching career in MG and in Brazil, given its importance to subsidize discussions and propose improvements that involve the appreciation of the teacher, actions to encourage their development career, remuneration policies, career advancement and working conditions.

**Keywords:** Career Plans Basic Education. Teaching Career. Valuing Teaching.

### **PLAN DE CARRERA DOCENTE EN EL CONTEXTO ESTATAL DE MG: ESTRUCTURA, PARÁMETROS E IMPLICACIONES PARA LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA**

**Resumen:** La presente investigación tiene como referencia los supuestos de valoración de los profesionales de la educación, recomendados en la CF/88 y la legislación subsiguiente, y considera la necesidad de planes de carrera, que favorezcan no sólo la provisión de formación inicial y continua, sino también condiciones dignas de trabajo y salario compatible con la naturaleza y complejidad del puesto. Se propone investigar el Plan de Carrera Docente de la Red Estatal de Educación de Minas Gerais (REE/MG) y analizar su estructura, parámetros e implicaciones en la valoración de la docencia para comprender los factores que corroboran el reducido número de docentes con formación estricta sensu en la práctica en las escuelas públicas del municipio de Espinosa, a pesar de la previsión legal de ascenso en el Plan de Carrera, con base en las Leyes Estatales 15.293/2004 y 21.710/2015 que estructuran la Carrera Magisterial en la REE/MG. Se utilizará como marco teórico la revisión bibliográfica y la consulta a las normas y lineamientos estatales y nacionales que sustentan los Planes de Carrera del Profesorado de Educación Básica. En la perspectiva de un examen más detallado y un análisis profundo sobre el tema en cuestión, se utilizará la metodología del estudio de caso, teniendo como instrumento auxiliar el cuestionario, compuesto por preguntas abiertas y cerradas, que se aplicará para la efectiva docentes y estables de escuelas públicas ubicadas en el citado municipio, con el objetivo de recolectar datos y elementos que subsidien el abordaje de la investigación de tipo mixto. Al final, se espera que los resultados obtenidos proporcionen la ampliación del conocimiento científico sobre la carrera docente en MG y en Brasil, dada su importancia para subsidiar discusiones y proponer mejoras que involucren la valorización del docente, acciones para incentivar su desarrollo. carrera, políticas de remuneración, promoción profesional y condiciones de trabajo.

**Palabras clave:** Planes de Carrera Educación Básica. Carrera Docente. Valoración de la Docencia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio



**REESTRUTURAÇÃO DA PROFISSÃO DOCENTE, NOVO PROFISSIONALISMO E MOTIVAÇÃO DE PROFESSORES PARA O TRABALHO: REFLEXÕES E ENCAMINHAMENTOS**

**Autor(a):** Thayse Ramos Cardoso Pinto

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** No final do século XX e início do século XXI, dados os avanços na tecnologia, a influência da globalização e de outras transformações no mundo contemporâneo de natureza econômica, social, política e cultural, a profissão docente tem apresentado alterações evidentes. Devido às reestruturações produtivas o trabalho e as condições funcionais da profissão mudaram e os professores estão expostos à reconfiguração de sua subjetividade. Nesta pesquisa do tipo bibliográfica e de abordagem qualitativa, toma-se como objeto a motivação docente para o trabalho e suas relações com a construção da profissionalidade e do sujeito professor, observados os referenciais teóricos de Oliveira (2018-2020), Antunes (2018), Davoglio, Spagnolo e Santos (2017) e Rosso (2017). O objetivo é provocar reflexões acerca da reestruturação na profissão docente frente às exigências do novo profissionalismo, elencando aspectos do significado e do lugar da motivação na construção da profissionalidade e na permanência no trabalho. Isto sugere compreensão acerca do trabalho docente, principalmente no que concerne aos aspectos do ensino remoto emergencial e do uso de tecnologias digitais na educação, quando da pandemia da Covid-19 no Brasil e do retorno de professores e alunos ao ensino presencial. A metodologia prevê mapeamento da literatura, análise e encaminhamentos teóricos, sobre a produção científica que aborde o lugar da motivação docente e suas inter-relações com a reestruturação da profissão. Como resultados esperados, planejam-se atividades, junto aos professores, de caráter formativo relacionadas à integração entre motivação, novo profissionalismo e permanência na profissão.

**Palavras-Chave:** Motivação Docente para o Trabalho. Profissão Docente. Novo Profissionalismo Docente.

**RESTRUCTURING IN THE TEACHING PROFESSION, NEW PROFESSIONALISM AND TEACHERS MOTIVATION FOR WORK: REFLECTIONS AND REFERRALS**

**Abstract:** At the end of the 20st century and the beginning of the 21st century, given the advances in technology, the influence of globalization and other changes in the contemporary world of an economic, social, political and cultural nature, the teaching profession showed evident changes. Due to productive restructuring, work and the functional conditions of the profession have changed and teachers are exposed to the reconfiguration of their subjectivity. In this bibliographical research with a qualitative approach, the teaching motivation for work and its relations with the construction of professionalism and the teacher subject are taken as an object, observing the theoretical references of Oliveira (2018-2020), Antunes (2018), Davoglio, Spagnolo and Santos (2017) and Rosso (2017). The aim is to provoke about safety in the teaching profession in the face of the demands of the new professionalism, listing aspects of the meaning and place of motivation in the construction of professionalism and permanence at work. This suggests an understanding of teaching work, especially with regard to aspects of emergency remote teaching and the use of digital technologies in education, during the Covid-19 pandemic in Brazil and the return of teachers and students to face-to-face teaching. The methodology foresees literature mapping, analysis and the theoretical referral, on the scientific production that addresses the place of teacher motivation and its interrelationships with the safety of the profession. As expected





results, training activities are planned with the teachers, related to the integration between motivation, new professionalism and permanence in the profession.

**Keywords:** Teacher Motivation for Work. Teaching Profession. New Teaching Professionalism.

### **REESTRUTURACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE, NUEVO PROFESIONALISMO Y MOTIVACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO: REFLEXIONES Y REFERENCIAS**

**Resumen:** A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, dados los avances tecnológicos, la influencia de la globalización y otras transformaciones del mundo contemporáneo de carácter económico, social, político y cultural, la profesión docente ha mostrado cambios evidentes. Debido a la reestructuración productiva, el trabajo y las condiciones funcionales de la profesión han cambiado y los docentes están expuestos a la reconfiguración de su subjetividad. En esta investigación bibliográfica con enfoque cualitativo, se toma como objeto la motivación docente para el trabajo y sus relaciones con la construcción de la profesionalidad y el sujeto docente, observando los referentes teóricos de Oliveira (2018-2020), Antunes (2018), Davoglio, Spagnolo y Santos (2017) y Rosso (2017). El objetivo es provocar reflexiones sobre la reestructuración de la profesión docente frente a las exigencias de lo nuevo profesionalismo, enumerando aspectos del sentido y lugar de la motivación en la construcción de la profesionalidad y permanencia en el trabajo. Esto sugiere comprensión sobre el trabajo docente, especialmente en lo que respecta a aspectos de la enseñanza a distancia de emergencia y el uso de tecnologías digitales en la educación, durante la pandemia de Covid-19 en Brasil y el regreso de profesores y estudiantes a la enseñanza presencial. La metodología prevé mapeo bibliográfico, análisis y referencias teóricas, sobre la producción científica que aborda el lugar de la motivación docente y sus interrelaciones con la reestructuración de la profesión. Como resultados esperados, se planifican actividades de formación con los docentes, relacionadas con la integración entre motivación, nuevo profesionalismo y permanencia en la profesión.

**Palabras clave:** Motivación Docente para el Trabajo. Profesión Docente. Nuevo Profesionalismo Docente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

### **TRABALHO DOCENTE E GÊNERO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA**

**Autor(a):** Vanessa Ramos Lourenço

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Identificar produções que contribuam para analisar as influências na saúde mental e na subjetividade das trabalhadoras docentes na contemporaneidade, considerando sua condição de gênero. Método: A busca foi realizada em novembro de 2021, nas bases de dados Lilacs, Medline, Index Psicologia, e Bdenf, por meio da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), e na base de dados Education Resources Information Center (ERIC). Utilizou-se os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) com o tema “trabalho docente, gênero e saúde mental” e os booleanos and e and not, no recorte temporal de 2016 a 2021, em inglês, português e espanhol. Resultados:



Dos 124 estudos nacionais e internacionais encontrados, 5 atenderam aos critérios de inclusão. Os artigos selecionados apresentaram evidências de que a carga de atividades atribuída às trabalhadoras docentes apenas por sua condição de gênero, influenciam na saúde mental e na subjetividade dessas trabalhadoras. Os estudos confirmam que o fenômeno da pandemia da COVID-19 contribuiu para o aumento das responsabilidades da mulher trabalhadora, gerando esgotamento emocional e influenciando negativamente na sua saúde mental. Conclusão: É urgente que se amplie a discussão a respeito da sobrecarga de trabalho feminino, no intuito de oferecer estratégias de prevenção e cuidado com a saúde mental dessas trabalhadoras.

**Palavras-Chave:** Saúde mental. Docente. trabalho feminino

#### HEALTH AND FEMALE TEACHERS' WORK: INTEGRATIVE REVIEW

**Abstract:** To identify productions that contribute to analyze the influences on the mental health and subjectivity of female teaching workers in contemporary times, considering their gender condition. Method: The search was conducted in November 2021, in the Lilacs, Medline, Index Psychology, and Bdenf databases, through the Virtual Health Library (VHL), and in the Education Resources Information Center (ERIC) database. We used the Descriptors in Health Sciences (DeCS) with the theme "teaching work, gender and mental health" and the Boelan and and and not, in the time frame from 2016 to 2021, in English, Portuguese and Spanish. Results: Of the 124 national and international studies found, 5 met the inclusion criteria. The selected articles presented evidence that the load of activities assigned to female teaching workers only because of their gender condition, influence their mental health and subjectivity. The studies confirm that the phenomenon of the COVID-19 pandemic has contributed to an increase in the responsibilities of working women, generating emotional exhaustion and negatively influencing their mental health. Conclusion: It is urgent to expand the discussion about the overload of women's work, in order to offer strategies for prevention and care for the mental health of these workers.

**Keywords:** Mental health. Teacher. Women's work.

#### SALUD Y TRABAJO DE LAS PROFESORAS: REVISIÓN INTEGRADORA

**Resumen:** Identificar producciones que contribuyan al análisis de las influencias sobre la salud mental y la subjetividad del profesorado femenino en la época contemporánea, considerando su condición de género. Método: La búsqueda fue realizada en noviembre de 2021, en las bases de datos Lilacs, Medline, Index Psychology y Bdenf, a través de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), y en la base de datos del Education Resources Information Center (ERIC). Se utilizaron los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) con el tema "trabajo docente, género y salud mental" y los Boelan y no, en el período de 2016 a 2021, en inglés, portugués y español. Resultados: De los 124 estudios nacionales e internacionales encontrados, 5 cumplieron los criterios de inclusión. Los artículos seleccionados presentaron evidencias de que la carga de actividades asignadas a las trabajadoras de la enseñanza sólo por su condición de género influyen en su salud mental y subjetividad. Los estudios confirman que el fenómeno de la pandemia del COVID-19 contribuyó para el aumento de las responsabilidades de las trabajadoras, generando agotamiento emocional e influyendo negativamente en su salud mental. Conclusión: Es urgente ampliar la discusión sobre la sobrecarga laboral de las mujeres para ofrecer estrategias de prevención y atención a la salud mental de esas trabajadoras.



<b>Palabras clave:</b> Salud mental. Profesor. Trabajo femenino.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Geilsa Soraia Cavalcanti Valente Suellen Gomes Barbosa Assad
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Geilsa Soraia Cavalcanti Valente

### TRABALHO DOCENTE DESAFIOS Á EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

<b>Autor(a):</b> Viviane Pereira Ribeiro Oliveira
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Os desafios de uma educação antirracista têm instigado pesquisas na busca de um enfrentamento do racismo no ambiente escolar, já que este ainda é muito presente na nossa realidade. Mesmo com todo um arcabouço jurídico, desde 1951 com a “Lei Afonso Arinos”, até mais recentemente a Lei 14.532 de 2023 que qualificou a injúria racial como crime de racismo, este continua acontecendo em diversos contextos e lugares. No contexto escolar da educação básica pública, as atitudes de racismo estão presentes, mas, na maioria das vezes, ignorados, silenciados, e/ou negados, até mesmo justificados, como forma de brincadeira. O trabalho docente em torno de uma educação com práticas antirracistas é primordial para uma formação que contemple o respeito e a diversidade étnico-racial. Neste sentido, esta pesquisa qualitativa tem como objeto de estudo as práticas docentes de enfrentamento das desigualdades étnico-raciais, a promoção do respeito à diversidade e a construção da cidadania. A pesquisa documental/bibliográfica e empírica será realizada em quatro escolas de ensino médio de tempo integral na cidade de Ituiutaba com professores e alunos, utilizando como instrumentos o questionário e a entrevista. Espera-se identificar os desafios e compromissos assumidos em prol de uma educação que priorize o aceite, o respeito e a convivência com a diversidade, seja através das práticas educativas, seja pela perspectiva da transversalidade curricular, e/ou pelas relações interpessoais e profissionais, observadas as possíveis e necessárias aproximações entre escola, família e comunidade.

**Palavras-Chave:** Trabalho docente. Cidadania. Antirracismo.

### TEACHING CHALLENGES AND ANTI-RACIST EDUCATION

**Abstract:** The challenges of an antiracist education have instigated research in the search for a confrontation of racism in the school environment, since it is still very present in our reality. Even with a whole legal framework, since 1951 with the “Afonso Arinos law”, until more recently Law 14.532 of 2023 that qualified racial injury as a crime of racism, this continues to happen in various contexts and places. In the school context of public basic education, racist attitudes are present, but, most of the time, ignored, silenced, and/or denied, even justified, as a form of play. The teaching work around an education with anti-racist practices is essential for a formation that contemplates respect and ethnic-racial diversity. In this sense, this qualitative research has as its object of study the teaching practices of confronting ethnic-racial inequalities, the promotion of respect



for diversity and the construction of citizenship. The documentary / bibliographic and empirical research will be carried out in four full-time high schools in the city of Ituiutaba with teachers and students, using as instruments the questionnaire and the interview. It is expected to identify the challenges and commitments made in favor of an education that prioritizes acceptance, respect and coexistence with diversity, either through educational practices, or through the perspective of curricular transversality, and/or interpersonal and professional relationships, observing the possible and necessary approaches between school, family and community.

**Keywords:** Teaching work. Citizenship. Anti-racism.

### TRABAJO DOCENTE DESAFÍO A LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA

**Resumen:** Los desafíos de una educación antirracista han instigado investigaciones en la búsqueda de un enfrentamiento del racismo en el ambiente escolar, ya que este todavía está muy presente en nuestra realidad. Incluso con todo un marco jurídico, desde 1951 con la " Ley Afonso Arinos", hasta más recientemente la Ley 14.532 de 2023 que calificó la injuria racial como crimen de racismo, este sigue ocurriendo en diversos contextos y lugares. En el contexto escolar de la educación básica pública, las actitudes de racismo están presentes, pero, la mayoría de las veces, ignorados, silenciados, y/o negados, incluso justificados, como forma de broma. El trabajo docente en torno a una educación con prácticas antirracistas es primordial para una formación que contemple el respeto y la diversidad étnico-racial. En este sentido, esta investigación cualitativa tiene como objeto de estudio las prácticas docentes de enfrentamiento de las desigualdades étnico-raciales, la promoción del respeto a la diversidad y la construcción de la ciudadanía. La investigación documental / bibliográfica y empírica será realizada en cuatro escuelas de enseñanza media de tiempo completo en la ciudad de Ichiutaba con profesores y alumnos, utilizando como instrumentos el cuestionario y la entrevista. Se Espera identificar los desafíos y compromisos asumidos en pro de una educación que priorice la aceptación, el respeto y la convivencia con la diversidad, sea a través de las prácticas educativas, sea por la perspectiva de la transversalidad curricular, y/o por las relaciones interpersonales y profesionales, observadas las posibles y necesarias aproximaciones entre escuela, familia y comunidad.

**Palabras clave:** Trabajo docente. Ciudadanía. Antirracismo.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio





## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: ORIGENS E POSSÍVEIS IMPACTOS

**Autor(a):** Ana Beatriz Reis Rezende

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA -** Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar uma breve introdução sobre a origem da inteligência artificial como um campo da ciência da computação e trazer elementos para a reflexão acerca de alguns possíveis impactos desta tecnologia emergente na sociedade e na educação. A metodologia utilizada na escrita deste artigo, cuja temática se insere numa pesquisa mais ampla, de doutoramento, foi a pesquisa bibliográfica. Na primeira parte do texto, dialoga-se a respeito do desenvolvimento da tecnologia, sua evolução e como ela transforma as vidas das pessoas. Na segunda parte, percorre-se brevemente o caminho da origem da inteligência artificial, sua criação e avanços até os dias atuais. Apresentam-se conceitos de inteligência artificial, suas categorias (inteligência artificial fraca ou estreita, inteligência artificial forte ou geral e superinteligência) e seus principais subcampos (aprendizado de máquina, redes neurais artificiais, processamento de linguagem natural, visão computacional e robótica). E, dentro do subcampo de aprendizado de máquina, disserta-se sobre o aprendizado profundo. Finalmente, reflete-se sobre alguns dos possíveis impactos da inteligência artificial em nossa sociedade e na educação. Constata-se que a IA pode contribuir para a educação na: personalização do aprendizado, tutoria e assistência virtual fornecendo suporte aos alunos, na automação de tarefas administrativas, na adaptação de materiais de aprendizado de acordo com o progresso do aluno. O homem não vai superar as máquinas em tarefas rotineiras, elas são melhores, não há dúvida. Mas o homem pode ser melhor como humano.

**Palavras-Chave:** inteligência artificial. Educação. Tecnologia emergente.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ORIGINS AND POSSIBLE IMPACTS

**Abstract:** This article aims to present a brief introduction on the origin of artificial intelligence as a field of computer science and bring elements for reflection about some possible impacts of this emerging technology on society and education. The methodology used in writing this article, whose theme is part of a broader doctoral research, was bibliographical research. In the second part, the path of the origin of artificial intelligence, its creation and advances to the present day is briefly covered. Concepts of artificial intelligence are presented, their categories (weak or narrow artificial intelligence, strong or general artificial intelligence and superintelligence) and their main subfields (machine learning, artificial neural networks, natural language processing, computer vision and robotics). And within the machine learning subfield, deep learning is discussed. Finally, it reflects on some of the possible impacts of artificial intelligence on our society and education. It appears that AI can contribute to education in: personalizing learning, tutoring and virtual assistance providing support to students, automating administrative tasks, adapting learning materials according to student progress. Man will not outperform machines in routine tasks, they are better, that's for sure. But man can be better as a human.

**Keywords:** Artificial intelligence. Education. Emerging technology.



### INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ORÍGENES Y POSIBLES IMPACTOS

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo presentar una breve introducción sobre el origen de la inteligencia artificial como campo de la informática y traer elementos para la reflexión sobre algunos posibles impactos de esta tecnología emergente en la sociedad y la educación. La metodología utilizada para la redacción de este artículo, cuyo tema forma parte de una investigación doctoral más amplia, fue la investigación bibliográfica. En la segunda parte se recorre brevemente el camino del origen de la inteligencia artificial, su creación y avances hasta la actualidad. Se presentan conceptos de inteligencia artificial, sus categorías (inteligencia artificial débil o limitada, inteligencia artificial fuerte o general y superinteligencia) y sus principales subcampos (aprendizaje automático, redes neuronales artificiales, procesamiento de lenguaje natural, visión artificial y robótica). Y dentro del subcampo de aprendizaje automático, se analiza el aprendizaje profundo. Finalmente, reflexiona sobre algunos de los posibles impactos de la inteligencia artificial en nuestra sociedad y educación. Parece que la IA puede contribuir a la educación en: personalizar el aprendizaje, la tutoría y la asistencia virtual brindando apoyo a los estudiantes, automatizando las tareas administrativas, adaptando los materiales de aprendizaje de acuerdo con el progreso de los estudiantes. El hombre no superará a las máquinas en tareas rutinarias, son mejores, no hay duda. Pero el hombre puede ser mejor como ser humano.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial. Educación. Tecnología emergente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=92220>

### SAÚDE MENTAL DO PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO DO PAÍS

**Autor(a):** Ana Carolina Gonçalves Correia

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa de Apoio à Qualificação 2023 da Universidade Federal de Uberlândia (Quali-UFU)**.

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** A saúde mental de professores tem despertado interesse crescente de pesquisadores recentes, mas o obtido ainda sugere a necessidade de outros estudos relativos às implicações da docência para a subjetividade e a vida dos profissionais da educação. Este estudo objetiva analisar as produções científicas sobre saúde mental de professores do ensino superior, originadas dos Programas de Pós-graduação no Brasil. A metodologia incluiu pesquisa na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, buscando trabalhos produzidos nos últimos dez anos, utilizando os descritores: trabalho docente, ensino superior e saúde mental. A pesquisa resultou em 32 trabalhos, sendo 21 dissertações e 11 teses. Observou-se maior número de produções dos Programas de Pós-graduação em Saúde Coletiva e Educação, seguidos pelos de Psicologia, Enfermagem, Ciências da Saúde e Administração, indicando ser este um assunto investigado por várias áreas e sob diferentes perspectivas. Como



participantes, a maioria dos trabalhos foi constituída por professores de instituições públicas, o que aponta maior interesse por esse grupo. A relação trabalho e saúde mental foi objeto predominante da maioria das pesquisas. Além disso, foram identificados transtornos mentais como síndrome de Burnout, depressão e ansiedade e evidenciadas questões relacionadas à promoção da saúde mental, como lazer e atividade física. Novos estudos podem contribuir para ampliar a produção científica sobre o assunto, associando-o a outras bases de dados.

**Palavras-Chave:** Saúde mental. Professor. Ensino Superior.

### **MENTAL HEALTH OF HIGHER EDUCATION TEACHERS: ANALYSIS OF POSTGRADUATE PRODUCTION IN THE COUNTRY**

**Abstract:** The mental health of teachers has aroused growing interest from recent researchers, but what has been obtained still suggests the need for further studies on the implications of teaching for the subjectivity and life of education professionals. This study aims to analyze the scientific production on mental health of higher education teachers, originating from Postgraduate Programs in Brazil. The methodology included research in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, seeking works produced in the last ten years, using the descriptors: teaching work, higher education and mental health. The research resulted in 32 works, 21 dissertations and 11 theses. There was a greater number of productions from the Graduate Programs in Collective Health and Education, followed by Psychology, Nursing, Health Sciences and Administration, indicating that this is a subject investigated by several areas and from different perspectives. As participants, most studies were made up of professors from public institutions, which points to greater interest in this group. The relationship between work and mental health was the predominant object in most studies. In addition, mental disorders such as Burnout syndrome, depression and anxiety were identified and issues related to the promotion of mental health, such as leisure and physical activity, were highlighted. New studies can contribute to expanding the scientific production on the subject, associating it with other databases.

**Keywords:** Mental health. Teacher. University education.

### **SALUD MENTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN DE POSGRADOS EN EL PAÍS**

**Resumen:** La salud mental de los docentes ha despertado un creciente interés por parte de los investigadores recientes, pero lo obtenido aún sugiere la necesidad de más estudios sobre las implicaciones de la docencia para la subjetividad y la vida de los profesionales de la educación. Este estudio tiene como objetivo analizar la producción científica sobre salud mental de profesores de educación superior, provenientes de Programas de Posgrado en Brasil. La metodología incluyó investigación en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones, buscando obras producidas en los últimos diez años, utilizando los descriptores: trabajo docente, enseñanza superior y salud mental. La investigación resultó en 32 trabajos, 21 disertaciones y 11 tesis. Se observó mayor número de producciones de los Programas de Posgrado en Salud Colectiva y Educación, seguidos de Psicología, Enfermería, Ciencias de la Salud y Administración, indicando que se trata de un tema investigado por varias áreas y desde diferentes perspectivas. Como participantes, la mayoría de los estudios fueron compuestos por profesores de instituciones públicas, lo que apunta a un mayor interés en este grupo. La relación entre trabajo y salud mental fue el objeto predominante en la mayoría de los estudios. Además, se



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLEO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias  
Digitais e Subjetividade**

identificaron desordenes mentales como el síndrome de Burnout, la depresión y la ansiedad y se destacaron cuestiones relacionadas con la promoción de la salud mental, como el ocio y la actividad física. Nuevos estudios pueden contribuir a ampliar la producción científica sobre el tema, asociándola a otras bases de datos.

**Palabras clave:** Salud mental. Maestro. Enseñanza superior.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA LINGUAGEM DIGITAL: INFLUÊNCIAS NA PRODUÇÃO  
TEXTUAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Eder da Silveira Martins

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA - Código de Financiamento 001.**

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Os aplicativos de comunicação instantânea juntamente com a evolução das tecnologias digitais tiveram um grande impacto no estado atual da comunicação. Consequentemente, uma linguagem informal está sendo moldada pelo impacto crescente dessas tecnologias. O uso excessivo de abreviações, emojis e recursos visuais apresenta desafios para os usuários, quando se trata de se expressarem de forma clara, coesa e adequada em situações mais formais, que requerem redação acadêmica ou profissional. Nesse sentido, tem-se aqui a seguinte questão de pesquisa: Como o movimento da variação linguística em mensagens instantâneas pode influenciar a produção textual de alunos do ensino médio? O objetivo geral é analisar as variações da linguagem nas interações por meio dos aplicativos de comunicação instantânea. São objetivos específicos: verificar as ocorrências de variações da linguagem na escrita da língua portuguesa dentro dos aplicativos. Sistematizar as considerações sobre a influência das tecnologias digitais nas produções textuais dos alunos do ensino médio. Na metodologia procedeu-se a um mapeamento da produção científica, sob a forma de artigos, do período de 2013 a 2023. Selecionando os termos descritores “variação linguística” e “linguagem digital”, foram acessadas as bases de dados acadêmicos Plataforma Lattes e SciELO. As decisões de incluir ou excluir estudos foram influenciadas por sua qualidade, atualidade e relevância. Para compreender o impacto das tecnologias digitais na escrita e na língua portuguesa, em particular no âmbito da educação, é fundamental analisar e compreender essa influência. Estar atento ao contraste entre a linguagem coloquial empregada na comunicação digital e a linguagem formal exigida em situações específicas é imperativo para cultivar as habilidades comunicativas dos indivíduos e garantir sua aptidão para adaptar e empregar adequadamente a linguagem em cenários de interação variados.

**Palavras-Chave:** Linguagem. Tecnologia. Ensino.





## LINGUISTIC VARIATION IN DIGITAL LANGUAGE: INFLUENCES ON THE TEXTUAL PRODUCTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** Instant communication applications along with the evolution of digital technologies have had a great impact on the current state of communication. Consequently, an informal language is being shaped by the growing impact of these technologies. In the construction of this language, the use of slang, popular expressions and multimedia resources prevails to transmit messages quickly and briefly. The excessive use of abbreviations, emojis, and visual aids presents challenges for users when it comes to expressing themselves clearly, cohesively, and appropriately in more formal situations that require academic or professional writing. In this sense, we have the following research question: How can the movement of linguistic variation in instant messages influence the textual production of high school students? The overall objective is to analyze language variations in interactions through instant communication applications. The specific objectives are: to verify the occurrences of language variations in the writing of the Portuguese language within the applications. Systematize the considerations about the influence of digital technologies on the textual productions of high school students. To delve into the ever-changing nature of communication in a world driven by technology, a mapping of scientific production, in the form of articles, from 2013 to 2023 was carried out. Portuguese language, particularly in the field of education, it is essential to analyze and understand this influence. Being aware of the contrast between the colloquial language used in digital communication and the formal language required in specific situations is imperative to cultivate the communicative skills of individuals and ensure their ability to adapt and properly use language in varied interaction scenarios.

**Keywords:** Language. Technology. Teaching.

## VARIACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL LENGUAJE DIGITAL: INFLUENCIAS EN LA PRODUCCIÓN TEXTUAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**Resumen:** Las aplicaciones de comunicación instantánea junto con la evolución de las tecnologías digitales han tenido un gran impacto en el estado actual de la comunicación. En consecuencia, el creciente impacto de estas tecnologías está configurando un lenguaje informal. El uso excesivo de abreviaturas, emojis y ayudas visuales presenta desafíos para los usuarios a la hora de expresarse de manera clara, coherente y adecuada en situaciones más formales que requieren redacción académica o profesional. En este sentido, tenemos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede influir el movimiento de variación lingüística en los mensajes instantáneos en la producción textual de los estudiantes de secundaria? El objetivo general es analizar las variaciones del lenguaje en las interacciones a través de aplicaciones de comunicación instantánea. Los objetivos específicos son: verificar la ocurrencia de variaciones lingüísticas en la escritura de la lengua portuguesa en las aplicaciones. Sistematizar las consideraciones acerca de la influencia de las tecnologías digitales en las producciones textuales de estudiantes de secundaria. En la metodología se realizó un mapeo de la producción científica, en forma de artículos, del período 2013 a 2023. Seleccionando los descriptores “variación lingüística” y “lenguaje digital”, bases de datos académicas Plataforma Lattes y SciELO. Las decisiones de incluir o excluir estudios estuvieron influenciadas por su calidad, oportunidad y relevancia. Para comprender el impacto de las tecnologías digitales en la escritura y la lengua portuguesa, particularmente en el campo de la educación, es fundamental analizar y comprender esta influencia. Ser consciente del contraste entre el lenguaje coloquial utilizado en la comunicación digital y el lenguaje formal requerido en situaciones



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias  
Digitais e Subjetividade**

específicas es imperativo para cultivar las habilidades comunicativas de los individuos y garantizar su capacidad de adaptación y uso adecuado del lenguaje en variados escenarios de interacción.

**Palabras Clave:** Idioma. Tecnología. Enseñando.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474093>

### AS COLONIALIDADES NO CONTROLE DO TRABALHO DOCENTE

**Autor(a):** Luciene Paula de Almeida

**Grupo de Trabalho:** GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade

**Resumo:** Este artigo intitulado “As colonialidades no controle do trabalho docente” tem como objetivo evidenciar os discursos e práticas predominantes das colonialidades do poder no controle do trabalho, como também elucidar as condições de trabalho nas quais as colonialidades submetem o trabalhador docente. A colonialidade como matriz de poder, atrelada ao projeto da modernidade, busca exercer a dominação e a exploração dos sujeitos definindo-os como inferiores desde a invenção da noção de raça, que hierarquiza e classifica o indivíduo para atender às necessidades do sistema capitalista. A pesquisa pauta-se na revisão bibliográfica de leituras de pesquisadores que abordam a perspectiva epistêmica descolonial, bem como em outros/as pesquisadores/as que discorrem sobre o conceito de trabalho docente. A partir destes propõe-se elucidar sobre: Modernidade/Colonialidade/Descolonialidade: concepções iniciais; posteriormente, “A categoria trabalho sob a influência da colonialidade”; e “A condição e o trabalho do docente: a descolonização como opção para superar a lógica de controle e exploração. Essas discussões demonstram que a categoria trabalho e as condições de trabalho dos docentes estão organizadas e reguladas para atender às necessidades do sistema capitalista e como tais são estruturadas segundo os padrões eurocêntricos. Descolonizar as formas de ser, sentir, saber e pensar para viver e não trabalhar para sobreviver como nos termos coloniais, são propostas descoloniais. Propõe-se uma compreensão do mundo do trabalho sob a perspectiva descolonial, um aprender a desaprender para reaprender, desprendido e desarticulado das histórias que sustentam a globalização/colonização moderna. Sendo necessário um pensar outro sobre as condições de trabalho docente e uma ruptura com os padrões discursivos do sistema-mundo colonial, moderno, excludente.

**Palavras-Chave:** Educação. Categoria Trabalho Docente. Descolonialidade.

### COLONIALITIES IN THE CONTROL OF THEACHING WORK

**Abstract:** This article entitled “The colonialities in the control of teaching work” aims to highlight the predominant discourses and practices of the colonialities of power in controlling work, as well as to elucidate the working conditions in which colonialities subject the teaching worker. Coloniality as a matrix of power, linked to the project of modernity, seeks to exercise domination and exploitation of subjects by defining them as inferior since the invention of the notion of race, which hierarchizes and classifies the individual to meet the



needs of the capitalist system. The research is based on a bibliographical review of the readings of researchers who approach the decolonial epistemic perspective, as well as on other researchers who discuss the concept of teaching work. From these it is proposed to elucidate on: Modernity/Coloniality/Decoloniality: initial conceptions; later, “The work category under the influence of coloniality”; and “The condition and work of the teacher: decolonization as an option to overcome the logic of control and exploitation. These discussions demonstrate that the work category and the working conditions of teachers are organized and regulated to meet the needs of the capitalist system and as such are structured according to Eurocentric standards. Decolonizing ways of being, feeling, knowing and thinking to live and not work to survive as in colonial terms, are decolonial proposals. An understanding of the world of work from a decolonial perspective is proposed, learning to unlearn in order to relearn, detached and disjointed from the histories that sustain modern globalization/colonization. It is necessary to think differently about the conditions of teaching work and a break with the discursive patterns of the colonial, modern, exclusionary world-system.

**Keywords:** Education. Teaching Work Category. Decoloniality.

#### COLONIALIDADES EM EL CONTROL DEL TRABAJO DOCENTE

**Resumen:** Este artículo titulado “Las colonialidades en el control del trabajo docente” tiene como objetivo resaltar los discursos y prácticas predominantes de las colonialidades del poder en el control del trabajo, así como dilucidar las condiciones de trabajo en que las colonialidades someten al trabajador docente. La colonialidad como matriz de poder, ligada al proyecto de la modernidad, busca ejercer la dominación y explotación de los sujetos definiéndolos como inferiores desde la invención de la noción de raza, que jerarquiza y clasifica al individuo para satisfacer las necesidades del sistema capitalista. . La investigación parte de una revisión bibliográfica de las lecturas de investigadores que abordan la perspectiva epistémica decolonial, así como de otros investigadores que discuten el concepto de trabajo docente. A partir de estos se propone dilucidar sobre: Modernidad/Colonialidad/Decolonialidad: concepciones iniciales; luego, “La categoría trabajo bajo el influjo de la colonialidad”; y “La condición y el trabajo del docente: la descolonización como opción para superar la lógica del control y la explotación. Estas discusiones demuestran que la categoría de trabajo y las condiciones de trabajo de los docentes están organizadas y reguladas para satisfacer las necesidades del sistema capitalista y, como tal, están estructuradas según estándares eurocéntricos. Descolonizar formas de ser, sentir, saber y pensar para vivir y no trabajar para sobrevivir como en términos coloniales, son propuestas decoloniales. Se propone una comprensión del mundo del trabajo desde una perspectiva decolonial, aprendiendo a desaprender para reaprender, desvinculada y desarticulada de las historias que sustentan la globalización/colonización moderna. Es necesario pensar de manera diferente las condiciones del trabajo docente y la ruptura con los patrones discursivos del sistema-mundo colonial, moderno, excluyente.

**Palabras clave:** Educación. Categoría Labor Docente. Decolonialidad.

**Demais autores(as):** Prof. Dra. Marcos Antônio Bessa-Oliveira

**Orientador(a):** Prof. Dra. Marcos Antônio Bessa-Oliveira

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=512036>



<b>ADOCIMENTO PSÍQUICO DE PROFESSORES: MAPEAMENTO E BREVE ANÁLISE DA LITERATURA DOS ÚLTIMOS 05 ANOS</b>
<b>Autor(a):</b> Maria das Graças de Carvalho Machado
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - PDPG/BOLSA-</b> Código de Financiamento 001.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade
<p><b>Resumo:</b> Este artigo apresenta uma análise do mapeamento da literatura sobre problemas, condicionamentos e causas mais comuns de comprometimento da saúde mental do professor brasileiro. O objetivo é apresentar um panorama de adoecimento mental entre os professores da educação básica no Brasil e mostrar a falta de políticas públicas para o cuidado, prevenção ou promoção da saúde. A metodologia incluiu a recuperação da produção científica sobre o assunto, em seus aspectos conceituais e metodológicos na forma, de artigos e um capítulo de livro, publicados no Brasil, de 2018 a 2023, que aborde o assunto. Trata-se de uma revisão preliminar, realizada nas bases de dados SciELO e Google Acadêmico, a partir dos termos descritores saúde mental, trabalho docente, professor, educação básica e adoecimento. Optou-se por artigos em língua portuguesa, cujos instrumentos de pesquisa tenham sido entrevistas, fontes documentais e revisão da literatura. Identificou-se produções que trazem como doenças desencadeadas, a partir de situações vivenciadas diariamente no/ou por causa do exercício da profissão, e suas causas principais. Depressão, síndromes do pânico e de Burnout são alguns dos transtornos pelos quais passa um profissional da educação. Dentre as causas encontram-se sobrecarga de trabalho docente aliada ao trabalho doméstico, desvalorização social e profissional, baixos salários e suposta autonomia. Problemas de saúde já existentes agravaram-se com a pandemia da COVID-19. As publicações revelam indicadores de saúde mental de docentes brasileiros em diferentes níveis de ensino, seja na rede pública ou privada. Embora com contribuições relevantes para a área, muito pouco se falou em como cuidar do adoecimento ou evitar que ele aconteça. Prevenção, promoção da saúde e tratamento não fazem parte das discussões das instituições gestoras da saúde, sindicatos de trabalhadores, nem de políticas de órgãos públicos responsáveis.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Saúde Mental. Trabalho Docente. Adoecimento.</p> <p style="text-align: center;"><b>PSYCHIC ILLNESS OF TEACHERS IN BASIC EDUCATION: MAPPING AND BRIEF LITERATURE ANALYSIS</b></p> <p><b>Abstract:</b> This article presents an analysis of the mapping of the literature on problems, conditioning and the most common causes of mental health impairment in Brazilian teachers. The objective is to present an overview of mental illness among basic education teachers in Brazil and to show the lack of public policies for care, prevention or health promotion. The methodology included the recovery of the scientific production on the subject, in its conceptual and methodological aspects in the form of articles and a book chapter, published in Brazil, in the last 05 years, that addresses the subject. This is a preliminary review, carried out in the SciELO and Google Scholar databases, based on the descriptor terms mental health, teaching work, teacher, basic education and illness. We opted for articles in Portuguese, whose research instruments have been interviews, documentary sources and literature review. Productions were identified that bring as triggered diseases, from situations experienced daily in/or because of the exercise of the profession, and their main causes. Depression, panic and burnout syndromes are some of the disorders experienced by an education professional. Among the causes are overload of teaching work combined with domestic work, social and professional devaluation, low</p>





wages and supposed autonomy. Existing health problems were aggravated by the COVID-19 pandemic. The publications reveal mental health indicators of Brazilian teachers at different levels of education, whether in the public or private network. Although with relevant contributions to the area, very little has been said about how to take care of illness or prevent it from happening. Prevention, health promotion and treatment are not part of the discussions of health management institutions, workers' unions, or the policies of responsible public bodies.

**Keywords:** Mental Health. Teaching Work. Illness.

### **ENFERMEDAD PSÍQUICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA: MAPEO Y ANÁLISIS DE LA LITERATURA BREVE**

**Resumen:** Este artículo presenta un análisis del mapeo de la literatura sobre problemas, condicionamientos y las causas más comunes de deterioro de la salud mental en profesores brasileños. El objetivo es presentar un panorama de la enfermedad mental entre los profesores de educación básica en Brasil y mostrar la falta de políticas públicas de atención, prevención o promoción de la salud. La metodología incluyó la recuperación de la producción científica sobre el tema, en sus aspectos conceptuales y metodológicos en forma de artículos y capítulo de libro, publicado en Brasil, en los últimos 05 años, que aborda el tema. Esta es una revisión preliminar, realizada en las bases de datos SciELO y Google Scholar, a partir de los términos descriptores salud mental, trabajo docente, docente, educación básica y enfermedad. Optamos por artículos en portugués, cuyos instrumentos de investigación han sido entrevistas, fuentes documentales y revisión bibliográfica. Se identificaron producciones que traen como desencadenantes de enfermedades, a partir de situaciones vividas cotidianamente en/o en razón del ejercicio de la profesión, y sus principales causas. Los síndromes de depresión, pánico y burnout son algunos de los trastornos que experimenta un profesional de la educación. Entre las causas se encuentran la sobrecarga del trabajo docente combinado con el trabajo doméstico, la devaluación social y profesional, los bajos salarios y la supuesta autonomía. Los problemas de salud existentes se vieron agravados por la pandemia de COVID-19. Las publicaciones revelan indicadores de salud mental de docentes brasileños en diferentes niveles de enseñanza, ya sea en la red pública o privada. Aunque con aportes relevantes en el área, muy poco se ha dicho sobre cómo cuidar la enfermedad o prevenirla. La prevención, la promoción y el tratamiento de la salud no forman parte de las discusiones de las instituciones de gestión de la salud, de los sindicatos de trabajadores ni de las políticas de los organismos públicos responsables.

**Palabras clave:** Salud mental. Trabajo Docente. Enfermedad.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sálua Cecílio

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sálua Cecílio



<b>SISTEMA DE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A ELEVAR LA CULTURA TECNOLÓGICA RESPONSABLE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>
<b>Autor(a):</b> Misleni Pérez Reina
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da UNISS.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade
<b>Resumo:</b> As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) estão presentes como parte da cultura tecnológica que nos rodeia e com a qual devemos conviver porque nos permitem desenvolver conhecimentos e critérios de troca com outras pessoas independentemente da distância, ampliando as suas capacidades físicas, mentais e sociais, a evolução avança a saltos e saltos nunca suspeitos. Em Cuba está consciente de que uma sociedade para ser mais eficaz, eficiente e competitiva deve aplicar a informatização em todas as suas esferas e processos. Nesse sentido, identificou-se desde muito cedo a conveniência e a necessidade de dominar e introduzir as TIC na prática social e concretizar a cultura digital como uma das características essenciais do novo homem, o que facilitaria a aproximação da sociedade ao objetivo de um desenvolvimento justo, equitativo, sustentável e alcançável. Seguindo esta ordem de ideias, o objetivo desta pesquisa é desenhar um sistema de ações que contribua para aumentar a cultura tecnológica responsável dos alunos da carreira de Engenharia de Computação da Universidade "José Martí Pérez". Na pesquisa realizada, foram utilizados métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos. O que permite verificar como resultados, adquirir um maior conhecimento sobre o uso de ferramentas tecnológicas, criando soluções estratégicas atreladas a um uso responsável da tecnologia, tornando-se a base para a geração de uma sociedade comprometida e responsável, que utiliza a tecnologia de forma eficiente, promovendo o crescimento e aperfeiçoamento da sociedade.
<b>Palavras-Chave:</b> Cultura tecnológica. TIC. Uso responsável da tecnologia.
<b>SYSTEM OF ACTIONS THAT CONTRIBUTE TO INCREASE THE RESPONSIBLE TECHNOLOGICAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS.</b>
<b>Abstract:</b> Information and Communication Technologies (ICT) are present as part of the technological culture that surrounds us and with which we must live because they allow us to develop knowledge and exchange criteria with other people regardless of the distance, expanding physical, mental and social, its evolution advances by leaps and bounds never suspected. In Cuba it is aware that a society to be more effective, efficient and competitive must apply computerization in all its spheres and processes. In this sense, the convenience and need to master and introduce ICTs into social practice and achieve a digital culture as one of the essential characteristics of the new man has been identified very early, which would make it easier for society to get closer to the goal of a fair, equitable, sustainable and achievable development. Following this order of ideas, the objective of this research is to design a system of actions that contribute to raising the responsible technological culture of students of the Computer Engineering career of the "José Martí Pérez" University. In the research carried out, theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used. What allows to verify as results, to acquire a greater knowledge about the use of technological tools, creating strategic solutions linked to a responsible use of technology. becoming the basis for the generation of a committed and responsible society, which uses technology efficiently, promoting the growth and improvement of society.



<p><b>Keywords:</b> Technological culture. TIC. Responsible use of technology.</p> <p style="text-align: center;"><b>SISTEMA DE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A ELEVAR LA CULTURA TECNOLÓGICA RESPONSABLE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b></p> <p><b>Resumen:</b> Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) están presentes formando parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir pues permiten desarrollar los conocimientos e intercambiar criterios con otras personas sin importar la distancia ampliando las capacidades físicas, mentales y sociales, su evolución avanza a pasos agigantados nunca sospechados. En Cuba se está consciente de que una sociedad para ser más eficaz, eficiente y competitiva debe aplicar la informatización en todas sus esferas y procesos. En este sentido, se ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las TIC y lograr una cultura digital como una de las características imprescindibles del hombre nuevo, lo que facilitaría a la sociedad acercarse más hacia el objetivo de un desarrollo justo, equitativo, sostenible y alcanzable. Siguiendo este orden de ideas, el objetivo de la presente investigación es diseñar un sistema de acciones que contribuyan a elevar la cultura tecnológica responsable estudiantes de la carrera Ingeniería Informática de la Universidad “José Martí Pérez. En la investigación realizada se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático. Lo que permite constatar como resultados, adquirir un mayor conocimiento sobre el uso de las herramientas tecnológicas, creando soluciones estratégicas ligadas a un uso responsable de la tecnología. convirtiendo la base para la generación de una sociedad comprometida y responsable, que utiliza la tecnología de forma eficiente, impulsando el crecimiento y mejoramiento de la sociedad.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Cultura tecnológica. TIC. Uso responsable de la tecnolog.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b></p>
<p><b>Orientador(a):</b></p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513920">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=513920</a></p>

<p><b>PRÁTICAS DISCURSIVAS DOCENTES NA CIBERCULTURA: A CONSTITUIÇÃO DO SER DOCENTE E A CIBERFORMAÇÃO NAS UNIVERSIDADES CONTEMPORÂNEAS</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Octavio Silvério de Souza Vieira Neto</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)</b></p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade</p>
<p><b>Resumo:</b> O objetivo deste artigo é apresentar dados preliminares da tese de doutorado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Minas Gerais, Brasil, financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e conclusão prevista para 2023. A pesquisa, que se desenvolve em articulação e diálogo com as investigações e estudos realizados nos grupos de pesquisa GRUPAR - Aprendizagem em Rede e EINAI - Ontologia, Formação Humana e Educação, propõe compreender: que práticas discursivas e ações docentes constituem o ser docente e os processos ciberformativos na docência universitária contemporânea? Qualitativa, multirreferencial e</p>



articulada com a metodologia da conversa, a pesquisa tem abordagem arqueogenealógica. Por meio de conversas online com vinte e nove professores de ensino superior e de cursos de docência no Brasil, América Latina, América Central e do Norte, Europa, África e Ásia, a investigação produziu dados analisados a partir de três unidades de análise das práticas do discurso docente, a saber, virtualidade, subjetividade, ciberformacividade que se cruzaram por três abordagens teóricas, a filosófico-científica, a filosófico-educacional, a tecnológica-comunicacional, permitindo-nos encontrar pistas que podem consolidar ou refutar a hipótese desta tese.

**Palavras-Chave:** Práticas Discursivas Docentes. Ser docente. Ciberformação.

### **TEACHING DISCURSIVE PRACTICES IN CYBERCULTURE: THE CONSTITUTION OF BEING A TEACHER AND CYBERFOMATION IN CONTEMPORARY UNIVERSITIES**

**Abstract:** The objective of this article is to present preliminary data of the doctoral thesis being carried out in the PosGraduate Program in Education (PPGE), at the Federal University of Juiz de Fora (UFJF), Minas Gerais, Brazil, financed by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and expected completion in 2023. The research, which is developed in conjunction and dialogue with the investigations and studies carried out in the research groups GRUPAR - Aprendizagem em Rede and EINAI – Ontology, Human Formation and Education, it proposes to understand: what discursive practices and teaching actions constitute the teaching being and the cyber-training processes in contemporary university teaching? Qualitative, multi-referential and articulated with the methodology of conversation, the research has an archeogenealogical approach. Through online conversations with thirty higher education professors of teaching and teaching courses in Brazil, Latin, Central and North America, Europe, Africa and Asia, the investigation produced data analyzed from three units of analysis of practices of the teaching discourse, virtuality, subjectivity, cyberformacivity that intersected by three theoretical approaches, the philosophical-scientific, the philosophical-educational, the technological-communicational allowed us to find clues that can consolidate or refute the hypothesis of this thesis.

**Keywords:** Discursive Teaching Practices. Being a Teacher. Cyberformation.

### **PRÁCTICAS DISCURSIVAS DOCENTES EN CIBERCULTURA: LA CONSTITUCIÓN DEL SER DOCENTE Y LA CIBERFORMACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES CONTEMPORÁNEAS**

**Resumen:** El objetivo de este artículo es presentar datos preliminares de la tesis doctoral en curso en el Programa de Posgrado en Educación (PPGE), de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), Minas Gerais, Brasil, financiada por la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y finalización prevista para 2023. La investigación, que se desarrolla en articulación y diálogo con las investigaciones y estudios realizados en los grupos de investigación GRUPAR - Aprendizagem em Rede y EINAI - Ontología, Formación Humana y Educación, propone comprender: ¿qué prácticas discursivas y acciones docentes constituyen el ser maestro y los procesos ciberformativos en la enseñanza universitaria contemporánea? Cualitativa, multirreferencial y articulada con la metodología de la conversación, la investigación tiene un enfoque arqueogenaológico. A través de conversaciones en línea con veintinueve maestros de educación superior y cursos de enseñanza en Brasil, América Latina, América Central y del Norte, Europa, África y Asia, la investigación produjo datos analizados a partir de tres unidades de análisis de las





**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 05 – Trabalho docente, Tecnologias  
Digitais e Subjetividade**

práticas discursivas de maestros, a saber, virtualidad, subjetividad, ciberformacividad que se entrecruzaron por tres enfoques teóricos, el filosófico-científico, el filosófico-educativo, el tecnológico-comunicacional, permitiéndonos encontrar pistas que puede consolidar o refutar la hipótesis de esta tesis.
<b>Palabras clave:</b> Prácticas Discursivas del Maestro. Ser Maestro. Ciberformación.
<b>Demais autores(as):</b> Adriana Rocha Bruno
<b>Orientador(a):</b> Adriana Rocha Bruno
<b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=512123">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=512123</a>

<b>REFLEXÕES SOBRE A AÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O RETORNO PRESENCIAL PÓS-PANDEMIA</b>
<b>Autor(a):</b> Vivian Leite Pereira Montanher
Grupo de Trabalho: GT 05 - Trabalho docente, Tecnologias digitais e Subjetividade
<b>Resumo:</b> O presente artigo tem como objetivo compreender as questões que orientam a prática pedagógica na Educação Infantil nesse momento de pós pandemia que estamos vivenciando e dos quais estamos colhendo os frutos educacionais e pedagógicos oriundos de um tempo especialmente triste e para o qual não estávamos preparados, bem como os desafios encontrados pelo professor nas ações do cuidar e do educar para que seja possível promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças na Educação Infantil, levando em consideração todas as novas e variadas adaptações que foram necessárias para que fosse possível promover o retorno presencial das crianças as instituições de educação. Nesse sentido, o trabalho justifica-se devido a vivência das pesquisadoras em instituições de Educação Infantil, o que proporcionou a elas um olhar mais próximo a respeito das questões que se intensificaram nesse momento, observando as dificuldades encontradas por professores e crianças para que essas ações se efetivassem de fato. A metodologia adotada para elaboração deste trabalho foi a pesquisa bibliográfica e documental baseada em autores como: Araújo (2020), Barbosa e Gobbato (2021), Libâneo (2004), Paschoal e Machado (2009), entre outros, a fim de contribuir com a prática docente na Educação Infantil de modo que sejam respeitados e garantidos os direitos de aprendizagem das crianças e também dos professores que tem a tarefa de buscar subsídios adequados para promover o desenvolvimento dos pequenos de maneira integral assumindo as ações do cuidar e do educar de maneira que as mudanças causadas por esse momento pandêmico possam ser absorvidas e que os prejuízos causados sejam amenizados.
<b>Palavras-Chave:</b> Cuidar e Educar. Educação Infantil. Pós-Pandemia.
<b>REFLECTIONS ON TEACHING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: POST-PANDEMIC FEEDBACK</b>
<b>Abstract:</b> This article aims to understand the issues that guide pedagogical practice in Early Childhood Education in this post-pandemic moment that we are experiencing and from which we are reaping the educational and pedagogical fruits of an especially sad time and for which we were not prepared, as well. as the challenges encountered by the teacher in caring and educating actions so that it is possible to promote the



development and learning of children in Early Childhood Education, taking into account all the new and varied adaptations that were necessary to make it possible to promote the face-to-face return of the children to educational institutions. In this sense, the work is justified due to the researchers' experience in Early Childhood Education institutions, which provided them with a closer look at the issues that intensified at that moment, observing the difficulties encountered by teachers and children so that these actions actually take effect. The methodology adopted for the preparation of this work was bibliographical and documentary research based on authors such as: Araújo (2020), Barbosa and Gobbato (2021), Libâneo (2004), Paschoal and Machado (2009), among others, in order to contribute to teaching practice in Early Childhood Education so that the learning rights of children are respected and guaranteed, as well as of teachers who have the task of seeking adequate subsidies to promote the development of the little ones in an integral way, assuming the actions of caring and educating in a comprehensive way. that the changes caused by this pandemic moment can be absorbed and that the damage caused is mitigated.

**Keywords:** Caring and Educating. Early Childhood Education. Post-Pandemic.

### **REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: RETROALIMENTACIÓN POSPANDÉMICA**

**Resumen:** Este artículo pretende comprender las cuestiones que orientan la práctica pedagógica en Educación Infantil en este momento pos pandemia que estamos viviendo y del que estamos recogiendo los frutos educativos y pedagógicos de un momento especialmente triste y para el que no estábamos preparados, como así como los desafíos encontrados por el maestro en las acciones de cuidar y educar para que sea posible promover el desarrollo y aprendizaje de los niños en Educación Infantil, teniendo en cuenta todas las nuevas y variadas adaptaciones que fueron necesarias para que sea posible promover el retorno presencial de los niños a las instituciones educativas. En este sentido, el trabajo se justifica por la experiencia de los investigadores en las instituciones de Educación Infantil, que les permitió acercarse a las cuestiones que se intensificaban en ese momento, observando las dificultades encontradas por los docentes y los niños para que estas acciones efectivamente se lleven a cabo. efecto. La metodología adoptada para la elaboración de este trabajo fue la investigación bibliográfica y documental basada en autores como: Araújo (2020), Barbosa y Gobbato (2021), Libâneo (2004), Paschoal y Machado (2009), entre otros, con el fin de contribuir a la práctica docente en Educación Infantil para que se respeten y garanticen los derechos de aprendizaje de los niños, así como de los docentes que tienen la tarea de buscar los subsidios adecuados para promover el desarrollo de los pequeños de manera integral, asumiendo las acciones de cuidando y educando de manera integral para que se absorban los cambios provocados por este momento de pandemia y se mitiguen los daños causados.

**Palabras clave:** Cuidar y Educar. Educación Infantil. Post-Pandemia.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marta Regina Furlan de Oliveira  
Marcela Regina Mafra

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marta Regina Furlan de Oliveira



**A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O ENSINO REMOTO: UM ESTUDO DE CASO DE ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA-MG**

**Autor(a):** Adriana de Brito Souza

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O presente estudo tem como objetivo identificar através de uma sequência de atividades motoras específicas e também tentar compreender os efeitos do distanciamento social decorrente da pandemia de COVID-19 no desenvolvimento motor dos estudantes do segundo ano do Ensino Fundamental I de uma escola Pública Municipal de Uberlândia, Minas Gerais. Como objetivos específicos, buscar-se-á a) evidenciar a importância das aulas práticas de Educação Física para o desenvolvimento da coordenação motora dos estudantes do segundo ano do Ensino Fundamental; b) analisar os impactos que estes estudantes sofreram em decorrência da ausência de aulas de educação corporal no período pandêmico por meio da observação de duas turmas de, mais ou menos, 30 estudantes, com idade de 7 e 8 anos, durante o segundo semestre do ano de 2023 e; c) demonstrar que as práticas corporais vinculadas à Educação Física são essenciais para a coordenação motora e para o desenvolvimento de outras habilidades, como a escrita, o raciocínio lógico, a leitura. A metodologia da pesquisa possui caráter qualitativo e parte do método da observação participante das turmas, além de estudo documental e bibliográfico. Será utilizado o Diário de Campo como ferramenta de registro da observação por parte da pesquisadora. O método é justificado uma vez que a pesquisadora atua de maneira multilateral no que diz respeito ao processo de aprendizagem, que é o próprio objeto da pesquisa. Como resultado esperado, almeja-se identificar os limites motores potencializados e emergentes no período pandêmico, e criar um planejamento estratégico para a realização de atividades específicas para o público que não teve contato com estas atividades.

**Palavras-Chave:** COVID-19. Educação Física. Aprendizagem Motora.

**PHYSICAL EDUCATION CLASS AND REMOTE TEACHING: A CASE STUDY OF STUDENTS FROM THE EARLY YEARS IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF UBERLÂNDIA-MG**

**Abstract:** The present study aims to identify through a sequence of specific motor activities and also to try to understand the effects of the social distancing resulting from the COVID-19 pandemic on the motor development of students in the second year of elementary school in a Municipal Public School in Uberlândia, Minas Gerais. As specific objectives, we will seek to a) evidence the importance of the practical classes of Physical Education for the development of motor coordination of the students of the second year of Elementary School; b) analyze the impacts that these students suffered due to the absence of physical education classes during the pandemic period through the observation of two classes of, more or less, 30 students, aged 7 and 8 years old, during the second semester of the year 2023 and; c) demonstrate that the body practices linked to Physical Education are essential for motor coordination and for the development of other skills, such as writing, logical thinking, and reading. The research methodology has a qualitative character and is based on the method of participant observation of the classes, besides a documental and bibliographic study. The field diary will be used as a tool to record the observation by the researcher. The method is justified since the researcher acts in a multilateral way regarding the learning process, which is the very object of the research. The expected result is



to identify the potential and emerging motor limits during the pandemic period, and to create a strategic plan to carry out specific activities for the public who has not had contact with these activities.

**Keywords:** COVID-19. Physical Education. Motor Learning.

**LA LECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ENSEÑANZA A DISTANCIA: UN ESTUDIO DE CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS AÑOS INICIALES EN UNA ESCUELA PÚBLICA EN LA CIUDAD DE UBERLÂNDIA-MG**

**Resumen:** El presente estudio pretende identificar a través de una secuencia de actividades motrices específicas y también tratar de comprender los efectos del distanciamiento social resultante de la pandemia del COVID-19 en el desarrollo motor de los alumnos del segundo año de la Enseñanza Fundamental de una Escuela Pública Municipal de Uberlândia, Minas Gerais. Como objetivos específicos, se buscará a) destacar la importancia de las clases prácticas de Educación Física para el desarrollo de la coordinación motora de los alumnos del segundo año de la Enseñanza Fundamental; b) analizar los impactos que estos alumnos sufrieron debido a la ausencia de clases de Educación Física durante el período de la pandemia a través de la observación de dos clases de cerca de 30 alumnos, de 7 y 8 años de edad, durante el segundo semestre del año 2023 y; c) demostrar que las prácticas corporales vinculadas a la Educación Física son esenciales para la coordinación motora y para el desarrollo de otras habilidades, como la escritura, el pensamiento lógico y la lectura. La metodología de la investigación tiene carácter cualitativo y parte del método de observación participante de clases, además de estudio documental y bibliográfico. Se utilizará el diario de campo como instrumento de registro de la observación por parte del investigador. El método se justifica porque el investigador actúa de forma multilateral en el proceso de aprendizaje, que es el objeto de la investigación. Como resultado esperado, se pretende identificar los límites motores potenciales y emergentes en el período pandémico, y crear un plan estratégico para la realización de actividades específicas para el público que no tuvo contacto con estas actividades.

**Palabras clave:** COVID-19. Educación Física. Aprendizaje Motor.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. José Carlos Araújo

**Orientador(a):** Prof. Dr. José Carlos Araújo

**O USO DO RPG COMO METODOLOGIA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: GAMIFICAÇÃO, PLAUSIBILIDADE E ENGAJAMENTO**

**Autor(a):** Danilo Americo Pereira da Silva

O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tem como objetivo desenvolver e avaliar a aplicabilidade do jogo de RPG como estratégia didático-pedagógica no processo de ensino e aprendizagem de História com estudantes nos anos finais do ensino fundamental. A proposta busca uma abordagem lúdica e participativa, que motive o engajamento dos alunos durante as aulas de história. Para isso, a metodologia propõe a utilização do RPG





como ferramenta para criar situações problemas hipotéticas que permitam a verificação das aprendizagens dos estudantes. A gamificação de conteúdos escolares da disciplina de história visa tornar o aprendizado mais lúdico e atrativo para os alunos, que poderão ser orientados por um professor-narrador que conduzirá a turma em uma aula-jogo. A partir dessa abordagem, espera-se obter uma avaliação qualitativa dos resultados das aprendizagens de conhecimentos e competências históricas de maneira significativa. O estudo terá uma abordagem qualitativa, uma pesquisa-ação participativa utilizando-se de observações, entrevistas e questionários para a construção de dados. Espera-se que os resultados dessa pesquisa possam contribuir para aprimorar as práticas pedagógicas em sala de aula e a aprendizagem em História nos anos finais do ensino fundamental.

**Palavras-Chave:** Ensino e aprendizagem de História. Role-Playing Game. Gamificação.

### **THE USE OF RPG AS A METHODOLOGY IN TEACHING AND LEARNING HISTORY IN THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION: GAMIFICATION, PLAUSIBILITY, AND ENGAGEMENT**

**Abstract:** This research project aims to develop and evaluate the applicability of RPG as a didactic-pedagogical strategy in the teaching and learning process of History with students in the final years of elementary education. The proposal seeks a playful and participatory approach that motivates student engagement during history classes. To achieve this, the methodology proposes the use of RPG as a tool to create hypothetical problem situations that allow the verification of students' learning. The gamification of school history content aims to make learning more playful and appealing to students, who can be guided by a teacher-narrator who leads the class in a game-like lesson. Through this approach, it is expected to obtain a qualitative evaluation of the results in terms of historical knowledge and skills learning in a meaningful way. The study will have a qualitative approach, employing participatory action research using observations, interviews, and questionnaires for data collection. It is hoped that the results of this research can contribute to improving pedagogical practices in the classroom and learning in History in the final years of elementary education.

**Keywords:** Teaching and learning of History. Role-Playing Game. Gamification.

### **EL USO DE RPG COMO METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: GAMIFICACIÓN, PLAUSIBILIDAD Y COMPROMISO**

**Resumen:** Este proyecto de investigación tiene como objetivo desarrollar y evaluar la aplicabilidad del juego de RPG como estrategia didáctico-pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia con estudiantes en los últimos años de la educación primaria. La propuesta busca un enfoque lúdico y participativo que motive la participación de los estudiantes durante las clases de historia. Para lograr esto, la metodología propone el uso de RPG como herramienta para crear situaciones hipotéticas de problemas que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes. La gamificación del contenido histórico escolar tiene como objetivo hacer que el aprendizaje sea más lúdico y atractivo para los estudiantes, quienes pueden ser guiados por un profesor-narrador que dirige la clase en una lección similar a un juego. A través de este enfoque, se espera obtener una evaluación cualitativa de los resultados en términos de conocimientos históricos y aprendizaje de habilidades de manera significativa. El estudio tendrá un enfoque cualitativo, utilizando una investigación-acción participativa que empleará observaciones, entrevistas y cuestionarios para la recopilación de datos. Se espera



que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y el aprendizaje de Historia en los últimos años de la educación primaria.
<b>Palabras clave:</b> Enseñanza y aprendizaje de Historia. Juego de Rol. Gamificación.
<b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Selva Guimarães
<b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Selva Guimarães

<b>PERCEPÇÃO DE LICENCIANDOS SOB A EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: VISLUMBRANDO A INICIAÇÃO DA CARREIRA DOCENTE</b>
<b>Autor(a):</b> Fabiana de Araujo Leite
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da <b>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)</b>
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino
<b>Resumo:</b> A literatura da área de ciências defende que a experimentação seja uma estratégia que precisa estar presente no ensino como forma de possibilitar uma aprendizagem crítica diante dos fenômenos naturais e tomadas de decisões no dia a dia. Para tanto, entende-se que o professor de ciências precisa adquirir saberes conceituais e pedagógicos para conseguir lidar com as necessidades da sala de aula, inclusive ofertando estratégias adequadas para o conteúdo ministrado. Diante do exposto, objetivou neste trabalho analisar a visão de licenciandos de um curso de ciências naturais/biologia (em situação de estágio supervisionado obrigatório) sobre a natureza da aula de ciências pelo viés da prática experimental. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa, onde fez-se uso de questionários para diálogo com os colaboradores da pesquisa. A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo baseada nos estudos de Bardin (2016) no qual permitiu identificar a frequência dos signos presente nas respostas dos estagiários sob o objeto de estudo e formar as subcategorias e categorias. Os resultados permitiram revelar que os estagiários concebem como aula de Ciências aquela que apresenta curiosidade no aluno e promove relação com o dia a dia. Além disso, percebeu-se que eles compreendem a importância da experimentação e a necessidade de inseri-la nas aulas de ciências naturais e pretendem utilizá-la quando se fizerem docentes em exercício.
<b>Palavras-Chave:</b> Formação Inicial. Experimentação. Ensino de Ciências.
<b>PERCEPTION LICENSE UNDER EXPERIMENTATION IN SCIENCE TEACHING: VIEWING THE INITIATION OF THE TEACHING CAREER</b>
<b>Abstract:</b> The science literature argues that experimentation is a strategy that needs to be present in teaching as a way to enable critical learning in the face of natural phenomena and decision-making in everyday life. Therefore, it is understood that the science teacher needs to acquire conceptual and pedagogical knowledge to be able to deal with the needs of the classroom, including offering appropriate strategies for the content taught. In view of the above, the aim of this work was to analyze the view of undergraduate students of a natural sciences/biology course (in a situation of mandatory supervised internship) about the nature of the science class through the bias of experimental practice. The methodology used was of a qualitative nature, where questionnaires were used to dialogue with research collaborators. Data analysis was carried out through content



analysis based on studies by Bardin (2016), which allowed identifying the frequency of signs present in the interns' responses under the object study and forming subcategories and categories. The results revealed that the trainees conceive of a Science class as one that presents curiosity in the student and promotes a relationship with everyday life. In addition, it was noticed that they understand the importance of experimentation and the need to insert it in natural science classes and intend to use it when they become teachers in practice.

**Keywords:** Initial Formation. Experimentation. Science Teaching.

### PERCEPCIÓN DE LA LICENCIA EN EXPERIMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: VISUALIZANDO EL INICIO DE LA CARRERA DOCENTE

**Resumen:** La literatura científica sostiene que la experimentación es una estrategia que necesita estar presente en la enseñanza como forma de posibilitar el aprendizaje crítico frente a los fenómenos naturales y la toma de decisiones en la vida cotidiana. Por tanto, se entiende que el profesor de ciencias necesita adquirir conocimientos conceptuales y pedagógicos para poder hacer frente a las necesidades del aula, incluso ofreciendo estrategias adecuadas a los contenidos que imparte. En vista de lo anterior, el objetivo de este trabajo fue analizar la visión de estudiantes de pregrado de un curso de ciencias naturales/biología (en situación de pasantía supervisada obligatoria) sobre la naturaleza de la clase de ciencias a través del sesgo de la práctica experimental. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, donde se utilizaron cuestionarios para dialogar con los colaboradores de la investigación. El análisis de los datos se realizó a través del análisis de contenido con base en los estudios de Bardin (2016), lo que permitió identificar la frecuencia de signos presentes en las respuestas de los internos bajo el objeto de estudio y formar subcategorías y categorías. Los resultados revelaron que los pasantes conciben una clase de Ciencias como aquella que genera curiosidad en el estudiante y promueve una relación con la vida cotidiana. Además, se percibió que comprenden la importancia de la experimentación y la necesidad de insertarla en las clases de ciencias naturales y pretenden utilizarla cuando se conviertan en docentes en la práctica.

**Palabras clave:** Formación Inicial. Experimentación. Enseñanza de las ciencias.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Clara Virginia Vieira Carvalho Oliveira Marques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Clara Virginia Vieira Carvalho Oliveira Marques

### USO DE RECURSOS IMAGÉTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA INVESTIGAÇÃO PANORÂMICA NO CONTEXTO DA EJA

**Autor(a):** Maria Aparecida Conceição Marconcini Prestes

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este artigo traça um panorama analítico sobre uso de imagens no contexto ensino-aprendizagem de Ciências da Natureza/Química, na EJA, em escolas da Rede Estadual de Imperatriz/MA, constituindo-se um recorte da pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino



da Educação Básica/PPGEEB, Universidade Federal do Maranhão/UFMA. Considerando o modelo de compreensão dos conhecimentos científicos ligado à natureza da Química (JOHNSTONE, 2000), a importância de visualizações para o aprendizado de conceitos abstratos e a transição entre níveis de representação, nos debruçamos sobre o questionamento: os recursos imagéticos são utilizados no ensino-aprendizagem na EJA para contextualização dos objetos do conhecimento de Química? A partir desse problema elaboramos nosso objetivo: verificar se há/ou não uso de recursos imagéticos no ensino de Química da EJA por parte dos/das professores e como acontece essa dinâmica. Com abordagem qualitativa, esta pesquisa contou com a colaboração de 10 professores/as de Química da EJA para obtenção dos dados, por meio de entrevista semiestruturada. Utilizamos a Análise Textual Discursiva/ATD (MORAES; GALIAZZI, 2016), com produção de um metatexto, a partir de categorias emergentes. Os resultados mostraram que as imagens são utilizadas, com predomínio de recursos digitais, em detrimento de outros recursos visuais contemporâneas como fotografia, pintura e desenhos, que também se constituem grande potencial para o ensino-aprendizagem de Química, na contextualização dos objetos do conhecimento. Das práticas pedagógicas adotadas, exemplificam-se: abordagens interdisciplinaridades e temáticas, contextualizações, aulas tradicionais dialogadas, exemplificações cotidianas, demonstrações/simulações e Metodologia de Resolução de Problemas.

**Palavras-Chave:** Recursos visuais. Ensino-aprendizagem de Química. EJA.

#### USE OF IMAGING RESOURCES IN CHEMISTRY TEACHING: A PANORAMIC INVESTIGATION IN THE CONTEXT OF EJA

**Abstract:** This article outlines an analytical overview of the use of images in the teaching-learning context of Natural Sciences/Chemistry, in EJA, in schools of the State Network of Imperatriz/MA, constituting a part of the research developed in the Professional Master's Degree Program -Graduation in Basic Education Teaching Management/PPGEEB, Federal University of Maranhão/UFMA. Considering the model for understanding scientific knowledge linked to the nature of Chemistry (JOHNSTONE, 2000) , the importance of visualizations for learning abstract concepts and the transition between levels of representation, we focus on the question: are imagery resources used in teaching -learning in EJA to contextualize the objects of knowledge in Chemistry? Based on this problem, we elaborated our objective: to verify if there is/or not use of imagery resources in the teaching of Chemistry in EJA by teachers and how this dynamic happens. With a qualitative approach, this research had the collaboration of 10 Chemistry teachers from EJA to obtain data, through semi-structured interviews. We used Discursive Textual Analysis/DTA (MORAES; GALIAZZI, 2016), with the production of a metatext, based on emerging categories. The results showed that images are used, with a predominance of digital resources, to the detriment of other contemporary visual resources such as photography, painting and drawings, which also represent great potential for the teaching-learning of Chemistry, in the context of objects of knowledge. Of the pedagogical practices adopted, the following are exemplified: interdisciplinary and thematic approaches, contextualization, traditional dialogued classes, everyday examples, demonstrations/simulations and Problem Solving Methodology.

**Keywords:** Visual resources. teaching-learning of Chemistry. EJA.





### USO DE RECURSOS IMÁGENES EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA: UNA INVESTIGACIÓN PANORÁMICA EN EL CONTEXTO DE LA EJA

**Resumen:** Este artículo esboza un panorama analítico del uso de imágenes en el contexto de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales/Química, en la EJA, en escuelas de la Red Estadual de Imperatriz/MA, constituyendo parte de la investigación desarrollada en la Maestría Profesional Programa -Graduación en Gestión de la Enseñanza de la Educación Básica/PPGEEB, Universidad Federal de Maranhão/UFMA. Considerando el modelo de comprensión del conocimiento científico vinculado a la naturaleza de la Química (JOHNSTONE, 2000), la importancia de las visualizaciones para el aprendizaje de conceptos abstractos y la transición entre niveles de representación, nos enfocamos en la pregunta: ¿son recursos de imágenes utilizados en la enseñanza-aprendizaje en EJA para contextualizar los objetos de conocimiento en Química? A partir de este problema, elaboramos nuestro objetivo: verificar si hay/no uso de recursos de imágenes en la enseñanza de la Química en la EJA por parte de los docentes y cómo se da esta dinámica. Con un enfoque cualitativo, esta investigación contó con la colaboración de 10 profesores de Química de la EJA para la obtención de datos, a través de entrevistas semiestructuradas. Utilizamos Análisis Textual Discursivo/ATD (MORAES; GALIAZZI, 2016), con la producción de un metatexto, a partir de categorías emergentes. Los resultados mostraron que se utilizan imágenes, con predominio de los recursos digitales, en detrimento de otros recursos visuales contemporáneos como la fotografía, la pintura y el dibujo, que también constituyen un gran potencial para la enseñanza-aprendizaje de la Química, en el contexto de los objetos de conocimiento. De las prácticas pedagógicas adoptadas, se ejemplifican las siguientes: enfoques interdisciplinarios y temáticos, contextualización, clases tradicionales dialogadas, ejemplos cotidianos, demostraciones/simulaciones y Metodología de Resolución de Problemas.

**Palabras clave:** Recursos visuales. enseñanza-aprendizaje de la Química. EJA.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques

### PRÁTICA EXPERIMENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DA TRAJETÓRIA DA BASE LEGAL NACIONAL

**Autor(a):** Maria Eliane Oliveira da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** PRÁTICA EXPERIMENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: Uma análise da trajetória da base legal nacional. A educação é marcada constantemente pelas mudanças da sociedade e sinaliza a necessidade de superação de posicionamentos construídos a base de fragmentação do conhecimento e da concepção pautada na mera transmissão de conceitos prontos, insuficiente para o perfil de cidadãos nos dias atuais (KRASILCHIK, 2000; PAPI, 2005; IMBERNON, 2011). Deste modo, propostas de melhorias no campo da educação vêm sendo recolocadas ao longo das décadas. No contexto do ensino de ciências, pensar em estratégias metodológicas de ensino condizentes com a realidade do atual tem se tornado uma questão urgente. Por isto, entender os pressupostos legais que orientam os projetos curriculares das escolas nacionais é de suma



importância na perspectiva de subsidiar a discussão sobre o formato de conteúdos e inserção de atividades como práticas

experimentais que possam alimentar a alfabetização científica. Assim, o objetivo deste trabalho foi analisar como a questão da prática experimental no ensino das Ciências da Natureza na Etapa do Ensino Fundamental (séries finais) está sendo abordada nas perspectivas apresentadas pela Base Nacional Curricular Comum – BNCC (BRASIL 2017). Adotou-se como percurso metodológico de investigação a abordagem qualitativa, onde utilizou-se as técnicas de análise textual discursiva (GALIAZZI; MORAIS, 2015) de dois documentos da base legal que orientam o currículo nacional (PCN e BNCC). Ao analisar sobre a prática experimental na perspectiva desses documentos percebemos que na BNCC, a temática não tem um local definido. Entretanto, a sua incorporação no ensino de Ciências, continua a assumir a relevância de reflexões referentes ao ensino de Ciências, a partir da necessidade de estimular uma abordagem que aproxime a relação entre teoria/prática e produção do conhecimento científico. Palavras-chaves: Ensino de Ciências, Abordagem curricular, Prática experimental.

**Palavras-Chave:** Ensino de ciências. Abordagem curricular. Prática experimental.

#### **EXPERIMENTAL PRACTICE IN SCIENCE TEACHING: AN ANALYSIS OF THE TRAJECTORY OF THE NATIONAL LEGAL BASIS**

**Abstract:** EXPERIMENTAL PRACTICE IN SCIENCE TEACHING: An analysis of the trajectory of the national legal basis Education is constantly marked by changes in society and signals the need to overcome positions built on the basis of fragmentation of knowledge and conception based on the mere transmission of ready-made concepts, insufficient for the profile of citizens today (KRASILCHIK, 2000; PAPI, 2005; IMBERNON, 2011). In this way, proposals for improvements in the field of education have been replaced over the decades. In the context of science teaching, thinking about methodological teaching strategies consistent with the current reality has become an urgent matter. For this reason, understanding the legal assumptions that guide the curriculum projects of national schools is of paramount importance from the perspective of subsidizing the discussion on the content format and insertion of activities as experimental practices that can feed scientific literacy. Thus, the objective of this work was to analyze how the issue of experimental practice in the teaching of Natural Sciences in the Elementary School Stage (final grades) is being addressed in the perspectives presented by the National Common Curricular Base - BNCC (BRASIL 2017). The qualitative approach was adopted as a methodological research path, where discursive textual analysis techniques were used (GALIAZZI; MORAIS, 2015) of two documents of the legal basis that guide the national curriculum (PCN and BNCC). When analyzing the experimental practice from the perspective of these documents, we realized that at the BNCC, the theme does not have a defined location. However, its incorporation into Science teaching continues to assume the relevance of reflections regarding Science teaching, based on the need to encourage an approach that brings closer the relationship between theory/practice and the production of scientific knowledge. Keywords: Science Teaching, Curricular approach, Experimental practice.

**Keywords:** Science Teaching. Curricular approach. Experimental practice.



**PRÁTICA EXPERIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: UN ANÁLISIS DE LA TRAYECTORIA DE LA BASE JURÍDICA NACIONAL**

**Resumen:** PRÁTICA EXPERIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: Un análisis de la trayectoria de la base jurídica nacional La educación está constantemente marcada por los cambios en la sociedad y señala la necesidad de superar posiciones construidas sobre la base de la fragmentación del conocimiento y la concepción basada en la mera transmisión de conceptos prefabricados, insuficientes para el perfil de los ciudadanos de hoy (KRASILCHIK, 2000; PAPI, 2005; IMBERNÓN, 2011). De esta manera, las propuestas de mejora en el campo de la educación han sido reemplazadas a lo largo de las décadas. En el contexto de la enseñanza de las ciencias, pensar en estrategias didácticas metodológicas acordes con la realidad actual se ha convertido en un asunto urgente. Por eso, comprender los supuestos legales que orientan los proyectos curriculares de las escuelas nacionales es de suma importancia en la perspectiva de subsidiar la discusión sobre el formato de los contenidos y la inserción de actividades como prácticas experimentales que puedan alimentar la alfabetización científica. Así, el objetivo de este trabajo fue analizar cómo la cuestión de la práctica experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Etapa de Enseñanza Fundamental (grados finales) está siendo abordada en las perspectivas presentadas por la Base Curricular Común Nacional - BNCC (BRASIL 2017). Se adoptó como vía de investigación metodológica el enfoque cualitativo, donde se utilizaron técnicas de análisis textual discursivo (GALIAZZI; MORAIS, 2015) de dos documentos de las bases legales que orientan el currículo nacional (PCN y BNCC). Al analizar la práctica experimental en la perspectiva de estos documentos, nos percatamos que en la BNCC, el tema no tiene un lugar definido. Sin embargo, su incorporación a la enseñanza de las Ciencias sigue asumiendo la relevancia de las reflexiones en torno a la enseñanza de las Ciencias, a partir de la necesidad de propiciar un abordaje que acerque la relación entre teoría/práctica y la producción de conocimiento científico. Palabras clave: Enseñanza de las Ciencias, Enfoque curricular, Práctica experimental.

**Palabras clave:** Enseñanza de las Ciencias. Enfoque curricular. Práctica experimental.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques

**Orientador(a):** Profa. Dra. Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques

**CONTEÚDOS ALGÉBRICOS NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL**

**Autor(a):** Marilene Ribeiro Resende

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG. APQ-01914-17.**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O ensino médio, última etapa da educação básica, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB -Lei Nº 9.394/1996, tem sido objeto de estudos, de discussões, de mudanças, principalmente na legislação, a qual estabelece diretrizes e regula a sua organização e funcionamento, sem, contudo, estabelecer as condições para que sejam implementadas. Neste contexto, estão as mudanças implantadas a partir da Lei Nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que alterou o ensino médio no que se refere à carga horária, à organização curricular, às formas de cumprimento das exigências curriculares e estabeleceu que a Base Nacional Comum



Curricular – BNCC definiria direitos e objetivos de aprendizagem. De forma não explícita e não consensual, alterou as finalidades dessa importante etapa da educação básica e gerou muitas insatisfações entre estudantes, pesquisadores e professores da educação básica, o que levou o Ministério da Educação, em 2023, a propor uma Consulta Pública para avaliação e reestruturação da política nacional de ensino médio. Em 2017, quando esses dispositivos legais estavam sendo estabelecidos, foi aprovado pela Fundação de Amparo à Pesquisa - FAPEMIG, o projeto de pesquisa “Conteúdos algébricos no ensino médio: discussões e propostas na perspectiva da Teoria Histórico-cultural, cujo objetivo é analisar conceitos essenciais de álgebra, buscando resgatar o seu movimento histórico-lógico na organização do ensino, fundamentada nesta perspectiva teórica. É um projeto “guarda-chuva”, no qual se abrigam outros subprojetos, dentre eles, os realizados para a elaboração de teses e dissertações no âmbito de um programa de pós-graduação em Educação. Até o momento, já foram defendidas três teses, uma dissertação e estão, em andamento, duas teses e uma dissertação. Espera-se que essas pesquisas possam contribuir para o ensino-aprendizagem da matemática, que promova o desenvolvimento integral do aluno e, não, apenas, competências que se restringem ao saber-fazer.

**Palavras-Chave:** Ensino Médio. Educação Algébrica. Teoria Histórico-cultural.

#### **ALGEBRAIC CONTENT IN THE HIGH SCHOOL: A STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF HISTORICAL-CULTURAL THEORY**

**Abstract:** The high school, the last stage of basic education, according to the National Education Guidelines and Bases Law - LDB -Law No. 9.394/1996, has been the object of studies, discussions, changes, mainly in legislation, which establishes regulates its organization and operation, without, however, establishing the conditions for its implementation. In this context, there are the changes implemented from Law No. 13,415 of February 16, 2017, which changed the high school in terms of workload, curricular organization, ways of complying with curricular requirements and established that the National Base Common Curricular – BNCC would define learning rights and objectives. In a non-explicit and not consensual way, it changed the purposes of this important stage of basic education and generated many dissatisfactions among students, researchers and teachers of basic education, which led the Ministry of Education, in 2023, to propose a Public Consultation for the evaluation and restructuring of the policy national high school. In 2017, when these legal provisions were being established, the Research Support Foundation -FAPEMIG approved the research project “Algebraic content in secondary education: discussions and proposals from the perspective of Historical-cultural Theory, whose objective was to analyze essential concepts of algebra, seeking to rescue its historical-logical movement in the organization of teaching, based on this theoretical perspective. It is an “umbrella” project, in which other subprojects are inserted, among them, those carried out for the preparation of theses and dissertations within the scope of a postgraduate program in Education. So far, three theses and one dissertation have been defended and two theses and one dissertation are in progress. It is hoped that these researches can contribute to the teaching-learning of mathematics, which promotes the integral development of the student and not just competences, which are restricted to know-how.

**Keywords:** High School. Algebraic education. Historical-Cultural Theory.





### CONTENIDOS ALGEBRAICOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA HISTÓRICO-CULTURAL

**Resumen:** La educación secundaria, última etapa de la educación básica, según la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDB - Ley N° 9.394/1996, ha sido objeto de estudios, discusiones, cambios, principalmente en la legislación, que establece reglamenta su organización y operación, sin, sin embargo, establecer las condiciones para su implementación. En este contexto, se encuentran los cambios implementados a partir de la Ley N° 13.415 del 16 de febrero de 2017, que modificó la educación secundaria en términos de carga horaria, organización curricular, formas de cumplir con los requisitos curriculares y estableció que la Base Nacional Común Curricular – BNCC definiría derechos y objetivos de aprendizaje. De manera no explícita y no consensual cambió los propósitos de esta importante etapa de la educación básica y generó muchas insatisfacciones entre estudiantes, investigadores y docentes de la educación básica, lo que llevó al Ministerio de Educación, en 2023, a proponer una Consulta Pública para la evaluación. y reestructuración de la política nacional de escuela secundaria. En 2017, cuando se estaban estableciendo estas disposiciones legales, la Fundación de Apoyo a la Investigación -FAPEMIG aprobó el proyecto de investigación “Contenidos algebraicos en la educación secundaria: discusiones y propuestas desde la perspectiva de la Teoría Histórico-cultural, cuyo objetivo fue analizar conceptos esenciales del álgebra, buscando rescatar su movimiento histórico-lógico en la organización de la enseñanza, a partir de esta perspectiva teórica. Es un proyecto “paraguas”, en el que se albergan otros subproyectos, entre ellos, los realizados para la elaboración de tesis y disertaciones en el ámbito de un programa de posgrado en Educación. Hasta el momento se han defendido tres tesis y una disertación y están en proceso dos tesis y una disertación. Se espera que estas investigaciones puedan contribuir a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, que promueva el desarrollo integral del estudiante y no solo competencias, que se restringen al saber hacer.

**Palabras clave:** Escuela Secundaria. Educación algebraica. Teoría Histórico-Cultural.

**Demais autores(as):** --

**Orientador(a):** --

### BLENDENED LEARNING: ENSINO HÍBRIDO E GOOGLE FOR EDUCATION NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**Autor(a):** Nicolas Valverde Costa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Brasil (PIBIC/CNPq).

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este projeto foi implementado com vistas a identificar e analisar concepções de como estudantes universitários acerca do emprego das soluções Google em seu processo de ensino e aprendizagem considerando a perspectiva híbrida. O ensino híbrido é um método de ensino que combina intrinsecamente ambientes virtuais e presenciais em sua modalidade, fundamentado no uso de metodologias ativas e recursos online, respeitando o ritmo e estilo de aprendizagem dos alunos, além de integrar tempos, espaços e tecnologias digitais como o Google for Education. Essa plataforma engloba variadas ferramentas educacionais que favorecem a comunicação e produtividade do estudante, conectando tecnologias e beneficiando a interação aluno-professor,



ao acesso e organização dos materiais necessários, facilitando na atribuição de atividades e notas, assim como possibilitando o aprofundamento dos conteúdos em sala de aula. Trata-se de uma pesquisa de natureza mista que associou a abordagem quantitativa e qualitativa. O instrumento quantitativo foi respondido por 771 estudantes de diferentes cursos de graduação. Em termos de resultados, observou-se que 89% entendem que a organização dos conteúdos no Google Classroom facilitou a busca de materiais, assim como a economizar tempo. Além disso, a pesquisa mostra que o Google Classroom estimula a aprendizagem (69%) e favorece a participação discente nas aulas presenciais (69%). Contudo, no que diz respeito à oferta de disciplinas no formato “a lá carte” (100% online – EaD), 47% dos estudantes consideram que esse modelo não favorece sua formação e que eles têm dificuldade em lidar com ele (55%). Além disso, 58% dos participantes consideram que disciplinas no formato “a lá carte” desfavorecem a interação professor-aluno. Em síntese, os resultados apontam para as potencialidades do Google Classroom no processo de ensino e aprendizagem, mas alerta para as fragilidades da oferta de disciplinas, nos cursos presenciais, na modalidade a distância.

**Palavras-Chave:** Ensino Híbrido. Google for Education. Ensino Superior.

#### **BLENDED LEARNING: BLENDED LEARNING AND GOOGLE FOR EDUCATION IN HIGHER EDUCATION**

**Abstract:** This project was implemented with a view to identifying and analyzing conceptions of university students about the use of Google solutions in their teaching and learning process, considering the hybrid perspective. Hybrid teaching is a teaching method that intrinsically combines virtual and face-to-face environments in its modality, based on the use of active methodologies and online resources, respecting the pace and learning style of students, in addition to integrating times, spaces and digital technologies such as Google for Education. This platform encompasses a variety of educational tools that favor student communication and productivity, connecting technologies and benefiting student-teacher interaction, accessing and organizing the necessary materials, facilitating the attribution of activities and grades, as well as enabling the deepening of contents in the classroom. of class. It is a research of mixed nature that associated the quantitative and qualitative approach. The quantitative instrument was answered by 771 students from different undergraduate courses. In terms of results, it was observed that 89% understand that the organization of content in Google Classroom facilitated the search for materials, as well as saving time. In addition, the survey shows that Google Classroom encourages learning (69%) and favors student participation in face-to-face classes (69%). However, with regard to offering courses in the "a la carte" format (100% online - EaD), 47% of students consider that this model does not favor their training and that they have difficulty dealing with it (55%). In addition, 58% of the participants consider that disciplines in the “a la carte” format are less conducive to teacher-student interaction. In summary, the results point to the potential of Google Classroom in the teaching and learning process, but alert to the weaknesses in the supply of disciplines, in face-to-face courses, in the distance modality.

**Keywords:** Blended Learning. Google for Education. Higher Education.



### BLENDLED LEARNING: ENSEÑANZA HÍBRIDA Y GOOGLE FOR EDUCATION EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Resumen:** Este proyecto se implementó con el objetivo de identificar y analizar las concepciones de los estudiantes universitarios sobre el uso de las soluciones de Google en su proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando la perspectiva híbrida. La enseñanza híbrida es un método de enseñanza que combina intrínsecamente entornos virtuales y presenciales en su modalidad, basada en el uso de metodologías activas y recursos en línea, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, además de integrar tiempos, espacios y medios digitales. tecnologías como Google for Education. Esta plataforma engloba herramientas educativas que favorecen la comunicación y productividad de los estudiantes, conectando tecnologías y favoreciendo la interacción alumno-docente, accediendo y organizando los materiales necesarios, facilitando la atribución de actividades y calificaciones, así como posibilitando la profundización de contenidos en el aula. de clase Es una investigación de naturaleza mixta que asoció el enfoque cuantitativo y cualitativo. El instrumento fue respondido por 771 estudiantes de diferentes cursos de pregrado. En cuanto a los resultados, se observó que el 89% entiende que la organización de contenidos en GC facilitó la búsqueda de materiales, además de ahorrar tiempo. Además, la encuesta muestra que GC fomenta el aprendizaje (69%) y favorece la participación de los alumnos en las clases presenciales (69%). Sin embargo, en cuanto a ofrecer cursos en el formato “a la carta” (100% online - EaD), el 47% de los estudiantes considera que este modelo no favorece su formación y que les cuesta afrontarlo (55%). Además, el 58% de los participantes considera que las disciplinas en formato “a la carta” son menos propicias para la interacción profesor-alumno. En resumen, los resultados apuntan al potencial de Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero alertan sobre las debilidades en la oferta de disciplinas, en cursos presenciales, a distancia.

**Palabras clave:** Enseñanza Híbrida. Google for Education. Educación Superior.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda  
Edson Rodrigo de Almeida

**Orientador(a):** Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda

### A APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Autor(a):** Rubia Tatiana Santana de Souza Frederico

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O processo de ensino e aprendizagem está em constante mutação, e essa transformação na educação básica começa pelo professor, por meio de suas mediações e intervenções pedagógicas, que ocorrem nos espaços escolares. Nesta perspectiva, o processo de intervenção escolar é uma prática que necessita ter olhares direcionados, que abarcam não apenas os conhecimentos científicos, mas também como o educando estabelece as interações com o meio e de que forma se evidencia o desenvolvimento dos alunos no contexto escolar. O objetivo do presente estudo é compreender a recomposição da aprendizagem nos anos finais da educação básica. A metodologia adotada envolveu estudos de documentos, com buscas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, no portal Periódicos Capes e no Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação (2022). O papel do professor deve ir além dos muros escolares, já que é preciso conhecer



o adolescente para que de fato possa propiciar um ensino de qualidade, com aprendizagens significativas. A recomposição da aprendizagem nos anos finais da educação básica é um desafio, um processo que deve ser direcionado ao educando no decorrer de todo o ano letivo. Assim, é necessário que essas intervenções ocorram para suprir a defasagem escolar que ainda é gritante no âmbito educacional. Há a falta de políticas públicas específicas para intervir em determinados processos e a capacitação dos docentes está inadequada na maioria dos cursos de formação continuada. Concluindo, considera-se que a recomposição da aprendizagem pode transcorrer de várias maneiras. Não cabe somente ao professor promover ações e projetos que possam auxiliar os alunos, favorecendo a construção de novos conhecimentos.

**Palavras-Chave:** Ensino e aprendizagem. Mediações e intervenções. Anos finais da educação.

### LEARNING IN THE FINAL YEARS OF BASIC EDUCATION

**Abstract:** The process of teaching and learning is constantly changing, and this transformation in basic education begins with the teacher, through his mediations and pedagogical interventions, which occur in school spaces. In this perspective, the process of school intervention is a practice that needs to have targeted views, which encompass not only scientific knowledge, but also how the student establishes interactions with the environment and how the development of students in the school context is evidenced. The objective of this study is to understand the recomposition of learning in the final years of basic education. The adopted methodology involved studies of documents, with searches in the Digital Library of Theses and Dissertations, in the portal Periodical Capes and in the Report of the 4th Cycle of Monitoring of the Goals of the National Education Plan (2022). The role of the teacher must go beyond the school walls, since it is necessary to know the adolescent so that in fact can provide a quality teaching, with significant learning. The recomposition of learning in the final years of basic education is a challenge, a process that should be directed to the student throughout the school year. Thus, it is necessary that these interventions occur to meet the school lag that is still glaring in the educational field. There is a lack of specific public policies to intervene in certain processes and teacher training is inadequate in most continuing education courses. In conclusion, it is considered that the recomposition of learning can happen in several ways. It is not only up to the teacher to promote actions and projects that can help students, favoring the construction of new knowledge.

**Keywords:** Teaching and learning. Mediations and interventions. Final years of education.

### EL APRENDIZAJE EN LOS AÑOS FINALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**Resumen:** El proceso de enseñanza y aprendizaje está en constante mutación, y esa transformación en la educación básica comienza por el profesor, por medio de sus mediaciones e intervenciones pedagógicas, que ocurren en los espacios escolares. En esta perspectiva, el proceso de intervención escolar es una práctica que necesita tener miradas dirigidas, que abarcan no solo los conocimientos científicos, sino también cómo el educando establece las interacciones con el medio y de qué forma se evidencia el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar. El objetivo del presente estudio es comprender la recomposición del aprendizaje en los años finales de la educación básica. La metodología adoptada involucró estudios de documentos, con búsquedas en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones, en el portal Revistas Capes y en el Informe del 4º Ciclo de Monitoreo de las Metas del Plan Nacional de Educación (2022). El papel del profesor debe ir más allá de los muros escolares, ya que es necesario conocer al adolescente para que de hecho pueda propiciar una enseñanza





de calidad, con aprendizajes significativos. La recomposición del aprendizaje en los años finales de la educación básica es un desafío, un proceso que debe ser dirigido al educando en el curso de todo el año escolar. Así, es necesario que esas intervenciones ocurran para suplir el desfase escolar que aún es escandaloso en el ámbito educativo. Existe la falta de políticas públicas específicas para intervenir en determinados procesos y la capacitación de los docentes es inadecuada en la mayoría de los cursos de formación continua. En conclusión, se considera que la recomposición del aprendizaje puede transcurrir de varias maneras. No cabe solamente al profesor promover acciones y proyectos que puedan auxiliar a los alumnos, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos.

**Palabras clave:** Enseñanza y Aprendizaje. Mediaciones e intervenciones. Años finales de la educación.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

**Orientador(a):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

### **PARA UMA DIDÁTICA DESENVOLVEDORA DA COMPREENSÃO TEXTUAL NA ESCOLA SECUNDÁRIA CUBANA**

**Autor(a):** Yenifer Hernández López

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O Terceiro Aperfeiçoamento da educação em Cuba é um processo que vem ocorrendo desde 2017 e tem levado pesquisadores e gestores a repensar as formas de ensinar e educar de acordo com os objetivos da educação segundo a agenda 2030. Nesse sentido é necessário adotar métodos e estilos de aprendizagem desenvolvidor que favoreçam o ensino da compreensão textual na disciplina Espanhol-Literatura no ensino fundamental atual. Este trabalho tem como objetivo analisar as principais abordagens sobre o assunto e apresentar as principais limitações detectadas nos professores da escola secundária ESBU "Mártires de la familia Romero", no município de Fomento, província de Sancti Spíritus, que fazem parte do estudo. O exposto faz parte dos resultados do projeto "Atenção ao Terceiro Aperfeiçoamento na área de Humanidades: preparação de docentes e discentes universitários e projeção para o Sistema Nacional de Educação" e constitui-se como resultado da tese de doutorado do autor principal. Para tal, foram aplicados procedimentos de recolha de informação como o inquérito, a entrevista e a análise documental, que apresentam resultados preliminares face ao desafio de enfrentar a mudança educativa neste nível escolar. Concluímos sinalizando a necessidade de formular propostas de mudança para garantir a execução eficiente do processo ensino-aprendizagem de Espanhol-Literatura desde o início do desenvolvimento do ensino até revertê-lo na qualidade dos egressos com base na continuidade dos estudos.

**Palavras-Chave:** Ensino-aprendizagem. Compreensão textual. Didática.

### **TOWARDS A DIDACTIC DEVELOPER OF TEXTUAL COMPREHENSION IN THE CUBAN JUNIOR HIGH SCHOOL**

**Abstract:** The III improvement of education in Cuba is a process that has been taking place since 2017 and has led researchers and managers to rethink the ways of teaching and educating in accordance with the objectives of education according to the 2030 agenda. In this sense It is necessary to adopt developer learning methods



and styles that favor the teaching of textual comprehension in the Spanish-Literature subject in current junior high school. This paper aims to analyze the main approaches to the subject and present the main limitations detected in the teachers of the ESBU "Mártires de la familia Romero" secondary school, in the Fomento municipality, Sancti Spíritus province, who are part of the study. The foregoing is part of the results of the project "Attention to the Third Improvement in the Humanities area: preparation of university teachers and students and projection towards the National Education System" and becomes the results of the author's doctoral thesis major. For such purposes, information collection procedures such as the survey, the interview and the documentary analysis were applied, which show preliminary results in the face of the challenge of facing educational change at this school level. We conclude by signifying the need to design proposals for change in order to guarantee the efficient execution of the teaching-learning process of Spanish-Literature from the beginning of developing teaching to reverse it in the quality of graduates based on the continuity of studies.

**Keywords:** Teaching-learning. Text comprehension. Developer didactics.

### HACIA UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA DE LA COMPRENSIÓN TEXTUAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA

**Resumen:** El III perfeccionamiento de la educación en Cuba es un proceso que se viene sucediendo desde el año 2017 y ha conducido a investigadores y directivos a repensar las formas de enseñar y educar en correspondencia con los objetivos de la educación según la agenda 2030. En este sentido se hace necesario adoptar métodos y estilos de aprendizaje desarrolladores que favorezcan la enseñanza de la comprensión textual en la asignatura Español- Literatura en la secundaria básica actual. El presente trabajo pretende analizar los principales abordajes sobre la temática y presentar las principales limitaciones detectadas en los profesores de la escuela secundaria básica ESBU "Mártires de la familia Romero", del municipio Fomento, provincia Sancti Spíritus que forman parte del estudio. Lo anterior forma parte de los resultados del proyecto "Atención al Tercer Perfeccionamiento en el área de las Humanidades: preparación de los docentes y estudiantes universitarios y proyección hacia el Sistema Nacional de Educación" y deviene en los resultados de la tesis de doctorado de la autora principal. Para tales efectos se aplicaron procedimientos de recogida de información como la encuesta, la entrevista y el análisis documental, los cuales muestran resultados preliminares ante el reto de enfrentar el cambio educativo en este nivel escolar. Concluimos significando la necesidad de diseñar propuestas de cambio en función de garantizar la ejecución eficiente del proceso de enseñanza- aprendizaje del español- Literatura desde los principios de la enseñanza desarrolladora para revertirlo en la calidad de los egresados en función de la continuidad de estudios.

**Palabras clave:** Enseñanza- aprendizaje. Comprensión textual. Didáctica.

**Demais autores(as):** PhD. Ramón Luis Herrera Rojas

**Orientador(a):** PhD. Ramón Luis Herrera Rojas



## ENSINO DE PIANO EM GRUPO NA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM MUSICAL E DO DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO: UMA ABORDAGEM DIALÉTICA

**Autor(a):** Bianca Viana Monteiro da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)/USP**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** A aprendizagem musical se baseia na internalização da música como um sistema de signos e a Psicologia Histórico-Cultural sustenta que o ensino desempenha um papel fundamental na compreensão do desenvolvimento. Assim, estudar como acontecem os processos de ensino e de aprendizagem do Piano em Grupo, pode ser um importante contexto para entender como acontecem os meandros deste complexo processo. O presente estudo, que se origina de uma tese de doutorado em andamento na área da Educação, propomos a análise de um episódio interativo de ensino coletivo de piano, visando delimitar os processos de ensino-aprendizagem musical dentro de uma estrutura que favoreça a compreensão do conceito de dialética do desenvolvimento humano, considerando o sujeito, o outro e o meio. Para tanto, os dados para a pesquisa foram obtidos por meio de vídeo gravações das aulas e descrições em diário de campo. As informações foram transcritas, sistematizadas e analisadas com base nos objetivos da pesquisa e com fundamentação no referencial teórico da Psicologia Histórico-Cultural. Destacamos os conceitos de dupla estimulação e as funções psíquicas superiores na construção do conhecimento e investigamos como os processos de ensino e de aprendizagem influenciam o desenvolvimento das funções psíquicas culturalmente organizadas. Por fim, discutimos as práticas pedagógicas e o processo de ensino-aprendizagem na construção do desenvolvimento musical.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento musical. Funções psíquicas superiores. Movimento e apropriação da música.

### GROUP PIANO LESSONS IN PROMOTING MUSICAL LEARNING AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT: A DIALECTICAL APPROACH

**Abstract:** Musical learning is based on the internalization of music as a system of signs, and Historical-Cultural Psychology maintains that teaching plays a fundamental role in understanding development. Therefore, studying the processes of teaching and learning in Group Piano settings can provide an important context for understanding the intricacies of this complex process. In this present study, which originates from an ongoing doctoral thesis in the field of Education, we propose the analysis of an interactive episode of collective piano teaching, aiming to delimit the processes of musical teaching and learning within a framework that facilitates the understanding of the concept of dialectics of human development, considering the subject, the other, and the environment. To this end, data for the research were obtained through video recordings of the lessons and field diary descriptions. The information was transcribed, systematized, and analyzed based on the research objectives and grounded in the theoretical framework of Historical-Cultural Psychology. We emphasize the concepts of double stimulation and higher psychological functions in knowledge construction and investigate how the processes of teaching and learning influence the development of culturally organized psychological functions. Finally, we discuss pedagogical practices and the teaching-learning process in the construction of



musical development. Keywords: Musical development. High mental functions. Movement and musical appropriation.

**Keywords:** Musical development. High mental functions. Movement and musical apropria.

### ENSEÑANZA DE PIANO EN GRUPO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE MUSICAL Y EL DESARROLLO PSÍQUICO: UN ENFOQUE DIALÉCTICO

**Resumen:** El aprendizaje musical se basa en la internalización de la música como un sistema de signos, y la Psicología Histórico-Cultural sostiene que la enseñanza desempeña un papel fundamental en la comprensión del desarrollo. Por lo tanto, estudiar cómo ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje del Piano en Grupo puede ser un contexto importante para entender los entresijos de este complejo proceso. En este estudio actual, que surge de una tesis doctoral en curso en el campo de la Educación, proponemos el análisis de un episodio interactivo de enseñanza colectiva de piano, con el objetivo de delimitar los procesos de enseñanza-aprendizaje musical dentro de un marco que facilite la comprensión del concepto de dialéctica del desarrollo humano, considerando al sujeto, al otro y al entorno. Con este fin, los datos para la investigación se obtuvieron a través de grabaciones en video de las clases y descripciones en un diario de campo. La información se transcribió, sistematizó y analizó en base a los objetivos de la investigación y con fundamentación en el marco teórico de la Psicología Histórico-Cultural. Destacamos los conceptos de doble estimulación y las funciones psíquicas superiores en la construcción del conocimiento, e investigamos cómo los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen en el desarrollo de las funciones psíquicas culturalmente organizadas. Por último, discutimos las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la construcción del desarrollo musical.

**Palabras clave:** Desarrollo musical. Funciones psíquicas superiores. Movimiento y apropiación music.

**Demais autores(as):** Joana de Jesus de Andrade

**Orientador(a):**

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514067>

### PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: A TRÍADE BRINCADEIRA, CRIATIVIDADE E LINGUAGEM

**Autor(a):** Debora Borges Martins

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O presente artigo é fruto de uma experiência constitutiva de uma autora em nível mestrado da Universidade de Uberaba. O artigo buscou analisar as obras de Vigotski e seus colaboradores e compreender o contexto da legislação que norteia a Educação Infantil (Constituição Federal, LDB, Diretrizes, RCNEI, BNCC). Foi feita uma pesquisa bibliográfica e documental identificando as contribuições da THC sobre a brincadeira e a criatividade e linguagem apresentando propostas didáticas para as práticas pedagógicas na Educação Infantil considerando a legislação vigente. Conclui-se que as brincadeiras suscitam a criatividade e delas emergem experiências anteriores combinadas. Dessa maneira faz-se necessário considerar a situação social da criança, suas particularidades do psiquismo, a essência da atividade principal de cada estágio, indo além do enfoque





biológico de forma a priorizar práticas pedagógicas que valorizem a brincadeira como fonte de desenvolvimento e organização das funções psíquicas.

**Palavras-Chave:** Brincadeira. Criatividade. Desenvolvimento.

### **DIDACTIC PROPOSALS FOR CHILDHOOD EDUCATION: THE TRIAD OF PLAY, CREATIVITY AND LANGUAGE**

**Abstract:** This article is the result of a constitutive experience of an author at the master's level at the University of Uberaba. The article sought to analyze the works of Vigotski and his collaborators and understand the context of the legislation that guides Early Childhood Education (Federal Constitution, LDB, Guidelines, RCNEI, BNCC). A bibliographical and documentary research was carried out identifying the contributions of THC on play and creativity and language, presenting didactic proposals for pedagogical practices in Early Childhood Education considering the current legislation. It is concluded that the games stimulate creativity and from them emerge previous combined experiences. In this way, it is necessary to consider the child's social situation, their particularities of the psyche, the essence of the main activity of each stage, going beyond the biological approach in order to prioritize pedagogical practices that value play as a source of development and organization of functions. psychic.

**Keywords:** Joke. Creativity. Language Development.

### **PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL: LA TRÍADA DEL JUEGO, LA CREATIVIDAD Y EL LENGUAJE**

**Resumen:** Este artículo es resultado de una experiencia constitutiva de un autor a nivel de maestría en la Universidad de Uberaba. El artículo buscó analizar los trabajos de Vigotski y sus colaboradores y comprender el contexto de la legislación que orienta la Educación Infantil (Constitución Federal, LDB, Lineamientos, RCNEI, BNCC). Se realizó una investigación bibliográfica y documental identificando los aportes del THC al juego, la creatividad y el lenguaje, presentando propuestas didácticas para prácticas pedagógicas en Educación Infantil considerando la legislación vigente. Se concluye que los juegos fomentan la creatividad y de ellos surgen experiencias previas combinadas. De esta manera, es necesario considerar la situación social del niño, sus particularidades psíquicas, la esencia de la actividad principal de cada etapa, superando el enfoque biológico para priorizar prácticas pedagógicas que valoren el juego como fuente de desarrollo y organización de la vida. funciones psíquicas.

**Palabras clave:** Broma. Creatividad. Desarrollo.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues



<b>PORTFÓLIO EDUCACIONAL - INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL E FORMATIVA</b>
<b>Autor(a):</b> Edilaine Mendes Dias de Andrade
<b>Financeiro:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino
<p><b>Resumo:</b> A educação é fundamental para o desenvolvimento do ser humano. Relaciona-se com os processos de formação intelectual, social e emocional dos alunos, e tem por finalidade propiciar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para o convívio em sociedade. Além disso, contribui para a formação de indivíduos mais críticos, conscientes e engajados em questões sociais, políticas e ambientais, oportunizando a aquisição de novos e outros conhecimentos e aprendizagens na interação com seus pares. O objetivo deste estudo é analisar as práticas avaliativas formativa e somativa, visando compreender o uso do Portfólio como instrumento de avaliação processual e formativa. A metodologia adotada abarcou estudos de documentos, com buscas nos bancos de dados do SciELO - Scientific Electronic Library Online, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, no portal Periódicos Capes, revistas eletrônicas, livros e outros materiais técnicos e didáticos relacionados com o tema. Diante das análises realizadas constata-se que os resultados obtidos pelos alunos se originam geralmente a partir da aplicação de exames e provas durante o ano letivo. Esses levantamentos mostram a necessidade da articulação entre as práticas avaliativas adotadas pelos docentes, com um olhar especial para o uso do Portfólio como um instrumento de avaliação. O Portfólio permite ao educando registrar e reorganizar as aprendizagens, impulsionando-o a questionar as próprias reflexões, comparações e experiências por meio das análises sistemáticas de suas interpretações, ações e reações, bem como das suas percepções, sentimentos, impressões, hipóteses, explicações e preocupações envolvidas nessas interfaces e produções.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Avaliação. Educação. Portfólio.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCATIONAL PORTFOLIO - PROCEDURAL AND TRAINING EVALUATION INSTRUMENT</b></p> <p><b>Abstract:</b> Education is fundamental for human development. It relates to the processes of intellectual, social and emotional formation of students, and aims to provide knowledge, skills and essential values for living in society. In addition, it contributes to the formation of more critical, aware, and engaged individuals in social, political and environmental issues, providing opportunities for the acquisition of new and other knowledge and learning in the interaction with their peers. The objective of this study is to analyse the formative and summative evaluation practices, aiming to understand the use of the Portfolio as an instrument of procedural and formative evaluation. The methodology adopted included studies of documents, with searches in the databases of SciELO - Scientific Electronic Library Online, in the Digital Library of Theses and Dissertations, in the Periodicals Capes portal, electronic journals, books and other technical and didactic materials related to the theme. In view of the analyses carried out, it appears that the results obtained by the students generally originate from the application of exams and tests during the school year. These surveys show the need for articulation between the evaluation practices adopted by teachers, with a special focus on the use of the Portfolio as an evaluation instrument. The Portfolio allows students to record and reorganize learning, encouraging them to question their own reflections, comparisons, and experiences through systematic analysis of their interpretations, actions and</p>



reactions, as well as their perceptions, feelings, impressions, hypotheses, explanations and concerns involved in these interfaces and productions.

**Keywords:** Joke. Creativity. Language Development.

### PORTAFOLIO EDUCATIVA - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS Y FORMACIÓN

**Resumen:** La educación es fundamental para el desarrollo humano. Se relaciona con los procesos de formación intelectual, social y emocional de los estudiantes, y tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y valores esenciales para vivir en sociedad. Además, contribuye a la formación de individuos más críticos, conscientes y comprometidos con los temas sociales, políticos y ambientales, brindando oportunidades para la adquisición de nuevos y otros conocimientos y aprendizajes en la interacción con sus pares. El objetivo de este estudio es analizar las prácticas de evaluación formativa y sumativa, buscando comprender el uso del Portafolio como instrumento de evaluación procedimental y formativa. La metodología adoptada incluyó estudios de documentos, con búsquedas en las bases de datos de SciELO - Biblioteca Científica Electrónica en Línea, en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones, en el portal Periódicos Capes, revistas electrónicas, libros y otros materiales técnicos y didácticos relacionados con el tema. A la vista de los análisis realizados, se desprende que los resultados obtenidos por los alumnos, en general, tienen su origen en la aplicación de exámenes y pruebas durante el curso escolar. Estas encuestas muestran la necesidad de articulación entre las prácticas de evaluación adoptadas por los docentes, con especial énfasis en el uso del Portafolio como instrumento de evaluación. El Portafolio permite a los estudiantes registrar y reorganizar el aprendizaje, animándolos a cuestionar sus propias reflexiones, comparaciones y experiencias a través del análisis sistemático de sus interpretaciones, acciones y reacciones, así como de sus percepciones, sentimientos, impresiones, hipótesis, explicaciones e inquietudes involucradas en estos interfaces y producciones.

**Palabras clave:** Evaluación. Educación. Portafolio.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Ricardo Baratella  
 Giovanna da Silva Mendes

**Orientador(a):** Prof. Dr. Ricardo Baratella

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=142347>

### A TEORIA DE GALPERIN APLICADA AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO

**Autor(a):** Elton Jose Pereira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG- APQ-01914-17** e do do **Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este artigo é parte de uma tese de doutorado em Educação, cujo objetivo é desenvolver, no Ensino



Médio, uma forma de organização do processo ensino-aprendizagem de Progressão Aritmética, fundamentado na Teoria da Formação por Etapas das Ações Mentais e dos Conceitos, que foi elaborada por Piotr Yakovlevich Galperin (para simplificar, a partir daqui, iremos denominá-la apenas de teoria de Galperin), que promova a aprendizagem conceitual e o desenvolvimento do pensamento teórico do aluno. Destarte, esse artigo visa mapear e caracterizar pesquisas fundamentadas na Teoria de Galperin e que apresentam uma sequência didática aplicada no Ensino Médio, disponíveis em duas bibliotecas digitais. Sendo uma pesquisa Estado do Conhecimento, selecionamos e catalogamos 23 trabalhos. Verificamos que estas pesquisas são predominantes em cursos de mestrado, a maioria em instituições de ensino localizadas nas regiões Norte e Nordeste do Brasil e são mais comuns na fundamentação de sequência didática que tratam sobre os componentes curriculares Matemática e Física. Assim, é fundamental que novas pesquisas sobre a Teoria de Galperin sejam desenvolvidas por outras instituições de ensino nas várias regiões do Brasil, visando contribuir para a difusão de uma perspectiva de educação escolar voltada para o desenvolvimento dos conceitos teóricos, das habilidades e da personalidade do estudante.

**Palavras-Chave:** Estado de Conhecimento. Teoria da Formação das Ações Mentais. Sequência Didática.

#### **GALPERIN'S THEORY APPLIED TO THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN HIGH SCHOOL**

**Abstract:** This article is part of a doctoral thesis in Education, whose objective is to develop, in High School, a way of organizing the teaching-learning process of Arithmetic Progression, based on the Theory of Formation by Steps of Mental Actions and Concepts, which was elaborated by Piotr Yakovlevich Galperin (for simplicity, from here on, we will call it only Galperin's theory), which promotes conceptual learning and the development of the student's theoretical thinking. Thus, this article aims to map and characterize research based on Galperin's Theory and that present a didactic sequence applied in High School, available in two digital libraries. Being a State of Knowledge survey, we selected and cataloged 23 works. We verified that these researches are predominant in master's courses, mostly in educational institutions located in the North and Northeast regions of Brazil and are more common in the foundation of didactic sequence that deal with the curricular components of Mathematics and Physics. Thus, it is essential that new research on Galperin's Theory be developed by other educational institutions in the various regions of Brazil, aiming to contribute to the dissemination of a perspective of school education focused on the development of theoretical concepts, skills and student personality.

**Keywords:** State of Knowledge. Theory of Formation of Mental Action. Following teaching.

#### **LA TEORÍA DE GALPERIN APLICADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

**Resumen:** Este artículo forma parte de una tesis doctoral en Educación, cuyo objetivo es desarrollar, en la Educación Secundaria, una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Progresión Aritmética, con base en la Teoría de la Formación por Pasos de Acciones Mentales y Conceptos, que fue elaborado por Piotr Yakovlevich Galperin (por simplicidad, de aquí en adelante, lo llamaremos solo teoría de Galperin), que promueve el aprendizaje conceptual y el desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. Así, este artículo tiene como objetivo mapear y caracterizar investigaciones basadas en la Teoría de Galperin y que





presentan una secuencia didáctica aplicada en la Enseñanza Media, disponible en dos bibliotecas digitales. Al ser una encuesta de Estado del Conocimiento, seleccionamos y catalogamos 23 obras. Verificamos que estas investigaciones son predominantes en cursos de maestría, mayoritariamente en instituciones educativas ubicadas en las regiones Norte y Nordeste de Brasil y son más comunes en la fundación de secuencias didácticas que tratan los componentes curriculares de Matemáticas y Física. Por lo tanto, es fundamental que nuevas investigaciones sobre la Teoría de Galperin sean desarrolladas por otras instituciones educativas en las diversas regiones de Brasil, con el objetivo de contribuir a la difusión de una perspectiva de educación escolar centrada en el desarrollo de conceptos teóricos, habilidades y personalidad del estudiante.

**Palabras clave:** Estado del conocimiento. Teoría de la Formación de Acciones. Siguiendo la enseñanza.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

### **O ENSINO DA ÁLGEBRA NO CONTEXTO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS - O QUE MUDOU?**

**Autor(a):** Girlene Firmina Diniz

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio **da Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG- APQ-01914-17 e do Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este artigo trata de temática inserida num projeto de pesquisa mais amplo, de curso de doutorado em andamento. Tem como objetivo estabelecer um paralelo entre os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (1997), os Conteúdos Básicos Comuns – CBC de Minas Gerais (2005), a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2018) e o Currículo Referência de Minas Gerais – CRMG (2018), no que se refere às finalidades do Ensino Fundamental Anos Finais, às finalidades do ensino de matemática e aos objetivos e organização da álgebra neste segmento da Educação Básica. Para isso foi feita uma pesquisa documental, estudo bibliográfico dos documentos, visando analisar e tecer um paralelo entre os aspectos estabelecidos, identificando as principais mudanças ocorridas. Numa análise, ainda preliminar, observa-se que os documentos curriculares de Minas Gerais seguem as orientações nacionais e as reproduzem, principalmente, quando se trata de finalidades, mesmo em relação aos PCN, que não tinham caráter normativo como a BNCC. As principais mudanças, ocorridas com a implantação da BNCC e do CRMG, em relação aos PCN e CBC, dizem respeito ao caráter desses documentos e à organização do ensino. Quanto aos pressupostos acentuam-se as tendências neoliberais, com foco nas competências e na formação para o mundo do trabalho. A BNCC e o CRMG, ao estabelecerem os objetos de aprendizagem de forma rígida, atropelam o respeito ao ritmo do aluno e a autonomia do professor. No que se refere ao ensino da álgebra, essa passa a ser uma unidade temática desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, enquanto nos PCN estava incluída no bloco Números. Infere-se que há uma questão de concepção de álgebra envolvida nesta organização, mas que precisa ser mais bem analisada.

**Palavras-Chave:** Álgebra. BNCC. Ensino Fundamental.



## HAS ALGEBRA TEACHING IN THE CONTEXT OF ELEMENTARY EDUCATION – FINAL YEARS CHANGED?

**Abstract:** This article addresses a topic that is part of a broader research project within an ongoing doctoral course. Its objective is to establish a parallel between the National Curricular Parameters - PCN (1997), the Common Basic Content - CBC of Minas Gerais (2005), the National Common Curricular Base - BNCC (2018), and the Reference Curriculum of Minas Gerais - CRMG (2018), regarding the goals of the Final Years of Elementary School, the purposes of teaching mathematics, and the objectives and organization of algebra in this stage of Basic Education. To accomplish this, a documentary research was conducted, which involved a bibliographical study of the documents. The aim was to analyze and draw connections between the established aspects, identifying the main changes that have taken place. In a still preliminary analysis, it is observed that the curriculum documents of Minas Gerais adhere to the national guidelines and largely reproduce them, particularly in terms of goals, even in relation to the PCN, which did not possess normative character like the BNCC. The main changes that have occurred with the implementation of the BNCC and the CRMG, in comparison to the PCN and CBC, pertain to the nature of these documents and the organization of teaching. Neoliberal tendencies are emphasized in the assumptions, with a focus on skills and preparation for the workforce. The BNCC and the CRMG, by rigidly establishing learning objectives, undermine respect for students' individual pace and teachers' autonomy. Regarding the teaching of algebra, it has become a thematic unit starting from the early years of Elementary School, whereas in the PCN, it was included within the Numbers category. It can be inferred that there is a concept of algebra involved in this organization, but further analysis is necessary to fully understand it.

**Keywords:** Algebra. BNCC. Elementary School.

## ¿HA CAMBIADO LA ENSEÑANZA DEL ÁLGEBRA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - ÚLTIMOS AÑOS?

**Resumen:** Este artículo aborda una temática insertada en un proyecto de investigación más amplio, de un curso de doctorado en curso. Tiene como objetivo establecer un paralelo entre los Parámetros Curriculares Nacionales - PCN (1997), los Contenidos Básicos Comunes - CBC de Minas Gerais (2005), la Base Nacional Común Curricular - BNCC (2018) y el Currículo de Referencia de Minas Gerais - CRMG (2018), en lo que respecta a los propósitos de los últimos años de la Educación Primaria, los propósitos de la enseñanza de las matemáticas y los objetivos y la organización del álgebra en este segmento de la Educación Básica. Para ello, se realizó una investigación documental, un estudio bibliográfico de los documentos, con el objetivo de analizar y establecer un paralelo entre los aspectos establecidos, identificando los principales cambios ocurridos. En un análisis aún preliminar, se observa que los documentos curriculares de Minas Gerais siguen las orientaciones nacionales y las reproducen, principalmente en lo que respecta a los propósitos, incluso en relación a los PCN, que no tenían carácter normativo como la BNCC. Los principales cambios ocurridos con la implementación de la BNCC y el CRMG, en relación a los PCN y CBC, se refieren al carácter de estos documentos y la organización de la enseñanza. En cuanto a los supuestos, se acentúan las tendencias neoliberales, con un enfoque en las competencias y la formación para el mundo laboral. La BNCC y el CRMG, al establecer los objetos de aprendizaje de manera rígida, pasan por encima del respeto al ritmo del estudiante y la autonomía del profesor. En lo que respecta a la enseñanza del álgebra, esta se convierte en una unidad temática desde los primeros años



de la Educación Primaria, mientras que en los PCN estaba incluida en el bloque de Números. Se infiere que hay una cuestión de concepción del álgebra involucrada en esta organización, pero que necesita ser analizada más a fondo.

**Palabras clave:** Álgebra. BNCC. Enseñanza fundamental.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474117>

### **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICs): CONTRIBUIÇÕES AO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Autor(a):** Guiomar Damasio Silva dos Reis

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo analisar como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil, com crianças na faixa etária de 04 a 05 anos. Para tal feito, parte-se da seguinte problematização: como as TDIC estão sendo organizadas para contribuir no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Do ponto de vista teórico, o presente trabalho discute a relação das TDIC com a Educação Infantil à luz da Teoria Histórico-Cultural. É relevante pontuar, a partir das reflexões teóricas, que a construção de ideias e conceitos que já fazem parte do cotidiano infantil e, a necessidade de formação de professores para que possam desenvolver práticas pedagógicas inovadoras e necessárias ao atendimento de uma geração imersa em um contexto digitalmente amplo e complexo.

**Palavras-Chave:** Educação Infantil. TDICs. Teoria Histórico-Cultural.

### **DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (DICTs): CONTRIBUTIONS TO TEACHING AND LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

**Abstract:** The present article aims to analyze how Digital Information and Communication Technologies (DICT) can contribute to the teaching and learning process in Early Childhood Education with children aged 4 to 5 years old. To accomplish this, we begin with the following problematization: how are DICT being organized to contribute to the teaching and learning process in Early Childhood Education? From a theoretical perspective, this study discusses the relationship between DICT and Early Childhood Education considering the Historical-Cultural Theory. It is important to emphasize, based on theoretical reflections, the construction of ideas and concepts that are already part of children's everyday lives and the need for teacher training to enable them to develop innovative and necessary pedagogical practices to meet a generation immersed in a digitally vast and complex context.



**Keywords:** Early Childhood Education. Digital Information and Communication. Historical-Cultural Theory.

**LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TDIC):  
 CONTRIBUCIONES A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**Resumen:** El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo las Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TDIC) pueden contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Infantil con niños en el rango de edad de 04 a 05 años. Para lograr esto, se parte de la siguiente problematización: ¿cómo se están organizando las TDIC para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Infantil? Desde un punto de vista teórico, este trabajo discute la relación de las TDIC con la Educación Infantil a la luz de la Teoría Histórico-Cultural. Es relevante señalar, a partir de reflexiones teóricas, que la construcción de ideas y conceptos que ya forman parte del día a día infantil y la necesidad de formación de maestros para que puedan desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras y necesarias para atender a una generación inmersa en un contexto digitalmente amplio y complejo.

**Palabras clave:** Educación Infantil. Tecnologías Digitales de Información. Teoría Histórico-Cultural.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=35873>

**O DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES LEITORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISES DA LITERATURA NO LIVRO DIDÁTICO**

**Autor(a):** Ivonice Araújo Carneiro

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG- PAPG.**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este artigo tem como objeto de estudo explorar o desenvolvimento de atitudes leitora na educação infantil, tendo os textos literários do livro didático como um suporte relevante para construção de um leitor, visto que, a leitura trabalhada sistematicamente de forma lúdica é essencial para promover a compreensão, a reflexão crítica e o enriquecimento do conhecimento das crianças. Assim, a problemática deste estudo é analisar se as práticas oferecidas por este recurso didático utilizam a literatura infantil com suas potencialidades e fragilidades para formação inicial de leitores. Por meio disso, neste estudo contemplaremos três objetivos específicos: Compreender o histórico da Educação Infantil e a criança como ser de direito; identificar as contribuições da Teoria Histórico Cultural – THC - acerca da formação de leitores; e contextualizar o uso do Livro Didático na educação infantil. A metodologia utilizada neste trabalho terá dois vieses: uma pesquisa bibliográfica, que consiste na revisão da literatura relacionada à temática por um diálogo construído com os autores: Vigotsky, Leontiev, Luria, dentre outros, e também, com base em levantamento de publicações científicas, uma revisão sistemática, realizada a partir de trabalhos encontrados no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e na Plataforma Scientific Electronic Library Online (SciELO), no período de 2013 a 2020; e por outro lado abrangemos todo um arcabouço legal





envolvendo outro viés por meio de uma pesquisa documental, a qual utilizamos tópicos da legislação brasileira que versem sobre a EI e o Livro Didático Mundo das Coisa como um documento para análises e críticas. No contexto desta pesquisa, contemplamos duas dimensões: a pessoal - uma vez que esta pesquisa possui vínculo com minha trajetória e experiência profissional e pessoal como docente na Educação Básica, principalmente na Educação Infantil; e uma dimensão social - posto que, a pesquisa abordará um tema que, atualmente, tem sido alvo de discussões no contexto pedagógico brasileiro da Educação Infantil, ou seja, a utilização do livro didático nessa etapa da educação básica é vista como um paradoxo, por um lado a quem defenda ser um recurso enriquecedor para desenvolver atitudes leitoras, e por outro lado existem controvérsias, pois muitos divergem que este recurso, seguindo das normas atuais visam limitar o professor e a criatividade das crianças. Ademais, por meio deste estudo, enfatizamos a relevância desta temática sobre o incentivo da leitura por meio de práticas pedagógicas, em virtude da literatura infantil contemplada nos textos do livro didático ter o poder de encantar ou não as crianças para que sejam futuros leitores.

**Palavras-Chave:** Atitudes leitoras. Literatura Infantil. Livro didático da educação infantil.

#### **DEVELOPMENT OF THE READING ATTITUDE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: ANALYSES AND PROPOSITIONS FROM THE TEXTBOOK**

**Abstract:** This article aims to explore the development of reading attitudes in early childhood education, having the literary texts of the textbook as a relevant support for the construction of a reader, since the reading worked systematically in a playful way is essential to promote understanding, critical reflection and the enrichment of children's knowledge. Thus, the problem of this study is to analyze whether the practices offered by this didactic resource use children's literature with its potentialities and weaknesses for the initial formation of readers. Through this, in this study we will contemplate three specific objectives: To understand the history of Early Childhood Education and the child as a being of right; to identify the contributions of the Cultural Historical Theory - THC - about the formation of readers; and contextualize the use of the Textbook in early childhood education. The methodology used in this work will have two biases: a bibliographic research, which consists of the review of the literature related to the theme through a dialogue built with the authors: Vigotsky, Leontiev, Luria, among others, and also, based on a survey of scientific publications, a systematic review, carried out from works found in the Portal of Periodicals of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and in the Scientific Electronic Platform Online Library (SciELO), from 2013 to 2020; and on the other hand we will cover a whole legal framework involving another bias through a documentary research, which we use topics of the Brazilian legislation that deal with EI and the Textbook Mundo das Coisa as a document for analysis and criticism. In the content of this research, we contemplate two dimensions: the personal - since this research has a link with my trajectory and professional and personal experience as a teacher in Basic Education, especially in Early Childhood Education; and a social dimension - since, the research will address a theme that, currently, has been the subject of discussions in the Brazilian pedagogical context of Early Childhood Education, that is, the use of the textbook in this stage of basic education is seen as a paradox, on the one hand to those who defend being an enriching resource to develop reading attitudes, And on the other hand there are controversies, because many diverge that this resource, following the current norms aim to limit the teacher and the creativity of children. In addition, through this study, we will emphasize the relevance of this theme on the encouragement of reading through pedagogical practices, because the children's literature



contemplated in the texts of the textbook have the power to enchant or not children so that they are future readers.

**Keywords:** Reading attitudes. Children's Literature. Textbook of Early Childhood Education.

### **DESARROLLO DE LA ACTITUD LECTORA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS Y PROPOSICIONES DEL LIBRO DE TEXTO**

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo explorar el desarrollo de actitudes lectoras en la educación de la primera infancia, teniendo los textos literarios del libro de texto como un soporte relevante para la construcción de un lector, ya que la lectura trabajada sistemáticamente de manera lúdica es esencial para promover la comprensión, la reflexión crítica y el enriquecimiento de los conocimientos de los niños. Por lo tanto, el problema de este estudio es analizar si las prácticas ofrecidas por este recurso didáctico utilizan la literatura infantil con sus potencialidades y debilidades para la formación inicial de los lectores. A través de esto, en este estudio contemplaremos tres objetivos específicos: Comprender la historia de la Educación Infantil y del niño como un ser de derecho; identificar las contribuciones de la Teoría Histórica Cultural - THC - sobre la formación de lectores; y contextualizar el uso del Libro de Texto en la educación de la primera infancia. La metodología utilizada en este trabajo tendrá dos sesgos: una investigación bibliográfica, que consiste en la revisión de la literatura relacionada con el tema a través de un diálogo construido con los autores: Vigotsky, Leontiev, Luria, entre otros, y también, a partir de una encuesta de publicaciones científicas, una revisión sistemática, realizada a partir de trabajos encontrados en el Portal de Publicaciones Periódicas de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y en la Plataforma Científica Electrónica. Biblioteca en línea (SciELO), de 2013 a 2020; y por otro lado cubriremos todo un marco legal que implica otro sesgo a través de una investigación documental, que utiliza temas de la legislación brasileña que tratan de la IE y el libro de texto Mundo das Coisa como documento para el análisis y la crítica. En el contenido de esta investigación, contemplamos dos dimensiones: la personal - ya que esta investigación tiene un vínculo con mi trayectoria y experiencia profesional y personal como docente en Educación Básica, especialmente en Educación Infantil; y una dimensión social - ya que, la investigación abordará un tema que, actualmente, ha sido objeto de discusiones en el contexto pedagógico brasileño de la Educación Infantil, es decir, el uso del libro de texto en esta etapa de la educación básica es visto como una paradoja, por un lado para aquellos que defienden ser un recurso enriquecedor para desarrollar actitudes de lectura, Y por otro lado hay controversias, porque muchos divergen que este recurso, siguiendo las normas actuales tiene como objetivo limitar al maestro y la creatividad de los niños. Además, a través de este estudio, enfatizaremos la relevancia de este tema en el fomento de la lectura a través de prácticas pedagógicas, porque la literatura infantil contemplada en los textos del libro de texto tiene el poder de encantar o no a los niños para que sean futuros lectores.

**Palabras clave:** Actitudes de lectura. Literatura Infantil. Libro de texto de educación in.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues



**ENSINO-APRENDIZAGEM DE PROPORCIONALIDADE: O ESTADO DO CONHECIMENTO NO PERÍODO DE 2015 A 2023**

**Autor(a):** Janaira Pereira Carvalho

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais- FAPEMIG- APQ-01914-17 e do Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O presente artigo discorre acerca do Ensino-Aprendizagem de proporcionalidade, objeto de pesquisa, que está sendo desenvolvida no curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Educação da Uniube. Este texto objetiva compreender qual a amplitude, tendências teórico-metodológicas e possíveis lacunas das produções sobre esta temática na contemporaneidade. O tema proporcionalidade foi escolhido, pois é de fundamental importância no desenvolvimento do pensamento matemático. Trata-se de um conceito que congrega vários campos matemáticos além de estar presente em diversas outras áreas do conhecimento, como no Direito, na Física, Economia, Estatística e Ciências Sociais. A Metodologia utilizada para essa pesquisa é o Estado da Arte ou Estado do Conhecimento, tendo como autores-base Palanch e Freitas (2015) e Vosgerau e Romanowski (2014), que orientam os modos efetivos de captar e processar as informações presentes nas produções acadêmicas. O mapeamento reflexivo dessa temática foi realizado com base na análise de uma amostra de trabalhos acadêmicos selecionados no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Como resultado destaca-se um elevado número de pesquisas que propõe sequências didáticas como produto dos trabalhos realizados em programas de Mestrado Profissional e de pesquisas com suporte teórico apoiado na Didática da Matemática Francesa e na perspectiva teórica e metodológica da resolução de problemas. Constatou-se a ausência de outras perspectivas teóricas consistentes para fundamentar estudos sobre ensino-aprendizagem, como a da Didática Desenvolvimental, que se apoia na Teoria Histórico-cultural.

**Palavras-Chave:** Proporcionalidade. Mapeamento. Ensino-Aprendizagem.

**LEARNING-TEACHING OF PROPORTIONALITY: THE STATE OF KNOWLEDGE AT PERIOD OF 2015 TO 2023**

**Abstract:** The present article discusses about of Learning-teaching of proportionality, object of search, that is being development in Master course of pos-graduation program in education of Uniube. This text has the objective to understand the amplitude, tendencies of theoretical-methodological and possible gaps of the productions about this themed-on contemporaneity. Proportionality was choosed, because it is fundamental importance on development of math think. It's about of a concept that brings together several math's fields, besides be present on many other areas about knowledge, how right, physical, economy, statistic and social science. The methodology used for this search is the art state or Knowledge state, having as base-authors Palanch and Freitas (2015) and Vosgerau and Romanowski (2014), that guide the ways to catch and process the present information on academic productions. The reflective mapping of this thematic was realized with the base on the analysis of a sample of academics works selected on theses catalog and dissertations of CAPES and on Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDLTD). As a result, stand out a high number of researches who proposes didactic sequences like a product of works realized on Professional Master Program



and researches with theoretical support supported on French Mathematics Didactic and on theoretical perspective and methodology of solve problems. It is found the absence of others theoretical perspectives consistent for substantiate studies about learning-teach, such as developmental didactics, which is supported on historical-cultural theory.

**Keywords:** Proportionality. Mapping. Learning-teaching.

### ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA PROPORCIONALIDAD: EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN EL PERIODO 2015 AL 2023

**Resumen:** Este artículo aborda la Enseñanza-Aprendizaje de la proporcionalidad, objeto de investigación, que se desarrolla en el curso de maestría del Programa de Posgrado en Educación de la Uniube. Este texto tiene como objetivo comprender la amplitud, las tendencias teórico-metodológicas y las posibles brechas en las producciones sobre este tema en la época contemporánea. Se eligió el tema proporcionalidad, por ser de fundamental importancia en el desarrollo del pensamiento matemático. Es un concepto que aglutina varios campos matemáticos además de estar presente en varias otras áreas del conocimiento, como el Derecho, la Física, la Economía, la Estadística y las Ciencias Sociales. La metodología utilizada para esta investigación es el Estado del Arte o Estado del Conocimiento, basado en Palanch y Freitas (2015) y Vosgerau y Romanowski (2014), quienes orientan las formas efectivas de captar y procesar la información presente en las producciones académicas. El mapeo reflexivo de este tema se realizó a partir del análisis de una muestra de trabajos académicos seleccionados en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD). Como resultado se destaca la existencia de un elevado número de investigaciones que proponen secuencias didácticas como producto de trabajos realizados en programas de Maestría Profesional y de investigaciones con sustento teórico en la Didáctica de la Matemática Francesa y la perspectiva teórico-metodológica de la resolución de problemas. Faltan otras perspectivas teóricas consistentes para sustentar los estudios de enseñanza-aprendizaje, como la Didáctica del Desarrollo, que se fundamenta en la Teoría Histórico-Cultural.

**Palabras clave:** Proporcionalidad. Mapeo. Enseñanza-Aprendizaje.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=182868>





**PROCESSOS CRIATIVOS COM STORYTELLING VISUAL: IMAGENS QUE CONTAM HISTÓRIAS DE SI**

**Autor(a):** Juliana Patrícia Silva de Faria

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Goiás - Campus Aparecida de Goiânia.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este documento pretende apresentar a proposta de um projeto de pesquisa em que se dará uma investigação de uma ação educativa, com uso da ferramenta de storytelling visual nas aulas de artes, com estudantes da Educação de Jovens e Adultos. A investigação pretende responder à seguinte questão: O storytelling visual, no contexto da arte ampliada na perspectiva da cultura visual, pode ser um recurso para desenvolver processos de subjetivação de estudantes na Educação de Jovens e Adultos? Utilizaremos, como referências bibliográficas, autores que pesquisaram a influência do storytelling na educação, tais como Allen (2000), Acheson (2000), Pettigrew (1997) e Kabori (2019). Como metodologia utilizaremos uma abordagem narrativa autobiográfica, tendo o diário de aula como foco de investigação, e ainda elementos da artografia, tendo em vista que a pesquisa abordará narrativas por meio da construção de visualidades. Nesta direção, será desenvolvida uma sequência de aulas tendo como objetivo geral desenvolver processos de subjetivação dos/das estudantes da EJA a partir do uso da ferramenta storytelling visual no ensino de arte, resultando na construção de uma proposta pedagógica.

**Palavras-Chave:** Storytelling Visual. Narrativas autobiográficas. Ensino da arte.

**CREATIVE PROCESSES WITH VISUAL STORYTELLING: IMAGES THAT TELL STORIES ABOUT THEMSELVES**

**Abstract:** This document intends to present the proposal of a research project in which an investigation of an educational action will be carried out, using the visual storytelling tool in art classes, with students of Youth and Adult Education. The investigation intends to answer the following question: Can visual storytelling, in the context of expanded art from the perspective of visual culture, be a resource to develop subjectivation processes for students in Youth and Adult Education? We will use, as bibliographical references, authors who researched the influence of storytelling in education, such as Allen (2000), Acheson (2000), Pettigrew (1997) and Kabori (2019). As a methodology, we will use an autobiographical narrative approach, having the class diary as the focus of investigation, and also elements of artography, considering that the research will approach narratives through the construction of visualities. In this direction, a sequence of classes will be developed with the general objective of developing processes of subjectivation of EJA students from the use of the visual storytelling tool in art teaching, resulting in the construction of a pedagogical proposal.

**Keywords:** Storytelling Visual. Autobiographical narrative. art teaching.

**PROCESOS CRIATIVOS CON VISUAL STORYTELLING: IMÁGENES QUE CUENTAN HISTORIAS SOBRE SÍ MISMAS**



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 06 – Didática e Metodologias de Ensino**

<p><b>Resumen:</b> Este documento pretende apresentar la propuesta de un proyecto de investigación en el que se realizará una indagación de una acción educativa, utilizando la herramienta de la narración visual en las clases de arte, con estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos. La investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Puede la narración visual, en el contexto del arte expandido desde la perspectiva de la cultura visual, ser un recurso para desarrollar procesos de subjetivación de los estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos? Usaremos, como referencias bibliográficas, autores que investigaron la influencia de la narración en la educación, como Allen (2000), Acheson (2000), Pettigrew (1997) y Kobori (2019). Como metodología, utilizaremos un enfoque narrativo autobiográfico, teniendo como foco de investigación el diario de clase, y también elementos de la cartografía, considerando que la investigación abordará las narrativas a través de la construcción de visualidades. En esa dirección, se desarrollará una secuencia de clases con el objetivo general de desarrollar procesos de subjetivación de los estudiantes de la EJA a partir del uso de la herramienta narración visual en la enseñanza del arte, dando como resultado la construcción de una propuesta pedagógica.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Storytelling Visual. Narración autobiográfica. Enseñanza del arte.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Ana Rita da Silva</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Ana Rita da Silva</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514099">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=514099</a></p>

<p><b>REFLEXÕES SOBRE A AFETIVIDADE NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Lazara da Piedade Rodrigues Regatieri</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino</p>
<p><b>Resumo:</b> A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental I tem sido objeto de estudos e reflexões no contexto educacional, considerando a necessidade de se estruturar esse processo com vistas à continuada do desenvolvimento infantil. O presente texto faz parte da pesquisa de doutorado em andamento, vinculada ao programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba. Tem por objetivo compreender o papel da afetividade na integração e continuidade do processo de aprendizagem das crianças na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental I. A metodologia de abordagem qualitativa e pesquisa bibliográfica, buscou dados e compreensões em análise de teses, dissertações e periódicos. O referencial teórico, autores e pesquisadores como Henri Wallon (1879-1962), Barboza (2020), Carbonieri; Eidt; Magalhães (2020), Cruz (2022), Baratella; Rodrigues (2018), Ferreira; Acioly-Régnier (2010), Gasparim (2012), Dantas (1992), Leite; Tagliaferro (2005), Neves; Gouvêa; Castanheira (2011), Pasqualini; Martins (2008) e Pasqualini (2011). Os dados apresentados de forma descritiva e argumentativa, apontam uma análise sobre Educação Infantil, organização didática da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, assim como aspectos sobre a/s problemática/as que envolvem a transição da Educação Infantil para o Fundamental I e a afetividade na perspectiva de Henri Wallon. O estudo evidenciou, processos de ruptura e descontinuidades entre os níveis de ensino, o foco central na alfabetização em detrimento de situações lúdicas de aprendizagem, assim como, a</p>



necessidade de repensar as práticas e fazer valer as orientações legais, que deverão permear o trabalho pedagógico nas escolas que recebem crianças da Educação Infantil. Espera-se que o estudo possa contribuir com fortalecimento e engajamento no processo e nas propostas que respeitem e contemplem a indivisibilidade das dimensões expressivo motora, cognitiva, linguística, ética, estética, sociocultural e principalmente afetiva da criança, sendo o fio condutor de sua formação e das práticas docentes e assim amenizar os impactos da transição.

**Palavras-Chave:** Transição. Educação Infantil - Fundamental I. Afetividade.

### REFLECTIONS ON AFFECTIVITY IN THE TRANSITION FROM EARLY CHILDHOOD EDUCATION TO ELEMENTARY SCHOOL I

**Abstract:** The transition from Early Childhood Education to Elementary School I has been the object of studies and reflections in the educational context, considering the need to structure this process with a view to the continued development of children. This text is part of the doctoral research in progress, linked to the Graduate Program in Education of the University of Uberaba. It aims to understand the role of affectivity in the integration and continuity of the learning process of children in the transition from Early Childhood Education to Elementary School I. The methodology of qualitative approach and bibliographical research sought data and understandings in analysis of theses, dissertations, and journals. The theoretical framework, authors, and researchers such as Henri Wallon (1879-1962), Barboza (2020), Carbonieri; Eidt; Magellan (2020), Cruz (2022), Baratella; Rodrigues (2018), Ferreira; Acioly-Régnier (2010), Gasparim (2012), Dantas (1992), Leite; Tagliaferro (2005), Neves; Gouvêa; Castanheira (2011), Pasqualini; Martins (2008) and Pasqualini (2011). The data presented in a descriptive and argumentative way, point to an analysis on Early Childhood Education, didactic organization of Early Childhood Education and Elementary School I, as well as aspects on the problems that involve the transition from Early Childhood Education to Elementary I and affectivity in the perspective of Henri Wallon. The study evidenced, processes of rupture and discontinuities between the levels of education, the central focus on literacy to the detriment of playful learning situations, as well as the need to rethink practices and enforce legal guidelines, which should permeate the pedagogical work in schools that receive children from Early Childhood Education. It is expected that the study can contribute to strengthening and engagement in the process and in the proposals that respect and contemplate the indivisibility of the expressive motor, cognitive, linguistic, ethical, aesthetic, sociocultural and especially affective dimensions of the child, being the guiding thread of their training and teaching practices and thus mitigate the impacts of the transition.

**Keywords:** Transition. Early Childhood Education – Fundame. Affectivity.

### REFLEXIONES SOBRE LA AFECTIVIDAD EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL A LA ESCUELA PRIMARIA I

**Resumen:** La transición de la Educación Infantil a la Escuela Primaria I ha sido objeto de estudios y reflexiones en el contexto educativo, considerando la necesidad de estructurar este proceso con miras al desarrollo continuo de los niños. El presente texto forma parte de la investigación doctoral en curso, vinculada al Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba. Su objetivo es comprender el papel de la afectividad en la integración y continuidad del proceso de aprendizaje de los niños en la transición de la Educación Infantil a la Escuela Primaria I. La metodología de enfoque cualitativo e investigación bibliográfica, buscó datos y



compreensões en el análisis de tesis, disertaciones y revistas. El marco teórico, autores e investigadores como Henri Wallon (1879-1962), Barboza (2020), Carbonieri; Eidt; Magallanes (2020), Cruz (2022), Baratella; Rodrigues (2018), Ferreira; Acioly-Régnier (2010), Gasparim (2012), Dantas (1992), Leite; Tagliaferro (2005), Neves; Gouvêa; Castanheira (2011), Pasqualini; Martins (2008) y Pasqualini (2011). Los datos presentados de manera descriptiva y argumentativa, apuntan a un análisis sobre Educación Infantil, organización didáctica de Educación Infantil y Escuela Primaria I, así como aspectos sobre los problemas que involucran la transición de Educación Infantil a Primaria I y afectividad en la perspectiva de Henri Wallon. El estudio evidenció, procesos de ruptura y discontinuidades entre los niveles de educación, el enfoque central en la alfabetización en detrimento de las situaciones lúdicas de aprendizaje, así como la necesidad de repensar las prácticas y hacer cumplir las directrices legales, que deben permear el trabajo pedagógico en las escuelas que reciben niños de Educación Infantil. Se espera que el estudio pueda contribuir al fortalecimiento y compromiso en el proceso y en las propuestas que respeten y contemplen la indivisibilidad de las dimensiones expresivas motoras, cognitivas, lingüísticas, éticas, estéticas, socioculturales y especialmente afectivas del niño, siendo el hilo conductor de sus prácticas formativas y docentes y así mitigar los impactos de la transición.

**Palabras clave:** Transición. Educación Infantil - Fundamental I. Afectividad.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

### AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PEDAGOGO

**Autor(a):** Marcela Regina Mafra

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** A disciplina de Prática Curricular de Estágio compõem a grade curricular do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, de modo que a sua finalidade é propiciar a prática docente e o contato do estudante com a realidade escolar, posterior ao embasamento teórico adquirido em sala de aula durante o curso. Cabe ao profissional formado em Pedagogia, a possibilidade de atuação em diversas áreas extra escolares, nos quais há a necessidade de conhecimentos pedagógicos, sendo ambientes tais como: hospitais, empresas, museus, projetos sociais e outros. E, no caso do trabalho dentro das instituições escolares, seja como professor e/ou coordenador/supervisor ou gestor, o mesmo deve desenvolver seu trabalho com base no currículo escolar e no Projeto Político Pedagógico, relacionando este aos seus saberes docentes adquiridos durante a graduação. Desta forma, a pesquisa tem como objetivo discutir a valiosidade da disciplina de estágio na formação do futuro pedagogo. Aborda ainda, a formação de professores no Brasil, recorrendo à trajetória histórica do curso de Pedagogia, apontando o momento de sua criação e a formação dos professores, sobretudo a partir da década de 1990 com base na legislação que fixa as normas para a sua oferta, além de avaliar a disciplina de Prática Curricular de Estágio Supervisionado no referido curso por meio de entrevistas realizadas com questões abertas voltadas para os pedagogos já formados e atuantes na área. Para tanto, este estudo se justifica pela importância de analisar a visão dos profissionais formados no curso de Pedagogia e atuantes nas instituições escolares, em relação as contribuições que a prática do estágio propiciou diante dos obstáculos enfrentados no seu dia a dia.





As metodologias utilizadas são a pesquisa bibliográfica aliada a documentos legais e a pesquisa de campo, com natureza qualitativa dos dados.

**Palavras-Chave:** Pedagogo. Prática Curricular de Estágio Super. Formação de professores.

### THE CONTRIBUTIONS OF THE INTERNSHIP IN THE FORMATION OF THE PEDAGOGUE TEACHER

**Abstract:** The discipline of Curricular Practice of Internship makes up the curriculum of the Full Degree in Pedagogy course, so that its purpose is to provide teaching practice and student contact with the school reality, after the theoretical basis acquired in the classroom during the course. It is up to the professional trained in Pedagogy, the possibility of acting in several extracurricular areas, in which there is a need for pedagogical knowledge, being environments such as: hospitals, companies, museums, social projects and others. And, in the case of work within school institutions, whether as a teacher and/or coordinator/supervisor or manager, they must develop their work based on the school curriculum and the Pedagogical Political Project, relating this to their teaching knowledge acquired during graduation. In this way, the research aims to discuss the value of the internship discipline in the formation of the future pedagogue. It also addresses teacher training in Brazil, using the historical trajectory of the Pedagogy course, pointing out the moment of its creation and teacher training, especially from the 1990s onwards, based on the legislation that sets the standards for its offer. , in addition to evaluating the discipline of Curricular Practice of Supervised Internship in that course through interviews with open questions aimed at pedagogues already trained and working in the area. Therefore, this study is justified by the importance of analyzing the view of professionals trained in the Pedagogy course and working in educational institutions, in relation to the contributions that the practice of the internship provided in the face of the obstacles faced in their daily lives. The methodologies used are bibliographic research combined with legal documents and field research, with a qualitative nature of the data.

**Keywords:** Pedagogue. Higher internship curriculum practice. Teacher training.

### LOS APORTES DEL INTERNADO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PEDAGOGO

**Resumen:** El curso corresponde al profesional formado en Pedagogía, la posibilidad de actuar en diversas áreas extracurriculares, en las que se requiere de conocimientos pedagógicos, siendo ambientes tales como: hospitales, empresas, museos, proyectos sociales y otros. Y, en el caso del trabajo dentro de las instituciones escolares, ya sea como docente y/o coordinador/supervisor o gestor, debe desarrollar su labor con base en el currículo escolar y el Proyecto Político Pedagógico, relacionándolo con los saberes docentes adquiridos durante la graduación. De esta forma, la investigación tiene como objetivo discutir el valor de la disciplina de prácticas en la formación del futuro pedagogo. También aborda la formación docente en Brasil, utilizando la trayectoria histórica de la carrera de Pedagogía, señalando el momento de su creación y formación docente, especialmente a partir de la década de 1990, a partir de la legislación que establece las normas para su oferta, además de evaluando la disciplina de Práctica Curricular de Práctica Supervisada en ese curso a través de entrevistas con preguntas abiertas dirigidas a pedagogos ya formados y que actúan en el área. Por lo tanto, este estudio se justifica por la importancia de analizar la mirada de los profesionales formados en la carrera de Pedagogía y que actúan en las instituciones educativas, en relación a los aportes que la práctica del internado brindó frente



a los obstáculos enfrentados en su cotidiano. Las metodologías utilizadas son la investigación bibliográfica combinada con documentos legales y la investigación de campo, con carácter cualitativo de los datos.
<b>Palabras clave:</b> Pedagogo. Práctica Curricular de Prácticas Su. Formación de profesores.
<b>Demais autores(as):</b> Marta Regina Furlan Vivian Leite Pereira Montanher
<b>Orientador(a):</b> --

<b>PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DIRECIONADO AO CONTEXTO SOCIAL DA DOAÇÃO DE SANGUE E DE MEDULA ÓSSEA</b>
<b>Autor(a):</b> Pedro Morais Nunes
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio da Universidade de Uberaba- UNIUBE
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino
<b>Resumo:</b> A doação de sangue (DS) é um ato voluntário e a transfusão de hemocomponentes faz parte do tratamento de várias doenças. O transplante de medula óssea (MO) tem como objetivo restabelecer a função medular nos pacientes com MO danificada e assim promover a cura de doenças. O projeto de extensão Amizade Compatível: uma doação para a vida, desde 2015, conscientiza o graduando da modalidade presencial de uma universidade sobre a importância da DS e de MO. O objetivo deste trabalho foi analisar o conhecimento e promover formação humanizada do graduando da modalidade à distância (EAD), sobre as temáticas DS e MO, a partir da produção de um material didático. Um curso de extensão intitulado “Formação Humanizada para DS e de MO” foi ofertado e como material didático, foi produzido um E-book, contendo informações sobre as temáticas DS e de MO em linguagem apropriada a graduandos de diferentes áreas de uma Universidade. Os alunos aprovados participaram de uma pesquisa respondendo a um questionário e os resultados estão apresentados em número absoluto e em porcentagem. Um total de 124 universitários de seis estados responderam à pesquisa, a maioria apresentava idade entre 20 e 40 anos. 83 (67%) universitários nunca realizaram a DS e destes 93% têm vontade de doar. O número de 107 (86%) responderam não serem cadastrados no Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea, e deste 70% têm vontade de se cadastrar. Todos afirmaram que serão multiplicadores de informação. A extensão proporcionou que graduandos EAD adquirissem conhecimentos sobre as necessidades da comunidade quanto a DS e de MO. Não há como garantir que o universitário realize a DS e o cadastro para doação de MO após a participação no curso, entretanto, observa-se que ele pretende se tornar um doador e um multiplicador das informações para a sociedade.
<b>Palavras-Chave:</b> Material didático. Educação a distância. Sangue.
<b>PRODUCTION OF DIDACTIC MATERIAL FOCUSED ON THE SOCIAL CONTEXT OF BLOOD AND BONE MARROW DONATION</b>
<b>Abstract:</b> Blood donation (BD) is a voluntary act, and the transfusion of blood components is part of the treatment for various diseases. Bone marrow transplantation (BMT) aims to restore marrow function in patients with damaged bone marrow and promote the cure of diseases. Since 2015, the extension project "Compatible



Friendship: a donation for life" has been raising awareness among on-campus undergraduate students about the importance of BD and BMT. The objective of this work was to analyze the knowledge and promote a humanized education for distance learning (E-learning) undergraduate students on the topics of BD and BMT through the production of educational materials. An extension course titled "Humanized Education for BD and BMT" was offered, and an e-book containing information on the topics of BD and BMT in language suitable for undergraduate students from different fields of study was produced as the instructional material. Approved students participated in a survey, and the results are presented in absolute numbers and percentages. A total of 124 university students from six states responded to the survey, with the majority being between 20 and 40 years old. 83 (67%) students had never donated blood, but 93% of them expressed a willingness to donate. 107 (86%) students stated that they were not registered in the National Bone Marrow Donor Registry, but 70% of them expressed a willingness to register. All participants affirmed that they would disseminate the information. The extension program allowed E-learning students to acquire knowledge about the community's needs regarding BD and BMT. Although it cannot be guaranteed that the students will donate blood or register for bone marrow donation after completing the course, it is observed that they intend to become donors and disseminators of information to society.

**Keywords:** Didactic material. Distance education. Blood.

### **PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ORIENTADO AL CONTEXTO SOCIAL DE LA DONACIÓN DE SANGRE Y MÉDULA ÓSEA**

**Resumen:** La donación de sangre (DS) es un acto voluntario y la transfusión de hemocomponentes forma parte del tratamiento de varias enfermedades. El trasplante de médula ósea (MO) tiene como objetivo restablecer la función medular en pacientes con MO dañada y promover la cura de enfermedades. El proyecto de extensión "Amistad Compatible: una donación para la vida", desde 2015, concientiza a los estudiantes presenciales universitarios sobre la importancia de la DS y la MO. El objetivo de este trabajo fue analizar el conocimiento y promover una formación humanizada de los estudiantes de educación a distancia (EAD) sobre los temas de DS y MO, a través de la producción de material didáctico. Se ofreció un curso de extensión titulado "Formación Humanizada para DS y MO" y se produjo un libro electrónico como material didáctico, que contiene información sobre los temas de DS y MO en un lenguaje apropiado para estudiantes de diversas áreas universitarias. Los estudiantes aprobados participaron en una encuesta respondiendo un cuestionario y los resultados se presentan en números absolutos y porcentajes. Un total de 124 estudiantes universitarios de seis estados respondieron a la encuesta, la mayoría con edades entre 20 y 40 años. 83 (67%) estudiantes nunca habían realizado una donación de sangre, pero el 93% de ellos expresó su deseo de donar. 107 (86%) respondieron que no estaban registrados en el Registro Nacional de Donantes de Médula Ósea, pero el 70% expresó su deseo de registrarse. Todos afirmaron que serían multiplicadores de información. La extensión permitió que los estudiantes de EAD adquirieran conocimientos sobre las necesidades de la comunidad en relación con las estudiantes de educación a distancia y la MO. No se puede garantizar que los estudiantes realicen la DS y el registro para la donación de MO después de participar en el curso, sin embargo, se observa que tienen la intención de convertirse en donantes y multiplicadores de información para la sociedad.

**Palabras clave:** Material didáctico. Educación a distancia. Sangre.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Maria Theresa Cerávolo Laguna



Fernanda Vilas Boas Faina

**Orientador(a):** Profa. Dra. Maria Theresa Cerávolo Laguna

**A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE A ESTRUTURAÇÃO DISCIPLINAR E CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (2004 A 2022)**

**Autor(a):** Rodrigo Herman da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com o apoio do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/BAMBUÍ.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este trabalho apresenta um estudo do tipo estado do conhecimento realizado no âmbito de uma pesquisa de doutorado em Educação, em andamento, cujo objeto versa sobre a organização curricular e didática de uma disciplina do Ensino Médio Integrado (EMI). O objetivo é mapear as produções científicas relacionadas ao EMI e compreender como o objeto da pesquisa tem sido estudado pela comunidade científica brasileira. O trabalho tem o suporte teórico no trabalho de Ferreira (2002) e foi dividido em três etapas: levantamento das produções, leitura e seleção da produção científica e análise da produção científica. Na primeira etapa, realizada durante o mês de março de 2023, foi feito um levantamento de teses, dissertações e artigos na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES), no portal de periódicos da CAPES, na Biblioteca Científica Eletrônica OnLine (SCIELO) e no banco de dados SciVerse Scopus. Na etapa de leitura e seleção foram selecionadas 16 produções científicas, as quais constituíram o corpo de dados analisados na terceira etapa do estudo. Os resultados sugerem que quantitativamente ainda temos poucos estudos sobre o EMI e qualitativamente se apreende que a Teoria Histórico-Cultural já foi percebida como uma teoria importante para analisar o EMI, porém têm sido pouco utilizada, da mesma forma como o Ensino Desenvolvimental.

**Palavras-Chave:** Organização curricular. Teoria Histórico Cultural. Ensino desenvolvimental.

**THE SCIENTIFIC PRODUCTION ABOUT DISCIPLINARY AND CURRICULAR ORGANIZATION IN INTEGRATED HIGH SCHOOL (2004 TO 2022)**

**Abstract:** This work presents a study of the state of knowledge type carried out within the scope of a doctoral research in Education, in progress, whose object deals with the curricular and didactic organization of an Integrated High School (EMI) discipline. The objective is to map the scientific productions related to EMI and understand how the research object has been studied by the Brazilian scientific community. The work has theoretical support in the work of Ferreira (2002) and was divided into three stages: survey of productions, reading and selection of scientific production and analysis of scientific production. In the first stage, carried out during March 2023, a survey of theses, dissertations and articles was carried out in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), in the Theses and Dissertations Catalog of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), the CAPES journal portal, the Online Scientific Electronic Library (SCIELO) and the SciVerse Scopus database. In the reading and selection stage, 16 scientific productions were selected, which constituted the body of data analyzed in the third stage of the study. The





results suggest that quantitatively there are still few studies on EMI and qualitatively it is apprehended that the Historical-Cultural Theory has already been perceived as an important theory to analyze the EMI, but it has been little used, in the same way as Developmental Teaching.

**Keywords:** Curricular organization. Historical-Cultural Theory. Developmental teaching.

### **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA ORGANIZACIÓN DISCIPLINARIA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA INTEGRADA (2004 A 2022)**

**Resumen:** Este trabajo presenta un estudio de tipo estado del conocimiento realizado en el ámbito de una investigación doctoral en Educación, en curso, cuyo objeto trata de la organización curricular y didáctica de una disciplina de la Escuela Secundaria Integrada (EMI). El objetivo es mapear las producciones científicas relacionadas con EMI y comprender cómo el objeto de investigación ha sido estudiado por la comunidad científica brasileña. El trabajo tiene sustento teórico en la obra de Ferreira (2002) y se dividió en tres etapas: relevamiento de producciones, lectura y selección de producción científica y análisis de producción científica. En la primera etapa, realizada durante marzo de 2023, se realizó un levantamiento de tesis, disertaciones y artículos en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Coordinación para la Mejora de la Educación Superior Personal (CAPES), el portal de revistas CAPES, la Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SCIELO) y la base de datos SciVerse Scopus. En la etapa de lectura y selección fueron seleccionadas 16 producciones científicas, que constituyeron el cuerpo de datos analizados en la tercera etapa del estudio. Los resultados sugieren que cuantitativamente todavía hay pocos estudios sobre EMI y cualitativamente se aprehende que la Teoría Histórico-Cultural ya ha sido percibida como una teoría importante para analizar la EMI, pero ha sido poco utilizada, al igual que la Enseñanza del Desarrollo.

**Palabras clave:** Organización del currículum. Teoría Histórico-Cultural. Enseñanza del desarrollo.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=440961>

### **O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS (EJA): UM ESTADO DO CONHECIMENTO- 2017-2021**

**Autor(a):** Rondinelli Cruz Roque

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este trabalho refere-se ao estado do conhecimento realizado em uma pesquisa de mestrado vinculada à linha de pesquisa Desenvolvimento Profissional, Trabalho Docente e Processo de Ensino-aprendizagem, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba – UNIUBE. Tem como objetivo apresentar os resultados do mapeamento realizado nas produções (teses, dissertações e artigos publicados em



periódicos) relacionados ao objeto de estudo “O ensino de Matemática no Segundo Segmento da Educação de Jovens e Adultos (EJA)”. Com base nas indagações: o que trazem as produções científicas sobre o ensino de matemática na EJA? Quais as suas especificidades, tendências e lacunas? Delineou-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, utilizando como recorte temporal o período de 2017 a 2021, no catálogo de teses e dissertações da CAPES e na lista de artigos do google acadêmico. Os tratamentos metodológicos utilizados para este estudo de revisão incluem data, tipo de produção, autor, título e foco / abordagem. O recorte temporal da revisão da literatura foi introduzido entre 2017 e 2021, utilizando os descritores: matemática na EJA; ensino de matemática na EJA; ensino-aprendizagem de matemática na EJA; contribuições da Teoria Histórico-Cultural. Espera-se que esta pesquisa possa contribuir com diálogos e reflexões acerca da importância da matemática para a EJA, bem como sua contextualização, uso das tecnologias, análise de livros didáticos, currículo específico para a EJA, formação de professores para a atuação nesta modalidade de ensino e a relação sala de aula com a vida cotidiana do aluno, principalmente no que se refere à relação escola/trabalho.

**Palavras-Chave:** Contribuições da teoria histórico-cultural. Ensino de matemática na EJA. Ensino-aprendizagem de matemática.

#### MATHEMATICS TEACHING IN YOUTH AND ADULT EDUCATION (EJA): A STATE OF KNOWLEDGE- 2017-2021

**Abstract:** This work refers to the state of knowledge carried out in a master's research linked to the line of research Professional Development, Teaching Work and Teaching-Learning Process, of the Graduate Program in Education at the University of Uberaba - UNIUBE. It aims to present the results of the mapping carried out in the productions (theses, dissertations and articles published in periodicals) related to the object of study “The teaching of Mathematics in the Second Segment of Youth and Adult Education (EJA)”. Based on the questions: what do scientific productions bring about the teaching of mathematics in EJA? What are its specificities, trends and gaps? A state-of-knowledge research was designed, using the period from 2017 to 2021 as a time frame, in the CAPES catalog of theses and dissertations and in the list of articles on academic google. The methodological treatments used for this review study include date, type of production, author, title and focus / approach. The time frame of the literature review was introduced between 2017 and 2021, using the descriptors: mathematics in EJA; mathematics teaching in EJA; teaching-learning of mathematics in EJA; contributions of Historical-Cultural Theory. It is hoped that this research can contribute with dialogues and reflections about the importance of mathematics for EJA, as well as its contextualization, use of technologies, analysis of textbooks, specific curriculum for EJA, training of teachers to work in this modality of teaching and the relationship between the classroom and the student's daily life, especially with regard to the school/work relationship.

**Keywords:** Contributions of cultural-historica. Mathematics teaching in EJA. Teaching-learning of mathematics.

#### LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA): UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO- 2017-2021

**Resumen:** Este trabajo hace referencia al estado del conocimiento realizado en una investigación de maestría vinculada a la línea de investigación Desarrollo Profesional, Trabajo Docente y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Uberaba – UNIUBE. Tiene como



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 06 – Didática e Metodologias de Ensino**

objetivo apresentar los resultados del mapeo realizado en las producciones (tesis, disertaciones y artículos publicados en periódicos) relacionados con el objeto de estudio “La enseñanza de las Matemáticas en el Segundo Segmento de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)”. A partir de las preguntas: ¿Qué aportan las producciones científicas a la enseñanza de las matemáticas en la EJA? ¿Cuáles son sus especificidades, tendencias y lagunas? Se diseñó una investigación del estado del conocimiento, utilizando como marco temporal el período de 2017 a 2021, en el catálogo de tesis y disertaciones de la CAPES y en la lista de artículos en google académico. Los tratamientos metodológicos utilizados para este estudio de revisión incluyen fecha, tipo de producción, autor, título y enfoque/enfoque. El marco temporal de la revisión de la literatura se introdujo entre 2017 y 2021, utilizando los descriptores: matemáticas en EJA; enseñanza de las matemáticas en EJA; enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en EJA; aportes de la Teoría Histórico-Cultural. Se espera que esta investigación pueda contribuir con diálogos y reflexiones sobre la importancia de las matemáticas para la EJA, así como su contextualización, uso de tecnologías, análisis de libros de texto, currículo específico para la EJA, formación de docentes para trabajar en esta modalidad de enseñanza y la relación entre el aula y la vida cotidiana del alumno, especialmente en lo que se refiere a la relación escuela/trabajo.

**Palabras clave:** Aportes de la teoría histórico-cultural. Enseñanza de las matemáticas en EJA. Enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO DOCENTE: UMA REVISÃO DE ALCANCE**

**Autor(a):** Sarah Rachel Gonczarowska Vellozo

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PROSUP/TAXA** - Código de Financiamento 001 e da FAPEMIG.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** O presente trabalho teve como objetivo analisar o que vem sendo discutido nos últimos cinco anos a respeito dos processos de subjetivação docente, a partir de uma revisão sistemática com critérios estabelecidos seguindo a metodologia PRISMA (ScR). Utilizou-se como metodologia a revisão sistemática de natureza qualitativa, descritiva e exploratória em diferentes bases de dados tendo como pergunta norteadora: Os trabalhos acadêmicos que envolvem os processos de subjetivação docente trazem conceitos que remetem à Teoria da Subjetividade de González Rey, como subjetividade individual, social e sentidos subjetivos? Como resultado, foram encontrados seis trabalhos elencados nessa revisão, que abordavam os processos de subjetivação docente em diferentes aspectos e contextos. Os processos de subjetivação encontrados nos trabalhos apontam para uma reflexão ao tipo de docente, levantando questões sobre o saber docente, a categoria sujeito, a subjetividade política. Esses trabalhos geram discussões epistemológicas contemporâneas, mas todas apontam que o termo subjetivação docente é um termo complexo, que se agrega em campos que vão desde a prática pedagógica, o fazer profissional, o ser pessoal, a uma multiplicidade de questões docentes em pauta, que se movimentam e apresentam novas possibilidades.



**Palabras clave:** Docente. Procesos de subjetivación. Subjetividad social e individual.

### PROCESSES OF TEACHER SUBJECTIVATION: A RANGE REVIEW

**Abstract:** The present work aimed to analyze what has been discussed in the last five years regarding the processes of subjectivation of teachers, from a systematic review with established criteria following the PRISMA methodology (ScR): Do academic papers involving the processes of teaching subjectivation bring concepts that refer to González Rey's Theory of Subjectivity, such as individual subjectivity, social and subjective meanings? As a result, six works were found listed in this review, which addressed the processes of subjectivation of teachers in different aspects and contexts. The subjectivation processes found in the works point to a reflection on the type of teacher, raising questions about teachers' knowledge, the subject category, and political subjectivity. These works generate contemporary epistemological discussions, but all of them point out that the term teaching subjectivation is a complex term, which is aggregated to fields ranging from pedagogical practice, professional practice, the personal being, to a multiplicity of teaching issues on the agenda, which move and present new possibilities.

**Keywords:** Teacher. Subjectivation Processes. Social and Individual subjective.

### PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN DOCENTE: UNA REVISIÓN DEL ALCANCE

**Resumen:** El presente trabajo tuvo como objetivo analizar lo discutido en los últimos cinco años respecto a los procesos de subjetivación docente, a partir de una revisión sistemática con criterios establecidos siguiendo la metodología PRISMA (ScR). Se utilizó como metodología la revisión sistemática de carácter cualitativo, descriptivo y exploratorio en diferentes bases de datos con la pregunta guía: ¿Los trabajos académicos que involucran los procesos de subjetivación docente aportan conceptos que remiten a la Teoría de la Subjetividad de González Rey, tales como subjetividad individual, significados sociales y subjetivos? Como resultado, se encontraron seis trabajos listados en esta revisión, que abordaron los procesos de subjetivación docente en diferentes aspectos y contextos. Los procesos de subjetivación encontrados en los trabajos apuntan a una reflexión sobre el tipo de profesor, planteando cuestiones sobre el saber del profesor, la categoría de sujeto, la subjetividad política. Estos trabajos generan discusiones epistemológicas contemporáneas, pero todos señalan que el término subjetivación docente es un término complejo, que se agrega en campos que van desde la práctica pedagógica, la práctica profesional, el ser personal, hasta una multiplicidad de cuestiones docentes en agenda, que se mueven y presentan nuevas posibilidades.

Professores. Procesos de Subjetivación. Subjetividad social e individual

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende

**Orientador(a):** Profa. Dra. Marilene Ribeiro Resende





## A FORMAÇÃO DO SENTIDO COMO PRODUTO DA ATIVIDADE SEMIÓTICA

**Autor(a):** Selma Aparecida Ferreira da Costa

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – PDPG**

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Este artigo apresenta parte de uma pesquisa de Doutorado cuja finalidade é analisar as formas como a criança se apropria dos significados culturais convencionalmente elaborados pela sociedade, convertendo-os em

sentidos pessoais, tendo a linguagem como mediadora deste processo. A compreensão acerca do modo como acontece a conversão do social e o cultural e a dinâmica deste processo na formação das funções psíquicas superiores torna-se relevante para a compreensão do conceito de mediação semiótica. Elucidar o modo como a criança utiliza a palavra em situações que lhes exigissem a formação de um conceito de significação e a generalização desse processo na comunicação com o outro social, nos fornece elementos para organizar situações sociais de desenvolvimento do pensamento efetivamente desenvolventes. A análise subsidia-se no método instrumental histórico genético e na Teoria Histórico-Cultural, com a finalidade de ressaltar o papel da linguagem na formação das funções psíquicas superiores. Os resultados revelaram que o processo de significação, mediado pela palavra, a partir de experiências culturais vivenciadas, possibilita à criança o desenvolvimento do pensamento verbal, e ascender da percepção imediata de objetos e fenômenos à percepção compreensiva da realidade circundante.

**Palavras-Chave:** Educação. Desenvolvimento infantil. Mediação semiótica.

## THE FORMATION OF SENSE AS A PRODUCT OF SEMIOTIC ACTIVITY

**Abstract:** This article presents part of a PhD research whose purpose is to analyze the ways in which the child appropriates the cultural meanings conventionally elaborated by society, converting them into personal meanings, with language as a mediator of this process. The comprehension about how the conversion of the social and the cultural happens and the dynamics of this process in the formation of the higher psychic functions becomes relevant for the understanding of the concept of semiotic mediation. Elucidating the way the child uses the word in situations that require the formation of a concept of meaning and the generalization of this process in communication with the social other, provides us with elements to organize social situations of development of effectively developing thought. The analysis is based on the genetic historical instrumental method and the Historical-Cultural Theory, with the purpose of emphasizing the role of language in the formation of higher psychic functions. The results revealed that the process of signification, mediated by the word, from cultural experiences experienced, enables the child to develop verbal thought, and ascend from the immediate perception of objects and phenomena to the comprehensive perception of the surrounding reality.

**Keywords:** Education. Child development. Semiotic mediation.

## LA FORMACIÓN DEL SENTIDO COMO PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD SEMIOTICA



<p><b>Resumen:</b> Este artículo presenta parte de una investigación doctoral cuyo propósito es analizar las formas en que el niño se apropia de los significados culturales elaborados convencionalmente por la sociedad, convirtiéndolos en significados personales, con el lenguaje como mediador de este proceso. La comprensión sobre cómo ocurre la conversión de lo social y lo cultural y la dinámica de este proceso en la formación de las funciones psíquicas superiores se vuelve relevante para la comprensión del concepto de mediación semiótica. Dilucidar la forma en que el niño usa la palabra en situaciones que requieren la formación de un concepto de significado y la generalización de este proceso en la comunicación con el otro social, nos proporciona elementos para organizar situaciones sociales de desarrollo de pensamiento efectivamente desarrollado. El análisis se basa en el método instrumental histórico genético y la Teoría Histórico-Cultural, con el propósito de enfatizar el papel del lenguaje en la formación de funciones psíquicas superiores. Los resultados revelaron que el proceso de significación, mediado por la palabra, a partir de experiencias culturales experimentadas, permite al niño desarrollar el pensamiento verbal y ascender de la percepción inmediata de objetos y fenómenos a la percepción integral de la realidad circundante.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Educación. Desarrollo del niño. Mediación semiótica</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> --</p>
<p><b>Orientador(a):</b> --</p>

<p align="center"><b>MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE FRAÇÕES NA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES -BDTD (2012-2022)</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Soraia Abud Ibrahim</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino</p>
<p><b>Resumo:</b> Este trabalho apresenta o estado do conhecimento acerca do conteúdo de frações, elaborado no âmbito de uma pesquisa em doutoramento em Educação, no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/Uniube, na Linha de Pesquisa: Desenvolvimento profissional, trabalho docente e processo de ensino-aprendizagem. Tem como objetivo mapear e compreender as produções acadêmicas, teses e dissertações, na área de Matemática que contemplem objeto de estudo de fração, com desdobramentos na organização do ensino dessa temática. Para tanto, realizou-se buscas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), utilizando como recorte temporal o período de 2012 a 2022, nos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu, com o uso dos descritores, fração e ensino aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de cunho bibliográfico e tem o suporte teórico no trabalho de Santos e Morosini (2021). Metodologicamente, o estudo foi dividido em quatro etapas: Bibliografia Anotada, Bibliografia Sistematizada, Bibliografia Categorizada e Bibliografia Propositiva. Na primeira etapa - Bibliografia Anotada foram selecionadas as produções acadêmicas, na segunda etapa - Bibliografia Sistematizada realizou-se uma leitura flutuante e aprofundada dos títulos e resumos dos trabalhos selecionados para análise da pesquisa. Na terceira etapa - Bibliografia Categorizada organizou-se dois grupos de produções científicas: o primeiro grupo fez a pesquisa com experimento didático com ênfase no aluno e o segundo grupo experimento didático formativo com ênfase no professor. E, por fim, na quarta-etapa - Bibliografia Propositiva - proposições de organização do ensino-aprendizagem de frações identificadas nas</p>



produções científicas. Os resultados sugerem indícios de como o professor deve organizar o ensino-aprendizagem de frações, com vistas ao desenvolvimento do pensamento teórico-científico. Por meio da construção de conceitos, para alcançar o conhecimento teórico, é necessário analisar, generalizar e investigar a origem dos conceitos, a fim de internalizar todo o seu contexto histórico-lógico. A análise das atividades de estudos realizadas, proporciona a ressignificação na forma de organizar o ensino do conceito de fração, em que a necessidade, historicamente construída, impulsiona o movimento gerador do conhecimento desse conceito.

**Palavras-Chave:** Fração. Ensino-aprendizagem. Estado do conhecimento.

#### **MAPPING OF THESES AND DISSERTATIONS ON FRACTIONS IN THE BRAZILIAN DIGITAL LIBRARY OF THESES AND DISSERTATIONS - BDTD (2012-2022)**

**Abstract:** This work presents the state of knowledge about the content of fractions, developed within the scope of a doctoral research in Education, in the Graduate Program in Education - PPGE/Uniupe, in the Research Line: Professional Development, Teaching Work, and Teaching-Learning Process. Its objective is to map and understand the academic productions, theses, and dissertations in the field of Mathematics that address the study of fractions, with implications for the organization of teaching in this subject. To achieve this, searches were conducted in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), using the time frame from 2012 to 2022, in Stricto Sensu Postgraduate Programs, with the use of the descriptors "fraction" and "teaching-learning". It is a bibliographic research supported by the theoretical work of Santos and Morosini (2021). Methodologically, the study was divided into four stages: Annotated Bibliography, Systematized Bibliography, Categorized Bibliography, and Proposing Bibliography. In the first stage - Annotated Bibliography, academic productions were selected; in the second stage - Systematized Bibliography, a thorough reading of the titles and abstracts of the selected works was conducted for the analysis of the research; in the third stage - Categorized Bibliography, two groups of scientific productions were organized: the first group conducted research with a didactic experiment focused on the student, and the second group conducted a formative didactic experiment focused on the teacher. Finally, in the fourth stage - Proposing Bibliography, propositions for the organization of teaching and learning of fractions were identified in the scientific productions. The results suggest indications of how teachers should organize the teaching and learning of fractions, aiming at the development of theoretical-scientific thinking. Through the construction of concepts, in order to achieve theoretical knowledge, it is necessary to analyze, generalize, and investigate the origin of concepts, in order to internalize their entire historical-logical context. The analysis of the study activities provides a redefinition in the way of organizing the teaching of the concept of fraction, in which the historically constructed necessity drives the generative movement of knowledge of this concept.

**Keywords:** Fraction. Teaching-Learning. State of Knowledge.

#### **MAPEO DE TESIS Y DISERTACIONES SOBRE FRACCIONES EN LA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEÑA DE TESIS Y DISERTACIONES - BDTD (2012-2022)**

**Resumen:** Este trabajo presenta el estado del conocimiento sobre el contenido de fracciones, desarrollado en el marco de una investigación de doctorado en Educación, en el Programa de Posgrado en Educación - PPGE/Uniupe, en la Línea de Investigación: Desarrollo profesional, trabajo docente y proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es mapear y comprender las producciones académicas, tesis y disertaciones en el área



de Matemáticas que abordan el objeto de estudio de las fracciones, con implicaciones para la organización de la enseñanza de este tema. Para ello, se realizaron búsquedas en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), utilizando como período temporal el intervalo de 2012 a 2022, en programas de posgrado Stricto Sensu, con el uso de los descriptores "fracción" y "enseñanza-aprendizaje". Se trata de una investigación de carácter bibliográfico que cuenta con el respaldo teórico del trabajo de Santos y Morosini (2021). Metodológicamente, el estudio se dividió en cuatro etapas: Bibliografía Anotada, Bibliografía Sistematizada, Bibliografía Categorizada y Bibliografía Propositiva. En la primera etapa - Bibliografía Anotada, se seleccionaron las producciones académicas; en la segunda etapa - Bibliografía Sistematizada, se realizó una lectura flotante y en profundidad de los títulos y resúmenes de los trabajos seleccionados para el análisis de la investigación. En la tercera etapa - Bibliografía Categorizada, se organizaron dos grupos de producciones científicas: el primer grupo investigó con experimentos didácticos con énfasis en el estudiante, y el segundo grupo investigó experimentos didácticos formativos con énfasis en el profesor. Por último, en la cuarta etapa - Bibliografía Propositiva, se identificaron proposiciones para la organización de la enseñanza y el aprendizaje de las fracciones en las producciones científicas. Los resultados sugieren indicios de cómo el profesor debe organizar la enseñanza y el aprendizaje de las fracciones, con miras al desarrollo del pensamiento teórico-científico. A través de la construcción de conceptos, para alcanzar el conocimiento teórico, es necesario analizar, generalizar e investigar el origen de los conceptos, a fin de internalizar todo su contexto histórico-lógico. El análisis de las actividades de estudio realizadas proporciona una resignificación en la forma de organizar la enseñanza del concepto de fracción, en la cual la necesidad históricamente construida impulsa el movimiento generador del conocimiento de este concepto.

**Palabras clave:** Fracción. Enseñanza-Aprendizaje. Estado del Conocimiento.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

**Orientador(a):** Profa. Dra. Adriana Rodrigues

### INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E INVESTIGAÇÃO AMBIENTAL: DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA SOBRE DEGRADAÇÃO DE CURSOS D'ÁGUA URBANOS

**Autor(a):** Thiago Fernandes da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 06 - Didática e Metodologias de Ensino

**Resumo:** Aproximar a Ciência do cotidiano é essencial, reconhecendo essa importância, a Secretaria de Educação (MG) propôs em 2020 o programa "ICEB" (Iniciação Científica na Educação Básica), que focou em professores e alunos do ensino fundamental e médio. Nesse contexto, alunos-pesquisadores e professor-orientador no município de Ribeirão das Neves, integraram o Núcleo de Pesquisa Científica da EE José Soares Diniz e Silva, e tiveram a oportunidade de vivenciar o processo de pesquisa científica. Eles desenvolveram estratégias para conscientizar a comunidade escolar e o seu entorno sobre os impactos da degradação em cursos d'água urbanos. Utilizando do Protocolo de Avaliação Rápida, aplicação de questionários para compreender a percepção popular em relação aos cursos d'água, coleta de dados, análises estatísticas e a criação de um site informativo, os participantes exploraram o mundo da ciência de forma prática e participativa. A experiência





permitiu que eles adquirissem habilidades de investigação, interpretação de dados e comunicação científica, despertando interesse pela temática ambiental. Durante o processo de pesquisa, evidenciou-se a relação entre urbanização e degradação ambiental, a preferência popular pela canalização dos cursos d'água urbanos e falta de conhecimento sobre as doenças associadas. O site desenvolvido pelo núcleo de pesquisa tornou-se uma ferramenta importante para a divulgação científica na comunidade escolar, informações relevantes foram compartilhadas, contribuindo para engajar e conscientizar na busca por soluções e práticas sustentáveis sobre o uso e preservação dos recursos hídricos. A experiência de iniciação científica promoveu o desenvolvimento acadêmico dos alunos, estimulou o pensamento crítico e a curiosidade científica, ao proporcionar o contato com o processo de pesquisa, a escola amplia as oportunidades de aprendizado e incentiva-os a se tornarem agentes de transformação em suas comunidades.

**Palavras-Chave:** Iniciação Científica. Educação Básica. Pesquisa Escolar.

#### **SCIENTIFIC INITIATION IN BASIC EDUCATION AND ENVIRONMENTAL RESEARCH: SCIENTIFIC DISSEMINATION ABOUT DEGRADATION OF URBAN WATERWAYS**

**Abstract:** Bringing Science closer to everyday life is essential, recognizing this importance, the Secretariat of Education (MG) proposed in 2020 the program "ICEB" (Scientific Initiation in Basic Education), which focused on teachers and students from elementary and high school. In this context, student-researchers and teacher-supervisor in the municipality of Ribeirão das Neves, integrated the Scientific Research Center of EE José Soares Diniz e Silva, and had the opportunity to experience the scientific research process. They developed strategies to raise awareness in the school community and its surroundings about the impacts of degradation in urban waterways. Using the Rapid Assessment Protocol, questionnaires to understand the popular perception of waterways, data collection, statistical analysis, and the creation of an informative website, the participants explored the world of science in a practical and participatory way. The experience allowed them to acquire skills in investigation, data interpretation, and scientific communication, awakening interest in the environmental theme. During the research process, it became evident the relationship between urbanization and environmental degradation, the popular preference for channeling urban waterways, and ignorance about the associated diseases. The website developed by the research center became an important tool for scientific dissemination in the school community, relevant information was shared, contributing to engage and raise awareness in the search for solutions and sustainable practices on the use and preservation of water resources. The scientific initiation experience promoted the academic development of the students, stimulated critical thinking and scientific curiosity, by providing contact with the research process, the school expands the learning opportunities and encourages them to become agents of transformation in their communities.

**Keywords:** Scientific Initiation. Basic Education. School Research.

#### **INICIACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN BÁSICA E INVESTIGACIÓN MEDIOAMBIENTAL: DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA DEGRADACIÓN DE LOS CURSOS D'ÁGUA URBANOS**

**Resumen:** Acercar la Ciencia a la vida cotidiana es esencial, reconociendo esta importancia, la Secretaría de Educación (MG) propuso en 2020 el programa "ICEB" (Iniciación Científica en la Educación Básica), que se centró en los profesores y estudiantes de primaria y secundaria. En este contexto, alumnos-investigadores y



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 06 – Didática e Metodologias de Ensino**

profesores-supervisores del municipio de Ribeirão das Neves, integraron el Núcleo de Investigación Científica de EE José Soares Diniz e Silva, y tuvieron la oportunidad de vivenciar el proceso de investigación científica. Desarrollaron estrategias para sensibilizar a la comunidad escolar y sus alrededores sobre los impactos de la degradación en los cursos de agua urbanos. Utilizando el Protocolo de Evaluación Rápida, cuestionarios para conocer la percepción popular de los cursos de agua, recogida de datos, análisis estadístico y creación de una página web informativa, los participantes exploraron el mundo de la ciencia de forma práctica y participativa. La experiencia les permitió adquirir habilidades de investigación, interpretación de datos y comunicación científica, despertando el interés por el tema medioambiental. Durante el proceso de investigación se puso de manifiesto la relación entre urbanización y degradación medioambiental, la preferencia popular por la canalización de los cauces urbanos y el desconocimiento de las enfermedades asociadas. El sitio web desarrollado por el núcleo de investigación se convirtió en una importante herramienta de divulgación científica en la comunidad escolar, se compartió información relevante, contribuyendo a comprometer y sensibilizar en la búsqueda de soluciones y prácticas sostenibles sobre el uso y preservación de los recursos hídricos. La experiencia de iniciación científica promovió el desarrollo académico de los estudiantes, estimuló el pensamiento crítico y la curiosidad científica, al proporcionar el contacto con el proceso de investigación, la escuela amplía las oportunidades de aprendizaje y los anima a convertirse en agentes de transformación en sus comunidades.

**Palabras clave:** Iniciación Científica. Educación Básica. Investigación Escolar.

**Demais autores(as):** Débora Silvano Moreira  
Danilo Américo Pereira da Silva

**Orientador(a):** --

**CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

**Autor(a):** Adriana Zuim

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Trata-se de uma pesquisa de mestrado profissional, na modalidade pesquisa qualitativa, que será realizada em três etapas. A primeira é caracterizada por um estudo bibliográfico em artigos, livros, teses e dissertações que permitam localizar fontes relevantes para pesquisa. O objetivo geral da pesquisa, é demonstrar que a conexão com a literatura pode proporcionar conhecimentos à Unidade Temática Probabilidade e Estatística aos alunos que cursam o Ensino Fundamental I. Os conceitos de probabilidade e estatística são abordados constantemente no cotidiano e o professor pode utilizá-los em sala de aula para ajudar as crianças a compreendê-los. Por exemplo, as crianças podem acompanhar a temperatura diária ao longo de uma semana e criar tabelas e gráficos para mostrar as variações. O ensino de matemática e estatística, devem proporcionar aos alunos, espírito investigativo, exercício da criatividade, análise crítica das situações do cotidiano, raciocínio lógico, bem como, ensinar a planejar e construir relatórios de pesquisas estatísticas, incluindo a construção de tabelas e gráficos. A literatura infantil permite às crianças experienciar o mundo imaginário. A linguagem oral está intimamente ligada à leitura e à escrita, sendo facilmente aplicada aos conteúdos matemáticos. A segunda etapa, constituiu-se pela escrita de um livro infantil onde as crianças vivenciaram por meio da história situações que o personagem vai em busca de coletar, tabular, representar e analisar dados, comunicando seus resultados aos demais personagens em um ambiente que permita a compreensão das fases do método estatístico. Na terceira etapa (análise dos dados) acontecerá a triangulação de dados e métodos e mostraremos os objetos de conhecimento e habilidades contemplados na história, destacando a união da literatura infantil com a estatística.

**Palavras-Chave:** Educação Estatística. Literatura infantil. Ensino fundamental I.

**CHILDREN'S LITERATURE FOR TEACHING AND LEARNING STATISTICS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract:** This is a professional master's research, in the qualitative research modality, which will be carried out in three stages. The first is characterized by a bibliographic study of articles, books, theses and dissertations that allow locating relevant sources for research. The general objective of the research is to demonstrate that the connection with the literature can provide knowledge to the Thematic Unit Probability and Statistics to students who attend Elementary School I. The concepts of probability and statistics are constantly addressed in everyday life and the teacher can use them in the classroom to help children understand them. For example, children can track their daily temperature over the course of a week and create charts and graphs to show the variations. The teaching of mathematics and statistics should provide students with an investigative spirit, exercising creativity, critical analysis of everyday situations, logical reasoning, as well as teaching how to plan and build statistical research reports, including the construction of tables and graphs. Children's literature allows children to experience the imaginary world. Oral language is closely linked to reading and writing, being easily applied to mathematical content. The second stage consisted of writing a children's book where children will experience situations through the story that the character seeks to collect, tabulate, represent and analyze data, communicating their results to the other characters in an environment that allows the understanding of the phases of the statistical method. In the third stage (data analysis) the triangulation of data and methods will take

place and we will show the objects of knowledge and skills contemplated in the story, highlighting the union of children's literature with statistics.

**Keywords:** Statistical Education. Children's literature. Elementary School.

**LITERATURA INFANTIL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESTADÍSTICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**Resumen:** Se trata de una investigación de maestría profesional, en la modalidad de investigación cualitativa, que se realizará en tres etapas. El primero se caracteriza por un estudio bibliográfico de artículos, libros, tesis y disertaciones que permiten ubicar fuentes relevantes para la investigación. El objetivo general de la investigación es demostrar que la conexión con la literatura puede brindar conocimientos a la Unidad Temática Probabilidad y Estadística a los estudiantes que cursan la Enseñanza Básica I. Los conceptos de probabilidad y estadística son abordados constantemente en la vida cotidiana y el docente puede utilizar en el salón de clases para ayudar a los niños a entenderlos. Por ejemplo, los niños pueden realizar un seguimiento de su temperatura diaria en el transcurso de una semana y crear tablas y gráficos para mostrar las variaciones. La enseñanza de las matemáticas y la estadística debe dotar a los estudiantes de espíritu investigador, ejercitando la creatividad, el análisis crítico de situaciones cotidianas, el razonamiento lógico, así como enseñar a planificar y construir informes de investigación estadística, incluyendo la construcción de tablas y gráficos. La literatura infantil permite a los niños experimentar el mundo imaginario. El lenguaje oral está íntimamente ligado a la lectura y la escritura, siendo de fácil aplicación a contenidos matemáticos. La segunda etapa consistió en la redacción de un libro infantil donde los niños experimentarán situaciones a través del cuento que el personaje busca recolectar, tabular, representar y analizar datos, comunicando sus resultados a los demás personajes en un ambiente que permita la comprensión de las fases del proceso. método estadístico. En la tercera etapa (análisis de datos) se realizará la triangulación de datos y métodos y mostraremos los objetos de conocimiento y habilidades contemplados en el cuento, destacando la unión de la literatura infantil con la estadística.

**Palabras clave:** Educación Estadística. Literatura infantil. Escuela Primaria.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**AS PESQUISAS BRASILEIRAS SOBRE O ENSINO DA LEITURA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REVISÃO INTEGRATIVA**

**Autor(a):** Ana Lucia Madsen Gomboeff

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo apresentar os dados preliminares de uma revisão integrativa, conforme etapas definidas por Botelho, Cunha e Macedo (2011), das pesquisas em português, de 2019 a 2023, referentes ao ensino da leitura no Brasil, com destaque aos estudos do ensino da leitura que envolve os docentes de todas as disciplinas do Ensino Fundamental nos anos finais e às pesquisas sobre leitura como objeto de estudo na formação docente. Essa revisão está sendo realizada por meio de levantamento bibliográfico na Busca Avançada da Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações, utilizando concomitantemente os seguintes



descritores “leitura”, “ensino” e “ler”, como parte dos esforços empreendidos para a escrita do relatório de estágio pós-doutoral atrelado ao Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Por meio dos descritores mencionados, foram encontradas 358 pesquisas. A análise preliminar dessas pesquisas indica que a maior parte delas está relacionada a algum tipo de intervenção, pautada no trabalho com os gêneros textuais e as estratégias de leitura, a fim de promover o aprimoramento da competência leitora dos alunos, em sua maioria, do Ensino Fundamental nos anos finais. No entanto, quase inexistem pesquisas ancoradas no ensino da leitura por parte de docentes que não sejam da área da Língua Portuguesa. Há carência de pesquisas em que a leitura seja abordada como responsabilidade de docentes das demais áreas do conhecimento. A análise preliminar também revela que há escassez de pesquisas em que o trabalho em sala de aula com a leitura é objeto de reflexão na formação docente.

**Palavras-Chave:** Ensino da Leitura. Práticas Docentes de Leitura. Revisão Integrativa.

#### **BRAZILIAN RESEARCH ON THE TEACHING OF READING IN BASIC EDUCATION: INTEGRATIVE REVIEW**

**Abstract:** This article aims to present the preliminary data of an integrative review, according to the stages defined by Botelho, Cunha and Macedo (2011), of research in Portuguese, from 2019 to 2023, regarding the teaching of reading in Brazil, with emphasis on the studies of teaching reading that involve teachers of all disciplines of Elementary Education in the final years and research on reading as an object of study in teacher training. This review is being carried out through a bibliographic survey in the Advanced Search of the Brazilian Library of Theses and Dissertations, using concomitantly the following descriptors “reading”, “teaching” and “reading”, as part of the efforts undertaken to write the internship report postdoctoral linked to the Professional Master’s Degree of the Postgraduate Program in Education: Formation of Trainers at the Pontifical Catholic University of São Paulo. Through the mentioned descriptors, 358 studies were found. Preliminary analysis of these studies indicates that most of them are related to some type of intervention, based on working with textual genres and reading strategies, in order to promote the improvement of the reading competence of students, most of them from Teaching Fundamental in the final years. However, there is almost no research anchored in the teaching of reading by teachers who are not in the area of the Portuguese language. There is a lack of research in which reading is addressed as a responsibility of professors in other areas of knowledge. The preliminary analysis also reveals that there is a shortage of research in which work in the classroom with reading is the object of reflection in teacher training.

**Keywords:** Reading Teaching. Teaching Practices of Reading. Integrative Review.

#### **INVESTIGACIÓN BRASILEÑA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: REVISIÓN INTEGRATIVA**

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo presentar los datos preliminares de una revisión integradora, según las etapas definidas por Botelho, Cunha y Macedo (2011), de la investigación en portugués, de 2019 a 2023, sobre la enseñanza de la lectura en Brasil, con énfasis sobre los estudios de enseñanza de la lectura que involucran a docentes de todas las disciplinas de la Educación Básica en los últimos años y la investigación sobre la lectura como objeto de estudio en la formación docente. Esta revisión se está realizando a través de un levantamiento bibliográfico en la Búsqueda Avanzada de la Biblioteca Brasileña de Tesis y Disertaciones,

utilizando concomitantemente los siguientes descriptores "lectura", "enseñanza" y "lectura", como parte de los esfuerzos emprendidos para escribir la pasantía informe posdoctoral vinculado a la Maestría Profesional del Programa de Posgrado en Educación: Formación de Formadores de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo. A través de los descriptores mencionados, se encontraron 358 estudios. El análisis preliminar de estos estudios indica que la mayoría de ellos están relacionados con algún tipo de intervención, basada en el trabajo con géneros textuales y estrategias de lectura, con el fin de promover la mejora de la competencia lectora de los estudiantes, la mayoría de ellos de Fundamentos de la Enseñanza en el final. años. Sin embargo, casi no hay investigaciones ancladas en la enseñanza de la lectura por profesores que no están en el área de la lengua portuguesa. Faltan investigaciones en las que se aborde la lectura como una responsabilidad de los profesores en otras áreas del conocimiento. El análisis preliminar también revela que existe escasez de investigaciones en las que el trabajo en el aula con la lectura sea objeto de reflexión en la formación docente.

**Palabras clave:** Enseñanza de la lectura. Prácticas de enseñanza de la lectur. Revisión integradora.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Lilian Ghiuro Passarelli

**Orientador(a):** Profa. Dra. Lilian Ghiuro Passarelli

### **EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA PROPOSTA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Carmeliana Pacheco da Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Esta pesquisa de Mestrado Profissional tem como objetivo analisar o processo de apropriação do conhecimento sobre Educação Financeira (EF) dos alunos do 2º período do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos de uma escola pública em Poté, MG. O estudo de temáticas sobre EF podem auxiliar os discentes a investirem em seu projeto de vida de forma sólida, para que estejam aptos a compreenderem assuntos como tarifas, impostos, descontos, juros, economia solidária e, conseqüentemente, decidir com consciência e autonomia sobre suas finanças. Realizar-se-á um estudo bibliográfico e documental sobre a temática da pesquisa, qual seja Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Financeira e ENEF e Resolução de Problemas. Desenvolver-se-ão tarefas, por meio da metodologia da Resolução de Problemas, para tal, serão utilizados diferentes recursos inerentes ao cotidiano dos jovens e adultos, tais como: panfletos de supermercado, contas de (água, luz, internet), boletos de lojas, notas fiscais, guias de recolhimento de impostos (IPTU, IPVA, DAF, DAI, DAP), faturas de cartões de crédito, declarações de imposto de renda, indicadores inflacionários, marketing fake, dentre outros. O trabalho de produção de dados ocorrerá durante a realização das tarefas, e se oferecerão possibilidades de aprendizagem para o ensino de temáticas relacionadas à EF. A análise dos dados se concretizará com base na triangulação dos dados e métodos de investigação combinando observação durante a realização das tarefas, diálogos nas rodas de conversas, e o referencial teórico constituído. O produto final será apresentado na forma de e-book contendo uma breve discussão teórica sobre Educação Financeira e as tarefas desenvolvidas com os alunos. Intenta-se também contribuir para a formação de professores interessados em trabalhar a temática.

**Palavras-Chave:** Educação de Jovens e Adultos. Educação Financeira. Resolução de Problemas.

### **FINANCIAL EDUCATION: A PROPOSAL FOR THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS IN HIGH SCHOOL**

**Abstract:** This Professional Master's research aims to analyze the process of appropriation of knowledge about Financial Education (PE) by students in the 2nd period of High School in Youth and Adult Education at a public school in Poté, MG. The study of PE themes can help students to invest in their life project in a solid way, so that they are able to understand subjects such as tariffs, taxes, discounts, interest, solidary economy and, consequently, decide with conscience and autonomy about their finance. A bibliographic and documentary study will be carried out on the research theme, namely High School, Youth and Adult Education, Financial Education and ENEF and Problem Solving. Tasks will be developed, through the Problem Solving methodology, for this, different resources inherent to the daily life of young people and adults will be used, such as: supermarket leaflets, bills (water, electricity, internet), payment slips stores, invoices, tax collection guides (IPTU, IPVA, DAF, DAI, DAP), credit card invoices, income tax returns, inflation indicators, fake marketing, among others. The data production work will take place during the execution of the tasks, and learning possibilities will be offered for teaching PE-related themes. Data analysis will take place based on data triangulation and research methods combining observation during the tasks, dialogues in the conversation circles, and the constituted theoretical framework. The final product will be presented in the form of an e-book containing a brief theoretical discussion on Financial Education and the tasks developed with the students. It is also intended to contribute to the training of teachers interested in working on the theme.

**Keywords:** Youth and Adult Education. Financial Education. Problem Solving.

### **EDUCACIÓN FINANCIERA: UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

**Resumen:** Esta investigación de Maestría Profesional tiene como objetivo analizar el proceso de apropiación del conocimiento sobre Educación Financiera (EP) por estudiantes del 2º período de Enseñanza Media en Educación de Jóvenes y Adultos de una escuela pública de Poté, MG. El estudio de temas de EF puede ayudar a los estudiantes a invertir en su proyecto de vida de manera sólida, de modo que sean capaces de comprender temas como tarifas, impuestos, descuentos, intereses, economía solidaria y, en consecuencia, decidir con conciencia y autonomía sobre sus finanzas. Se realizará un estudio bibliográfico y documental sobre el tema de investigación, a saber, Educación Secundaria, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Financiera y ENEF y Resolución de Problemas. Se desarrollarán tareas, a través de la metodología de Resolución de Problemas, para ello se utilizarán diferentes recursos inherentes a la vida cotidiana de jóvenes y adultos, tales como: folletos de supermercado, facturas (agua, luz, internet), boletas de pago tiendas, facturas, guías de recaudación de impuestos (IPTU, IPVA, DAF, DAI, DAP), facturas de tarjetas de crédito, declaraciones de renta, indicadores de inflación, fake marketing, entre otros. El trabajo de producción de datos se realizará durante la realización de las tareas y se ofrecerán posibilidades de aprendizaje para la enseñanza de temas relacionados con la EF. El análisis de datos se realizará a partir de la triangulación de datos y métodos de investigación que combinen la observación durante las tareas, los diálogos en las mesas de conversación y el marco teórico constituido. El producto final se presentará en forma de libro electrónico que contendrá una breve discusión teórica sobre



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

<p>Educación Financiera y las tareas desarrolladas con los estudiantes. También se pretende contribuir a la formación de docentes interesados en trabajar el tema.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Educación de Jóvenes y Adultos. Educación Financiera. Solución de Problemas.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas</p>

<p><b>ENSINAR E APRENDER ESTATÍSTICA POR MEIO DE ORIENTAÇÕES DOS CUIDADOS BÁSICOS COM OS CÃES: UMA PROPOSTA PARA AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Carolina Peixoto Moraes</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica</p>
<p><b>Resumo:</b> O ensino de Estatística na escola possibilita abordar diferentes temas do cotidiano, por exemplo, a saúde e o bem-estar animal, a alimentação dos cães, higienização e cuidados básicos com os pets. Assim, é natural que ao levar a Estatística para a sala de aula o estudo parta de problemas de outras áreas do conhecimento e das práticas sociais. Os cães e os humanos vivem em uma relação de amizade permitindo um apoio mútuo. Nesse sentido, esta pesquisa tem como objetivo associar o ensino de Estatística à temática cuidados básicos com os cães. Para nortear a pesquisa elencamos a abordagem qualitativa com estudos bibliográficos. Investigaremos os objetos de estudo, quais sejam, os cuidados básicos com os cães e o ensino de Estatística proposto para o Ensino Fundamental I. Realizaremos estudos sobre os cuidados básicos dos cães os quais incluem vacinas que devem ser administradas, tipo de alimentação adequada, cuidados diários, controle populacional e abandono. Versaremos estudos sobre os objetos de conhecimento propostos na BNCC, na unidade temática Probabilidade e Estatística. Uma vez realizados os estudos e após analisar as possibilidades de estabelecer o diálogo entre os objetos de estudo, construir-se-á um produto educacional na forma de um “caderno instrucional” contendo orientações e dicas sobre saúde dos cães, correlacionadas com tarefas contemplando as fases do método estatístico e o desenvolvimento das competências estatísticas (literacia, raciocínio e pensamento estatístico). Privilegia-se nesta pesquisa uma proposta de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva investigativa na qual os alunos vivenciem a coleta, a produção, a organização e a análise dos dados.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Estatística. Ensino fundamental I. Cuidados básicos com os cães.</p>
<p><b>TEACHING AND LEARNING STATISTICS THROUGH GUIDELINES ON BASIC CARE FOR DOGS: A PROPOSAL FOR MATHEMATICS CLASSES IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION</b></p>
<p><b>Abstract:</b> Teaching Statistics at school makes it possible to address different everyday topics, for example, animal health and well-being, dog food, hygiene and basic care for pets. Thus, it is natural that when bringing Statistics into the classroom, the study starts from problems in other areas of knowledge and social practices. Dogs and humans live in a friendly relationship allowing for mutual support. In this sense, this research aims to associate the teaching of Statistics with basic care for dogs. To guide the research, we selected a qualitative</p>



approach with bibliographical studies. We will investigate the objects of study, namely, basic care for dogs and the teaching of Statistics proposed for Elementary School I. We will carry out studies on basic care for dogs, which include vaccines that must be administered, type of adequate food, care diaries, population control and abandonment. We will deal with studies on the objects of knowledge proposed in the BNCC, in the thematic unit Probability and Statistics. Once the studies are carried out and after analyzing the possibilities of establishing a dialogue between the objects of study, an educational product will be built in the form of an "instructional notebook" containing guidelines and tips on dog health, correlated with tasks contemplating the phases of the statistical method and the development of statistical skills (literacy, reasoning and statistical thinking). This research favors a teaching and learning proposal in an investigative perspective in which students experience the collection, production, organization and analysis of data.

**Keywords:** Statistics. Elementary school i. Basic care for dogs.

### **ESTADÍSTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PAUTAS DE CUIDADOS BÁSICOS PARA PERROS: UNA PROPUESTA PARA LAS CLASES DE MATEMÁTICAS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Resumen:** La enseñanza de la Estadística en la escuela permite abordar diferentes temas cotidianos, por ejemplo, la salud y el bienestar animal, la alimentación canina, la higiene y los cuidados básicos de las mascotas. Así, es natural que al llevar la Estadística al aula, el estudio parta de problemas de otras áreas del saber y de las prácticas sociales. Los perros y los humanos viven en una relación amistosa que permite el apoyo mutuo. En este sentido, esta investigación pretende asociar la enseñanza de la Estadística con los cuidados básicos de los perros. Para orientar la investigación, seleccionamos un enfoque cualitativo con estudios bibliográficos. Indagaremos en los objetos de estudio, a saber, los cuidados básicos de los perros y la enseñanza de la Estadística propuesta para la Enseñanza Básica I. Realizaremos estudios sobre los cuidados básicos de los perros, que incluyen vacunas que se deben administrar, tipo de alimentación adecuada, cuidados diarios, control de población y abandono. Abordaremos estudios sobre los objetos de conocimiento propuestos en la BNCC, en la unidad temática Probabilidad y Estadística. Una vez realizados los estudios y luego de analizar las posibilidades de establecer un diálogo entre los objetos de estudio, se construirá un producto educativo en forma de "cuaderno instructivo" que contenga pautas y consejos sobre la salud canina, correlacionados con tareas contemplando las fases del método estadístico y el desarrollo de habilidades estadísticas (alfabetización, razonamiento y pensamiento estadístico). Esta investigación favorece una propuesta de enseñanza y aprendizaje en una perspectiva investigativa en la que los estudiantes experimentan la recolección, producción, organización y análisis de datos.

**Palabras clave:** Estadística. Escuela primaria i. Cuidados básicos para perros.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas

**PRÁTICAS DE ESCRITA: CONTRIBUIÇÕES DOS GÊNEROS TEXTUAIS NA ESCOLA**  
**ESTADUAL DEPUTADO QUINTINO VARGAS, PIRAPORA – MG**

**Autor(a):** Daniela Gomes de Oliveira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O presente trabalho trata-se de uma pesquisa a ser desenvolvida e tem como objetivo geral analisar as múltiplas formas de abordagem de gêneros textuais para a prática de produção de textos e aprimoramento do processo de escrita em diferentes áreas do conhecimento, nas turmas do 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Deputado Quintino Vargas, localizada no município de Pirapora – MG. A discussão sobre o ato de escrever, faz-se necessária, uma vez que essa é uma dificuldade que se inicia na escola desde o processo de alfabetização, perpassando o ensino fundamental I e II e chegando a fase do Ensino Médio, no cerne das diversas disciplinas do currículo. Será adotado como caminho metodológico da pesquisa, revisão bibliográfica (análise de teses, dissertações, artigos científicos, livros) obtidos nas bases de dados: Google Acadêmico, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Banco de Teses e Dissertações da Capes, Repositório Uniube, como também, pesquisa e análise documental de informações contidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e documentos relacionados ao 1º ano do Ensino Médio (planejamentos, portfólios, plano de ação, fichas de acompanhamento pedagógico e demais registros) da Escola Estadual Deputado Quintino Vargas no município de Pirapora – MG, estudados em uma perspectiva qualitativa. Nesse sentido, espera-se que a pesquisa contribua para análises mais profícuas sobre as relações entre escrita e leitura, práticas educativas e educação em um contexto geral, a partir da utilização dos gêneros textuais, sendo capaz de proporcionar reflexões, orientar e subsidiar ações futuras de educadores que se preocupam com o assunto em questão e a qualidade da educação.

**Palavras-Chave:** Escrita. Gêneros textuais. Práticas educativas.

**WRITING PRACTICES: CONTRIBUTIONS OF TEXTUAL GENRES IN THE STATE SCHOOL**  
**DEPUTADO QUINTINO VARGAS, PIRAPORA - MG**

**Abstract:** The present work is a research to be developed and its general objective is to analyze the multiple ways of approaching textual genres for the practice of text production and improvement of the writing process in different areas of knowledge, in the 1st year classes of High School at the Deputado Quintino Vargas State School, located in the municipality of Pirapora – MG. The discussion about the act of writing is necessary, since this is a difficulty that begins at school from the literacy process, passing through elementary school I and II and reaching the high school stage, at the heart of the various curriculum subjects. A bibliographical review (analysis of theses, dissertations, scientific articles, books) obtained from the databases: Google Scholar, Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), Capes Theses and Dissertations Bank, will be adopted as a methodological research path, Uniube Repository, as well as research and document analysis of information contained in the National Common Curricular Base (BNCC) and documents related to the 1st year of High School (planning, portfolios, action plan, pedagogical follow-up sheets and other records) of the State School Deputado Quintino Vargas in the municipality from Pirapora – MG, studied in a qualitative perspective. In this sense, it is expected that the research will contribute to more fruitful analyzes on the relationship between writing and reading, educational practices and education in a general context, based on the use of textual genres,

being able to provide reflections, guide and support future actions of educators who care about the subject in question and the quality of education.

**Keywords:** Writing. Textual genres. Educational practices.

**PRÁCTICAS DE ESCRITURA: APORTES DE LOS GÉNEROS TEXTUALES EN LA ESCUELA ESTATAL DEPUTADO QUINTINO VARGAS, PIRAPORA – MG**

**Resumen:** El presente trabajo es una investigación a desarrollar y tiene como objetivo general analizar las múltiples formas de abordar los géneros textuales para la práctica de la producción de textos y perfeccionamiento del proceso de escritura en diferentes áreas del conocimiento, en las clases de 1º año de la Enseñanza Media. la Escuela Estadual Deputado Quintino Vargas, ubicada en el municipio de Pirapora – MG. La discusión sobre el acto de escribir es necesaria, ya que se trata de una dificultad que se inicia en la escuela a partir del proceso de alfabetización, pasando por la escuela primaria I y II y llegando a la etapa de la enseñanza media, en el seno de las diversas materias curriculares. Una revisión bibliográfica (análisis de tesis, disertaciones, artículos científicos, libros) obtenida de las bases de datos: Google Scholar, Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), Banco de Tesis y Disertaciones de Capes, será adoptada como un camino de investigación metodológica, Uniube Repositorio, así como la investigación y análisis documental de la información contenida en la Base Curricular Común Nacional (BNCC) y documentos relacionados con el 1º año de Enseñanza Media (planeación, portafolios, plan de acción, fichas de seguimiento pedagógico y otros registros) de la Escuela Estadual Deputado Quintino Vargas en el municipio de Pirapora – MG, estudiado en una perspectiva cualitativa. En este sentido, se espera que la investigación contribuya a análisis más fructíferos sobre la relación entre escritura y lectura, prácticas educativas y educación en un contexto general, a partir del uso de géneros textuales, pudiendo aportar reflexiones, orientación y apoyo. acciones futuras de los educadores que se preocupan por el tema en cuestión y la calidad de la educación.

**Palabras clave:** Escritura. Géneros textuales. Prácticas educativas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

**Orientador(a):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

**TECNOLOGIA E INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: (RE)PENSANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**Autor(a):** Darleni Catarina Barbosa Lima

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este trabalho é derivado de uma pesquisa de Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica, em andamento, com financiamento do Projeto Trilhas de Futuro – Educadores, da SEE/MG. Está vinculado à linha Educação Básica: Fundamentos e Planejamento; ao projeto de investigação intitulado “Tecnologia, inclusão e práticas pedagógicas: uma trilogia possível”; ao Grupo de Pesquisa Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas (FORDAPP) e à Rede Cooperativa de Ensino, Pesquisa e Extensão em Escolas

de Educação Básica – RECEPE. O estudo, de abordagem qualitativa, é uma revisão de literatura integrativa, mediante pesquisa bibliográfica e análise documental, tendo como norte as expressões de busca: professor, práticas pedagógicas, inclusão e tecnologias digitais. O tema Tecnologia, inclusão e práticas pedagógicas: uma trilogia possível, tende ao debate sobre como a integração e o uso da tecnologia nas práticas pedagógicas podem potencializar e colaborar para a promoção da inclusão na sala de aula regular. A técnica de análise de dados terá como respaldo a Análise de Conteúdo de Bardin (2016) e Análise Documental de Cellard (2012). Autores como Moran, Kensky, Sasaki e Mantoan auxiliarão quanto ao marco teórico diante os desafios da inclusão social e das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem. A expectativa do projeto, decerto, é suscitar ecos naqueles que almejam e se dedicam na construção de uma sociedade justa, democrática, igualitária, solidária e, sobretudo, inclusiva, intercambiando contribuições dialógicas quanto a inclusão do aluno com deficiência na classe regular, evidenciando a importância das tecnologias assistivas para a prática pedagógica docente.

**Palavras-Chave:** Inclusão em Educação. Tecnologias Digitais. Práticas Pedagógicas.

#### **TECHNOLOGY AND INCLUSION IN EDUCATION: (RE)THINKING ABOUT PEDAGOGICAL PRACTICES**

**Abstract:** This work derives from a Master's research in Teacher Training for Basic Education, in progress, with funding from the Project Trilhas de Futuro – Educadores, from SEE/MG. It is linked to the line Basic Education: Fundamentals and Planning; the research project entitled “Technology, inclusion and pedagogical practices: a possible trilogy”; to the Teaching Training, Right to Learn and Pedagogical Practices Research Group (FORDAPP) and to the Cooperative Network of Teaching, Research and Extension in Basic Education Schools – RECEPE. The study, with a qualitative approach, is an integrative literature review, through bibliographic research and document analysis, having as its guide the search expressions: teacher, pedagogical practices, inclusion and digital technologies. The theme Technology, inclusion and pedagogical practices: a possible trilogy, tends to the debate on how the integration and use of technology in pedagogical practices can enhance and collaborate to promote inclusion in the regular classroom. Content Analysis by Bardin (2016) and Document Analysis by Cellard (2012) will support the data analysis technique. Authors such as Moran, Kensky, Sasaki and Mantoan will help with the theoretical framework facing the challenges of social inclusion and digital technologies in the teaching-learning process. The expectation of the project, certainly, is to raise echoes in those who aim and dedicate themselves to building a just, democratic, egalitarian, solidary and, above all, inclusive society, exchanging dialogical contributions regarding the inclusion of students with disabilities in the regular classroom, highlighting the importance of assistive technologies for teaching pedagogical practice.

**Keywords:** Inclusion in Education. Digital Technologies. Pedagogical practices.

#### **TECNOLOGÍA E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: (RE)PENSAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

**Resumen:** Este trabajo deriva de una investigación de Maestría en Formación de Profesores de Educación Básica, en curso, con financiamiento del Proyecto Trilhas de Futuro – Educadores, de la SEE/MG. Está atado a la línea Educación Básica: Fundamentos y Planificación; el proyecto de investigación titulado “Tecnología, inclusión y prácticas pedagógicas: una trilogía posible”; al Grupo de Investigación Formación Docente, Derecho al Aprendizaje y Prácticas Pedagógicas (FORDAPP) ya la Red Cooperativa de Enseñanza,



Investigación y Extensión en Escuelas de Educación Básica – RECEPE. El estudio, con enfoque cualitativo, es una revisión integrativa de la literatura, a través de la investigación bibliográfica y el análisis de documentos, teniendo como guía las expresiones de búsqueda: docente, prácticas pedagógicas, inclusión y tecnologías digitales. El tema Tecnología, inclusión y prácticas pedagógicas: una trilogía posible, tiende al debate sobre cómo la integración y el uso de la tecnología en las prácticas pedagógicas pueden potenciar y colaborar para promover la inclusión en el aula regular. La técnica de análisis de datos se apoyará en Content Analysis de Bardin (2016) y Análisis de Documento de Cellard (2012). Autores como Moran, Kensky, Sasaki y Mantoan ayudarán con el marco teórico frente a los desafíos de la inclusión social y las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La expectativa del proyecto, ciertamente, es suscitar ecos en quienes aspiran y se dedican a construir una sociedad justa, democrática, igualitaria, solidaria y, sobre todo, inclusiva, intercambiando aportes dialógicos en torno a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el medio regular salón de clases, destacando la importancia de las tecnologías assistivas para la práctica pedagógica de la enseñanza.

**Palabras clave:** Inclusión en Educación. Tecnologías digitales. Prácticas pedagógicas.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**Orientador(a):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**GEOCONSERVAÇÃO E GEOEDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA NA CONSTRUÇÃO DO SENTIMENTO DE PERTENCIMENTO LOCAL EM UBERABA-MG**

**Autor(a):** Débora Gabriele dos Santos Pinto

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A geoconservação do patrimônio fossilífero requer uma série de ações de gestão territorial, essencialmente por parte do poder público. Dentre essas ações, estão aquelas que podem contribuir para a educação patrimonial e a geoeducação, como forma de construir sentimento de pertencimento na população. No município de Uberaba, Minas Gerais, os numerosos fósseis, demandam esforços para ações efetivas que visem a geoconservação. A percepção local acerca da importância da riqueza geológica é parte muito importante das ações de geoconservação. A construção de tal percepção, tem como instrumento vital a educação, essencialmente a escolar. Nessa perspectiva, esse trabalho tem como finalidade apresentar uma experiência educativa construída no decorrer de 2022. Trata-se de um projeto realizado com turmas do segundo ano do Ensino Médio. O projeto denominado “Os guardiões dos dinossauros”, possibilitou a inserção da temática dos fósseis, ancorada nas diretrizes da BNCC, nos conteúdos dos componentes Arte, História e Geografia. O desenvolvimento das atividades se deu por meio de ações de iniciação científica, orientando os estudantes nas atividades de pesquisa e elaboração de artigos científicos, evidenciando sentidos ao conhecimento, fortalecendo e valorizando o lugar de vivência dos discentes, a construção de conceitos e do pensamento científico. A culminância das atividades se deu por meio de uma mostra cultural, quando os alunos apresentaram os resultados de suas investigações por meio de posters, de apresentação oral e geoproductos. O projeto além de contribuir para o aprendizado significativo de conceitos científicos, fortaleceu a relevância dos achados fossilíferos, a valorização da cultura regional, bem como as possibilidades de desenvolvimento

econômico e social local, decorrentes da apropriação e usos adequados do patrimônio geológico e cultural local.

**Palavras-Chave:** Geoconservação. Educação escolar. Prática de ensino.

### **GEOCONSERVATION AND GEOEDUCATION: A TEACHING EXPERIENCE IN BUILDING A SENSE OF LOCAL BELONGING IN UBERABA-MG**

**Abstract:** The geoconservation of the fossil heritage requires a series of territorial management actions, essentially by the public authorities. Among these actions are those that can contribute to heritage education and geoeducation, as a way to build a sense of belonging in the population. In the municipality of Uberaba, Minas Gerais, the numerous fossils demand efforts for effective actions aimed at geoconservation. The local perception of the importance of geological richness is a very important part of geoconservation actions. The construction of such a perception has education as a vital instrument, essentially school education. In this perspective, this work aims to present an educational experience built during 2022. It is a project carried out with second-year high school classes. The project called “The Guardians of the Dinosaurs” made it possible to insert the theme of fossils, anchored in the BNCC guidelines, in the contents of the Art, History and Geography components. The development of activities took place through scientific initiation actions, guiding students in research activities and preparation of scientific articles, evidencing meanings to knowledge, strengthening and valuing the students' place of experience, the construction of concepts and scientific thinking. The culmination of the activities took place through a cultural exhibition, when the students presented the results of their investigations through posters, oral presentations and geoproducts. The project, in addition to contributing to the significant learning of scientific concepts, strengthened the relevance of the fossiliferous finds, the valorization of the regional culture, as well as the possibilities of local economic and social development, resulting from the appropriate use and appropriation of the local geological and cultural heritage.

**Keywords:** Geoconservation. Schooling. Teaching practice.

### **GEOCONSERVACIÓN Y GEOEDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE PERTENENCIA LOCAL EN UBERABA-MG**

**Resumen:** La geoconservación del patrimonio fósil requiere una serie de actuaciones de gestión territorial, fundamentalmente por parte de los poderes públicos. Entre estas acciones se encuentran aquellas que pueden contribuir a la educación patrimonial y la geoeducación, como forma de construir un sentido de pertenencia en la población. En el municipio de Uberaba, Minas Gerais, los numerosos fósiles exigen esfuerzos para acciones efectivas encaminadas a la geoconservación. La percepción local de la importancia de la riqueza geológica es una parte muy importante de las acciones de geoconservación. La construcción de tal percepción tiene como instrumento vital la educación, esencialmente la educación escolar. En esa perspectiva, este trabajo tiene como objetivo presentar una experiencia educativa construida durante el 2022. Se trata de un proyecto realizado con clases de segundo año de secundaria. El proyecto denominado “Los Guardianes de los Dinosaurios” permitió insertar el tema de los fósiles, anclado en las directrices de la BNCC, en los contenidos de los componentes de Arte, Historia y Geografía. El desarrollo de las actividades se dio a través de acciones de iniciación científica, orientando a los estudiantes en actividades de investigación y elaboración de artículos científicos, evidenciando significados al conocimiento, fortaleciendo y valorando en los estudiantes el lugar de la experiencia, la construcción de conceptos y el pensamiento científico. El colofón de las actividades se dio a través de una



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

exposición cultural, donde los estudiantes presentaron los resultados de sus investigaciones a través de carteles, presentaciones orales y geoproductos. El proyecto, además de contribuir al aprendizaje significativo de conceptos científicos, fortaleció la relevancia de los estudios fosilíferos. hallazgos, la valorización de la cultura regional, así como las posibilidades de desarrollo económico y social local, resultantes del adecuado uso y apropiación del patrimonio geológico y cultural local.

**Palabras clave:** Geoconservación. Enseñanza Práctica docente.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**O ENTRECruzAMENTO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM O ENSINO DE MATEMÁTICA NO 8º ANO**

**Autor(a):** Edmar Tiago Rios

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O objetivo desta pesquisa é identificar e compreender as possibilidades de um projeto de educação física que contribua para o ensino de matemática no oitavo ano. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e participativa. Os participantes são estudantes do 8º ano de uma escola pública da cidade de Fronteira - MG. O levantamento bibliográfico e documental para revisão de literatura será feito em teses, dissertações na BDTD, livros e artigos na temática pesquisada. Segundo a BNCC, a Educação Física aborda a forma como os alunos se expressam por meio de atividades corporais. Não se trata somente de movimentos físicos, mas também das vivências emotivas, lúdicas e sociais que são possibilitadas por eles. Assim, a formação em Educação Física considera as práticas pedagógicas, não se limitando aos conteúdos práticos. A produção de dados será por meio da pesquisa de campo participante durante as aulas de Educação Física, fundamentos e prática do futsal. A matemática, estabelecerá os vínculos entre a teoria estudada e a prática acerca do futsal por meio de registros a partir desta prática que serão convertidos em situações problema de matemática nas aulas de Estudos Orientados. Desenvolvemos tarefas que abordam, por exemplo, regra de três, porcentagem, moda, média, mediana, construção de gráficos e tabelas, bem como, suas respectivas interpretações. A análise de dados realizou-se através da triangulação de dados, analisando a constituição de conhecimento dos alunos em futsal, estatística e matemática. Os resultados parciais do levantamento bibliográfico na BDTD, indicam uma carência de estudos na perspectiva da pesquisa. O produto educacional a ser desenvolvido será um e-book, constando as ações desenvolvidas com as respectivas reflexões. É importante destacar que além da contribuição na aprendizagem dos alunos, esta pesquisa poderá auxiliar os docentes.

**Palavras-Chave:** Educação Física. Matemática. Futsal.

### **THE INTERCROSSING OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH MATHEMATICS TEACHING IN THE 8TH GRADE**

**Abstract:** The objective of this research is to identify and understand the possibilities of a physical education project that contributes to the teaching of mathematics in the eighth grade. This is a qualitative and participant research. Participants are 8th grade students from a public school in the city of Fronteira - MG. The bibliographical and documentary survey for the literature review will be done in theses, dissertations in the BDTD, books and articles on the researched theme. According to the BNCC, Physical Education addresses the way students express themselves through body activities. It is not only about physical movements, but also about the emotional, playful and social experiences that are made possible by them. Thus, training in Physical Education considers pedagogical practices, not limited to practical contents. Data production will be through participant field research during Physical Education classes, futsal fundamentals and practice. Mathematics will establish the links between the studied theory and the practice about futsal through records from this practice that will be converted into mathematical problem situations in the Oriented Studies classes. We will develop tasks that address, for example, the rule of three, percentage, mode, mean, median, construction of graphs and tables, as well as their respective interpretations. Data analysis is carried out through data triangulation, analyzing the constitution of students' knowledge in futsal, statistics and mathematics. The partial results of the bibliographic survey in the BDTD indicate a lack of studies from a research perspective. The educational product to be developed will be an e-book, containing the actions developed with the respective reflections. It is important to point out that in addition to contributing to student learning, this research can help teachers.

**Keywords:** Physical Education. Mathematics. Futsal.

### **EL INTERCRUZAMIENTO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EL 8º GRADO**

**Resumen:** El objetivo de esta investigación es identificar y comprender las posibilidades de un proyecto de educación física que contribuya a la enseñanza de las matemáticas en el grado octavo, se trata de una investigación cualitativa y participativa. Los participantes son estudiantes de 8º grado de una escuela pública de la ciudad de Fronteira - MG. El levantamiento bibliográfico y documental para la revisión bibliográfica se realizará en tesis, disertaciones en la BDTD, libros y artículos sobre el tema investigado. Según la BNCC, la Educación Física aborda la forma en que los estudiantes se expresan a través de las actividades corporales. No se trata solo de los movimientos físicos, sino también de las experiencias emocionales, lúdicas y sociales que son posibles gracias a ellos. Así, la formación en Educación Física considera prácticas pedagógicas, no limitadas a contenidos prácticos. La producción de datos se realizará a través de la investigación de campo de los participantes durante las clases de Educación Física, los fundamentos y la práctica del futsal. Matemáticas establecerá los vínculos entre la teoría estudiada y la práctica del fútbol sala a través de registros de esta práctica que se convertirán en situaciones de problemas matemáticos en las clases de Estudios Orientados. Desarrollaremos tareas que aborden, por ejemplo, la regla de tres, el porcentaje, la moda, la media, la mediana, la construcción de gráficos y tablas, así como sus respectivas interpretaciones. El análisis de datos se realiza a través de la triangulación de datos, analizando la constitución de los conocimientos de los alumnos en fútbol sala, estadística y matemáticas. Los resultados parciales de la encuesta bibliográfica en la BDTD indican una falta de estudios desde una perspectiva de investigación. El producto educativo a desarrollar será un e-book,





**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

conteniendo las acciones desarrolladas con las respectivas reflexiones. Es importante señalar que además de contribuir al aprendizaje de los estudiantes, esta investigación puede ayudar a los docentes.

**Palabras clave:** Educación Física. Matemáticas. Fútbol sala.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**AVALIAÇÕES EXTERNAS E AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE: ESTUDO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE UBERLÂNDIA/MG (2015-2019)**

**Autor(a):** Elisangela Cristina Alves

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O interesse desta pesquisa está em estabelecer relação entre os resultados de avaliações externas e os resultados de avaliação de desempenho dos professores de escolas estaduais de Uberlândia/MG, para fins de sugerir diretrizes de gestão de resultados que possam contribuir para a melhoria da qualidade da educação. Por conseguinte, o objetivo geral é realizar uma análise comparativa entre os resultados educacionais obtidos pelas escolas estaduais de Uberlândia/MG em avaliações externas e os resultados das avaliações de desempenho dos professores de ensino médio da rede estadual de ensino da cidade, no período de 2015 a 2019, a fim de identificar possíveis aproximações e afastamentos entre esses resultados e seus significados na construção da qualidade da educação. Quanto a metodologia, adota as abordagens de pesquisa qualitativa e quantitativa (método misto), baseadas em descrições, comparações, interpretações e análises estatísticas, contemplando revisão bibliográfica e pesquisa documental (CELLAR, 2015). Para analisar, compreender e interpretar os dados produzidos serão utilizadas análise de conteúdo temático (BARDIN, 2009), análise descritiva (CRESWELL, 2007) e as formulações de Chiavenato (1981) e Lück (2009) sobre avaliação de desempenho dos professores e gestão educacional, e de Freitas (2021, 2014) acerca de avaliações externas. Serão analisados os resultados do IDEB de escolas estaduais de ensino médio de Uberlândia/MG que alcançaram as três maiores e as três menores notas nos anos de 2015, 2017 e 2019, anos de divulgação do índice, e os resultados das avaliações de desempenho dos docentes destas mesmas escolas no período de 2015 a 2019, em consonância com os anos dos resultados do IDEB analisados. Espera-se que o estudo contribua para a reflexão acerca da gestão de resultados educacionais e propor sugestões para o desenvolvimento de práticas de gestão educacional democráticas, vinculadas ao aprimoramento da qualidade da educação.

**Palavras-Chave:** Avaliação de Desempenho. Avaliações Externas. Gestão de Resultados.

**EXTERNAL EVALUATIONS AND EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE: STUDY IN THE STATE EDUCATION NETWORK OF UBERLÂNDIA/MG (2015-2019)**

**Abstract:** The interest of this research is to establish a relationship between the results of external evaluations and the results of the performance evaluation of teachers from state schools in Uberlândia/MG, in order to suggest guidelines for managing results that can contribute to the improvement of quality of education. Therefore, the general objective is to carry out a comparative analysis between the educational results obtained by the state schools of Uberlândia/MG in external evaluations and the results of the performance evaluations

of the high school teachers of the state teaching network of the city, in the period of 2015 to 2019, in order to identify possible similarities and differences between these results and their meanings in building the quality of education. As for methodology, it adopts qualitative and quantitative research approaches (mixed method), based on descriptions, comparisons, interpretations and statistical analyses, including a bibliographic review and documentary research (CELLAR, 2015). To analyze, understand and interpret the data produced, thematic content analysis (BARDIN, 2009), descriptive analysis (CRESWELL, 2007) and formulations by Chiavenato (1981) and Lück (2009) on teacher performance evaluation and educational management will be used. , and de Freitas (2021, 2014) about external evaluations. The results of the IDEB of public high schools in Uberlândia/MG that reached the three highest and three lowest grades in the years 2015, 2017 and 2019, years of disclosure of the index, and the results of the performance evaluations of teachers will be analyzed. of these same schools in the period from 2015 to 2019, in line with the years of the analyzed IDEB results. It is hoped that the study will contribute to the reflection on the management of educational results and propose suggestions for the development of democratic educational management practices, linked to the improvement of the quality of education.

**Keywords:** Performance Evaluation. External Assessments. Result management.

#### **EVALUACIONES EXTERNAS Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: ESTUDIO EN LA RED EDUCATIVA ESTATAL DE UBERLÂNDIA/MG (2015-2019)**

**Resumen:** El interés de esta investigación es establecer una relación entre los resultados de las evaluaciones externas y los resultados de la evaluación del desempeño de los docentes de las escuelas públicas de Uberlândia/MG, con el fin de sugerir directrices para la gestión de resultados que puedan contribuir a la mejora de calidad de la educación. Por lo tanto, el objetivo general es realizar un análisis comparativo entre los resultados educativos obtenidos por las escuelas públicas de Uberlândia/MG en las evaluaciones externas y los resultados de las evaluaciones de desempeño de los profesores de secundaria de la red de educación estatal de la ciudad, en la período de 2015 a 2019, con el fin de identificar posibles similitudes y diferencias entre estos resultados y sus significados en la construcción de la calidad de la educación. En cuanto a la metodología, adopta enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos (método mixto), basados en descripciones, comparaciones, interpretaciones y análisis estadísticos, incluyendo revisión bibliográfica e investigación documental (CELLAR, 2015). Para analizar, comprender e interpretar los datos producidos se utilizará el análisis de contenido temático (BARDIN, 2009), el análisis descriptivo (CRESWELL, 2007) y las formulaciones de Chiavenato (1981) y Lück (2009) sobre evaluación del desempeño docente y gestión educativa. y de Freitas (2021, 2014) sobre evaluaciones externas. Se analizarán los resultados del IDEB de las escuelas secundarias públicas de Uberlândia/MG que alcanzaron las tres notas más altas y las tres más bajas en los años 2015, 2017 y 2019, años de divulgación del índice, y los resultados de las evaluaciones de desempeño de los docentes de estas mismas escuelas en el período de 2015 a 2019, en línea con los años de los resultados del IDEB analizados. Se espera que el estudio contribuya a la reflexión sobre la gestión de los resultados educativos y proponga sugerencias para el desarrollo de prácticas democráticas de gestión educativa, vinculadas a la mejora de la calidad de la educación.

**Palabras clave:** Evaluación del Desempeño. Evaluaciones externas. Gestión de Resultados.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

**Orientador(a):** Profa. Dra. Gercina Santana Novais

<b>A CONSTITUIÇÃO DE SABERES DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TDICS</b>
<b>Autor(a):</b> Ellane Alves Silva
<b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.
<b>Grupo de Trabalho:</b> GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica
<p><b>Resumo:</b> As TDICs (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) têm sido adotadas na educação para atender às demandas da sociedade, e suas potencialidades têm favorecido os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, o papel do professor como mediador do conhecimento, utilizando recursos tecnológicos, é fundamental para promover a aprendizagem, uma vez que permite a adoção de novas estratégias pedagógicas, diferenciando-se do ensino tradicional. Diante disso, o objetivo deste estudo é analisar como um curso de formação continuada oferecido aos professores dos anos iniciais de uma escola estadual, intitulado “TDICs na Educação Básica”, pode contribuir para a constituição de seus saberes em relação à utilização das TDICs em sala de aula. Realizaremos uma pesquisa qualitativa, formativa, colaborativa, de campo na Escola Estadual Cônego Getúlio, localizada no município de Patos de Minas. O estudo bibliográfico e documental se constituirá para compreender a temática da pesquisa. A coleta de dados será realizada por meio de pesquisa de campo, envolvendo a participação dos professores no curso "TDICs na Educação Básica". O curso será oferecido de forma presencial, e terá uma carga horária total de 30 horas, sendo 10 horas presenciais e 20 horas não presenciais. O conteúdo do curso será: Módulo I – Canva: Plataforma de comunicação visual; Módulo II – Hot Potatoes: Programa para criação de jogos interativos; Módulo III – Book Creator: Aplicativo para construção de uma estante virtual. Os dados serão registrados por meio de gravações em áudio e vídeo, notas de campo elaboradas pela pesquisadora, coleta de materiais produzidos pelos professores e interações realizadas ao longo do curso. A análise dos dados será realizada por meio de triangulação, integrando diferentes fontes de informações, espera-se contribuir para a constituição dos conhecimentos sobre TDICs por parte dos professores participantes da pesquisa.</p>
<b>Palavras-Chave:</b> Saberes docentes. TDICs. Ensino e Aprendizagem.
<p><b>THE CONSTITUTION OF KNOWLEDGE OF TEACHERS IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL IN TDICS</b></p>
<p><b>Abstract:</b> Digital Information and Communication Technologies (DICTs) have been adopted in education to meet the demands of society, and their potential has favored teaching and learning processes. In this context, the role of the teacher as a mediator of knowledge, using technological resources, is fundamental to promote learning, since it allows the adoption of new pedagogical strategies, differentiating from traditional teaching. In view of this, the objective of this study is to analyze how a continuing education course offered to teachers of the initial years of a state school, entitled "TDICs in Basic Education", can contribute to the constitution of their knowledge in relation to the use of TDICs in the classroom. We will carry out a qualitative, formative, collaborative, field research at Escola Estadual Cônego Getúlio, located in the municipality of Patos de Minas. The bibliographic and documentary study will be constituted to understand the research theme. Data collection will be carried out through field research, involving the participation of teachers in the course "TDICs in Basic Education". The course will be offered in person, and will have a total workload of 30 hours, 10 hours in person and 20 hours not in person. The course content will be: Module I - Canva: Visual communication platform;</p>

Module II - Hot Potatoes: Program for creating interactive games; Module III - Book Creator: Application for building a virtual bookshelf. Data will be recorded through audio and video recordings, field notes prepared by the researcher, collection of materials produced by teachers and interactions carried out throughout the course. The data analysis will be carried out through triangulation, integrating different sources of information, it is expected to contribute to the constitution of knowledge about TDICs by the teachers participating in the research.

**Keywords:** Teaching knowledge. TDICs. Teaching and Learning.

### **LA CONSTITUCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LOS TDIC**

**Resumen:** Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDC) han sido adoptadas en la educación para atender las demandas de la sociedad, y su potencial ha favorecido los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, el papel del profesor como mediador del conocimiento, utilizando recursos tecnológicos, es fundamental para promover el aprendizaje, ya que permite la adopción de nuevas estrategias pedagógicas, diferenciándose de la enseñanza tradicional. Teniendo en cuenta esto, el objetivo de este estudio es analizar cómo un curso de formación continua ofrecido a los profesores de los años iniciales de una escuela estatal, titulado "TDICs en la Educación Básica", puede contribuir a la constitución de su conocimiento en relación con el uso de TDICs en el aula. Realizaremos una investigación cualitativa, formativa, colaborativa y de campo en la Escola Estadual Cônego Getúlio, localizada en el municipio de Patos de Minas. Se constituirá el estudio bibliográfico y documental para la comprensión del tema de investigación. La recolección de datos se realizará a través de una investigación de campo, con la participación de profesores del curso "TDICs en la Educación Básica". El curso se impartirá de manera presencial, y tendrá una carga horaria total de 30 horas, 10 horas presenciales y 20 horas no presenciales. El contenido del curso será: Módulo I - Canva: Plataforma de comunicación visual; Módulo II - Hot Potatoes: Programa para la creación de juegos interactivos; Módulo III - Book Creator: Aplicación para la construcción de una estantería virtual. Los datos se registrarán a través de grabaciones de audio y vídeo, notas de campo elaboradas por el investigador, recopilación de materiales producidos por los profesores e interacciones realizadas a lo largo del curso. El análisis de los datos se realizará a través de la triangulación, integrando diferentes fuentes de información, se espera contribuir a la constitución del conocimiento sobre las DICT por parte de los profesores participantes en la investigación.

**Palabras clave:** Conocimientos pedagógicos. DTIC. Enseñanza y aprendizaje.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas



**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: RESSIGNIFICANDO A QUESTÃO DOS MÉTODOS DE ENSINO**

**Autor(a):** Erica Márcia Gonçalves

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este resumo apresenta um projeto de pesquisa de Mestrado Profissional em Educação em andamento. O projeto tem como objetivo geral compreender os conceitos sobre métodos e estratégias, identificando as diferenças existentes entre eles e suas contribuições na perspectiva de alfabetizar letrando. Para tanto, a pesquisa será bibliográfica (LIMA; MIOTO, 2007) exploratória e descritiva, com enfoque qualitativo e pesquisa documental (CELLARD, 2015), utilizando fontes primárias e secundárias, assim como dados de uma escola estadual do município de Uberlândia-MG. Pretende-se contribuir para uma análise crítica sobre a alfabetização e letramento, pautando-se em teorias e resultados de pesquisas sobre o tema, superando visões distorcidas e polêmicas que envolvem os métodos de alfabetização que podem prejudicar avanços nos resultados. Tem como aporte teórico documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Plano Nacional de Alfabetização (PNA), as formulações de SOARES (2013, 2016, 2020) que trazem contribuições de estudos e pesquisas recentes para a alfabetização e letramento, ajudando na compreensão desses processos e analisando como se relacionam com os diversos métodos de alfabetização tão contraditórios em muitos momentos. REGO (2006) e MORTATTI (2000 e 2006) que abordam os métodos de alfabetização ao longo da história da educação brasileira; FERREIRO e TEBEROSKY (1986) que tratam a respeito da teoria da psicogênese da escrita. CAGLIARI (1998) e MORAIS (2012) que relacionam a alfabetização e os conhecimentos linguísticos envolvidos nesse processo, assim como produções acadêmicas encontradas em sites, tais como CAPES E SCIELO. Como produto prevê-se a elaboração de um material didático, um texto explicativo destinado aos alfabetizadores e especialistas da educação, abordando as diferenças entre métodos e estratégias, por meio do qual, possibilite repensar e transformar positivamente práticas de alfabetização.

**Palavras-Chave:** Educação. Alfabetização. Métodos.

**LITERACY AND LITERACY: REFRAMING THE ISSUE OF TEACHING METHODS**

**Abstract:** This summary presents an ongoing research project on Professional Mastery in Education. The general objective of the project is to understand the concepts of methods and strategies, identifying the existing differences between them and their contributions from the perspective of literacy. Therefore, the investigation will be bibliographical (LIMA; MIOTO, 2007), exploratory and descriptive, with a qualitative approach and documentary research (CELLARD, 2015), using primary and secondary sources, as well as data from a public school in the municipality of Uberlândia- MG. The aim is to contribute to a critical analysis of reading writing and reading writing, based on theories and research results on the subject, overcoming distorted and controversial views that involve reading writing methods that can harm progress in results. Its theoretical support comes from official documents such as the Common National Curricular Base (BNCC), the National Literacy Plan (PNA), the formulations of SOARES (2013, 2016, 2020) that bring contributions from recent studies and investigations for literacy and literacy , helping to understand these processes and analyzing how they relate to the different literacy methods, on many occasions so contradictory. REGO (2006) and MORTATTI (2000 and 2006) which address literacy methods across the history of Brazilian education; FERREIRO and TEBEROSKY (1986) who deal with the theory of the psychogenesis of writing. CAGLIARI (1998) and MORAIS (2012) that relate literacy and linguistic knowledge involved in this process, as well as

academic productions found on websites, such as CAPES AND SCIELO. As a product, the elaboration of a didactic material is foreseen, an explanatory text destined to literacy teachers and specialists in education, approaching the differences between methods and strategies, through which it will be possible to rethink and positively transform literacy practices.

**Keywords:** Education. Literacy. Method.

### **ALFABETIZAÇÃO Y ALFABETIZACIÓN: REPLANTEANDO LA CUESTIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

**Resumen:** Este resumen presenta un proyecto de investigación de Maestría Profesional en Educación en curso. El objetivo general del proyecto es comprender los conceptos de métodos y estrategias, identificando las diferencias existentes entre ellos y sus aportes en la perspectiva de la alfabetización. Por lo tanto, la investigación será bibliográfica (LIMA; MIOTO, 2007), exploratoria y descriptiva, con enfoque cualitativo e investigación documental (CELLARD, 2015), utilizando fuentes primarias y secundarias, así como datos de una escuela pública del municipio de Uberlândia-MG. Se pretende contribuir a un análisis crítico de la lectoescritura y la lectoescritura, a partir de teorías y resultados de investigaciones sobre el tema, superando visiones distorsionadas y controvertidas que involucran métodos de lectoescritura que pueden perjudicar los avances en los resultados. Su sustento teórico es de documentos oficiales como la Base Curricular Común Nacional (BNCC), el Plan Nacional de Alfabetización (PNA), las formulaciones de SOARES (2013, 2016, 2020) que traen aportes de estudios e investigaciones recientes para la alfabetización y alfabetización, ayudando a comprender estos procesos y analizando cómo se relacionan con los distintos métodos de alfabetización, en muchas ocasiones tan contradictorios. REGO (2006) y MORTATTI (2000 y 2006) que abordan los métodos de alfabetización a lo largo de la historia de la educación brasileña; FERREIRO y TEBEROSKY (1986) quienes se ocupan de la teoría de la psicogénesis de la escritura. CAGLIARI (1998) y MORAIS (2012) que relacionan la alfabetización y los saberes lingüísticos involucrados en este proceso, así como producciones académicas encontradas en sitios web, como CAPES Y SCIELO. Como producto, se prevé la elaboración de un material didáctico, un texto explicativo destinado a alfabetizadores y especialistas en educación, abordando las diferencias entre métodos y estrategias, a través del cual será posible repensar y transformar positivamente las prácticas alfabetizadoras.

**Palabras clave:** Educación. Alfabetización. Método.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

**Orientador(a):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus



**PERSPECTIVAS DE USO DA GAMIFICAÇÃO NAS AULAS DE HISTÓRIA DO ENSINO MÉDIO**

**Autor(a):** Juliano Gonçalves de Aquino

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O ensino de História nas salas de aulas da Educação Básica brasileira foi impactado com as ferramentas digitais implementadas a partir do ensino remoto decorrente da pandemia Covid- 19. Nesse contexto, o formato de sala de aula virtual, para as realidades que conseguiram minimamente ministrar aulas nos anos de 2020-2021, levou professores a buscarem alternativas lúdicas e dinâmicas para conduzirem seus respectivos componentes curriculares, sem, no entanto, abrirem mão das discussões teóricas que a ciência suscita. Nesse sentido, a proposta do presente trabalho é trazer relatos de experiência com a utilização da gamificação no ensino de História no Colégio Tiradentes da Polícia Militar de Minas Gerais, unidade Montes Claros. Traremos uma revisão sistemática da literatura que discute o tema, dentre eles os conceitos de TDICs, Metodologias Ativas e Gamificação, buscando elementos que possam fomentar as discussões acerca do ensino por meio de ferramentas/atividades gamificadas.

**Palavras-Chave:** Gamificação. Ensino de História. Educação Básica.

**PERSPECTIVES ON THE USE OF GAMIFICATION IN HIGH SCHOOL HISTORY CLASSES**

**Abstract:** The teaching of History in Brazilian Basic Education classrooms was impacted by the digital tools implemented from remote teaching resulting from the Covid-19 pandemic. in the years 2020-2021, it led teachers to seek playful and dynamic alternatives to conduct their respective curricular components, without, however, giving up the theoretical discussions that science raises. In this sense, the purpose of this work is to bring experience reports with the use of gamification in the teaching of History at Colégio Tiradentes of the Military Police of Minas Gerais, Montes Claros unit. We will bring a systematic review of the literature that discusses the topic, including the concepts of TDICs, Active Methodologies and Gamification, seeking elements that can foster discussions about teaching through gamified tools/activities.

**Keywords:** Gamification. History Teaching. Basic education.

**PERSPECTIVAS SOBRE EL USO DE LA GAMIFICACIÓN EN LAS CLASES DE HISTORIA DE SECUNDARIA**

**Resumen:** La enseñanza de la Historia en las aulas de la Educación Básica brasileña se vio impactada por las herramientas digitales implementadas a partir de la enseñanza a distancia resultantes de la pandemia del Covid-19, lo que llevó a los docentes en los años 2020-2021 a buscar alternativas lúdicas y dinámicas para realizar sus respectivos componentes curriculares, sin, sin embargo, renunciar a las discusiones teóricas que suscita la ciencia. En ese sentido, el objetivo de este trabajo es traer relatos de experiencia con el uso de la gamificación en la enseñanza de la Historia en el Colégio Tiradentes de la Policía Militar de Minas Gerais, unidad Montes Claros. Traeremos una revisión sistemática de la literatura que discute el tema, incluyendo los conceptos de



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

<p>TDIC, Metodologías Activas y Gamificación, buscando elementos que puedan fomentar discusiones sobre la enseñanza a través de herramientas/actividades gamificadas.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Gamificación. Enseñanza de la historia. Educación básica.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto</p>

<p><b>O USO DO CELULAR PÓS PANDEMIA COVID-19 E OS IMPACTOS NO APRENDIZADO DE DISCENTES DO ENSINO MÉDIO</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Juranice Sebe Albergaria</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica</p>
<p><b>Resumo:</b> A criança está em contato com as tecnologias cada vez mais cedo, e nem sempre os adultos possuem clareza sobre os riscos e as possibilidades do mal que é oferecido através do meio digital. Em alguns momentos, a tecnologia substitui a presença adulta, enquanto os pais realizam outras atividades. A ausência de mediação adulta frente ao uso das tecnologias pelas crianças faz com que o aparelho seja o mediador em potencial, deixando-as expostas a diversos riscos. O tempo em que os meios digitais são utilizados, sendo o smartphone o aparelho preferido, nem sempre é específico para o aprofundamento dos estudos. Quando utilizadas na escola, as tecnologias, em sua maioria, limitam-se ao uso pedagógico, para a formação do estudante. A formação inicial e continuada contribui para a reflexão crítica a respeito do uso da tecnologia entre docentes e discentes, e para outras possibilidades de mediação. Uma mediação qualificada, que considere as especificidades das crianças, seus contextos familiares e socioculturais, pode favorecer um uso saudável das tecnologias na infância, visto que o adulto não pode se eximir de sua responsabilidade de educar na sociedade contemporânea. Quando analisamos o uso do smartphone, dentro do ambiente escolar, a preocupação se torna maior, pois estando longe da família, os "usuários de smartphone," muitas vezes se sentem mais libertos para utilizar o aparelho da maneira que melhor lhes convier. A proposta é conscientizar a todos da educação que, a tecnologia pode e deve ser usada na escola, desde que conte com docentes capacitados e as escolas ofereçam aos discentes laboratórios específicos para o uso das TICs. Eximindo assim o uso do Smartphone dentro da escola.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Tecnologia. Smartphone. Escola.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE USE OF CELL PHONES AFTER THE COVID-19 PANDEMIC AND THE IMPACTS ON THE LEARNING OF HIGH SCHOOL STUDENTS</b></p> <p><b>Abstract:</b> Children are in contact with technology at an increasingly early age, and adults are not always clear about the risks and possibilities of the harm that is offered through the digital medium. At times, technology replaces the adult presence, while parents perform other activities. The absence of adult mediation in the use of technology by children makes the device the potential mediator, leaving them exposed to various risks. The time in which digital media are used, with the smartphone being the preferred device, is not always specific to the deepening of studies. When used at school, most technologies are limited to pedagogical use for student</p>



training. Initial and continuing training contributes to critical reflection on the use of technology among teachers and students, and to other mediation possibilities. Qualified mediation, which considers the specificities of children, their family and socio-cultural contexts, can favor a healthy use of technologies in childhood, since adults cannot be exempt from their responsibility to educate in contemporary society. When we analyze the use of the smartphone, within the school environment, the concern becomes greater, because being away from the family, "smartphone users," often feel more free to use the device in the way that best suits them. The proposal is to make everyone aware of education that technology can and should be used at school, as long as it has trained teachers and schools offer students specific laboratories for the use of ICTs. Thus eliminating the use of the Smartphone within the school.

**Keywords:** Technology. Smartphone. School.

### **EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SUS REPERCUSIONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**

**Resumen:** Los niños están en contacto con la tecnología a una edad cada vez más temprana, y los adultos no siempre tienen claros los riesgos y las posibilidades de daño que ofrece el entorno digital. En ocasiones, la tecnología sustituye la presencia del adulto mientras los padres realizan otras actividades. La ausencia de mediación adulta en el uso de la tecnología por parte de los niños convierte al dispositivo en el mediador potencial, dejándoles expuestos a diversos riesgos. El momento en el que se utilizan los medios digitales, siendo el smartphone el dispositivo preferido, no siempre es específico para un estudio posterior. Cuando se utilizan en la escuela, la mayoría de las tecnologías se limitan a un uso pedagógico, para la formación de los alumnos. La formación inicial y continua contribuye a la reflexión crítica sobre el uso de la tecnología entre profesores y alumnos, y a otras posibilidades de mediación. Una mediación cualificada que tenga en cuenta las especificidades de los niños, sus contextos familiares y socioculturales, puede favorecer un uso saludable de las tecnologías en la infancia, ya que los adultos no pueden quedar exentos de su responsabilidad de educar en la sociedad contemporánea. Cuando analizamos el uso del smartphone dentro del ámbito escolar, la preocupación se hace mayor, ya que al estar lejos de la familia, los "usuarios de smartphones" suelen sentirse más libres para utilizar el dispositivo de la forma que más les convenga. La propuesta es concienciar a la educación de que la tecnología puede y debe ser utilizada en la escuela, siempre y cuando cuente con profesores formados y las escuelas ofrezcan a los alumnos laboratorios específicos para el uso de las TIC. Eliminando así el uso del Smartphone dentro de la escuela.

**Palabras clave:** Tecnología. Smartphone. Escuela.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**Orientador(a):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos



**OS RECURSOS MIDIÁTICOS E DIGITAIS COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LITERATURA**

**Autor(a):** Karolina Lopes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Sabe-se que o ensino da literatura, muitas vezes, ainda é trabalhado de maneira superficial e ineficiente. A fim de promover a compreensão e a apreciação da disciplina, em alunos de diferentes idades e de níveis de capacidade cognitiva, este projeto tem como objetivo auxiliar no ensino do conteúdo e o no letramento literário, por meio das TDICs, uma vez que o conteúdo desempenha um papel importante no desenvolvimento das habilidades da leitura, da escrita e do pensamento crítico dos estudantes, e a integração da tecnologia no ensino da Literatura oferece oportunidades para expandir o acesso aos recursos literários, promover a colaboração e o engajamento dos alunos, bem como desenvolver habilidades digitais importantes para o século XXI. Sob essa perspectiva, o uso das TDICs é importante para o acesso a uma ampla gama de informações e recursos relacionados à literatura; facilitam a colaboração, uma vez que essas tecnologias promovem a parceria e a interação entre os alunos; estimula a criatividade e expressão pessoal, já que as TDICs oferecem várias ferramentas e aplicativos que permitem que os alunos expressem sua criatividade literária; aumenta o engajamento e a motivação, devido à integração das TDICs, no ensino da Literatura, podendo tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes; e desenvolvem habilidades digitais, pois, à medida que os alunos utilizam as TDICs no estudo da literatura, eles também ampliam habilidades digitais essenciais. No entanto, é importante que os educadores considerem, cuidadosamente, como e quando usar a tecnologia, garantindo que ela seja uma ferramenta complementar e não substituta da interação direta com a Literatura e o ensino tradicional.

**Palavras-Chave:** Ensino de Literatura. TDICs. Tecnologia.

**THE MEDIA AND DIGITAL RESOURCES AS A LEARNING PROCESS FOR LITERATURE**

**Abstract:** It is known that the teaching of literature is often approached in a superficial and inefficient manner. In order to promote understanding and appreciation of the subject among students of different ages and cognitive abilities, this project aims to assist in the teaching of content and literary literacy through ICTs (Information and Communication Technologies), as content plays an important role in the development of students' reading, writing, and critical thinking skills. The integration of technology in literature education offers opportunities to expand access to literary resources, promote collaboration and student engagement, as well as develop important digital skills for the 21st century. From this perspective, the use of ICTs is important for accessing a wide range of information and resources related to literature. They facilitate collaboration, as these technologies foster partnership and interaction among students. They stimulate creativity and personal expression, as ICTs provide various tools and applications that allow students to express their literary creativity. They enhance engagement and motivation due to the integration of ICTs in literature education, making classes more dynamic and engaging. Additionally, they develop digital skills, as students utilize ICTs in the study of literature, thereby expanding essential digital skills. However, it is important for educators to carefully consider how and when to use technology, ensuring that it is a complementary tool rather than a substitute for direct interaction with literature and traditional teaching methods.

**Keywords:** Literature Education. ICTs. Technology.

### **LOS RECURSOS MEDIÁTICOS Y DIGITALES COMO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LITERATURA**

**Resumen:** Se sabe que la enseñanza de la literatura a menudo se aborda de manera superficial e ineficiente. Con el objetivo de promover la comprensión y apreciación de la disciplina en estudiantes de diferentes edades y niveles de capacidad cognitiva, este proyecto tiene como objetivo ayudar en la enseñanza del contenido y la alfabetización literaria a través de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que el contenido desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico de los estudiantes. La integración de la tecnología en la enseñanza de la literatura ofrece oportunidades para ampliar el acceso a recursos literarios, fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes, así como desarrollar habilidades digitales importantes para el siglo XXI. Desde esta perspectiva, el uso de las TIC es importante para acceder a una amplia gama de información y recursos relacionados con la literatura. Facilitan la colaboración, ya que estas tecnologías fomentan la asociación y la interacción entre los estudiantes. Estimulan la creatividad y la expresión personal, ya que las TIC proporcionan diversas herramientas y aplicaciones que permiten a los estudiantes expresar su creatividad literaria. Aumentan la participación y la motivación debido a la integración de las TIC en la enseñanza de la literatura, lo que hace que las clases sean más dinámicas y atractivas. Además, desarrollan habilidades digitales, ya que los estudiantes utilizan las TIC en el estudio de la literatura, ampliando así habilidades digitales esenciales. Sin embargo, es importante que los educadores consideren cuidadosamente cómo y cuándo utilizar la tecnología, asegurando que sea una herramienta complementaria en lugar de un sustituto de la interacción directa con la literatura y los métodos de enseñanza tradicionales.

**Palabras clave:** Enseñanza de la literatura. TIC. Tecnología.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas De Jesus

**Orientador(a):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas De Jesus

### **A BNCC DE LÍNGUA INGLESA PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL FRENTE À PERSPECTIVA DOS MULTILETRAMENTOS**

**Autor(a):** Kelly Cristina Durães Ferreira

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este resumo apresenta um projeto de pesquisa de Mestrado em Educação em andamento. Espera-se contribuir para uma análise crítica e reflexiva sobre a Base Nacional Comum Curricular - BNCC de Língua Inglesa para os anos finais do Ensino Fundamental, frente à perspectiva do conceito de multiletramentos. Buscamos investigar os desafios que se apresentam, diante da necessidade de se fazer cumprir os objetivos educacionais previstos pela BNCC, bem como, os fatores de complexidade em que isso ocorre no componente curricular em estudo. A pesquisa adota o enfoque qualitativo e contempla uma pesquisa bibliográfica e análise documental. Objetivamos de forma geral, compreender a abordagem dos multiletramentos nos anos finais do

ensino fundamental (baseadas na premissa da necessidade de uma nova pedagogia de alfabetização). Elencamos como objetivos específicos, analisar as competências e habilidades para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa, apresentados pela BNCC; avaliar a consonância entre a BNCC e as metas/diretrizes do PNE (decênio 2014/2024), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 - LDBEN, o Currículo de Referência de Minas Gerais - CRMG para o Ensino Fundamental, e por último, a elaboração de um E-book, com abordagem conceitual e metodológica sobre os multiletramentos no contexto escolar e atividades que os contemplem enquanto estratégia de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa. Como base teórica, consideramos as formulações de Soares (2003), Cope e Kalantzis (2009), Rojo (2011), Bakhtin (2016). Para construção, interpretação e análise de dados, os documentos oficiais como a LDBEN 9.394/96, a BNCC/2018, o PNE (decênio 2014/2024) e o CRMG para o Ensino Fundamental. Sobre métodos, técnicas de pesquisa e análise documental, Cellard (2008).

**Palavras-Chave:** Língua Inglesa. BNCC. Multiletramentos.

#### **THE BNCC OF ENGLISH LANGUAGE FOR THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE FACE OF THE PERSPECTIVE OF MULTILITERACY.**

**Abstract:** This abstract presents an ongoing Master's research project in Education. It is expected to contribute to a critical and reflective analysis of the National Common Curriculum Base - BNCC of English Language for the final years of Elementary School, in view of the perspective of the concept of multiliteracies. We seek to investigate the challenges that arise, in view of the need to meet the educational objectives established by the BNCC, as well as the complexity factors in which this occurs in the curricular component under study. The research adopts a qualitative approach and includes a bibliographic research and documentary analysis. Our general objective is to understand the approach of multiliteracies in the final years of elementary school (based on the premise of the need for new literacy pedagogy). We list as specific objectives, to analyze the competencies and skills for the teaching and learning of the English Language, presented by the BNCC; to evaluate the consonance between the BNCC and the objectives / guidelines of the PNE (2014/2024), the Law of Guidelines and Bases of National Education 9.394/96 - LDBEN, the Reference Curriculum of Minas Gerais - CRMG for Elementary School and, finally, the elaboration of an E-book, with a conceptual and methodological approach to multiliteracies in the school context and activities that consider them as instruments. As a theoretical basis, we consider the formulations of Soares (2003), Cope and Kalantzis (2009), Rojo (2011), Bakhtin (2016). For data construction, interpretation and analysis, official documents such as LDBEN 9.394/96, BNCC/2018, PNE (2014/2024 decade) and CRMG for Elementary Education. For methods, research techniques and document analysis, see Cellard (2008).

**Keywords:** English Language. BNCC. Multiliteracy.

#### **EL BNCC DEL LENGUAJE INGLÉS PARA LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MULTIALFABETIZACIONES.**

**Resumen:** Este resumen presenta un proyecto de investigación de Maestría en Educación en curso. Se espera contribuir a un análisis crítico y reflexivo de la Base Curricular Común Nacional - BNCC de la Lengua Inglesa para los últimos años de la Enseñanza Fundamental, en la perspectiva del concepto de multialfabetizaciones. Buscamos indagar los desafíos que se presentan, ante la necesidad de hacer cumplir los objetivos educativos planteados por la BNCC, así como los factores de complejidad en que esto ocurre en el componente curricular



objeto de estudo. La investigación adopta un enfoque cualitativo e incluye una investigación bibliográfica y análisis documental. Nuestro objetivo, en general, fue comprender el abordaje de las multialfabetizaciones en los últimos años de la escuela primaria (a partir de la premisa de la necesidad de una nueva pedagogía de la alfabetización). Hemos enumerado como objetivos específicos, analizar las habilidades y destrezas para la enseñanza y el aprendizaje del Idioma Inglés, presentado por la BNCC; evaluar la concordancia entre el BNCC y las metas/directrices del PNE (década 2014/2024), las Directrices y Bases de la Educación Nacional Ley 9.394/96 - LDBEN, el Currículo de Referencia de Minas Gerais - CRMG para la Educación Básica y, finalmente, el elaboración de un E-book, con un enfoque conceptual y metodológico sobre las multialfabetizaciones en el contexto escolar y actividades que las contemplan como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Inglesa. Como base teórica, consideramos las formulaciones de Soares (2003), Cope y Kalantzis (2009), Rojo (2011), Bakhtin (2016). Para la construcción, interpretación y análisis de datos, documentos oficiales como LDBEN 9.394/96, BNCC/2018, PNE (década 2014/2024) y CRMG para Educación Básica. Sobre métodos, técnicas de investigación y análisis documental, Cellard (2008).

**Palabras clave:** Lengua Inglesa. BNCC. Multialfabetizaciones.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

**Orientador(a):** Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus

**A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA  
NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Autor(a):** Maria Júlia de Medeiros

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Diante do baixo desempenho de muitos estudantes na aprendizagem matemática, que são detectados em avaliações promovidas pelo MEC e Secretarias de Educação, e do receio de muitos alunos quanto à disciplina de matemática, esta pesquisa objetiva investigar como os alunos de uma turma de 5º ano de uma Escola Municipal de Uberlândia, se apropriam da metodologia de resolução de problemas ao resolver atividades matemáticas contextualizadas no processo de ensinar e aprender Matemática. A pesquisa, se caracteriza como qualitativa na modalidade participante. Será iniciada por meio de um estudo bibliográfico acerca da temática investigada. A pesquisa de campo locus da produção de dados serão as tarefas/problemas desenvolvidos com os alunos na forma individual ou em grupos. Diferentes recursos serão utilizados, como por exemplo, jogos; Recursos de comunicação oral, escrita e pictórica; Materiais manipuláveis; Computador, entre outros. Estas tarefas serão propostas e desenvolvidas conforme as dez etapas da metodologia da Resolução de Problemas (RP) propostas por, Onuchic e Allevato, (2014, p. 45): “Proposição do problema; Leitura individual; Leitura em conjunto; Resolução do problema; Observar e incentivar; Registro das resoluções na lousa; Plenária; Busca do consenso; Formalização do conteúdo; Proposição e resolução de novos problemas”. A análise de dados será feita por meio da triangulação múltipla (dados e métodos). Assim, poderá ser possível investigar de que forma os alunos constroem conhecimento matemático e se apropriam da metodologia de RP ao resolver tarefas/problemas matemáticos contextualizados. Espera-se que o processo desenvolvido contribua para que as crianças aprendam a pensar a respeito de situações que solicitem resposta, conquistando um repertório de conhecimentos e estratégias que poderão transpor para outros contextos.

**Palavras-Chave:** Matemática. Resolução de problemas. Ensino Fundamental I.

### **PROBLEM SOLVING IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS IN THE 5TH GRADE**

**Abstract:** Faced with the low performance of many students in mathematics learning, which are detected in evaluations promoted by the MEC and Departments of Education, and the fear of many students regarding the subject of mathematics, this research aims to investigate how the students of a 5th grade class of a Municipal School in Uberlândia, appropriate the methodology of problem solving when solving mathematical activities contextualized in the process of teaching and learning Mathematics. The research is characterized as qualitative in participant mode. It will be initiated through a bibliographical study about the theme investigated. Field research locus of data production will be the tasks/problems developed with students individually or in groups. Different resources will be used, such as games; Oral, written and pictorial communication resources; Handling materials; Computer, among others These tasks will be proposed and developed according to the ten steps of the Problem Solving methodology (RP proposed by, Onuchic and Allevato, (2014, p. 45): “Problem proposition; Individual reading; Group reading; Resolution of the problem; Observe and encourage; Record resolutions on the blackboard; Plenary; Search for consensus; Formalization of content; Proposition and resolution of new problems.” Data analysis will be done through multiple triangulation (data and methods). It may be possible to investigate how students build mathematical knowledge and appropriate the PR methodology when solving contextualized mathematical tasks/problems. It is expected that the developed process will contribute to children learning to think about situations that require a response, conquering a repertoire of knowledge and strategies that can be transposed to other contexts.

**Keywords:** Mathematics. Problem Solving. Elementary School I.

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL 5º GRADO**

**Resumen:** Ante el bajo rendimiento de muchos estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, que se detectan en las evaluaciones promovidas por el MEC y Secretarías de Educación, y el temor de muchos estudiantes frente a la asignatura de matemáticas, esta investigación tiene como objetivo indagar cómo los estudiantes de un 5to grado clase de una Escuela Municipal de Uberlândia, apropian la metodología de resolución de problemas al resolver actividades matemáticas contextualizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. La investigación se caracteriza como cualitativa en modalidad participante. Se iniciará a través de un estudio bibliográfico sobre el tema investigado. El lugar de producción de datos de la investigación de campo serán las tareas/problemas desarrollados con los estudiantes individualmente o en grupos. Se utilizarán diferentes recursos, como juegos; Recursos de comunicación oral, escrita y pictórica; Manejo de materiales; Informática, entre otras Estas tareas se propondrán y desarrollarán de acuerdo con los diez pasos de la metodología de Resolución de Problemas (RP propuesta por, Onuchic y Allevato, (2014, p. 45): “Propuesta de problemas; Lectura individual; Lectura grupal; Resolución de el problema; Observar y alentar; Registrar resoluciones en el pizarrón; Plenario; Búsqueda de consenso; Formalización de contenidos; Proposición y resolución de nuevos problemas.” El análisis de datos se realizará a través de triangulación múltiple (datos y métodos). Investigar cómo los estudiantes construyen el conocimiento matemático y se apropian de la metodología PR al resolver tareas/problemas matemáticos contextualizados, se espera que el



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

<p>proceso desarrollado contribuya a que los niños aprendan a pensar en situaciones que requieren una respuesta, conquistando un repertorio de conocimientos y estrategias que pueden ser trasladado a otros contextos.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Matemáticas. Resolución de Problemas. Escuela Primaria I.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas</p>

<p><b>GAMIFICAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: USO DO JOGO MINECRAFT, COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA, COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b></p>
<p><b>Autor(a):</b> Maria Lissandra Silva</p>
<p><b>Financiador:</b> O presente trabalho foi realizado com apoio do <b>Programa Trilhas do Futuro</b> da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica</p>
<p><b>Resumo:</b> O trabalho faz parte de pesquisa em andamento cujo objetivo é analisar o jogo Minecraft, seus benefícios e limitações, enquanto ferramenta pedagógica na era tecnológica e sua eventual contribuição para a educação ambiental. A metodologia a ser utilizada será a revisão sistemática de literatura de abordagem qualitativa, que se dará através de pesquisas na base de dados da CAPES, BDTD e Google acadêmico. A técnica de análise de dados será a codificação e categorização, baseada no livro de Saldaña (2016). Vani Moreira Kenski e José Manuel Moran irão compor o referencial teórico, pois fornecem subsídios teóricos fundamentais para compreender a relação entre educação e tecnologias digitais. Com esse projeto, pretende-se identificar como as estratégias pedagógicas digitais potencializam o ensino e quais os desafios encontrados no uso da gamificação em sala de aula. O trabalho encontra-se em fase de elaboração dos protocolos de seleção e qualificação de material, para que as pesquisas sejam aprofundadas. Como primeiro movimento, já foi realizada uma análise preliminar (estudo da questão), que encontrou alguns materiais possíveis para investigação.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Gamificação. Educação ambiental.</p>
<p><b>GAMIFICATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION: USE OF THE MINECRAFT GAME AS A PEDAGOGICAL TOOL WITH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS</b></p>
<p><b>Abstract:</b> The work is part of ongoing research whose objective is to analyze the Minecraft game, its benefits and limitations, as a pedagogical tool in the technological age and its possible contribution to environmental education. The methodology to be used will be the systematic review of literature with a qualitative approach, which will be done through searches in the database of CAPES, BDTD and academic Google. The data analysis technique will be coding and categorization, based on the book by Saldaña (2016). Vani Moreira Kenski and José Manuel Moran will compose the theoretical framework, as they provide fundamental theoretical subsidies to understand the relationship between education and digital technologies. With this project, we intend to identify how digital pedagogical strategies enhance teaching and what challenges are encountered in the use of gamification in the classroom. The work is in the preparation phase of the material selection and qualification</p>

protocols, so that the research can be deepened. As a first step, a preliminary analysis (study of the issue) has already been carried out, which found some possible materials for investigation.

**Keywords:** Minecraft. Gamification. Environmental education.

**GAMIFICACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: USO DEL JUEGO MINECRAFT COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

**Resumen:** El trabajo forma parte de una investigación en curso cuyo objetivo es analizar el juego Minecraft, sus bondades y limitaciones, como herramienta pedagógica en la era tecnológica y su eventual aporte a la educación ambiental. La metodología a utilizar será la revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo, que se realizará a través de búsquedas en la base de datos de la CAPES, BDTD y Google académico. La técnica de análisis de datos será la codificación y categorización, tomando como base el libro de Saldaña (2016). Vani Moreira Kenski y José Manuel Moran compondrán el marco teórico, ya que brindan subsidios teóricos fundamentales para comprender la relación entre la educación y las tecnologías digitales. Con este proyecto pretendemos identificar cómo las estrategias pedagógicas digitales potencian la enseñanza y qué retos se encuentran en el uso de la gamificación en el aula. El trabajo se encuentra en fase de elaboración de los protocolos de selección y calificación de materiales, para que se pueda profundizar la investigación. Como primer paso ya se ha realizado un análisis preliminar (estudio del tema), en el que se encontraron algunos posibles materiales para la investigación.

**Palabras clave:** Minecraft. Gamificación. Educación ambiental.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**Orientador(a):** Prof. Dr. Savio Gonçalves dos Santos

**DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL – CFN NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

**Autor(a):** Mario Donizete Rodrigues de Oliveira

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tem como objetivo “investigar possibilidades de promover o ensino de matemática como uma prática natural e espontânea, que possam estimular o desenvolvimento pessoal e coletivo, visando a realização do indivíduo e da comunidade como um todo”. Esta pesquisa será realizada na Escola Estadual de Educação Especial Risoleta Neves, na cidade de Ituiutaba, Minas Gerais, com alunos do oitavo ano do Ensino Fundamental II. Para entender a problemática, qual seja, é possível desenvolver ações pedagógicas que contemplem diferenças múltiplas e diversificadas, como um processo tridimensional (objetivos, métodos e conteúdos), visando desenvolver a matemática na perspectiva do Currículo Funcional Natural – CFN para alunos com deficiência? Realizaremos uma pesquisa qualitativa e buscaremos os referenciais teóricos na metodologia deste Currículo Funcional Natural, qual seja, Leblanc (1998) (1992), Cuccovia (2003) e Miura (2008). A pesquisa será dividida em 4 etapas, quais sejam: estudo bibliográfico; Elaboração e construção das tarefas e dos materiais pedagógicos; Produção de dados/ Desenvolvimento das tarefas; Análise dos dados. Na unidade temática Probabilidade e Estatística, trabalharemos a rotina diária dos



alunos e coleta de dados; Número, construiremos atividades com situações problemas do cotidiano. Geometria, privilegiamos as noções topológicas e as formas geométricas, realizando tarefas em forma de brincadeiras e melodias e com os movimentos de ir em frente e atrás, dentro e fora, direita e esquerda, em cima e embaixo e elaborar mapas tendo o corpo como referência. O pesquisador terá duplo papel: desenvolver as tarefas matemáticas mediando o processo de ensino e de aprendizagem com os alunos e simultaneamente observar o processo de constituição dos saberes. O produto educacional desta pesquisa será apresentado na forma de um E-Book, contendo passo a passo da construção dos materiais pedagógicos com as respectivas tarefas.

**Palavras-Chave:** Educação Especial e Inclusiva. Ensino de Matemática. Currículo Funcional Natural.

### **CHALLENGES AND POSSIBILITIES FOR MATHEMATICS TEACHING IN PERSPECTIVE OF THE NATURAL FUNCTIONAL CURRICULUM - CFN IN EDUCATION SPECIAL AND INCLUSIVE**

**Abstract:** This research project aims to “investigate possibilities to promote the teaching of mathematics as a natural and spontaneous practice, which can stimulate personal and collective development, aiming at the fulfillment of the individual and the community as a whole”. This research will be carried out at the State School of Special Education Risoleta Neves, in the city of Ituiutaba, Minas Gerais, with students in the eighth year of Elementary School II. In order to understand the problem, that is, is it possible to develop pedagogical actions that contemplate multiple and diversified differences, such as a three-dimensional process (objectives, methods and contents), aiming to develop mathematics from the perspective of the Natural Functional Curriculum – CFN for students with disabilities? We will carry out a qualitative research and look for theoretical references in the methodology of this Natural Functional Curriculum, namely, Leblanc (1998) (1992), Cuccovia (2003) and Miura (2008). The research will be divided into 4 stages, namely: bibliographical study; Elaboration and construction of tasks and pedagogical materials; Production of data / Development of tasks; Data analysis. In the thematic unit Probability and Statistics, we will work on the students' daily routine and data collection; Number, we will build activities with everyday problem situations. Geometry, we will privilege topological notions and geometric shapes, performing tasks in the form of games and melodies and with the movements of going forward and backward, inside and outside, right and left, up and down and preparing maps having the body as a reference. The researcher will have a dual role: developing mathematical tasks mediating the teaching and learning process with the students and simultaneously observing the process of knowledge formation. The educational product of this research will be presented in the form of an E-Book, containing step by step the construction of teaching materials with the respective tasks.

**Keywords:** Special and Inclusive Education. Mathematics Teaching. Natural Functional Curriculum.

### **DESAFÍOS Y POSIBILIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PERSPECTIVA DEL CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL - CFN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVO**

**Resumen:** Este proyecto de investigación tiene como objetivo “investigar posibilidades para promover la enseñanza de las matemáticas como una práctica natural y espontánea, que puede estimular el desarrollo personal y colectivo, buscando la realización del individuo y de la comunidad en su conjunto”. Esta investigación se realizará en la Escuela Estadual de Educación Especial Risoleta Neves, en la ciudad de Ituiutaba, Minas Gerais, con alumnos del octavo año de la Enseñanza Fundamental II. Para comprender el

problema, es decir, es posible desarrollar acciones pedagógicas que contemplen múltiples y diversificadas diferencias, como un proceso tridimensional (objetivos, métodos y contenidos), buscando desarrollar las matemáticas desde la perspectiva del Natural Funcional. Plan de estudios - CFN para estudiantes con discapacidades? Realizaremos una investigación cualitativa y buscaremos referentes teóricos en la metodología de este Currículo Funcional Natural, a saber, Leblanc (1998) (1992), Cuccovia (2003) y Miura (2008). La investigación se dividirá en 4 etapas, a saber: estudio bibliográfico; Elaboración y construcción de tareas y materiales pedagógicos; Producción de datos / Desarrollo de tareas; Análisis de los datos. En la unidad temática Probabilidad y Estadística trabajaremos la rutina diaria de los estudiantes y la toma de datos; Número, construiremos actividades con situaciones problemáticas cotidianas. Geometría, privilegiaremos nociones topológicas y formas geométricas, realizando tareas en forma de juegos y melodías y con los movimientos de ir adelante y atrás, dentro y fuera, derecha e izquierda, arriba y abajo y elaborando mapas teniendo como referencia el cuerpo. . El investigador tendrá una doble función: desarrollar tareas matemáticas mediando el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes y simultáneamente observando el proceso de formación del conocimiento. El producto educativo de esta investigación será presentado en forma de E-Book, conteniendo paso a paso la construcción de materiales didácticos con las respectivas tareas.

**Palabras clave:** Educación Especial e Inclusiva. Enseñanza de las Matemáticas. Currículum Funcional Natural.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

### **A EDUCAÇÃO INFANTIL PÚBLICA E AS NECESSIDADES DAS CRIANÇAS: UMA ANÁLISE HISTÓRICO-CULTURAL**

**Autor(a):** Mayara Pereira dos Santos

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Essa pesquisa é destinada para uma dissertação, seu objeto de estudo é "o desenvolvimento humano integral da criança" e seu enfoque será na primeira fase da educação básica, a educação infantil, que atende crianças de zero a cinco anos de idade, sendo dividida em "creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade" e "pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade" (BRASIL, 1996, Art. 30). Temos como problema norteador dessa pesquisa: como podemos caracterizar as intervenções no campo prático da educação infantil e seus processos de desenvolvimento humano integral? Compreendendo que é "[...] dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade" (2010, p. 12) e precisa atender as necessidades da criança. Inscreve-se esta pesquisa na abordagem qualitativa, ancorando-se na Teoria histórico-cultural e também na perspectiva do materialismo histórico dialético. Será feita entrevistas com professores (as) de quatro escolas que oferecem exclusivamente a modalidade de educação infantil na cidade de Inhumas, Goiás e para isso temos como objetivo geral desta pesquisa caracterizar as intervenções pedagógicas que são realizadas na educação infantil e se estas contribuem para o desenvolvimento humano integral da criança e como objetivos específicos temos, analisar as diretrizes curriculares nacionais e municipais para a educação infantil, compreender o processo de desenvolvimento humano integral da criança, identificar as intervenções pedagógicas que são realizadas na educação infantil e se estas contribuem para o desenvolvimento humano integral da criança, entender como as intervenções pedagógicas serão significativas no processo de desenvolvimento humano da criança e discutir e refletir sobre a atividade pedagógica das

instituições de educação infantil da cidade pesquisada e sua importância para o desenvolvimento humano integral da criança.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento humano integral. Educação infantil pública. Teoria histórico-cultural.

### **PUBLIC EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CHILDREN'S NEEDS: A HISTORICAL-CULTURAL ANALYSIS**

**Abstract:** This research is intended for a dissertation, its object of study is "the integral human development of the child" and its focus will be on the first phase of basic education, early childhood education, which serves children from zero to five years old, being divided into "crèches, or equivalent entities, for children up to three years old" and "preschools, for children aged four to five years old" (BRASIL, 1996, Art. 30). The guiding problem of this research is: how can we characterize interventions in the practical field of early childhood education and its integral human development processes? Understanding that it is "[...] the duty of the State to guarantee the provision of public, free and quality Early Childhood Education" (2010, p. 12) and it needs to meet the needs of the child. This research is part of a qualitative approach, anchored in the cultural-historical theory and also in the perspective of dialectical historical materialism. Interviews will be carried out with teachers from four schools that offer exclusively the type of early childhood education in the city of Inhumas, Goiás and for that we have as a general objective of this research to characterize the pedagogical interventions that are carried out in early childhood education and if they contribute to the integral human development of the child and as specific objectives we have, to analyze the national and municipal curricular guidelines for early childhood education, to understand the process of integral human development of the child, to identify the pedagogical interventions that are carried out in early childhood education and if they contribute to the development integral human development of the child, understand how the pedagogical interventions will be significant in the process of human development of the child and discuss and reflect on the pedagogical activity of the institutions of early childhood education in the researched city and its importance for the integral human development of the child.

**Keywords:** Integral human development. Public early childhood education. Cultural-historical theory.

### **LA EDUCACIÓN INFANTIL PÚBLICA Y LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS: UN ANÁLISIS HISTÓRICO-CULTURAL**

**Resumen:** Esta investigación está destinada a una disertación, su objeto de estudio es "el desarrollo humano integral del niño" y su enfoque estará en la primera etapa de la educación básica, la educación inicial, que atiende a los niños de cero a cinco años, siendo dividido en "guarderías, o entidades equivalentes, para niños de hasta tres años" y "preescolares, para niños de cuatro a cinco años" (BRASIL, 1996, art. 30). El problema rector de esta investigación es: ¿cómo podemos caracterizar las intervenciones en el campo práctico de la educación infantil y sus procesos integrales de desarrollo humano? Entendiendo que es "[...] deber del Estado garantizar la provisión de una Educación Inicial pública, gratuita y de calidad" (2010, p. 12) y debe atender las necesidades del niño. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, anclado en la teoría histórico-cultural y también en la perspectiva del materialismo histórico dialéctico. Se realizarán entrevistas con docentes de cuatro escuelas que ofrecen exclusivamente el tipo de educación inicial en la ciudad de Inhumas, Goiás y para eso tenemos como objetivo general de esta investigación caracterizar las intervenciones pedagógicas que se realizan en la primera infancia. educación y si contribuyen al desarrollo humano integral del niño y como



**XII EPEDUC – RESUMO PARA E-PÔSTER**  
**GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias**  
**na Educação Básica**

objetivos específicos tenemos, analizar los lineamientos curriculares nacionales y municipales para la educación inicial, comprender el proceso de desarrollo humano integral del niño, identificar las intervenciones pedagógicas que se realizan en la educación inicial y si contribuyen al desarrollo humano integral del niño, comprender cómo las intervenciones pedagógicas serán significativas en el proceso de desarrollo humano del niño y discutir y reflexionar sobre la actividad pedagógica de las instituciones de la educación inicial en la ciudad investigada y su importancia para el desarrollo humano integral del niño.

**Palabras clave:** Desarrollo humano integral. Educación infantil pública. Teoría histórico-cultural.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Made Junior Miranda

**Orientador(a):** Profa. Dra. Made Junior Miranda

**PROPOSIÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ENFOQUE CTS: O ESTUDO DO**  
**CÓRREGO DOS PEREIRAS**

**Autor(a):** Pedro Ivo Rebentisch Silva de Almeida

O presente trabalho foi realizado com apoio da Universidade Federal de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) busca romper com a visão tecnocrata para resolução de problemas socioambientais, apresentando discussões baseadas na tríade: ciência, tecnologia e sociedade, na qual, analisa-se aspectos dos três fatores para a tomada de decisão. Sendo assim, no trabalho foi proposto uma sequência didática para o estudo da canalização do Córrego dos Pereiras para ser trabalhada em uma escola pública, corpo d'água esse, que está presente no cotidiano da comunidade escolar. Tendo em vista a implementação do Novo Ensino Médio, a sequência de ensino foi dividida em três partes. A primeira envolveu o conhecimento prévio dos alunos e o estudo do córrego. Nesse momento, os estudantes realizaram entrevistas. Eles deveriam coletar relatos de, no mínimo, três moradores locais e indagá-los sobre a história do córrego, suas opiniões sobre a canalização, como é o cotidiano perto do córrego e se há alagamentos ou enchentes. Após esse trabalho, foram apresentadas mais informações sobre o córrego para os estudantes, tais como, seu estado de conservação, sua perspectiva histórica, sua importância e seu papel na biodiversidade local e para a Bacia Hidrográfica do Ribeirão da Mata. No segundo momento, houve a problematização sobre a canalização ou não de corpos d'água, estudando seus pontos positivos e negativos, o processo de canalização e estudo de outras alternativas. E, por último, foi fomentada a discussão e a argumentação dos alunos sobre o assunto, instigando-os a posicionarem-se quanto à canalização e a pensar em outras alternativas para o Córrego dos Pereiras com base nas evidências discutidas ao longo da sequência de ensino. Ao decorrer do trabalho, os estudantes obtiveram informações sobre o âmbito socioambiental do córrego, usadas no desenvolver do trabalho, culminando em uma carta, escrita por eles, em forma de petição pública trazendo posicionamento deles quanto a canalização e propostas de melhoria.

**Palavras-Chave:** Cursos d'água urbanos. Educação em ciências. Novo ensino médio.



### **PROPOSITION OF A DIDACTIC SEQUENCE WITH A STS APPROACH: THE STUDY OF CÓRREGO DOS PEREIRAS**

**Abstract:** The Science, Technology and Society (STS) approach seeks to break with the technocratic vision for solving socio-environmental problems, presenting discussions based on the triad: science, technology and society, in which aspects of the three factors for decision making are analyzed. Therefore, in the work, a didactic sequence was proposed for the study of the channeling of the Córrego dos Pereiras to be worked in a public school, a body of water that is present in the daily life of the school community. In view of the implementation of the New Teaching Medium, the teaching sequence was divided into three parts. The first involved the students' previous knowledge and the study of the stream. At that time, the students conducted interviews. They should collect reports from at least three local residents and ask them about the history of the stream, their opinions about the canalization, what daily life is like near the stream and if there are floods or floods. After this work, more information about the stream was presented to the students, such as its state of conservation, its historical perspective, its importance and its role in the local biodiversity and for the Ribeirão da Mata Hydrographic Basin. In the second moment, there was a questioning about whether or not to channel water bodies, studying their positive and negative points, the channeling process and the study of other alternatives. And, finally, the discussion and argumentation of the students on the subject were encouraged, urging them to position themselves regarding the canalization and to think of other alternatives for the Córrego dos Pereiras based on the evidence discussed throughout the sequence of teaching. During the course of the work, the students obtained information about the socio-environmental scope of the stream, used in the development of the work, culminating in a letter, written by them, in the form of a public petition, bringing their position regarding the channeling and proposals for improvement.

**Keywords:** Urban watercourses. Science education. Novo ensino médio.

### **PROPOSICIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA CON ENFOQUE CTS: EL ESTUDIO DE CÓRREGO DOS PEREIRAS**

**Resumen:** El enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) busca romper con la visión tecnocrática para la solución de problemas socioambientales, presentando discusiones basadas en la tríada: ciencia, tecnología y sociedad, en las que se analizan aspectos de los tres factores para la toma de decisiones. Por lo tanto, en el trabajo se propuso una secuencia didáctica para el estudio de la canalización del Córrego dos Pereiras a ser trabajado en una escuela pública, cuerpo de agua que está presente en el cotidiano de la comunidad escolar. implementación del Nuevo Medio de Enseñanza, la secuencia de enseñanza se dividió en tres partes. El primero involucró los conocimientos previos de los estudiantes y el estudio del arroyo. En ese momento, los estudiantes realizaron entrevistas. Deben recopilar informes de al menos tres vecinos del lugar y preguntarles sobre la historia del arroyo, sus opiniones sobre la canalización, cómo es la vida cotidiana cerca del arroyo y si hay crecidas o aluviones. Después de este trabajo, se presentó a los estudiantes más información sobre el arroyo, como su estado de conservación, su perspectiva histórica, su importancia y su papel en la biodiversidad local y para la Cuenca Hidrográfica Ribeirão da Mata. En el segundo momento se realizó un cuestionamiento sobre la canalización o no de los cuerpos de agua, estudiando sus puntos positivos y negativos, el proceso de canalización y el estudio de otras alternativas. Y, finalmente, se fomentó la discusión y argumentación de los alumnos sobre el tema, instándolos a posicionarse frente a la canalización y a pensar otras alternativas para el Córrego dos Pereiras a partir de las evidencias discutidas a lo largo de la secuencia de enseñanza. Durante el transcurso del trabajo, los estudiantes obtuvieron información sobre el alcance socioambiental de la quebrada,

utilizada en el desarrollo del trabajo, culminando en una carta, escrita por ellos, en forma de petición pública, trayendo su posición respecto la canalización y propuestas de mejora.

**Palabras clave:** Cursos de agua urbanos. Enseñanza de las ciencias. Novo Ensino Médio.

**Demais autores(as):** Prof. Me. Thiago Fernandes da Silva

**Orientador(a):** Prof. Me. Thiago Fernandes da Silva

**O ESTUDO DAS PLANTAS MEDICINAIS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: RESSIGNIFICANDO O ENSINO NA ESCOLA DO CAMPO**

**Autor(a):** Rafael Araujo Pacheco

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A educação do campo é resultado de lutas sociais ao longo da história, no contexto de exclusão das especificidades da vida campesina na política educacional brasileira. Apesar dos avanços nas últimas décadas, a escola do campo não é atendida em suas peculiaridades, especialmente no âmbito curricular, baseado na sociedade urbana-industrial. Como consequência, a escola do campo perde significado na vida campesina, ocasionando em baixos índices de frequência e de aprovação nas avaliações internas. Diante desses desafios, o objetivo da pesquisa foi o de ressignificar a educação escolar do campo, através de um projeto interdisciplinar que envolvesse elementos significativos para os estudantes. O projeto de educação ambiental propõe o resgate de conhecimentos tradicionais, por meio da pesquisa sobre plantas medicinais, e utiliza tecnologias digitais para além do entretenimento, estimulando seu uso como ferramenta educacional. A metodologia utilizada é a pesquisa-ação participativa, que busca melhorar a prática social através da investigação colaborativa. A pesquisa foi realizada na escola municipal Domingas Camin, localizada em uma área rural de Uberlândia-MG. O projeto envolveu o auxílio de técnicos agrícolas, direção escolar, professores e alunos do ensino fundamental em atividades de pesquisa sobre plantas medicinais, além da produção de mudas em um viveiro próximo à escola. O trabalho foi realizado de forma colaborativa entre os sujeitos envolvidos, abordando diferentes aspectos relacionados ao meio ambiente local. A análise do projeto em andamento busca compreender as subjetividades dos participantes por meio de uma perspectiva fenomenológica. Como resultados preliminares, a pesquisa-ação enfrenta desafios no contexto da interdisciplinaridade, contudo, o aprendizado parece apresentar maior significância para os sujeitos envolvidos na prática de saberes conectados com a realidade local.

**Palavras-Chave:** Escola do campo. Educação ambiental. Plantas medicinais.

**THE STUDY OF MEDICINAL PLANTS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION: REDEFINING TEACHING IN RURAL SCHOOLS**

**Abstract:** Rural education is the result of social struggles throughout history, within the context of excluding the specificities of rural life in Brazilian educational policy. Despite advances in recent decades, rural schools are not catered to in their peculiarities, especially in the curriculum, which is based on urban-industrial society.

As a consequence, rural schools lose significance in rural life, resulting in low attendance and approval rates in internal assessments. Faced with these challenges, the objective of the research was to redefine rural school education through an interdisciplinary project involving significant elements for the students. The environmental education project proposes the revival of traditional knowledge through research on medicinal plants and utilizes digital technologies beyond entertainment, stimulating their use as educational tools. The methodology used is participatory action research, which aims to improve social practice through collaborative investigation. The research was conducted at Domingas Camin Municipal School, located in a rural area of Uberlândia-MG. The project involved the assistance of agricultural technicians, school administration, teachers, and elementary school students in research activities on medicinal plants, as well as the production of seedlings in a nursery near the school. The work was carried out collaboratively among the involved individuals, addressing different aspects related to the local environment. The ongoing project analysis seeks to understand the participants' subjectivities through a phenomenological perspective. As preliminary results, participatory action research faces challenges in the context of interdisciplinarity; however, the learning appears to hold greater significance for the individuals involved in the practice of knowledge connected to the local reality.

**Keywords:** Rural school. Environmental education. Medicinal plants.

### **EL ESTUDIO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: RESIGNIFICANDO LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA RURAL**

**Resumen:** La educación rural es el resultado de luchas sociales a lo largo de la historia, en el contexto de exclusión de las especificidades de la vida campesina en la política educativa brasileña. A pesar de los avances en las últimas décadas, la escuela rural no se atiende en sus particularidades, especialmente en el ámbito curricular, basado en la sociedad urbano-industrial. Como consecuencia, la escuela rural pierde significado en la vida campesina, lo que ocasiona bajos índices de asistencia y aprobación en las evaluaciones internas. Ante estos desafíos, el objetivo de la investigación fue resignificar la educación escolar rural a través de un proyecto interdisciplinario que involucrara elementos significativos para los estudiantes. El proyecto de educación ambiental propone rescatar conocimientos tradicionales a través de la investigación sobre plantas medicinales y utiliza tecnologías digitales más allá del entretenimiento, estimulando su uso como herramienta educativa. La metodología utilizada es la investigación-acción participativa, que busca mejorar la práctica social mediante la investigación colaborativa. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Municipal Domingas Camin, ubicada en una zona rural de Uberlândia-MG. El proyecto contó con la ayuda de técnicos agrícolas, la dirección escolar, los profesores y los alumnos de educación primaria en actividades de investigación sobre plantas medicinales, además de la producción de plántulas en un vivero cercano a la escuela. El trabajo se realizó de manera colaborativa entre los sujetos involucrados, abordando diferentes aspectos relacionados con el medio ambiente local. El análisis del proyecto en curso busca comprender las subjetividades de los participantes desde una perspectiva fenomenológica. Como resultados preliminares, la investigación-acción enfrenta desafíos en el contexto de la interdisciplinaria; sin embargo, el aprendizaje parece tener mayor significancia para los sujetos involucrados en la práctica de conocimientos conectados con la realidad local.

**Palabras clave:** Escuela rural. Educación ambiental. Plantas medicinales.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Selva Guimarães

**Orientador(a):** Profa. Dra. Selva Guimarães



**ENSINO DA ESCRITA NA CULTURA DIGITAL EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE A COVID-19**

**Autor(a):** Rafael Signato de Melo

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da Universidade Federal do Triângulo Mineiro

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O projeto de pesquisa tem por objetivo geral estudar as percepções dos professores acerca do ensino da escrita nas aulas de língua portuguesa durante a pandemia visando apresentar algumas reflexões em torno de como os professores precisaram adaptar as atividades para o contexto do ensino remoto em consonância com as habilidades estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A pesquisa será desenvolvida numa escola pública em Uberaba – MG. Partimos, inicialmente, da seguinte pergunta: como se deu a atividade de produção escrita de textos no período pandêmico e em ensino remoto para o desenvolvimento de atividades em sala de aula? Quais recursos foram utilizados pelos professores para as práticas de escrita? Como os professores analisam esse momento em sua formação enquanto educadores?

**Palavras-Chave:** Escrita. Língua Portuguesa. Professores.

**TEACHING WRITING IN DIGITAL CULTURE IN PORTUGUESE CLASSES DURING COVID-19**

**Abstract:** The research project has the general objective of presenting teachers' perceptions about the teaching of writing in Portuguese language classes during the pandemic in order to present some reflections on how teachers needed to adapt activities to the context of remote teaching in line with the skills established by the National Curricular Common Base (BNCC). The research will be developed in a public school in Uberaba - MG. We started, initially, with the following question: how did the activity of written production of texts take place in the pandemic period and in remote teaching for the development of activities in the classroom? What resources were used by teachers for writing practices? How do teachers analyze this moment in their training as educators?

**Keywords:** Writing. Portuguese. Teachers.

**ENSEÑANZA DE ESCRITURA EN CULTURA DIGITAL EN CLASES DE LENGUA PORTUGUESA DURANTE EL COVID-19**

**Resumen:** El proyecto de investigación tiene el objetivo general de presentar las percepciones de los docentes sobre la enseñanza de la escritura en las clases de lengua portuguesa durante la pandemia para presentar algunas reflexiones sobre cómo los docentes necesitaban adaptar las actividades al contexto de la enseñanza a distancia de acuerdo con las habilidades establecidas por la Base Común Curricular Nacional (BNCC). La investigación se desarrollará en una escuela pública de Uberaba - MG. Partimos, inicialmente, con la siguiente pregunta: ¿cómo se dio la actividad de producción escrita de textos en el período de pandemia y en la enseñanza a distancia para el desarrollo de actividades en el aula? ¿Qué recursos utilizaron los docentes para las prácticas de escritura? ¿Cómo analizan los docentes este momento en su formación como educadores?

**Palabras clave:** Escritura. Lengua Portuguesa. Maestros.

**Demais autores(as):** Prof. Dr. Acir Mario Karwoski





**Orientador(a):** Prof. Dr. Acir Mario Karwoski

**POTENCIALIDADES DO SCRATCH PARA ENSINAR E APRENDER INGLÊS**

**Autor(a):** Sônia Lopes Alves do Amaral

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, participante, a ser desenvolvida com alunos do 3º ano do Ensino Médio, de uma escola pública de Pirapora/MG. Realizar-se-á um levantamento bibliográfico no portal da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), e em livros sobre a temática pesquisada. Constitui-se como objetivo geral, “Investigar a constituição dos saberes em Língua Inglesa, em um grupo de alunos do 3º ano do Ensino Médio, a partir da construção de jogos digitais, utilizando o software Scratch”. Segundo a BNCC, a escolha do inglês como segunda língua se deu a partir da sua relevância na comunicação, visto que a mesma possui status de língua franca, é tida como idioma comum entre falantes de nacionalidades diversas. Aprender uma segunda língua nos dias atuais é de extrema importância, pois a fluência nesse idioma possibilita vantagens profissionais, acadêmicas e culturais. A escolha da plataforma digital do Scratch como recurso pedagógico propicia a autoria de conteúdos nas ambiências digitais e oportuniza o desenvolvimento do letramento digital através de práticas de linguagem em contextos digitais. A lógica de programação que o scratch proporciona possibilita que o aluno adquira habilidades e competências para resolver problemas lógicos, além de vê-los de forma mais abrangente. A pesquisa prevê a construção de jogos educativos, usando técnicas de programação digital disponíveis no software Scratch, tendo como foco, os conteúdos ensinados na Língua Inglesa, tais como: tempos verbais (verbal tenses) e grau dos adjetivos (adjective degrees). A produção dos dados será realizada nos momentos de construção dos jogos e nas rodas de conversas para avaliação. Os registros desses momentos serão feitos em vídeos, fotos, diário de campo da pesquisadora e dos alunos. A análise será realizada utilizando-se a triangulação dos dados e métodos à medida que a pesquisa foi desenvolvida. Pretende-se alcançar, de forma colaborativa a aprendizagem em Língua Inglesa.

**Palavras-Chave:** Jogos Digitais Educacionais. Ensino de Língua Inglesa.

**POTENTIALITIES OF SCRATCH FOR TEACHING AND LEARNING ENGLISH**

**Abstract:** This is a qualitative research, participatory, to be developed with 3rd year high school students from a public school in Pirapora/MG. A bibliographic survey will be carried out on the portal of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), and in books on the researched theme. The general objective is “To investigate the constitution of knowledge in English, in a group of students of the 3rd year of High School, from the construction of digital games, using the Scratch software”. According to the BNCC (Common National Curriculum Base), the choice of English as a second language was due to its relevance in communication, since it has the status of a lingua franca, it is considered a common language among speakers of different nationalities. The choice of the Scratch digital platform as a pedagogical resource facilitates the authorship of contents in digital environments and facilitates the development of digital literacy through language practices in digital

contexts. The programming logic that scratch provides allows the student to acquire skills and competences to solve logical problems, in addition to seeing them more comprehensively. The research foresees the construction of educational games, using digital programming techniques available in the Scratch software, focusing on the contents taught in the English language, such as: verbal tense and adjective degrees. The production of data will be carried out during the construction of the games and in the rounds of conversations for evaluation. The records of these moments will be made in videos, photos, field diary of the researcher and the students. The analysis will be carried out using data triangulation and methods as the research is developed. It is intended to achieve, in a collaborative way, learning in the English language.

**Keywords:** Scratch. Educational Digital Games. English Language Teaching.

### **POTENCIALIDADES DE SCRATCH PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

**Resumen:** Se tratar de una investigación cualitativa, participativa, a ser desarrollada con alumnos de 3º año de enseñanza media de una escuela pública de Pirapora/MG. Se realizará un levantamiento bibliográfico en el portal de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), y en libros sobre el tema investigado. El objetivo general es “Investigar la constitución del conocimiento en inglés, en un grupo de estudiantes del 3º año de la Enseñanza Media, a partir de la construcción de juegos digitales, utilizando el software Scratch”. Según la BNCC (Base curricular nacional común), la elección del inglés como segundo idioma se debió a su relevancia en la comunicación, ya que tiene el estatus de lingua franca, es considerado un idioma común entre hablantes de diferentes nacionalidades. Aprender un segundo idioma hoy en día es sumamente importante, ya que la fluidez en este idioma brinda ventajas profesionales, académicas y culturales. La elección de la plataforma digital Scratch como recurso pedagógico facilita la autoría de contenidos en entornos digitales y facilita el desarrollo de la alfabetización digital a través de prácticas lingüísticas en contextos digitales. La lógica de programación que proporciona scratch permite al estudiante adquirir habilidades y competencias para resolver problemas lógicos, además de verlos de manera más integral. La investigación prevé la construcción de juegos educativos, utilizando técnicas de programación digital disponibles en el software Scratch, centrándose en los contenidos enseñados en lengua inglesa, tales como: tiempos verbales y grados adjetivos. La producción de datos se realizará durante la construcción de los juegos y en las rondas de conversaciones de evaluación. Los registros de estos momentos se realizarán en videos, fotos, diario de campo del investigador y de los estudiantes. El análisis se realizará mediante triangulación de datos y métodos a medida que se desarrolle la investigación. Se pretende lograr, de forma colaborativa, el aprendizaje en lengua inglesa.

**Palabras clave:** Juegos Digitales Educativos. Enseñanza de lengua inglesa. Scratch

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas



**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E O SOFTWARE EXCEL: UMA PERSPECTIVA PARA ENSINAR E APRENDER ESTATÍSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I**

**Autor(a):** Tatiana Olicio Lopes

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O ensino de Estatística nos anos iniciais é parte integrante da unidade temática Probabilidade e Estatística. O objetivo desta pesquisa é compreender as possibilidades de ensinar e aprender Estatística, utilizando o Software Excel como ferramenta de aprendizagem a partir de resolução de problemas, em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental I de uma escola pública de Uberlândia. A metodologia adotada é a abordagem qualitativa, na modalidade de pesquisa participante. O ponto de partida é o levantamento/estudo bibliográfico para investigar e compreender os objetos de conhecimento, habilidades e competências que são delegados ao ensino de Estatística e à resolução de problemas. A partir do estudo elaborar-se-á atividades contextualizadas, que objetivam possibilitar o desenvolvimento das competências estatísticas (literacia, raciocínio e pensamento estatísticos), favorecer e valorizar o desenvolvimento do estudante quanto aos aspectos da criticidade e a capacidade de associar a estatística vista na escola com o seu dia a dia. Durante o desenvolvimento da pesquisa as atividades contextualizadas serão resolvidas utilizando o software Excel privilegiando as fases da resolução de problemas e as fases do método estatístico. Atividades com foco na leitura e na interpretação de dados que permitirão os alunos a debaterem, interagirem e criarem suas próprias evidências. A análise dos dados se concretizará com base na triangulação dos dados e/ou nos métodos de investigação, na pesquisa qualitativa na modalidade pesquisa de campo, no levantamento bibliográfico e documental para a revisão de literatura na temática. O produto educacional será um E-book, contendo as atividades contextualizadas e seu respectivo corpo teórico.

**Palavras-Chave:** Excel. Estatística. Resolução de problemas.

**PROBLEM SOLVING AND EXCEL SOFTWARE: A PERSPECTIVE FOR TEACHING AND LEARNING STATISTICS IN ELEMENTARY EDUCATION I**

**Abstract:** The teaching of Statistics in the early years is an integral part of the thematic unit Probability and Statistics. The objective of this research is to understand the possibilities of teaching and learning Statistics, using the Excel Software as a learning tool based on problem solving, in a class of the 5th year of Elementary School I of a public school in Uberlândia. The methodology adopted is the qualitative approach, in the form of participant research. The starting point is the bibliographic survey/study to investigate and understand the objects of knowledge, skills and competences that are delegated to the teaching of Statistics and problem solving. Based on the study, contextualized activities will be elaborated, which aim to enable the development of statistical skills (statistical literacy, reasoning and thinking), to favor and value the student's development in terms of criticality and the ability to associate the statistics seen in the school with your day to day life. During the development of the research, the contextualized activities will be solved using Excel software, privileging the phases of problem solving and the phases of the statistical method.. Activities focused on reading and interpreting data that will allow students to debate, interact and create their own evidence. Data analysis will take place based on data triangulation and/or investigation methods, qualitative research in the field research

modality, bibliographical and documental survey for the literature review on the subject. The educational product will be an E-book, containing contextualized activities and their respective theoretical body.

**Keywords:** Excel. Statistic. Problem solving.

**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SOFTWARE EXCEL: UNA PERSPECTIVA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS ESTADÍSTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA I**

**Resumen:** La enseñanza de la Estadística en los primeros años es parte integral de la unidad temática Probabilidad y Estadística. El objetivo de esta investigación es comprender las posibilidades de enseñanza y aprendizaje de la Estadística, utilizando el Software Excel como herramienta de aprendizaje basada en la resolución de problemas, en una clase del 5º año de la Enseñanza Básica I de una escuela pública de Uberlândia. La metodología adoptada es el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación participante. El punto de partida es el levantamiento/estudio bibliográfico para indagar y comprender los objetos de conocimiento, habilidades y competencias que se delegan a la enseñanza de la Estadística y la resolución de problemas. A partir del estudio se elaborarán actividades contextualizadas, que tienen como objetivo posibilitar el desarrollo de habilidades estadísticas (alfabetización estadística, razonamiento y pensamiento), para favorecer y valorar el desarrollo del alumno en cuanto a la criticidad y la capacidad de asociar las estadísticas vistas en el la escuela con tu día a día. Durante el desarrollo de la investigación, las actividades contextualizadas se resolverán utilizando el software Excel, privilegiando las fases de resolución de problemas y las fases del método estadístico. Actividades enfocadas a la lectura e interpretación de datos que permitirán a los estudiantes debatir, interactuar y crear sus propias propia evidencia. El análisis de los datos se realizará con base en la triangulación de datos y/o métodos de investigación, investigación cualitativa en la modalidad de investigación de campo, levantamiento bibliográfico y documental para la revisión bibliográfica sobre el tema. El producto educativo será un E-book, conteniendo actividades contextualizadas y su respectivo cuerpo teórico.

**Palabras clave:** Sobresalir. Estadística. Solución de problemas.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas

**KHAN ACADEMY: RECURSO DE APRENDIZADO PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA**

**Autor(a):** Viviane Pereira Silva

O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** O presente trabalho, apresenta a vivência de uma professora de matemática com alunos Diagnosticados com o Transtorno do Espectro Autista – TEA no 6º ano do Ensino Fundamental. O objetivo deste é apresentar métodos que sobrepõem as aulas expositivas, no intuito de propor aos alunos internalizar conceitos matemáticos. Segundo pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, os diagnósticos com o TEA



crianças cresceram cerca de 33% em relação há anos anteriores. Esse dado é significativo para a Sociedade Brasileira e torna-se a cada vez mais desafiador atuar como professor. De acordo com a Constituição Federal de 1988, no Art.205, “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Uma turma composta por trinta e dois alunos, sendo um, diagnosticado autista, diz: eu não entendi! Eu não consigo copiar da lousa! O que é isso, professora? Após as três perguntas, a inquietação por parte da professora inicia e ela se pergunta: o que fazer? Diante dos fatores expostos acima, a Teoria Histórico Cultural, criada por Vygotsky (2003), expõe que a função do professor é de extrema necessidade dentro da sala de aula, pois ele que, a partir da organização dos espaços e do conteúdo em sala de aula, proporcionará experiências adequadas para que o desenvolvimento do conhecimento do aluno ocorra. Conciliando a teoria com a necessidade, foi pensado e usado como recurso tecnológico o Khan Academy, que possibilita aos alunos concentrarem na qualidade do conhecimento com seus próprios erros e podem monitorar seu progresso em cada habilidade no qual a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, propõem. Desta forma, o aluno não sentirá frustrado com os erros e continuará com as expectativas na disciplina. A metodologia utilizada neste, foi a revisão bibliográfica e procurou-se relacionar a Teoria Histórico Cultural com a prática vivenciada em sala de aula com a finalidade de aproximar a realidade escolar com o papel do professor no Século XXI. Conclui-se que a Teoria Vigotskiana juntamente com os desafios da inclusão, devem superar a visão tradicional de ensino e os modelos que ela possui, proporcionando novas práticas que contribua para que o aluno seja protagonista da sua aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Autista. Ensino. Matemática.

#### **KHAN ACADEMY: LEARNING RESOURCE FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER – ASD**

**Abstract:** The present work presents the experience of a mathematics teacher with students diagnosed with Autistic Spectrum Disorder - ASD in the 6th year of Elementary School. The purpose of this is to present methods that overlap the lectures, in order to propose students to internalize mathematical concepts. According to research by the Brazilian Institute of Geography and Statistics - IBGE, diagnoses with ASD grew by about 33% compared to previous years. This data is significant for the Brazilian Society and it becomes increasingly challenging to act as a teacher. According to the Federal Constitution of 1988, in Art.205, “education, a right of all and a duty of the State and the family, will be promoted and encouraged with the collaboration of society. Aiming at the full development of the person, their preparation for the exercise of citizenship and their qualification for work”. A group of thirty-two students, one of whom was diagnosed with autism, says: I don't understand! I can't copy from the board! What is it, teacher? After the three questions, the teacher's disquiet begins and she asks herself: what to do? In view of the factors exposed above, the Historical-Cultural Theory, created by Vygotsky (2003), exposes that the role of the teacher is extremely necessary within the classroom, since it is he who, from the organization of spaces and content in the classroom, class, will provide suitable experiences for the development of student knowledge to occur. Reconciling theory with need, the Khan Academy was designed and used as a technological resource, which allows students to focus on the quality of knowledge with their own mistakes and can monitor their progress in each skill in which the National Common Curricular Base - BNCC, proposes. In this way, the student will not feel frustrated with the mistakes and will continue with the expectations in the discipline. The methodology used in this study was a bibliographical review and an attempt was made to relate the Historical-Cultural Theory with the practice experienced in the

classroom in order to approximate the school reality with the role of the teacher in the 21st Century. It is concluded that the Vigotskian Theory, together with the challenges of inclusion, must overcome the traditional view of teaching and the models it has, providing new practices that contribute to the student being the protagonist of their learning.

**Keywords:** Autistic. Teaching. Mathematics.

### **ACADEMIA KHAN: RECURSO DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA – TEA**

**Resumen:** El presente trabajo presenta la experiencia de una profesora de matemáticas con alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista - TEA en el 6º año de la Enseñanza Fundamental. El propósito de esto es presentar métodos que se superpongan a las clases magistrales, con el fin de proponer a los estudiantes la interiorización de conceptos matemáticos. Según una investigación del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística - IBGE, los diagnósticos de TEA crecieron cerca de un 33% en comparación con años anteriores. Este dato es significativo para la Sociedad Brasileña y se vuelve cada vez más desafiante actuar como docente. Según la Constitución Federal de 1988, en el Art. 205, “la educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida y fomentada con la colaboración de la sociedad. Procurando el pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su calificación para el trabajo”. Un grupo de treinta y dos estudiantes, uno de los cuales fue diagnosticado con autismo, dice: ¡No entiendo! ¡No puedo copiar de la pizarra! ¿Qué es, maestro? Luego de las tres preguntas, comienza la inquietud de la maestra y se pregunta: ¿qué hacer? Ante los factores expuestos anteriormente, la Teoría Histórico-Cultural, elaborada por Vygotsky (2003), expone que el rol del docente es sumamente necesario dentro del aula, ya que es él quien, a partir de la organización de los espacios y contenidos en el Aula, clase, brindará experiencias idóneas para que se produzca el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Conciliando la teoría con la necesidad, la Academia Khan fue diseñada y utilizada como un recurso tecnológico, que permite a los estudiantes enfocarse en la calidad del conocimiento con sus propios errores y pueden monitorear su progreso en cada habilidad en la que la Base Curricular Común Nacional - BNCC, propone. De esta forma, el alumno no se sentirá frustrado con los errores y seguirá con las expectativas en la disciplina. La metodología utilizada en este estudio fue una revisión bibliográfica y se intentó relacionar la Teoría Histórico-Cultural con la práctica vivida en el aula para aproximar la realidad escolar con el rol del docente en el siglo XXI. Se concluye que la Teoría Vigotskiana, junto a los desafíos de la inclusión, debe superar la visión tradicional de la enseñanza y los modelos que posee, brindando nuevas prácticas que contribuyan a que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

**Palabras clave:** Autista. Enseñando. Matemáticas.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Carliene Freitas da Silva Bernardes

**Orientador(a):** Profa. Dra. Carliene Freitas da Silva Bernardes



## RECEPÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO DE ARTES VISUAIS. UM ESTUDO NOS ANOS DA CONFAEB

**Autor(a):** Hamlet Fernández Díaz

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este trabalho apresenta um estudo dos anais do Congresso Nacional da Federação dos Arte Educadores do Brasil (ConFAEB), realizado como parte de uma pesquisa pós-doutoral entre os anos de 2017 e 2019. O objetivo foi analisar o tipo de pesquisas e reflexões sobre o ensino de artes visuais, com ênfase na leitura de obras, especificamente para o Ensino Fundamental da Educação Básica. Foram revisados os anais de cinco edições do ConFAEB, e selecionados cinquenta trabalhos que abordam o tema da recepção da arte em função de processos de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Esses cinquenta trabalhos foram classificados em cinco categorias, com base nas similaridades encontradas nos temas, objetivos, problemas e tipos de pesquisa. Neste artigo, apresentamos os resultados da análise de dezessete comunicações classificadas na categoria “recepção de artes visuais em contexto escolar”, que representam 34% do total da amostra catalogada. Uma das conclusões mais importantes é que foi identificada uma assimetria entre as aspirações dos pesquisadores e arte-educadores, aquilo que consideram importante e necessário para o ensino de artes visuais, e os problemas, obstáculos e carências concretas que se expressam na realidade das práticas educativas em ambiente escolar. Essa constatação nos coloca diante de uma situação problemática que deve ser investigada em profundidade, a fim de contribuir com possíveis soluções para a formação dos arte-educadores, em função de um tipo de ensino-aprendizagem das artes visuais centrado na recepção-compreensão de obras em contexto escolar.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Ensino de artes visuais. Recepção da arte.

## ARTISTIC RECEPTION IN VISUAL ARTS EDUCATION. A STUDY IN THE ANNALS OF CONFAEB

**Abstract:** This paper presents a study of the annals of the National Congress of the Federation of Art Educators of Brazil (ConFAEB), conducted as part of a postdoctoral research between the years 2017 and 2019. The objective was to analyze the type of research and reflections on the teaching of visual arts with an emphasis on the reading of artworks, specifically for the Fundamental level of Basic Education. The annals of five editions of ConFAEB were reviewed, and fifty papers addressing the theme of art reception in the context of teaching-learning processes in the school setting were selected. These fifty works were classified into five categories based on the similarities found in the topics, objectives, problems, and types of research. In this article, we present the results of the analysis of seventeen papers classified under the category “reception of visual arts in the school context”, representing 34% of the total cataloged sample. One of the most important conclusions is that an asymmetry was detected between the aspirations of researchers and art educators, what they consider important and necessary for the teaching of visual arts, and the specific problems, obstacles, and deficiencies that are expressed in the reality of educational practices in the school context. This finding puts us in the face of a problematic situation that must be thoroughly investigated to contribute with possible solutions to the training of art educators, based on a type of teaching-learning of visual arts focused on the reception-understanding of artworks in the school context.



**Keywords:** Basic Education. Visual Arts Education. Art reception.

### RECEPCIÓN ARTÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DE ARTES VISUALES. UN ESTUDIO EN LOS ANALES DEL CONFAEB

**Resumen:** El trabajo expone un estudio de los Anales del Congreso Nacional de la Federación de Arte Educadores de Brasil (ConFAEB), realizado como parte de una investigación posdoctoral entre los años 2017 y 2019. El objetivo consistió en analizar el tipo de investigaciones y reflexiones sobre la enseñanza de artes visuales con énfasis en la lectura de obras, en específico para el nivel Fundamental de la Educación Básica. Se revisaron los anales de cinco ediciones del ConFAEB, y se seleccionaron cincuenta ponencias que abordan el tema de la recepción del arte en función de procesos de enseñanza-aprendizaje en contexto escolar. Esos cincuenta trabajos fueron clasificados en cinco categorías con base en las coincidencias verificadas en los temas, objetivos, problemas y tipos de investigación. En este artículo presentamos los resultados del análisis de diecisiete ponencias clasificadas bajo la categoría “recepción de artes visuales en contexto escolar”, que representan el 34% del total de la muestra catalogada. Una de las conclusiones más importantes es que se detectó una asimetría entre las aspiraciones de los investigadores y arte-educadores, aquello que consideran importante y necesario para la enseñanza de artes visuales, y los problemas, obstáculos y carencias concretas que se expresan en la realidad de las prácticas educativas en contexto escolar. Dicha constatación nos pone ante una situación problemática que debe ser investigada en profundidad para así poder contribuir con posibles soluciones a la formación de los arte-educadores, en función de un tipo de enseñanza-aprendizaje de las artes visuales centrada en la recepción-comprensión de obras en contexto escolar.

**Palabras clave:** Educación Básica. Enseñanza de artes visuales. Recepción del arte.

**Demais autores(as):** --

**Orientador(a):** --

### O USO DE TIRINHAS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA CRÍTICA

**Autor(a):** Hirlene de Oliveira e Silva

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio do **Programa Trilhas do Futuro** da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este trabalho investiga o uso de tirinhas presentes nos livros didáticos do 6º ano do ensino fundamental na E. E. Adelaide Maciel em Patos de Minas como ferramenta para a aprendizagem da leitura crítica nos livros didáticos, com foco no desenvolvimento da competência "criticidade" da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo é analisar se as tirinhas são eficazes para promover a leitura crítica e compreensão de textos literários e não literários. A pesquisa tem abordagem qualitativa, de natureza aplicada, com finalidade explicativa, a partir de uma análise bibliográfica e documental. Os resultados parciais revelam





avanços na compreensão dos elementos das tirinhas que contribuem para a criticidade, mas também destacam a necessidade de ajustes nos livros didáticos adotados para atender plenamente às demandas da BNCC.

**Palavras-Chave:** Formação de leitores críticos. Competências e habilidades da BNCC. Tirinhas e materiais didáticos.

### THE USE OF STRIPS AS A PEDAGOGIC TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL READING

**Abstract:** This work investigates the use of comic strips present in textbooks for the 6th year of elementary school at E. E. Adelaide Maciel in Patos de Minas as a tool for learning critical reading in textbooks, focusing on the development of the competence "criticity" of the National Common Base Curriculum (BNCC). The aim is to analyze whether comic strips are effective in promoting critical reading and understanding of literary and non-literary texts. The research has a qualitative approach, of an applied nature, with an explanatory purpose, based on a bibliographical and documental analysis. Partial results reveal advances in understanding the elements of the strips that contribute to criticality, but also highlight the need for adjustments in the textbooks adopted to fully meet the demands of the BNCC.

**Keywords:** Training critical readers. BNCC skills and abilities. Comics and teaching materials.

### EL USO DE LAS TIRAS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA

**Resumen:** Este trabajo investiga el uso de las tiras cómicas presentes en los libros de texto del 6º año de la Enseñanza Básica de la E. E. Adelaide Maciel de Patos de Minas como herramienta para el aprendizaje de la lectura crítica en los libros de texto, centrándose en el desarrollo de la competencia "criticidad" del Común Nacional. Currículo Base (BNCC). El objetivo es analizar si las tiras cómicas son efectivas para promover la lectura crítica y la comprensión de textos literarios y no literarios. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de carácter aplicado, con propósito explicativo, a partir de un análisis bibliográfico y documental. Los resultados parciales revelan avances en la comprensión de los elementos de las tiras que contribuyen a la criticidad, pero también destacan la necesidad de ajustes en los libros de texto adoptados para atender plenamente las demandas de la BNCC.

**Palabras clave:** Formación de lectores críticos. Habilidades y habilidades de BNCC. Cómics y material didáctico.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Thaísa Haber Faleiros

**Orientador(a):** Profa. Dra. Thaísa Haber Faleiros

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=474477>



## DESINFORMAÇÃO E FAKE NEWS NA EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DO MARANHÃO

**Autor(a):** Marcia Amelia Gaspar Matos Gonçalves

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Universidade Federal do Maranhão**.

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** Este artigo teve como objetivo investigar as percepções de professores do Ensino Médio acerca da desinformação e das fake news nas escolas do estado do Maranhão. Tanto a desinformação quanto as fake news são desafios para a educação, principalmente porque a tecnologia da informação é essencial para a sociedade e não seria diferente na sala de aula. Utilizamos como instrumento de coleta de dados um questionário que foi respondido por trinta e cinco professores de diversas disciplinas contribuindo assim para identificar as percepções desses docentes relacionadas às desinformações e as fake news propagadas no ambiente escolar, sendo usado também para investigar quais contribuições a escola pode ter para uma educação que amenize essa problemática. Ressalta-se a importância de uma educação questionadora na construção de uma visão crítica dos estudantes, para que estes aprendam a verificar as informações que recebem antes de compartilharem algo que possa causar algum mal na sociedade.

**Palavras-Chave:** Desinformação. Fake News. Ensino Médio.

## MISINFORMATION AND FAKE NEWS IN EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF HIGH SCHOOL TEACHERS IN MARANHÃO

**Abstract:** This article aimed to investigate the perceptions of high school teachers about misinformation and fake news in schools in the state of Maranhão. Both misinformation and fake news are challenges for education, mainly because information technology is essential for society and it would not be different in the classroom. As a data collection instrument, we used a questionnaire that was answered by thirty-five teachers from different disciplines, thus contributing to identify the perceptions of these teachers related to misinformation and fake news propagated in the school environment, also being used to investigate what contributions the school can have for an education that alleviates this problem. The importance of a questioning education is emphasized in the construction of a critical view of students, so that they learn to verify the information they receive before sharing something that could cause harm to society.

**Keywords:** Misinformation. Fake News. High school.

## DESINFORMACIÓN Y NOTICIAS FALSAS EN EDUCACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE PROFESORES DE ESCUELA SECUNDARIA DE MARANHÃO

**Resumen:** Este artículo tuvo como objetivo investigar las percepciones de los profesores de secundaria sobre la desinformación y las noticias falsas en las escuelas del estado de Maranhão. Tanto la desinformación como las fake news son retos para la educación, principalmente porque las tecnologías de la información son fundamentales para la sociedad y no sería diferente en las aulas. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario que fue respondido por treinta y cinco docentes de diferentes disciplinas, contribuyendo así a identificar las percepciones de estos docentes en relación a la desinformación y las fake news propagadas en el ámbito escolar, sirviendo también para indagar qué aportes la escuela puede tener para una educación que



<p>alivie este problema. Se enfatiza la importancia de una educación cuestionadora en la construcción de una mirada crítica de los estudiantes, para que aprendan a verificar la información que reciben antes de compartir algo que pueda causar daño a la sociedad.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Desinformación. Noticias falsas. Escuela secundaria.</p>
<p><b>Demais autores(as):</b> Profa. Dra. Mariana Guelero do Valle</p>
<p><b>Orientador(a):</b> Profa. Dra. Mariana Guelero do Valle</p>
<p><b>Link:</b> <a href="https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=452590">https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=452590</a></p>

<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>
<p><b>Autor(a):</b> Maria Cristina dos Santos Luz</p>
<p><b>Grupo de Trabalho:</b> GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica</p>
<p><b>Resumo:</b> Este artigo é resultado de uma pesquisa que procurou debater sobre a avaliação da aprendizagem na Educação Infantil. Para tanto se busca analisar as concepções de avaliação da aprendizagem que norteia as práticas docentes na Educação Infantil, e de modo específico: descrever as práticas pedagógicas aplicadas no processo avaliativo da Educação Infantil, verificar como são utilizados no currículo escolar os recursos e atividades para o desenvolvimento da criança da Educação Infantil, avaliar o nível de conhecimento da criança durante o processo de ensino e aprendizagem, assim ter-se-á conhecimento sobre a falha ou eficácia do sistema de avaliação. A base teórica está fundamentada nos seguintes autores: Brasil (1996, 2011, 2012, 2017), Hoffmann (2012), Luckesi (2005), Sant’Anna (2009), entre outros. Metodologicamente, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e de campo. O campo de pesquisa foi em uma instituição pública no município de Pedreiras- MA, no Ensino Infantil com o foco nos professores do maternal ao 2º período do ensino Infantil. Avaliação da aprendizagem conforme a pesquisa, é uma das principais etapas no núcleo educacional, é uma ação pedagógica necessária e relevante que deverá estar presente na Educação Infantil. De modo geral, o estudo colabora para a compreensão da avaliação da aprendizagem como um fator auxiliador para ação docente na Educação Infantil.</p> <p><b>Palavras-Chave:</b> Avaliação da aprendizagem. Instrumentos avaliativos. Educação Infantil.</p>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUATION OF LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b></p> <p><b>Abstract:</b> This article is the result of research that sought to discuss the assessment of learning in Early Childhood Education. Therefore, we seek to analyze the conceptions of learning evaluation that guide teaching practices in Early Childhood Education, and specifically: to describe the pedagogical practices applied in the evaluation process of Early Childhood Education, to verify how resources and activities are used in the school curriculum for the development of the child in Kindergarten, to assess the child's level of knowledge during the teaching and learning process, thus having knowledge about the failure or effectiveness of the evaluation system. The theoretical basis is based on the following authors: Brasil (1996, 2011, 2012, 2017), Hoffmann (2012), Luckesi (2005), Sant’Anna (2009), between others. Methodologically, a bibliographic and field</p>



research was carried out. The research field was in a public institution in the municipality of Pedreiras-MA, in Early Childhood Education with a focus on teachers from kindergarten to the 2° period of kindergarten. Assessment of learning according to research is one of the main stages in the educational core, it is a necessary and relevant pedagogical action that should be present in Early Childhood Education. In general, the study contributes to the understanding of learning assessment as an auxiliary factor for teaching in Early Childhood Education.

**Keywords:** Learning assessment. Evaluative instruments. Childhood Education.

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EM EDUCACIÓN INFANTIL

**Resumen:** Este artículo es el resultado de una investigación que buscó discutir la evaluación de los aprendizajes en la Educación Infantil. Por lo tanto, buscamos analizar las concepciones de evaluación del aprendizaje que orientan las prácticas docentes en Educación Infantil, y específicamente: describir las prácticas pedagógicas aplicadas en el proceso de evaluación de Educación Infantil, verificar cómo se utilizan los recursos y actividades en el currículo escolar. para el desarrollo del niño en Jardín de Infancia, para evaluar el nivel de conocimiento del niño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo así conocimiento sobre la falla o efectividad del sistema de evaluación. La base teórica se basa en los siguientes autores: Brasil (1996, 2011, 2012, 2017), Hoffmann (2012), Luckesi (2005), Sant’Anna (2009), entre otros. Metodológicamente, se realizó una investigación bibliográfica y de campo. El campo de investigación fue en una institución pública del municipio de Pedreiras-MA, en Educación Infantil con foco en docentes desde el jardín de infantes hasta el 2° período de jardín de infantes. La evaluación de los aprendizajes según la investigación es una de las etapas principales en el núcleo educativo, es una acción pedagógica necesaria y relevante que debe estar presente en la Educación Infantil. En general, el estudio contribuye a la comprensión de la evaluación del aprendizaje como factor auxiliar de la docencia en Educación Infantil.

**Palabras clave:** Evaluación del aprendizaje. Instrumentos evaluativos. Educación Infantil.

**Demais autores(as):** Cristhiane Sampaio Aragão Fontenele

**Orientador(a):** Cristhiane Sampaio Aragão Fontenele

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=512004>

### ESCAPE ROOM COMO POSSIBILIDADE PARA ENSINAR E APRENDER GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Autor(a):** Miriam Gomes Caetano Candido da Silva

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A busca por novas formas de ensino é uma característica do cenário educacional contemporâneo. A partir dessa premissa, trazemos a aplicação e o uso da tecnologia como proposta para o ensino de gêneros textuais/discursivos, utilizando elementos da gamificação e o Escape Room. Como problemática abordamos a seguinte investigação: o Escape Room contribui para o ensino e aprendizagem de gêneros textuais de uma





turma de estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Perdizes-MG? Nesse contexto, designamos o objetivo geral, optamos por compreender as possibilidades para o ensino e aprendizagem de gêneros textuais/discursivos por meio do Escape Room. Dentro desse tema extraímos objetivos específicos que indicam sua realização, são eles: Realizar estudos e levantamento bibliográfico sobre a temática da pesquisa (tecnologias digitais, gamificação e ensino da Língua Portuguesa /gêneros textuais); elaborar e aplicar o primeiro Escape Room ; apresentar aos estudantes o processo de construção do Escape Room ( construção das suas seções com as questões de múltipla escolha e como produzir as seções dando os feedbacks de acertos e/ou erros para concluir o jogo) e os diferentes recursos digitais utilizados; Construir com os estudantes o Escape Room. Os procedimentos metodológicos, firmaram-se em estudo bibliográfico pesquisados no portal da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD. A escolha dos documentos analisados foi estabelecida levando em consideração a coerência temática que daria suporte a pesquisa. Foi utilizado abordagem qualitativa, na modalidade de pesquisa participante. Os resultados demonstraram que os estudantes, desenvolveram um trabalho colaborativo, apropriaram-se de novas habilidades, à medida que, demonstraram respeito e interação, melhoraram a comunicação e a socialização, compartilharam novas ideias, trabalharam em equipe, e agiram com dinamismo, concomitante, se aprofundando aos conhecimentos estudados. A pesquisa traz o título: Escape Room como possibilidade para ensinar e aprender gêneros textuais/discursivos no 8º ano do ensino fundamental. Palavras-chave - Escape Room. Ensino fundamental. Gêneros textuais/discursivo.

**Palavras-Chave:** Escape Room. Ensino fundamental. Gêneros textuais/discursivo.

#### **ESCAPE ROOM AS A POSSIBILITY TO TEACH AND LEARN TEXTUAL/DISCURSIVE GENRES IN THE 8TH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract:** The search for new ways of teaching is a feature of the contemporary educational scenario. From this premise, we bring the application and use of technology as a proposal for teaching textual/discursive genres, using elements of gamification and the Escape Room. As a problem, we approach the following investigation: does the Escape Room contribute to the teaching and learning of textual genres in a group of students in the 8th year of elementary school at a public school in Perdizes-MG? In this context, we designated the general objective, we chose to understand the possibilities for teaching and learning textual/discursive genres through the Escape Room. Within this theme we extract specific objectives that indicate its accomplishment, they are: Carry out studies and bibliographic survey on the research theme (digital technologies, gamification and teaching of the Portuguese language / textual genres); design and implement the first Escape Room; introduce students to the Escape Room construction process (construction of its sections with multiple-choice questions and how to produce sections giving feedback on successes and/or errors to complete the game) and the different digital resources used; Build the Escape Room with the students. The methodological procedures were based on a bibliographical study researched on the portal of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations – BDTD. The choice of analyzed documents was established taking into account the thematic coherence that would support the research. A qualitative approach was used, in the form of participant research. The results showed that students developed collaborative work, appropriated new skills, as they demonstrated respect and interaction, improved communication and socialization, shared new ideas, worked as a team, and acted with dynamism, concomitantly, deepening the knowledge studied. The research bears the title: Escape Room as a



possibility to teach and learn textual/discursive genres in the 8th year of elementary school. Keywords - Escape Room. Elementary School. Textual/discursive genres.

**Keywords:** Escape Room. Elementary School. Textual/discursive genres.

### **ESCAPE ROOM COMO POSSIBILIDADE DE ENSEÑAR Y APRENDER GÉNEROS TEXTUALES/DISCURSIVOS EN 8º GRADO DE ESCUELA PRIMARIA**

**Resumen:** La búsqueda de nuevas formas de enseñar es una característica del escenario educativo contemporáneo. Partiendo de esta premisa, planteamos la aplicación y uso de la tecnología como propuesta para la enseñanza de géneros textuales/discursivos, utilizando elementos de gamificación y Escape Room. Como problema, abordamos la siguiente investigación: ¿El Escape Room contribuyó a la enseñanza y aprendizaje de géneros textuales en un grupo de alumnos del 8º año de la Enseñanza Fundamental de una escuela pública de Perdizes-MG? En este contexto, que designamos como objetivo general, optamos por comprender las posibilidades de enseñanza y aprendizaje de los géneros textuales/discursivos a través del Escape Room. Dentro de este tema extraemos objetivos específicos que indican su logro, ellos son: Realizar estudios y levantamiento bibliográfico sobre el tema de investigación (tecnologías digitales, gamificación y enseñanza de la lengua portuguesa/géneros textuales); diseñar e implementar el primer Escape Room; introducir a los alumnos en el proceso de construcción del Escape Room (construir sus sesiones con misiones de opción múltiple y cómo producir sesiones dando retroalimentación sobre aciertos y/o errores para completar el juego) y los diferentes recursos digitales utilizados; Construye como estudiantes o Escape Room. Los procedimientos metodológicos serán firmados en el estudio bibliográfico investigado en el portal de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones - BDTD. La elección de los dos documentos analizados se estableció considerando la coherencia temática que sustentaría la investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo, en forma de investigación participante. Los resultados demostrarán que los estudiantes desarrollarán el trabajo colaborativo, se apropiarán de nuevas habilidades, ya que demostrarán respeto e interacción, mejorarán la comunicación y socialización, compartirán nuevas ideas, trabajarán en equipo y actuarán con dinamismo, concomitantemente, años de profundización con los conocimientos estudiados. Una encuesta perfila el título: Escape Room como posibilidad de enseñar y aprender géneros textuales/discursivos en el 8º año de la escuela primaria. Palabras clave - Sala de escape. Enseñanza fundamental. Géneros textuales/discursivos.

**Palabras clave:** Sala de escape. Enseñanza fundamental. Géneros textuales/discursivo.

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas

**Orientador(a):** Profa. Dra. Sandra Gonçalves Vilas Boas

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=121323>



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias  
na Educação Básica**

**ENSINO (NÃO) PRESENCIAL, TECNOLOGIAS E TRABALHO DOCENTE: REFLEXÕES A  
PARTIR DO CONTEXTO PANDÊMICO**

**Autor(a):** Péricles Antonio de Souza Nascimento

**Financiador:** O presente trabalho foi realizado com apoio da **Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás (Fapeg)**

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A pandemia de Covid-19 levou os sistemas de ensino brasileiros a adotarem meios digitais para manter a educação escolar. No bojo desse acontecimento, realizamos uma pesquisa voltada a investigar o trabalho pedagógico com tecnologias digitais durante o período de suspensão das aulas presenciais. Este estudo qualitativo foi desenvolvido por meio da análise documental de projetos políticos-pedagógicos, planos de estudo, relatórios e audiovisuais de escolas da rede de ensino goiana. Apresentamos, neste trabalho, resultados da análise dos relatórios fornecidos por professores e gestores, estruturada a partir de um roteiro de elaboração própria e organizada em eixos específicos. Os resultados apontam WhatsApp e videoaulas como tecnologias mais utilizadas nas aulas não presenciais e evidenciam como dificuldades nas aulas remotas o acompanhamento das atividades escolares pela família, a frequência e a permanência dos estudantes nas aulas e a escassez de conhecimentos para trabalhar pedagogicamente com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. O professor sabe reconhecer distintas tecnologias e suas funcionalidades, em especial, aquelas que utiliza na vida pessoal, mas não se sente seguro para decidir qual tecnologia utilizar com conteúdos de ensino específicos e identificar o potencial de cada uma para a aprendizagem em diferentes contextos. Esses resultados reforçam a necessidade de (re)avaliar políticas de incorporação das tecnologias à educação no Brasil e investir em uma formação que possibilite a apropriação crítica dos meios digitais na e pela escola. O retorno ao ensino presencial convida a refletir coletivamente e criticamente sobre a experiência do ensino remoto, de modo a compreendê-la para além da aparente segurança de quem acredita ter aprendido a ensinar com tecnologias por tê-las utilizado diariamente sob condições particulares durante o isolamento social da pandemia.

**Palavras-Chave:** Educação Básica. Tecnologias digitais. Trabalho docente.

**(NOT) PRESENTIAL TEACHING, TECHNOLOGIES AND TEACHING WORK: REFLECTIONS  
FROM THE PANDEMIC CONTEXT**

**Abstract:** The Covid-19 pandemic made Brazilian education systems to adopt digital means to maintain school education. In the middle of this event, we did a survey to investigate the pedagogical work with digital technologies during the period of suspension of in person classes. This qualitative study was developed through document analysis of political-pedagogical projects, study plans, reports and audiovisuals from schools in the Goiás education network. We present, in this work, results of the analysis of reports provided by teachers and administrators, with a structure based on a script of our own elaboration and organized in specific axes. The results point to WhatsApp and video lessons as the most used technologies non-presence classes and show how difficulties in remote classes are the monitoring of school activities by the family, the frequency and permanence of students in classes and the lack of knowledge to work pedagogically with Digital Technologies of Information and Communication. The teacher knows how to recognize different technologies and their functionalities, especially those that he uses in his personal life, but he does not feel confident in deciding which technology to use with specific teaching content and identifying the potential of each one for learning in different contexts. These results reinforce the need to (re)evaluate policies for incorporating technologies into



education in Brazil and invest in training that enables the critical appropriation of digital media in and by the school. The return to in person teaching invites us to collectively and critically reflect on this experience, of remote teaching, in order to understand it beyond the apparent security of those who believe they have learned to teach with technologies because they used them daily under particular conditions during the social isolation of the pandemic.

**Keywords:** Basic education. Digital Technologies. Teaching activity.

### **(NO) DOCENCIA PRESENCIAL, TECNOLOGÍAS Y LABOR DOCENTE: REFLEXIONES DESDE EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA**

**Resumen:** La pandemia de Covid-19 llevó a los sistemas educativos brasileños a adoptar medios digitales para mantener la educación escolar. En medio de este evento, realizamos una investigación con el objetivo de investigar el trabajo pedagógico con tecnologías digitales durante el período de suspensión de las clases presenciales. Este estudio cualitativo se desarrolló a través del análisis documental de proyectos político-pedagógicos, planes de estudio, informes y audiovisuales de escuelas de la red de enseñanza de Goiás. Presentamos, en este trabajo, resultados del análisis de informes proporcionados por docentes y administrativos, estructurados a partir de un guion de elaboración propia y organizados en ejes específicos. Los resultados apuntan a WhatsApp y las videoclases como las tecnologías más utilizadas en las clases no presenciales y muestran cómo las dificultades en las clases a distancia son el seguimiento familiar de las actividades escolares, la frecuencia y permanencia de los alumnos en las clases y el desconocimiento para trabajar pedagógicamente con las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación. El docente sabe reconocer las diferentes tecnologías y sus funcionalidades, especialmente aquellas que utiliza en su vida personal, pero no se siente seguro para decidir qué tecnología usar con contenidos didácticos específicos e identificar el potencial de cada una para aprender en diferentes contextos. Estos resultados refuerzan la necesidad de (re)evaluar las políticas de incorporación de tecnologías en la educación en Brasil e invertir en formación que posibilite la apropiación crítica de los medios digitales en y por la escuela. El regreso a la docencia presencial invita a reflexionar colectivamente y críticamente sobre esta experiencia, de la docência a distancia, para comprenderla más allá de la aparente seguridad de quienes creen haber aprendido a enseñar con tecnologías porque las usaron a diario en condiciones particulares durante el aislamiento social. de la pandemia.

**Palabras clave:** Educación básica. Tecnologías digitales. Trabajo docente

**Demais autores(as):** Profa. Dra. Rosemara Perpetua Lopes

**Orientador(a):** Profa. Dra. Rosemara Perpetua Lopes

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=512789>





**TRABALHO DOCENTE E A PANDEMIA: UM OLHAR NO PRESENTE PELO FUTURO DA  
 EDUCAÇÃO**

**Autor(a):** Suely Silva Nogueira

**Grupo de Trabalho:** GT 07 - Práticas Docentes e Tecnologias na Educação Básica

**Resumo:** A pandemia COVID-19 causada pelo vírus Sars-CoV-2, no ano de 2020, reconfigurou a sociedade moderna e a realidade educacional precisou mudar também. O presente artigo visa refletir as abordagens pedagógicas e possíveis caminhos de trabalho no contexto pós pandemia propostos nos textos estudados na disciplina de Tecnologia Digitais de Informação e Comunicação na Educação: Formação de Professores PPGE/UFTM, no primeiro semestre de 2023. A metodologia utilizada foi a revisão bibliográfica, objetivando demonstrar resultados e apontamentos em estudos realizados após a pandemia. Os trabalhos coletados apontam que por mais eficiente que o ensino remoto tenha conseguido ser no contexto de algumas escolas, este tipo de ensino não substitui, e nem deve substituir a educação presencial, mas evocam uma abordagem humanizadora do trabalho docente. Nesse sentido, é necessário promover estratégias de interação e aproximação entre professores e alunos, valorizando a empatia e a criação de vínculos pedagógicos desenhados. Em suma, o contexto pós-pandemia requer uma reflexão sobre as abordagens pedagógicas e a valorização da educação presencial, aliada a uma utilização consciente e humanizadora das tecnologias digitais. A construção de uma prática docente inovadora e inclusiva exige o reconhecimento da importância do contato interpessoal e do desenvolvimento de habilidades socioemocionais, mantendo sempre o foco na formação integral dos estudantes.

**Palavras-Chave:** Trabalho docente. Educação humanizada. Pandemia.

**TEACHING WORK AND THE PANDEMIC: A LOOK AT THE PRESENT FOR THE FUTURE OF  
 EDUCATION**

**Abstract:** The COVID-19 pandemic caused by the Sars-CoV-2 virus, in 2020, reconfigured modern society and the educational reality had to change as well. This article aims to reflect and present the pedagogical approaches and possible work paths in the post-pandemic context proposed in the texts studied in the discipline of Digital Information and Communication Technology in Education: PPGE/UFTM Teacher Training in the first half of 2023. The methodology used was the bibliographic review, aiming to demonstrate results and notes in studies carried out after the pandemic. The works collected point out that, however efficient remote teaching has managed to be in the context of some schools and universities, this type of teaching does not replace, and should not replace face-to-face education, but points to and evokes a humanizing approach to teaching work. In this sense, it is necessary to promote strategies for interaction and approximation between teachers and students, valuing empathy and the creation of designed pedagogical links. In short, the post-pandemic context requires reflection on pedagogical approaches and the appreciation of face-to-face education, combined with a conscious and humanizing use of digital technologies. The construction of an innovative and inclusive teaching practice requires recognition of the importance of interpersonal contact and the development of socio-emotional skills, always keeping the focus on the integral formation of students.

**Keywords:** Teaching Work. Humanized Education. Pandemic.



**XII EPEDUC – TRABALHO COMPLETO PARA  
COMUNICAÇÃO ORAL  
GT 07 – Práticas Docentes e Tecnologias  
na Educação Básica**

## **LABOR DOCENTE Y LA PANDEMIA: UNA MIRADA AL PRESENTE PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**

**Resumen:** La pandemia del COVID-19 provocada por el virus Sars-CoV-2, en 2020, reconfiguró la sociedad moderna y la realidad educativa también tuvo que cambiar. Este artículo tiene como objetivo reflexionar y presentar los enfoques pedagógicos y posibles caminos de trabajo en el contexto pospandemia propuestos en los textos estudiados en la disciplina de Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación en la Educación: Formación Docente PPGE/UFTM en el primer semestre de 2023. la metodología utilizada fue la revisión bibliográfica, con el objetivo de demostrar resultados y apuntes en estudios realizados después de la pandemia. Los trabajos recogidos señalan que, por muy eficiente que haya llegado a ser la enseñanza a distancia en el contexto de algunas escuelas y universidades, este tipo de enseñanza no reemplaza, ni debe reemplazar la educación presencial, sino que apunta y evoca una educación humanizadora. enfoque del trabajo docente. En este sentido, es necesario promover estrategias de interacción y acercamiento entre docentes y alumnos, valorando la empatía y la creación de vínculos pedagógicos diseñados. En definitiva, el contexto pospandemia exige una reflexión sobre los enfoques pedagógicos y la valorización de la educación presencial, combinada con un uso consciente y humanizador de las tecnologías digitales. La construcción de una práctica docente innovadora e incluyente requiere reconocer la importancia del contacto interpersonal y el desarrollo de habilidades socioemocionales, manteniendo siempre el foco en la formación integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Trabajo Docente. Educación Humanizada. Pandemia.

**Demais autores(as):** Marcia Adriana Alvarenga Pereira  
Profa. Dra. Martha Maria Prata Linhares

**Orientador(a):** Profa. Dra. Martha Maria Prata Linhares

**Link:** <https://uniube.br/epeduc/inscricao/downloadTrabalho.php?pessoa=472266>

# **XII EPEDUC**

ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## **VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE TRABALHO DOCENTE E PROCESSOS EDUCATIVOS**

DIREITO À EDUCAÇÃO: PESQUISAS, INOVAÇÕES E PERSPECTIVAS

**04 A 07  
DE OUTUBRO**

*Evento híbrido*

INSCRIÇÕES:

**Início 10 de maio**

ACESSE:

**[uniube.br/epeduc](http://uniube.br/epeduc)**



**Uniube**