

1- IDENTIFICAÇÃO:

(X) atividade voluntária () organização de eventos científicos/desportivos
() outros _____

2- TÍTULO DO PROJETO: *Vamos Brincar?***3- CURSOS E ÓRGÃOS ENVOLVIDOS:**

- INTERNOS: PIAC, Pedagogia, Psicologia e outros.

- EXTERNOS (patrocinadores, outras instituições de ensino ou promotores do evento):

4- COORDENADORES:

Professor responsável: Suemi Hamada Morais Silva

Curso: todos os cursos presenciais Fone: 3319 8926

E-mail: hamadam59@hotmail.com

Aluno responsável: _____

Curso: _____ RA: _____

E-mail: _____

5- OUTROS ALUNOS ENVOLVIDOS:

Nome	Curso	RA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

6 - ÁREA DE CONHECIMENTO/ÁREA TEMÁTICA EM QUE SE DESENVOLVERÁ A PROPOSTA:

Educação e Saúde

7- OBJETIVOS: (geral e específicos)

- Capacitar os alunos participantes do Projeto para observar as crianças, elaborar atividades e brincadeiras coerentes com a idade e as características do grupo.
- Despertar nos alunos que participam do projeto a responsabilidade e a importância de utilizar as brincadeiras ou atividades lúdicas como ferramenta de estimulação do desenvolvimento biopsicossocial e motor nas várias etapas do desenvolvimento humano.
- Proporcionar aos alunos responsáveis pelo projeto a aproximação entre a teoria e a prática.
- Despertar nos alunos a importância de utilizar as brincadeiras e atividades lúdicas como ferramenta de mediação e interação entre o profissional (adulto) e o "outro" (criança, adolescente e adulto).

8 – JUSTIFICATIVA

O projeto proposto apóia-se na compreensão de que o desenvolvimento humano é algo natural, com aquisições que envolvem a dimensão biológica, psicológica (cognitiva e afetiva), social e moral, em cada estágio ou etapa de acordo com a maturação e prontidão do sujeito.

Compreende-se que essas mudanças ou aquisições desenvolvimentais, podem ser qualificadas com a estimulação do sujeito e a brincadeira é utilizada como uma ferramenta que media a atuação do estimulador (participante do projeto) e o estimulado nas várias etapas do desenvolvimento humano.

Segundo Kishimoto (2002), brincar mobiliza a dinâmica afetiva, estimula a aquisição e o desenvolvimento da linguagem, da psicomotricidade, aguça a percepção do mundo, exercita a memória e as outras funções cognitivas. No contexto educativo, a atividade lúdica ajuda a criança a compreender o mundo dos adultos,

contribui para o desenvolvimento cognitivo e contribui para a construção do conhecimento ao possibilitar o desenvolvimento da habilidade social, cognitiva, motora, afetiva de forma evolutiva.

O adolescente e o adulto assim como a criança, terá a possibilidade de estimular e desenvolver o conhecimento já adquirido quando utilizada a brincadeira como mediadora das situações de aprendizagem formal ou informal. É na vivência lúdica que resgatamos a descontração de refletir sobre questões “sérias da vida” que envolvem as dimensões biológicas, psicológicas, sociais e morais vividas. Brincar oferece recursos para Re-pensar situações diversas de forma descontraída que contribui para a formação da subjetividade.

No que diz respeito aos alunos responsáveis pelo projeto aqui apresentado, pode-se afirmar que, a capacitação do PIAC, a capacitação específica a proposta, a elaboração das atividades e a sua aplicação proporcionarão a aproximação dos conteúdos estudados nos cursos de Pedagogia e Psicologia, da sua aplicação, de forma que contribuirão para a contextualização dos conteúdos estudados. Assim como, enriquecerá a sua postura profissional e contribuirá para sua formação ética.

Aos alunos de outros cursos, terão a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre o desenvolvimento da criança e também de compreender a importância do brincar, enquanto ferramenta mediadora do processo de desenvolvimento. Além do que, esses alunos terão a oportunidade de somar conhecimentos em prol de um único objetivo, estimular o desenvolvimento, além de despertar a observação e a escuta na relação com o outro, utilizando para tal, as mais diversas brincadeiras como mediadora do processo de desenvolvimento e aprendizagem.

9 – PÚBLICO A QUE SE DESTINA

Em especial aos alunos do curso de Pedagogia, alunos dos períodos iniciais do curso de Psicologia e alunos dos outros cursos que se interessaram pelo projeto.

10 – DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA

Os alunos inscritos para o projeto deverão formar grupos fechados de até seis (6) participantes para desenvolver brincadeiras e jogos com grupos de crianças (3 a 11 anos). Será oferecida a capacitação proposta pelo PIAC, que comporá de três palestras sobre os seguintes temas:

- Voluntariado e Responsabilidade Social
- Educação em Saúde e Cidadania
- * Criança e Adolescente; Idoso e Demandas Especiais (o aluno irá participar da palestra que corresponder a demanda que irá desenvolver o projeto)

As palestras acima serão oferecidas em dias e horários previamente marcados pelos professores do PIAC, nas quais os alunos deverão se inscrever. Essas palestras corresponderão a 05 créditos, do total dos 20 créditos).

Será oferecida também a capacitação específica pelo professor responsável, em dia(s) e hora(s) previamente marcados. Nesses encontros serão fechados os grupos de trabalho e orientada sobre os seguintes temas:

- a importância do “brincar”
- os tipos de brincadeiras e atividades lúdicas de acordo com a etapa de desenvolvimento da demanda do projeto
- o contrato com a instituição
- a elaboração do CRONOGRAMA DE TRABALHO do grupo
- o fechamento do projeto
- formulário G
- preenchimento da ficha de avaliação do projeto (grupo/final do projeto).

Após a capacitação e as leituras indicadas, os alunos deverão imprimir o **FORMULÁRIO “G”**, (Instruções para Acompanhamento de Projetos de Voluntariado). Os grupos irão escolher uma instituição para realizar o trabalho ao longo do semestre. No formulário acima citado, deverão inicialmente, preencher a página da **APRESENTAÇÃO** (que deverá ser assinada pelo professor responsável pelo projeto/PIAC), e o **TERMO DE ACEITE**, que deverá ser preenchido, assinado e carimbado pelo responsável pela instituição.

De acordo com a proposta do projeto, cada grupo deverá realizar um mínimo de 8h00, de atividades práticas na instituição.

Após os primeiros contatos com a instituição e já estabelecida a demanda que participará do projeto, o grupo de alunos deverá ir a instituição para conhecê-la e definir junto ao seu representante qual será a **idade das crianças** em que será desenvolvido o projeto.

Uma vez definida a demanda, os alunos deverão conhecê-la, conversar com o educador responsável para **definir o dia da semana, o horário** em que estarão desenvolvendo a proposta. Antes de começar as atividades os grupos deverão apresentar ao responsável pela Instituição o que foi planejado (**CRONOGRAMA**). Para que esse trabalho seja realizado, o professor, ou educador, ou cuidador ou responsável pela turma escolhida ou indicada, deverá estar presente durante os encontros com o grupo de alunos responsáveis pelo projeto.

Os grupos irão elaborar o Cronograma Planejamento das atividades, e enviá-lo por via *online* (hamadam59@hotmail.com) ao professor coordenador do projeto para aprovação e início das atividades. Caso seja necessário, o grupo poderá solicitar o encontro presencial com o professor coordenador do projeto em dia e horário previamente combinado.

Os alunos deverão realizar brincadeiras com as crianças (adequar a idade), pelo menos uma vez por semana, ou da forma que combinarem com a instituição de forma que totalize, 8hs de atividades. Tendo o cuidado de não atrapalhar a rotina da instituição. O desenvolvimento das atividades será acompanhado de uma **LISTA DE PRESENÇA** diária, assinada por todos os participantes presentes e pelo representante da instituição (consta no Formulário G).

Só poderão participar do Projeto os alunos inscritos e capacitados. O projeto valerá até 20 créditos semestrais, assim distribuídos:

ATIVIDADE	CRÉDITOS
Capacitação específica do projeto – lista presença (participação das duas palestras)	3 créditos por palestra
Planejamento das atividades práticas	5
Atividades práticas na instituição	5
Entrega do Formulário G (Entrevista, Termo Aceite, Relatório de cada dia e Lista de Presença correspondente assinada pelos participantes do projeto e assinada pelo responsável da instituição/carimbo CNPJ)	5

Os créditos finais só serão lançados após a entrega do Formulário G, no dia pré-estabelecido pelo colegiado de professores do PIAC, para os alunos que cumprirem todas as etapas do projeto.

A comunicação e o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos grupos com o professor coordenador do projeto será *online*, quando necessário tanto o coordenador quanto os grupos participantes poderão pedir uma orientação presencial, no PIAC, nos horários de plantão do professor ou em horário e local previamente marcados.

11 – CRONOGRAMA

DIA	ATIVIDADE	OBSERVAÇÃO
	Inserir o projeto na página do PIAC	
	Capacitação PIAC	
	Período de inscrição	
	Primeira capacitação específica	
	Segunda capacitação específica	
	Atividades realizadas nas instituições	
23/06/2017	Último prazo da entrega do Formulário G e avaliação do grupo de sua atuação no projeto.	O Formulário G encontra-se na página do PIAC. As fotos deverão ser enviadas por email e o Formulário G impresso e protocolado no PIAC.